



# "Aprendiendo, Creemos Juntos"



**C.E.I.P. BELIA (BELCHITE)  
CURSO 2009-2010**



#### **1.4.- ETAPA/ S EDUCATIVA/S EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD.**

Las etapas educativas a las que va destinado serán E. Infantil y primer ciclo de E. Primaria.

#### **1.5.- TEMA DEL PROYECTO O ÁMBITO DEL PROYECTO.**

Este proyecto va a involucrar a toda la comunidad educativa ya que en él van a estar implicados padres, madres, alumnos y alumnas, maestros y especialistas. El tema del proyecto es la mejora de la coordinación entre ciclos.

### **2.- Diseño del proyecto y actividad**

#### **2.1. Planteamiento y justificación**

Todos sabemos lo importante que es que exista una buena transición entre un ciclo y otro de la etapa educativa para que los alumnos avancen de un modo seguro y progresivo sin que se produzcan cortes traumáticos entre una etapa y otra.

Por otra parte, constantemente se nos recuerda, desde el servicio de inspección, la necesidad de que exista una coordinación entre ciclos para mejorar la calidad educativa.

Conscientes de la importancia de estas demandas desde nuestro centro venimos realizando múltiples actividades interciclos encaminadas a conseguir este objetivo.

Queremos ahora sistematizar este trabajo y adaptarlo a las nuevas necesidades para conseguir que nuestros alumnos sean más competentes en todos los ámbitos.

Este modo de aprender nos parece muy positivo ya que es una forma real de aplicar los conocimientos adquiridos, es decir queremos dotar de sentido a todo lo que hacemos. La experiencia nos confirma

que los alumnos preparan mejor una lectura que tienen que hacer a su compañero de otra clase que si tienen que leer un texto en voz alta en clase. Del mismo modo pasa con todo tipo de actividades, es sumamente enriquecedor ver como un alumno de segundo de primaria se esfuerza por explicar a otro de infantil como repartir cierta cantidad de cosas para que todos tengan igual. Los más pequeños se esfuerzan más por conseguir hacer aquello que hacen los mayores "yo también quiero leer un cuento" dicen convencidos aunque no sepan utilizar correctamente el sistema de lectura convencional.

## 2.2. Aspectos innovadores del proyecto.

Como ya hemos señalado, venimos realizando actividades de coordinación entre ciclos; entonces ¿qué tiene de innovador nuestro proyecto? El cambio que proponemos ahora está centrado en la profundización, consolidación y sistematización de esta coordinación, es decir, que no se quede en la mera realización de actividades puntuales sino que tenga una fundamentación teórica basada en el desarrollo de las competencias y del currículum de infantil y primer ciclo.

## 2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

Los objetivos que nos planteamos son, por un lado, establecer las bases de una coordinación entre ciclos que ayuden a una mejor consecución de los objetivos educativos. Por otro lado, también nos planteamos mejorar la calidad de las relaciones personales entre alumnos, alumnos y profesores (tutores y especialistas) y profesores implicados en ambos niveles.

### OBJETIVOS:

- Mejorar y consolidar la coordinación interciclos.
- Trabajar por competencias, aplicando los nuevos currículums.
- Sistematizar la colaboración interciclos.

- Trabajar diferentes aspectos del Currículo de una forma diferente.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Conseguir una mayor colaboración de las familias en la escuela mejorando las relaciones.
- Implicar y animar a la participación a los padres en este proyecto, ayudando así a cambiar en la medida de nuestras posibilidades, el que siempre sean las madres las que acudan al colegio cuando se pide colaboración.
- Planificar y evaluar conjuntamente las tareas; objetivos, contenidos, materiales, actividades, agrupamientos....
- Trabajar hábitos de colaboración y respeto mutuo, puesto que en este proyecto estarán implicados niños y niñas de diferentes edades y capacidades.

Además de estos, tendremos en cuenta los objetivos que se deriven de las actividades y talleres que organicemos.

### CONTENIDOS:

Los contenidos que nos planteamos están relacionados con todas las áreas de aprendizaje:

- Desarrollo de habilidades motrices.
- Conocimiento de sí mismo y de sus compañeros.
- Adquisición de hábitos de autonomía personal.
- Colaboración en diferentes actividades respetando el trabajo de los demás.
- Descubrimiento de las posibilidades que nos ofrece el entorno.
- Participación en actividades relacionadas con diferentes textos (cuentos, poesías, recetas de cocina..).
- Utilización de distintas técnicas de expresión plástica.
- Expresión de sentimientos a través de diferentes lenguajes musical, corporal, dramático...
- Participación en actividades lúdicas.

#### 2.4. Plan de trabajo y metodología.

Para conseguir estos objetivos es necesaria llevar a cabo una metodología activa, abierta, basada en la experimentación, la ayuda mutua, la aceptación de las limitaciones y posibilidades de cada uno, la confianza en los demás... valores todos ellos necesarios para construir una sociedad más solidaria.

Por otra parte el enfoque Constructivista y el trabajo por proyectos también forman parte de nuestra organización, por lo que la metodología del presente proyecto de innovación estará enmarcada dentro de la misma línea de trabajo.

La coordinación entre todos los profesores implicados será constante ya que, además de las tutoras, también intervendrán especialistas y profesoras de primaria. Esto implica una metodología participativa en la que se establecen vínculos de intercambio entre los diferentes ciclos.

Proponemos una organización flexible en la que una vez al mes planteemos actividades interciclos en las que los alumnos mayores hagan de tutores de los más pequeños ayudándoles y guiándoles en los procesos.

En este proyecto tenemos en cuenta la integración de todos los alumnos puesto que una de las prioridades es que todos disfruten realizándolo por ello las distintas capacidades de cada uno están siempre presentes en nuestra planificación.

Puesto que se estamos implantando el nuevo trabajo por competencias, este proyecto irá en la misma línea de aplicación y desarrollo de las mismas, programando tareas internivelares en la que los conocimientos adquiridos tengan una aplicación real.

El plan de trabajo será el siguiente:

- Al menos, una reunión al mes del profesorado implicado para programar la actividad a realizar.
- Planificación de las actividades: objetivos, materiales, agrupamientos internivelares...

- Reparto de tareas y responsabilidades entre profesores y alumnos.
- Realización del taller, actividad, tarea...
- Análisis y evaluación no solo de los resultados sino también de las relaciones que se han establecido entre los alumnos de las dificultades encontradas y de cualquier incidencia surgida para poder modificar e introducir mejoras en futuras sesiones.

Aunque no podemos concretar exactamente las actividades, tareas, juegos... que realizaremos, puesto que depende de las propuestas que planteemos en las sesiones de coordinación, sí que podemos adelantar que estarán relacionadas con todas las áreas.

## 2.5. Duración y fases previstas.

El proyecto se llevará a cabo durante el curso 2009- 2010 pero la coordinación, como es de suponer, seguirá existiendo en cursos sucesivos.

Las fases previstas son:

- ❖ Toma de acuerdos entre el profesorado, actividades, objetivos, talleres, organización de grupos...
- ❖ Comunicación a las familias de nuestro proyecto, puesto que son pilar imprescindible en la educación. Además solicitaremos su colaboración y ayuda en determinados momentos.  
Sistemáticamente participan en talleres que se proponen desde el centro o viceversa. Por tanto la coordinación familia escuela también estará presente en nuestro proyecto.
- ❖ Puesta en práctica.
- ❖ Evaluación.

MEMORIA

APRENDIENDO

CRECEMOS JUNTOS



# ÍNDICE

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO DONDE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.....	4
2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	4
3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN PRÁCTICA.....	4
4. SINTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO .....	5
5. CONCLUSIONES.....	5
6. LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES.....	6
7. MATERIALES ELABORADOS.....	6
REUNIONES: .....	7
1º REUNIÓN INFANTIL - 1º CICLO PRIMARIA.....	7
2º REUNIÓN INFANTIL - 1º CICLO PRIMARIA .....	8
3º REUNIÓN INFANTIL - 1º CICLO PRIMARIA .....	10
TALLERES:.....	122
1º.- CARRERA POPULAR BELIA.....	122
2º.- TALLER DE MARIONETAS.....	144
3º.- TALLER LECTURA INTERNIVELAR.....	177
4º.- SUPERMERCADO .....	188
5º.- MERIENDA SALUDABLE.....	200
6º.- JUEGOS INTERACTIVOS.....	222
7º.- VISITA AL PLANERÓN .....	233

8°.- BICICLETADA ..... 244

ANEXOS.....25

## **1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO DONDE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.**

El proyecto se ha desarrollado en el colegio Belia, en el han participado los niveles de Infantil y primer ciclo de primaria.

El colegio es un centro rural incompleto (2 unidades de infantil y 6 de primaria), las familias se dedican sobre todo al sector primario y de servicios. Colaboran activamente en la vida escolar.

Los talleres se han realizado en el colegio o en las proximidades del mismo.

## **2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.**

En general se han conseguido los objetivos propuestos inicialmente. Por tanto, se han consolidado los siguientes:

- Establecer las bases de una coordinación entre ciclos que ayudan a una mejor consecución de los objetivos educativos.
- Mejorar la calidad de las relaciones personales entre alumnos, profesores y padres implicados en ambos niveles.

En general estamos satisfechas de que las familias se impliquen de manera activa y comprometida en las tareas propuestas.

## **3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN PRÁCTICA.**

Los objetivos, contenidos y metodología del proyecto no han sufrido ningún cambio en su puesta en marcha.

Se ha llevado a cabo una metodología activa, abierta, basada en la experimentación y partiendo del enfoque constructivista.

La temporalización y el calendario, en ocasiones han sufrido algún cambio puntual para adecuar las actividades y talleres a todos los niveles, así como a los profesores especialistas que participaban en el proyecto y a las familias que colaboraban con nosotros. Esto ha sido posible gracias a una flexibilidad organizativa por parte de todos.

#### **4. SINTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO**

En general nuestra valoración del proyecto es positiva y pensamos que todos hemos aprendido de una manera distinta y especial fomentando los aprendizajes significativos y las relaciones interpersonales entre ambos niveles que han desembocado en jornadas de convivencia agradable y respeto mutuo.

En cada reunión de coordinación, hemos evaluado los pros y contras de cada actividad y taller realizado. También hemos pensado propuestas y maneras para mejorar nuestro trabajo posteriormente.

Por último, hemos tenido en cuenta la evaluación realizada por los propios alumnos y por los padres, atendiendo al grado de dificultad de las actividades, la temporalización, el espacio, etc.

En definitiva, consideramos nuestra evaluación positiva.

#### **5. CONCLUSIONES**

Hemos conseguido lo que nos propusimos al inicio. Principalmente una mayor coordinación entre ciclos en el proceso educativo y una mejora de la calidad de las relaciones personales entre todos.

Podríamos considerar síntesis de ello el título que da nombre a nuestro proyecto. "Aprendiendo, crecemos juntos".

La realización de este proyecto ha supuesto una mayor coordinación entre el primer ciclo de primaria e infantil. Incluso otros cursos superiores se han sumado a la idea realizando algún taller.

Valoramos muy positivamente este proyecto ya que mejora las relaciones entre toda la comunidad educativa: familias, alumnos y profesores.

## **6. LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES.**

Coordinadora: M<sup>a</sup> Carmen Imaz Zuazu E.I.

Profesorado participante:

- Berta Monforte Farjas E.I.
- María Dolores Soro Lapuente PRI.
- María Pilar Milián Membrado PRI.
- María Teresa García García MU.
- María Luisa San José Gutierrez E.F.
- Raquel Sánchez Gracia F.I.
- María del Carmen Imaz Zuazu E.I.

## **7. MATERIALES ELABORADOS.**

Este punto lo detallamos en el desarrollo de cada uno de los talleres.

**ANEXOS**

## REUNIONES:

---

### 1ª REUNIÓN INFANTIL - 1º CICLO PRIMARIA

El día 11 de septiembre de 2009 se reúne el profesorado participante en el proyecto para planificar las actividades que se van a desarrollar en el mismo durante el primer trimestre.

Comenzaremos introduciendo en los diferentes niveles el tema de las fiestas y los espectáculos infantiles con motivo de conocer, investigar y elaborar distintos tipos de títeres y marionetas. Se presentaran en las clases varios modelos y se animará a los niños a que traigan de sus casas todo aquello que este relacionado con el tema y sus propias marionetas si las tuviesen.

A lo largo del mes de octubre trabajaremos el tema y por pequeños grupos internivelares elaborarán su marioneta e inventarán su obra de teatro correspondiente.

La última semana de noviembre se realizará la representación.

Desde el área de educación artística se trabajará principalmente la dramatización y la modulación de la voz. El resto de las áreas quedarán implícitas en todas las actividades que realicemos para nuestra tarea final: "CONSTRUIR UNA MARIONETA Y REALIZAR UNA REPRESENTACIÓN".

Otras actividades que se realizarán durante el primer trimestre serán:

-Carrera popular de todo el colegio, prevista para el 9 de octubre. Con antelación se prepararán dorsales para todos los niveles. Algunos cursos se pintarán su propia camiseta.

-Lectura internivelar.

Durante el primer mes leerá una profesora en una clase distinta a la suya en caso de ser tutor.

Durante el segundo mes la profesora leerá acompañado de un niño.

## 2ª REUNIÓN INFANTIL - 1º Ciclo Primaria

Evaluamos cómo ha ido el proyecto sobre marionetas. En general, nos parece bien, creemos que la valoración ha sido positiva para alumnos, profesores y padres. Pero recapacitamos sobre algunos inconvenientes que nos han surgido. Pensamos que quizá los alumnos de tres años se sentían desubicados al no tener como referencia a su tutora y proponemos que en sucesivas ocasiones se tenga en cuenta lo siguiente:

- No realizarlo en el primer trimestre.
- Cuando formemos los grupos internivelares, preparar actividades de socialización antes de comenzar con el proyecto.
- Acompañar a los más pequeños a las clases para que no se sientan desvalidos y reducir el tiempo que invirtamos en la actividad.
- Procurar que las horas en que nos juntemos los grupos no sean las primeras de la mañana, para que los pequeños sigan con sus rutinas y hábitos diarios.
- Tener en cuenta que en el primer trimestre los alumnos de 1º y 2º de primaria se ven agobiados por los contenidos del mismo y quizá en el 2º trimestre están más liberados.

También pensamos que sería bueno pasar una evaluación a los padres para contrastar sus opiniones. Vimos positivamente que acudieron muchas madres y padres a la representación.

Entre la 1ª y la 2ª reunión, realizamos otras para concretar el proceso a seguir, actividades, organización...

### Propuestas para el 2º trimestre: ANIMALES Y SUPERMERCADO

#### **ANIMALES**

Acordamos que trabajaremos los animales en cada nivel, acordando actividades comunes como:

- Elaborar un libro de adivinanzas sobre animales.
- Montar el rincón de los animales en la biblioteca, con libros de todo tipo que nos sirven para investigar y consultar.



- Realizar intercambios de información sobre distintos animales estudiados en las diferentes clases.
- Ver vídeos y películas que nos ayuden en nuestro trabajo sobre los animales.
- Los especialistas desde sus áreas colaborarán en el tema.  
En Inglés, los niños de 3º infantil realizarán el cuento "Brown Bear".  
En Música, aprenderán canciones sobre animales y hacen onomatopeyas.  
En Educación Física, realizarán juegos de pistas cuyos protagonistas son los animales.
- Elaboramos trabajos de plástica para el día del Padre que tienen como motivos los animales.
  - 1º Educación Infantil                   ⇒ Ciempiés.
  - 2º Educación Infantil                   ⇒ Mariposa.
  - 3º Educación Infantil                   ⇒ Camaleón.
  - 1º Educación Primaria                 ⇒ Peces y cangrejos.
  - 2º Educación Primaria                 ⇒ Mariquitas.

- Como colofón al segundo trimestre, preparamos la excursión a la laguna de Sariñena.

Las experiencias vividas y conocimientos adquiridos por los alumnos al poder descubrir y observar el comportamiento de los animales de la laguna en su propio hábitat, ha quedado plasmado en la creación de un mural recreando la diversidad de la fauna y flora que contiene la laguna.

Esta actividad fue internivelar. Mientras unos niños construían el mural con cera, papel, carrizos, etc., otros pintaron y recortaron los animales para pegarlos sobre el mural y también elaboraron una ficha técnica sobre cada uno.

En la ficha pegaban la foto y aportaban información sobre el animal: qué come, cómo se desplaza, cómo nace, cómo respira, qué tiene ...

También hicieron la crónica sobre la excursión, escribiendo los pies de foto de la misma.

## **SUPERMERCADO**

Se acuerda comenzar este segundo trimestre a montar un supermercado en el aula de música.

Pensamos cómo queremos hacerlo, qué podemos trabajar: productos, marcas conocidas y blancas, precios, ...

En principio, pedimos a los niños que nos traigan envases vacíos de las diferentes secciones y les explicamos qué es lo que pretendemos.

Entre la 2ª y la 3ª reunión, volvemos a realizar otras para concretar algunos aspectos de las actividades programadas.

### 3ª REUNIÓN INFANTIL - 1º Ciclo Primaria

Nos reunimos para evaluar cómo han ido las actividades programadas para el tercer trimestre.

Valoramos positivamente todas ellas:

1. Supermercado.
2. Merienda saludable.
3. Juegos interactivos.
4. Visita al Planerón.
5. Bicicletada.

Observamos que nos han enriquecido nuestra forma de trabajar y los niños han aprendido desde la experiencia y la realidad de la vida cotidiana. Por tanto, han potenciado sus aprendizajes significativos y han sabido convivir respetándose los unos a los otros. El trabajo entre ellos ha sido cooperativo y de ayuda mutua.

Pensamos que en ocasiones nos hemos visto abrumadas por la falta de tiempo para realizar algunas de las actividades de manera más exhaustiva, tal como lo requerían, sobre todo en las referentes al supermercado.

Estamos de acuerdo en que se han trabajado todas las áreas y se han intentado abordar las competencias básicas correspondientes e implícitas en el currículo.

Agradecemos la colaboración de las familias en los diferentes talleres y lo valoramos positivamente.

En general, pensamos que la evaluación es buena, pero tendremos en cuenta para posteriores actividades:

- Una mejor planificación del tiempo.
- La valoración de los propios alumnos respecto a las actividades.

- Valoración de los padres sobre las mismas.
- Realización de menos talleres y actividades, mejorando así su proceso de preparación y su puesta en práctica.

## TALLERES:

---

### 1º.- CARRERA POPULAR BELIA

#### ➤ 1ª SESIÓN

La profesora de Educación Física en colaboración con el Ayuntamiento de Belchite, el encargado de deportes de la comarca, la Guardia Civil y la Cruz Roja., elaboran varios circuitos posibles para la carrera que van subiendo en kilómetros y dificultad en función de la edad de los participantes.

#### ➤ 2ª SESIÓN

Una vez ultimados los circuitos. En las clases de Educación Física cada nivel se entrena en el suyo.

#### ➤ 3ª SESIÓN

En las clases de plástica cada curso realiza el taller de camisetas, pintando las letras "Carrera Belia" y el dorsal trasero con el número correspondiente. Cada nivel tiene un color diferente para sus dorsales. En infantil pedimos colaboración a los padres.

#### ➤ 4ª SESIÓN

El día 9 de octubre del 2009, tiene lugar la carrera. Todo está preparado. El Ayuntamiento de Belchite ha cortado el tráfico en las calles correspondientes, las vallas ya están colocadas, y preparados los puntos de salida y meta. Los alumnos de 6º de primaria son los responsables de dar las salidas y contabilizar las llegadas, así como de estar pendientes de la organización de la carrera.

También tenemos puesto de avituallamiento y premios para todos por participar.

La carrera ha sido un éxito, no hemos tenido percances serios y todos han sudado la gota gorda. Una vez terminada pasamos a la entrega de premios, tres por categoría en nuestro podio particular.

Ha gustado tanto la idea que aunque queda clausurada la 1ª Carrera Belia también queda convocada para el curso que viene la 2ª Carrera Belia. Habrá que seguir entrenando para estar en forma.

## 2º.- TALLER DE MARIONETAS

### ➤ 1ª SESIÓN

Elaboradas las marionetas, cada nivel en su clase aprovechando clases de plástica y utilizando diferentes tipos de materiales: papel, cartulinas, témperas, material reciclable, gomets, etc.

El día 9 de noviembre del 2009 nos reunimos por la tarde los distintos grupos internivelares con la correspondiente tutora para presentar las marionetas confeccionadas e inventar el cuento para la representación final.

### ➤ 2ª SESIÓN

Como acordamos en la primera reunión, nos juntaremos todos los lunes y miércoles para ensayar la obra, antes de su representación final el 27 de noviembre del 2009.

Hoy, 11 de noviembre del 2009, cada grupo termina de pensar su historia, aportando las ideas de todos los componentes. Y comienzan a ensayar.

### ➤ 3ª SESIÓN

El 16 de noviembre del 2009 los cuentos ya están terminados, comenzamos a pensar en los decorados y nos ponemos manos a la obra. Entre todos los grupos fabricamos un decorado que nos sirve para las cuatro historias, cada uno se encargará de una parte concreta. Necesitamos un castillo, un parque, un pueblo, un circo y un bosque. Los alumnos de 6º de Primaria nos echan una mano y entre todos conseguimos nuestro objetivo.

### ➤ 4ª SESIÓN

Hoy, 18 de noviembre del 2009, terminamos de hacer los decorados. Han quedado fantásticos, hemos utilizado papel continuo, cartulinas, papel de seda, papel pinocho, ceras, rotuladores, temperas, ...

Las "profes" terminan de colgarlos en el aula de música, así como de poner la cortina y las sillas listas para la función.

Mientras tanto los niños pintan letras y dibujos para decorar la gran cortina y también preparar carteles anunciadores con los títulos de las obras que colgaremos en la puerta del colegio.

Todo está listo para realizar un ensayo de verdad, con marionetas, micrófonos, aplausos, etc.

#### ➤ 5ª SESIÓN

Viernes, 20 de noviembre del 2009, realizamos el ensayo general. Invitamos como público a los niños de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria. Las cuatro obras son un éxito y reciben el aplauso de todos sus compañeros.

Como los grandes actores nos fijamos en algunos detalles que tenemos que pulir antes de la representación final.

#### ➤ 6ª SESIÓN

Lunes, 23 de noviembre del 2009, hoy es el último ensayo. Cada vez nos sale mejor y todos los niños se han aprendido muy bien sus personajes. Todo está listo para la función final.

#### ➤ 7ª SESIÓN

Hoy, 27 de noviembre del 2009, es el gran día. Todo está ya preparado. Hay nervios pero mucha ilusión. La función comienza a las 15:00 horas. Los padres van llegando y ocupan sus asientos.

Nuestra compañera Berta presenta a todos este proyecto sobre marionetas donde hemos trabajado todas las áreas y cuya tarea final era la representación teatral de un cuento.

Explica cómo lo hemos hecho y valora positivamente la manera de trabajar internivelarmente.

Ha llegado el momento, cada grupo ha elegido una marioneta especial para presentar su cuento.

¡Acción! Las representaciones son un éxito, los padres aplauden mucho y felicitan personalmente a los niños y a los tutores. Todos estamos muy contentos. La valoración ha sido positiva.



### 3°.- TALLER LECTURA INTERNIVELAR

Durante todo el primer trimestre, cada martes, el primer cuarto de hora de la mañana, algunos profesores del claustro han estado leyendo diferentes tipos de textos e historias a los alumnos de Educación Infantil, primer y segundo ciclo de Primaria. La experiencia ha sido positiva, en general todos han estado atentos y expectantes a la escucha. Los niños se han acostumbrado a oír distintos tonos de voz y han participado en la actividad preguntando datos sobre la lectura y haciendo dibujos sobre la misma además de escuchar.

En el 2º y 3º trimestre los alumnos han sido los protagonistas de la lectura, leyendo en sus clases a sus compañeros y a los compañeros de otras aulas y niveles.

También han participado en las actividades propuestas por las bibliotecas del centro y municipal, por ejemplo en concursos de poemas, relatos, dibujos de cuentos tradicionales, días señalados como Halloween y el día de San Valentín, etc.

## 4°.- SUPERMERCADO

### ➤ 1ª SESIÓN

El 18 de febrero del 2010, nos ponemos de acuerdo en repartir las distintas secciones del supermercado para que así nos sea más fácil la clasificación de los productos.

1º y 2º Educación Infantil ⇒ Lácteos y Bebidas (refrescos, zumos, ...).

3º Educación Infantil ⇒ Pastas, galletas, legumbres, arroces y sopas.

1º Educación Primaria ⇒ Productos de higiene y limpieza.

2º Educación Primaria ⇒ Conservas y congelados.

También preparamos un calendario para concretar qué días podemos juntarnos y a qué horas podemos subir al aula de música.

### ➤ 2ª SESIÓN

El 25 de febrero del 2010, entre todas las profesoras montamos las estanterías del supermercado. Aportamos algunas vacías que hemos podido conseguir de las distintas clases. Como no son suficientes conseguimos también mesas, bancas y cajas de cartón vacías que superpuestas de pie hacen las veces de estanterías.

### ➤ 3ª SESIÓN

El 1 de marzo del 2010, visitamos el supermercado del pueblo con los chicos, no vamos a comprar nada, sólo miramos y nos fijamos en cómo están colocados los productos y las secciones para luego reproducirlo en nuestro supermercado.

Como somos muchos y el supermercado es pequeño lo visitamos en dos veces.

### ➤ 4ª SESIÓN

A lo largo de la primera semana de marzo del 2010 cada clase sube a colocar sus productos en su sección. Cada grupo utiliza diferentes criterios de selección y clasificación. Una vez colocados los productos se preparan los carteles de las secciones con letras llamativas y se colocan dónde puedan ser vistos.

## ➤ 5ª SESIÓN

Realizamos una salida para visitar los distintos supermercados de la localidad. El objetivo es observar el precio de los productos, para poder luego, tasar los nuestros con cierta fiabilidad. Buscamos las marcas que tenemos, si no las encontramos las buscamos en catálogos de propaganda. Posteriormente los precios se anotaron en el etiquetado de los productos a la venta.

## ➤ 6ª SESIÓN

Por parejas ponemos precios a los productos de nuestro supermercado. Los mayores los escriben, los pequeños ponen la pegatina con el precio y colocan el producto en su sección.

## ➤ 7ª SESIÓN

Nuestro supermercado casi está listo para su inauguración, pero necesitamos publicitarlo para que se conozca y los clientes vengan a comprar.

Entre todos buscamos un nombre que nos guste, salen varios, por votación el finalista es: SUPERMERCADO ARCO IRIS.

Pensamos que sería bueno hacer anuncios para promocionar nuestros productos, buscamos anuncios en revistas y periódicos, analizamos sus eslóganes y pensamos en elaborar los nuestros propios.

También se nos ocurre que sería bueno montar una sección de productos aragoneses y anunciarlos elogiando su calidad.

## ➤ 8ª SESIÓN

Por grupos vamos por todo el supermercado colocando los anuncios que hemos hecho.

Pensamos en qué lugar ubicamos la sección de Aragón y ponemos los productos que tenemos como: leche, agua, mantequilla, ... También allí, colocamos los eslóganes que publicitan la buena calidad de los mismos.

## ➤ 9ª SESIÓN

Decidimos dónde colocar las cajas registradoras y los carritos de la compra.

Dotamos a las cajas, de dinero en billetes y monedas de euro, y de tickets en papel para expedirlos a los compradores. También suministramos a las cajas de bolsas de plástico para meter en ellas los productos comprados.

## ➤ 10ª SESIÓN

El supermercado ya está preparado para su apertura. Hoy compramos y vendemos.

Por parejas, los alumnos van a comprar. Para ello realizan los siguientes pasos:

1. Realizan la lista de la compra.
2. Llegan al supermercado con su dinero y cogen un carrito.
3. Buscan las secciones en donde están los productos que necesitan y los meten en el carro.
4. Pasan por caja y pagan.

Todos deben de estar muy atentos a la hora de sumar y restar. Hay que vigilar que las vueltas del dinero sean las correctas.

Realizamos la actividad varias veces, con el fin de que todos los alumnos puedan ser compradores y cajeros.

SUPERMERCADO ARCO IRIS ya está en marcha, a partir de hoy podemos venir muchos más días a comprar y vender.

Invitamos a todo el colegio a participar de él.

Nos gustaría señalar que para llegar a esta última sesión de comprar y vender en el supermercado, previamente se ha trabajado en clase el valor del dinero, las partes de un ticket, sumas y restas mentalmente y con calculadoras y cajas registradoras.

## 5º.- MERIENDA SALUDABLE

Decidimos poner en práctica todo lo que hemos aprendido en nuestro supermercado. Ahora nos toca salir fuera y comprar de verdad.

## ➤ 1ª SESIÓN

Nos dividimos en cuatro grupos y pensamos los ingredientes para una merienda saludable y super refrescante.

- 1º Grupo ⇒ brocheta de kiwi, sandía y pera.
- 2º Grupo ⇒ brocheta de fresa, manzana y plátano.
- 3º Grupo ⇒ brocheta de naranja, melón y manzana.
- 4º Grupo ⇒ batido de fresa.

Cada grupo prepara su lista de la compra, apuntando los ingredientes que necesita y estimando el precio aproximado de lo que le va a costar.

En el caso del 4º grupo que sólo necesita fresas y leche, añade en su lista accesorios como: platos, vasos, palillos, servilletas, ...

## ➤ 2ª SESIÓN

Aprovechando que hoy es el día del mercadillo ambulante del pueblo salimos a comprar lo que necesitamos.

En cada grupo nombramos unos responsables que lleven la lista de la compra y el dinero. La mercancía la llevaremos entre todos en bolsas de plástico.

Pedimos la vez, esperamos turno, observamos cómo nos pesan la mercancía, pedimos la cuenta y pagamos.

Una vez realizada la compra, damos una vuelta por el mercadillo, observamos los distintos puestos que tiene.

- ¿Cuántos puestos hay de fruta y verdura?
- ¿Cuántos de ropa, de zapatos, plantas, etc.?

## ➤ 3ª SESIÓN

Una vez en clase comprobamos el ticket de compra y comparamos el precio estimado de los productos con el coste real.

Algunos grupos han calculado mejor que otros. Posteriormente, pasamos a elaborar la receta de nuestra merienda, anotando y dibujando los ingredientes, utensilios y el modo de preparación siguiendo los pasos adecuados.

#### ➤ 4ª SESIÓN

Nos ponemos manos a la obra, pelamos, troceamos y colocamos la fruta en palillos. Algunas mamás nos ayudan, sobre todo a la hora de pelar y cortar.

En el grupo del batido las mamás nos explican cómo usar la batidora. También nos indican cómo lavar las fresas antes de trocearlas. Ya está todo preparado, las brochetas listas para comer, el batido se está enfriando en la nevera.

¡Qué rico! ¡Todo está delicioso! Probamos la fruta y nos bebemos un batido bien bueno. La merienda verdaderamente ha sido saludable y refrescante.

## 6º.- JUEGOS INTERACTIVOS

El servicio comarcal de deportes nos ofrece la posibilidad de disfrutar de una serie de juegos interactivos, en los cuales ponemos a prueba nuestra coordinación psicomotora, agilidad, habilidad, puntería, esfuerzo y la deportividad y competencia sana entre diferentes equipos.

Aceptamos el reto y los niños de infantil y primer ciclo de primaria del colegio Belia participamos en ellos.

Formamos ocho grupos internivelares de ocho personas y rotamos por los distintos juegos.

#### ➤ 1º JUEGO: Tablero de luces

Se forman dos equipos paralelos y consiste en tirar un saquito de arena a la parte superior del tablero donde se encienda la luz. En la parte superior sumamos puntos, en la parte inferior restamos puntos.

Se tira y se pasa al compañero de detrás. Gana el equipo que obtiene más puntos.

En otras modalidades sustituimos el saco por una pelota o por la mano.

#### ➤2º JUEGO: Pantalla de baile

Hay cuatro plataformas de baile y una gran pantalla. Formamos parejas, cada miembro de la pareja debe bailar minuto y medio una canción.

Consiste en coordinar bien los diferentes pasos: hacia delante, hacia atrás, en el centro, derecha, izquierda, etc. La pantalla nos va indicando con un logotipo dónde tenemos que pisar.

Gana la pareja que más puntuación obtenga.

#### ➤3º JUEGO: Torre luminosa

Formamos equipos de tres personas, cada una de ellas lleva una raqueta. Consiste en dar con la raqueta a una luz que se enciende, puede ser arriba, abajo, en los laterales. Hay que estar atentos y ser rápidos.

Gana el equipo que consigue apagar más luces en el menor tiempo posible.

### 7º.- VISITA AL PLANERÓN

Estudiamos la flora y fauna de la localidad y decidimos realizar una visita al Planerón de Belchite.

En este paisaje de estepa que caracteriza la zona, encontramos animales como la alondra, la ortega, la liebre, la garza, la coronella y arbustos como el albardín. Lo trabajamos en clase y buscamos información sobre ello.

La completamos con lo que nos explican en el centro de interpretación.

Cada niño elabora un pequeño mural en donde se reflejan las especies vistas en el Planerón.

## 8°.- BICICLETADA

EL día 11 de junio tiene lugar la gran "bicicletada del colegio Belia". Se trata de un día de convivencia entre padres, alumnos y profesores en el Santuario del Pueyo de Belchite.

Se pretende que la gran mayoría de los alumnos y algunos padres y profesores lleguen allí en bici.

Para ello en las clases de educación física cada nivel ha entrenado con la profesora y ha hecho el recorrido correspondiente desde el colegio hasta el Santuario.

Se decide que los alumnos de infantil hagan el recorrido en autobús y un pequeño tramo andando.

También padres, madres, alumnos y algún profesor realiza el camino andando. Una vez allí todos realizamos un juego de pistas por grupos. Almorzamos, lo pasamos bien y convivimos todos juntos. Bonita manera de terminar el curso.

¡Felicidades a todos campeones!



# CARRERA POPULAR



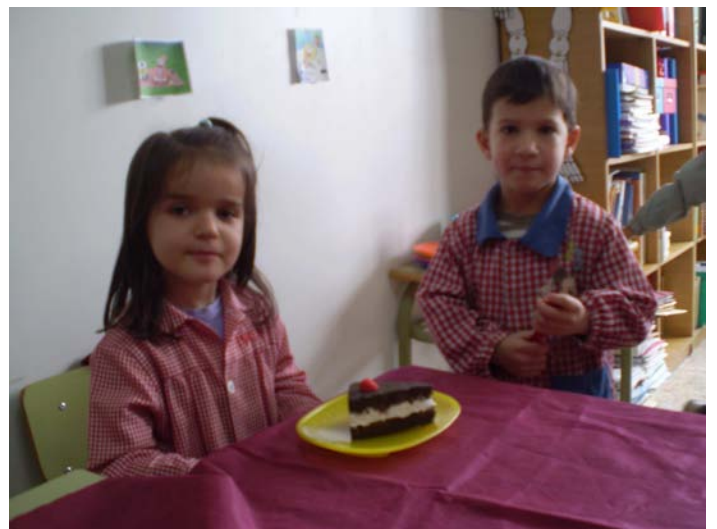
## MARIONETAS



## LECTURA INTERNIVELAR



## KRUSTY KRAB



# SUPERMERCADO



## MERIENDA SALUDABLE



## JUEGOS INTERACTIVOS



## VISITA AL PLANERÓN





# BICICLETADA

