

PROYECTO

LEER NOS UNE:

La convivencia a través de la lectura y escritura

CURSO 2009-2010

C.R.A. MATARRANYA
CÓDIGO 44005062

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Título del Proyecto

Leer nos une: la convivencia a través de la lectura y escritura.

1.2. Datos del Centro

CRA Matarranya

Avd. Aragón 2-4 CP 44610 Calaceite (Teruel)

Teléfono y Fax: 978 851 339

Código de centro: 44005062

1.3. Coordinador/a y profesorado participante (Apellidos, nombre, NIF y especialidad)

Coordinadora: Isabel Aznar Brunet 73256909T (adjuntamos certificado de Maestro Tutor y Maestro Coordinador de Prácticas Escolares de los estudiantes del título de Maestro durante el curso 2008/09)

Profesorado participante

Esther	Garijo García	Natalia	Azcón Cervera
Rafael	Ferrer Burgués	Paula	Blanc Inglés
María José	González Arrufat	M ^a Ángeles	Asensio Turón
Maria Blanca	Agud Aparicio	Erika	Sanz Méliz
M ^a Emma	Muñoz Canora	Alba	Ortis Robert
Elena	Caldú Pastor	Maria Pilar	Herrero Tello
Lorena	Estalayo Arellano	Vanesa	Iranzo Soler

1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad.

El proyecto se va a llevar a cabo en Educación Infantil y Educación Primaria.

1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto

Dando continuidad al programa de bibliotecas escolares y fomento de la lectura y escritura, se pretende dar un paso más con la creación de una revista escolar a nivel de CRA.

El compendio de actividades y la metodología empleada servirán como vehículo mejorar la convivencia, fomentar las relaciones con toda la comunidad educativa, especialmente con las familias. Además, hemos comprobado que a través de la realización de estas actividades se fomenta el trabajo por tareas y competencias de forma globalizada entre todas las áreas y etapas educativas.

2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

CONTEXTO

El Centro Rural Agrupado (CRA) Matarranya está compuesto por las localidades de Calaceite, Mazaleón y Valdeltormo que pertenecen a la comarca del Matarraña y Mancomunidad Turística del Maestrazgo de la provincia de Teruel.

Es una comarca próxima a las provincias de Tarragona y Zaragoza, con influencias propias de estas comunidades, destacando la continuidad lingüística. Su lengua materna es una variante del catalán.

Fundamentalmente los tres pueblos son agrícolas y ganaderos, aunque el turismo es un sector en auge en la zona. Existen varias asociaciones y organizaciones culturales en cada una de las localidades, como la asociación de mujeres Kala-Zeid, la Associació Cultural del Matarranya, asociaciones deportivas, asociación de padres y madres,

El nivel cultural de las familias es mayoritariamente de estudios primarios, siendo reducido el número de ellos que dispongan de estudios superiores.

TIPOLOGÍA ESCOLAR

El centro funciona como C.R.A. desde el curso 1996-1997. Esto supone que cada colegio tiene sus tutores y los maestros especialistas itineran a los tres pueblos para impartir su área. Los recursos son compartidos entre todos los pueblos según sus necesidades.

El Claustro está formado por 17 maestros y el Consejo Escolar tiene representación de las tres localidades, tanto por parte de las familias como de los Ayuntamientos. El Equipo Directivo está formado por director, jefe de estudios y secretario.

El colegio de Calaceite es el más grande y funciona como sede. Tiene 5 unidades y 74 alumnos. El colegio de Mazaleón tiene 4 unidades y 41 alumnos, y el de Valdeltormo 2 unidades y 16 alumnos.

Nuestro centro participa en varios programas y proyectos educativos: Bibliotecas Escolares y fomento de la Lectura y Escritura, Leer Juntos, Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte, Project Jesús Moncada para las escuelas de la franja, CRIE (Centro Rural de Investigación Educativa) de Alcorisa, Campaña de Esquí Escolar, Convivencia Musical, Programas de educación para la Salud (Almarabú, Solsano, Dientes sanos, La aventura de la vida) y Pizarra Digital (tablet's pc).

También se organizan actividades en cada una de las localidades para conmemorar días señalados y actividades conjuntas de las tres localidades: salidas, actividades de animación a la lectura... La más importante es el Día de la Convivencia. Se realiza una vez al año, siendo en un pueblo del C.R.A. de forma rotativa. Se celebra la última quincena de mayo en torno a un eje común. Algunos de estos temas han sido: el agua, la comarca, el patrimonio, el circo o los juegos tradicionales. Por la mañana se realizan talleres o gymkanas sobre el tema elegido y visitas a los pueblos y por la tarde se realiza alguna actuación de teatro o música. Lo últimos dos años se ha aprovechado este día para realizar visitas de autores y actividades relacionadas la animación a la lectura.

Hay que tener en cuenta que el sentimiento de centro no se tiene muy arraigado, sobre todo entre las familias, y se da una cierta rivalidad y competitividad entre las localidades.

Sin embargo, desde el Claustro gracias a los proyectos y actividades que se realizan de forma conjunta se trabaja por lograr una convivencia, igualdad de oportunidades y cooperación que nos unan y conseguir sentirnos como uno solo aun estando separados por unos km unos de otros.

En el curso 2006-2007 se nos concede la participación en el Plan Provincial de Bibliotecas Escolares y Promoción de la Lectura y Escritura. Desde ese momento, con muchísimo esfuerzo por parte de todos, se empezó a andar por un camino que nos ha llevado a trabajar por un objetivo común, por ser un centro y sentirnos como uno aun siendo tres. Los comienzos fueron duros pero después de tres cursos no concebimos un proyecto si no es para la integración y participación de todos.

Se han obtenidos resultados muy positivos a través del Plan de Bibliotecas implicando a través de este a toda la Comunidad Educativa. El pasado curso se implicaron

las familias en el Proyecto de Leer Juntos. Este curso queremos dar continuidad a todo lo que ya se inició en cursos pasados y no quedarnos ahí, sino dar un paso más con la Revista.

Por tanto nuestro planteamiento es trabajar todos a una y crear una revista que nos permita conocernos más y mejor, dar a conocer las singularidades de nuestros pueblos y darnos cuenta de que no somos tan diferentes.

El desarrollo de este proyecto nos va a permitir intensificar las relaciones humanas tanto de nuestros alumnos como de los padres y madres y en general de la comunidad educativa.

Por tanto, la revista va a significar un gran recurso pedagógico a la hora de trabajar la lectura y la escritura que fomentará el hábito lector y nos permitirá desarrollar las Competencias Básicas. Además nos va a permitir dar a conocer a nuestra comunidad y hacerles partícipes de todas aquellas actividades que como Centro llevamos a cabo, principalmente desde el Plan de Bibliotecas.

2.2 ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO

- La revista constituirá un recurso más dentro del aula que se va a integrar en el desarrollo de las distintas áreas y materias del currículo de forma globalizada con el consiguiente desarrollo de las Competencias Básicas.
- Por su propia naturaleza, fomentará la comprensión y la expresión oral y escrita en varias lenguas (castellano, catalán, inglés...) y en todas las áreas y en todos los niveles, desde Infantil hasta 6º de Primaria.
- Fomentar el uso de la biblioteca y de la lectura.
- Fomentar la convivencia, la colaboración y la participación de toda la comunidad educativa con la motivación de la realización de un proyecto en común.
- La integración de las Nuevas Tecnologías en el aula (ordenador, escáner, cámara fotográfica, cañón....
- Fomentar el desarrollo de las Competencias Básicas a través del trabajo por tareas de forma globalizada desde todas las áreas y niveles educativos.

2.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

OBJETIVOS:

- Lograr la convivencia, la igualdad de oportunidades y la cooperación para sentirnos uno.
- Profundizar en el conocimiento de las tres localidades, de sus gentes, costumbres, actividades...
- Intensificar las relaciones humanas entre los miembros de toda la Comunidad Educativa y a su vez ser una Comunidad de Aprendizaje a través de la participación en las actividades que el centro propone, tanto a través de la revista como del Plan de Bibliotecas.
- Constituir un recurso pedagógico que fomente el desarrollo de las Competencias Básicas.
- Integrar todas las áreas del currículo en la revista escolar.
- Integrar las Nuevas Tecnologías en el desarrollo del currículo.
- Realizar una actividad de forma conjunta a nivel de CRA.
- Fomentar la convivencia, la colaboración y la participación de todos a nivel individual y en grupo.
- Continuar con el trabajo realizado dentro del Plan provincial de Bibliotecas y fomento de la lectura y escritura.
- Continuar con los grupos de lectura con familias de Leer Juntos.
- Realizar visitas de autores, escritores, ilustradores...
- Crear una revista de centro trimestral.
- Fomentar el uso de la biblioteca y de la lectura.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Potenciar la convivencia de las diversas lenguas del CRA: lengua materna (catalán), el castellano como lengua vehicular en los aprendizajes, el inglés como lengua extranjera y otras lenguas utilizadas dentro de la comunidad educativa del CRA.

CONTENIDOS de la revista:

- Noticias de mi pueblo. Los alumnos elaborarán noticias a partir de acontecimientos ocurridos en cada una de las localidades.

- Monográficos: en esta sección se publicarán escritos sobre contenidos curriculares.
- ¿Qué pasa en el mundo? A partir de la lectura de la prensa semanal (Heraldo de Aragón, Diario de Teruel y Comarca) realizaremos extractos de noticias significativas.
- Opinión: nosotros pensamos que....
- Un espacio para asociaciones de nuestra Comunidad. Aquí podrán participar con sus publicaciones Asociaciones de Padres, Asociaciones culturales, Ayuntamientos...
- También somos artistas... de la palabra, a través de la plástica, de la música... donde dejaremos que la creatividad brote sin límites.
- Cultura Popular y Tradiciones. Aquí tendrán cabida recetas tradicionales, juegos, cuentos de la abuela....
- Actividades en el Cole. Un sinfín de actividades que a lo largo de cada trimestre se llevan a cabo en las aulas y que muchas veces pasan desapercibidas.
- Pasatiempos, con adivinanzas, sopas de letras...

ACTIVIDADES que van a nutrir la revista:

1º trimestre:

- Castañada
- CRIET
- Navidad

2º trimestre:

- Día de la Paz
- Carnaval
- CRIET

3º trimestre:

- Semana Santa
- Convivencia CRA
- Actividades de Biblioteca. Visitas de autor.

OTRAS Actividades:

- **Elaboración de guías de lectura** para facilitar la elección de lecturas a los usuarios.
- **Mantener en la biblioteca una cartelera actualizada** con todas las noticias que se refieran a libros, lectura, escritores y escritoras, premios literarios, centenarios y cualquier hecho cultural.
- **Creación de espacios para la exposición de publicaciones** que se van haciendo en las clases. Mantener una sección en la biblioteca donde se archiven todas las publicaciones que se hacen en el colegio
- **Realización de dossieres de prensa monográficos** sobre autores de actualidad o que son noticia por diversas razones, sobre noticias rescatadas de la prensa que hablen de libros, lectura, bibliotecas, escritores y escritoras, etc.
- **Realización de "semanas", exposiciones, etc.** desde la biblioteca escolar, convirtiéndola en un espacio dinámico. Estas actividades podrán tener como punto de arranque la poesía, la ilustración, el cine, los cuentos, los viajes, los espacios naturales, la paz y la tolerancia, etc.
- **Realización de sesiones de cuentacuentos**, echando mano de personal especializado, madres, abuelas y personal del colegio. Los niños y niñas de los cursos altos pueden preparar sesiones narrativas, de recitación o de dramatización para los pequeños y pequeñas.
- **Mantener un espacio donde se presenten las novedades** que se van incorporando a la biblioteca.
- **Colocar por diferentes lugares de la biblioteca "citas lectoras"**, párrafos significativos de libros que hay en la biblioteca y que pueden servir de reclamo para que niños y niñas busquen el libro del que han sido sacadas y quieran leerlo.
- **Elaboración de posters** utilizando fotografías sacadas de revistas y periódicos en las que se ven personas leyendo, con estanterías de libros detrás, con libros en las manos y que pueden servir como puntos de sensibilización hacia la lectura. En el poster escribiremos frases como "Cuando tantas personas leen, por algo será..." o "Todas estas personas tienen una biblioteca detrás, tú la tienes delante, ¡aprovéchala!", etc.

- **Ofrecer una sección de libros para adultos**, para el profesorado y para madres y padres, con el fin de que niños y niñas vean que también los mayores acuden a la biblioteca. El valor ejemplificador de esta práctica puede ser positivo.
- **La biblioteca escolar** Un espacio para leer, escribir y aprender
- **Ofrecer a madres y padres la posibilidad de que se encarguen de abrir la biblioteca** uno o varios días a la semana. Su presencia en la biblioteca y su colaboración en tareas de animación lectora tiene un valor importante.
- **Promover actividades de escritura** que se divulguen: cuentos individuales ilustrados, libros de poesías, colaboraciones para las revistas del colegio. La escritura y la lectura son actividades que estén estrechamente unidas.
- **Mantener un expositor de publicaciones periódicas** donde se expongan para su lectura revistas escolares, revistas que se reciben como intercambio, revistas recibidas por suscripción. Tener un archivo de las mismas.
- **Intercambio y buena relación con las bibliotecas públicas e infantiles de la localidad.** El préstamo interbibliotecario, especialmente desde la pública hacia la escolar y la posibilidad de que algunas acciones de la escolar se extiendan hasta la biblioteca pública, genera un ambiente positivo hacia el libro y la lectura.
- **Confección de cuentos** individuales o colectivos, en soportes distintos, de formas diferentes (troquelados, gigantes, mínimos).
- **Libros de costumbres y folclore** que recuperen informaciones sobre cómo se celebraban las fiestas populares, los juegos infantiles, el folclore oral, las creencias y supersticiones, los remedios caseros para curar enfermedades, la gastronomía popular etc. ¡Es tan larga la lista!
- **Libros de viajes.** Una salida al entorno, la excursión de fin de curso, una visita a un taller artesano, etc. dan para escribir sensaciones, descubrimientos, contar lo que se ha visto, lo que hemos escuchado, lo que se ha vivido y confeccionar un librito resumen, un librito recuerdo.
- **Libros de cuentos y leyendas.** Los abuelos y abuelas contarán los cuentos y leyendas que ya les contaron a ellos y a ellas. Con todo lo recogido, bien organizado y cuidadosamente ilustrado, confeccionaremos uno o varios libros.
- **Libros de poesías.** Podemos fijarnos en algunas de las formulillas tradicionales que hemos recogido o en los poemas de un autor conocido. Unas y otros serán

disparadores que nos acercarán a la rima y al ritmo y que nos sugerirán fórmulas para crear nuestros poemas. Haremos una selección, ilustraremos los escogidos y fabricaremos libros con ellos.

- Confección de **libros gigantes**, de gran formato.

2.4 PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGIA

Siguiendo la línea de trabajo de estos años anteriores, será desde la Biblioteca escolar desde dónde se realizarán diversas actividades que luego se publicarán en la Revista:

- Tema común para trabajar a lo largo del curso. Durante el curso 2008/09 el tema de la Biblioteca fue la Astronomía. A partir del tema elegido se elaboran diversos proyectos de trabajo, tanto en Infantil como en Primaria.
- Visitas de autor. Selección bibliográfica según visita de autor, y actividades de animación a la lectura, anterior y posterior a la visita.
- Grupo de Leer juntos. Están formados por madres, maestras en función de madres y otras personas de la comunidad educativa. El grupo de Leer Juntos participa también en las visitas de autor.
- Maletas viajeras trimestrales. Se preparan a principio de curso tres maletas con bibliografía variada que va rotando por trimestres por los tres centros del CRA.
- Apertura de la biblioteca en horario no lectivo, quedando abierta la biblioteca a la Comunidad Escolar.
- Préstamo de libros a través de los alumnos de 5º y 6º, como actividad motivadora en la que llevan un control sobre los prestamos y se hacen responsables de la biblioteca durante una hora a la semana.
- Elaboración de Guías de lectura, con el fin de facilitar la elección de bibliografía a los demás usuarios.

Todas estas actividades descritas van a nutrir la Revista junto con muchas otras que se desarrollen en las aulas.

La revista se elaborará a nivel de CRA, lo que significa que van a participar todos los alumnos del mismo. Todos los profesores participantes se coordinarán a través de reuniones periódicas en las que se van a establecer las secciones que se van a trabajar durante el trimestre además de los contenidos para realizar la publicación. Los trabajos se entregarán al coordinador del proyecto a medida que se van elaborando. El formato de las presentaciones podrá ser de cuaderno de aula o bien informatizado. De este modo se podrá valorar el esfuerzo y trabajo realizado por los más pequeños y las habilidades de los mayores con las Nuevas Tecnologías.

Dentro de cada una de las secciones se publicarán las aportaciones de cada una de las localidades del CRA. Cada aula participará al menos con una aportación por trimestre con el fin de motivarse y verse representado.

Los trabajos aportados podrán ser realizados tanto en el aula con un profesor de área como en la biblioteca a través de grupos de trabajo internivelares.

METODOLOGÍA.

Pretendemos con la revista dar sentido a las actividades y tareas que realizamos en las aulas. Buscaremos motivarles para que tengan interés y que los aprendizajes sean significativos a la vez que aprenden a aprender.

Trabajaremos bajo una perspectiva globalizadora, lo que le va a permitir establecer relaciones y construir significados más amplios y diversificados.

Con este proyecto además se presta una atención a la diversidad que contribuye a compensar esas carencias y desajustes que existen.

Se procurará un ambiente acogedor y motivador donde todos tienen cabida y podrán aportar lo mejor de sí mismos. Los espacios serán diversos, aulas, bibliotecas, espacios municipales... y en cuanto a recursos tendremos en cuenta tanto los materiales como libros, ordenadores, internet, periféricos, material fungible, así como recursos humanos (sobre todo las familias) que nos van a aportar mucho material con el que trabajar.

RECURSOS

Uno de los objetivos del proyecto es el desarrollo de la creatividad, por tanto se fomentará la utilización de todo tipo de recursos para la elaboración de las aportaciones: recursos orales, recursos escritos en formato papel con caligrafía o bien a ordenador, dibujos en papel, murales grandes y pequeños, (donde se utilicen diversos recursos y técnicas plásticas), fotografías, etc. Recursos bibliográficos, recursos tecnológicos (ordenador, cámara fotográfica, escáner, cañón...)

EVALUACIÓN:

Después de cada publicación se realizará por parte de los profesores y de los alumnos una valoración de la publicación anterior con el fin de mejorar para la siguiente. Al finalizar el curso se realizará por parte del profesorado una evaluación general del proyecto con el fin de valorar el logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias básicas.

Al final de curso, también se realizará una evaluación conjunta con las familias, a través del Consejo Escolar o de las AMPAs. Todas estas reflexiones se plasmarán en la memoria final del proyecto y en la Memoria Anual del centro.

2.5 DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

El proyecto se plantea para el curso 2009/10. Podrá tener continuidad en cursos posteriores con las modificaciones oportunas dadas por la evaluación realizada durante este curso.

Primer trimestre


- Tendrá lugar la primera reunión en la que se expondrá el presente proyecto.
- Creación del grupo de maestros
- Definición del formato de la revista (secciones, etc.)
- Dar publicidad al pueblo y AMPAS para ofrecerles la participación
- Terminar proyecto astronomía con actividades dentro de biblioteca de búsqueda y selección de la información.

- Creación de la primera Revista.

Segundo trimestre

- Segundo número de la Revista, desarrollo de las actividades de cada una de las secciones además de las actividades que en torno a ella se van a realizar.
- Desarrollo del trabajo de un periodista cubrir las actividades del CRA.
- Visita de autor.

Tercer trimestre

- Último número de la revista que contendrá igualmente las secciones que se han previsto en un principio.
 - Posible continuidad del proyecto
 - Evaluación final, con posible reunión con Ampas y agentes que se han implicado.
- 

ANEXO III

MEMORIA DEL PROYECTO:

LEER NOS UNE: LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ESCRITURA

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

Con este proyecto se pretendía dar continuidad al programa de bibliotecas escolares y fomento de la lectura y escritura, dando un paso más con la creación de una revista escolar a nivel de CRA.

El centro funciona como C.R.A. desde el curso 1996-1997. Esto supone que cada colegio tiene sus tutores y los maestros especialistas itineran a los tres pueblos para impartir su área. Los recursos son compartidos entre todos los pueblos según sus necesidades.

El Claustro está formado por 19 maestros y el Consejo Escolar tiene representación de las tres localidades, tanto por parte de las familias como de los Ayuntamientos. El Equipo Directivo está formado por director, jefe de estudios y secretario.

El colegio de Calaceite es el más grande y funciona como sede. Tiene 5 unidades y 74 alumnos. El colegio de Mazaleón tiene 4 unidades y 41 alumnos, y el de Valdeltormo 2 unidades y 16 alumnos.

Nuestro centro participa en varios programas y proyectos educativos: Plan de Bibliotecas, Leer Juntos, Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte, Ajedrez en la Escuela, Project Jesús Moncada para las escuelas de la franja, CRIE (Centro Rural de Investigación Educativa) de Alcorisa, Campaña de Esquí Escolar, Convivencia Musical, Apertura de Centros, Programas de educación para la Salud (Almarabú, Solsano, Dientes sanos, La aventura de la vida) y Pizarra Digital (tablet's pc).

También se organizan actividades en cada una de las localidades para conmemorar días señalados y actividades conjuntas de las tres localidades: salidas, actividades de animación a la lectura... La más importante es el Día de la Convivencia. Se realiza una vez al año, siendo en un pueblo del C.R.A. de forma rotativa. Se celebra la última quincena de mayo en torno a un eje común. Algunos de estos temas han sido: el agua, la comarca, el

patrimonio, el circo o los juegos tradicionales. Por la mañana se realizan talleres, gymkanas y visitas a entidades o empresas de interés cultural y por la tarde se realiza alguna actuación de teatro o música. Lo últimos dos años y también este, se ha aprovechado este día para realizar visitas de autores y actividades relacionadas con la animación a la lectura.

Hay que tener en cuenta que el sentimiento de centro no se tiene muy arraigado, sobre todo entre las familias, y se da una cierta rivalidad y competitividad entre las localidades.

Sin embargo, desde el Claustro gracias a los proyectos y actividades que se realizan de forma conjunta se trabaja por lograr una convivencia, igualdad de oportunidades y cooperación que nos unan y conseguir sentirnos como uno solo aun estando separados por unos km unos de otros.

En el curso 2006-2007 se nos concede la participación en el Plan Provincial de Bibliotecas Escolares y Promoción de la Lectura y Escritura. Desde ese momento, con muchísimo esfuerzo por parte de todos, se empezó a andar por un camino que nos ha llevado a trabajar por un objetivo común, por ser un centro y sentirnos como uno aun siendo tres. Los comienzos fueron duros pero después de tres cursos no concebimos un proyecto si no es para la integración y participación de todos.

Se han obtenidos resultados muy positivos a través del Plan de Bibliotecas implicando a través de este a toda la Comunidad Educativa. El pasado curso y también este se implicaron las familias en el Proyecto de Leer Juntos. Este curso hemos querido dar continuidad a todo lo que ya se inicio en cursos pasados y no quedarnos ahí, sino dar un paso más con la Revista.

Por tanto nuestro planteamiento ha sido trabajar todos a una y crear una revista que nos permita conocernos más y mejor, dar a conocer las singularidades de nuestros pueblos y darnos cuenta de que no somos tan diferentes.

El desarrollo de este proyecto nos ha permitido intensificar las relaciones humanas tanto de de nuestros alumnos como de los padres y madres y en general de la comunidad educativa.

Por tanto, la revista ha significado un gran recurso pedagógico a la hora de trabajar la lectura y la escritura, fomentando de esta manera el hábito lector y desarrollando a su vez las Competencias Básicas.

Además nos ha permitido dar a conocer a nuestra comunidad y hacerles partícipes de todas aquellas actividades que como Centro hemos llevado a cabo, principalmente desde el Plan de Bibliotecas.

2. Consecución de los objetivos del Proyecto:

Propuestas inicialmente.

- Lograr la convivencia, la igualdad de oportunidades y la cooperación para sentirnos uno.
- Profundizar en el conocimiento de las tres localidades, de sus gentes, costumbres, actividades...
- Intensificar las relaciones humanas entre los miembros de toda la Comunidad Educativa y a su vez ser una Comunidad de Aprendizaje a través de la participación en las actividades que el centro propone, tanto a través de la revista como del Plan de Bibliotecas.
- Constituir un recurso pedagógico que fomente el desarrollo de las Competencias Básicas.
- Integrar todas las áreas del currículo en la revista escolar.
- Integrar las Nuevas Tecnologías en el desarrollo del currículo.
- Realizar una actividad de forma conjunta a nivel de CRA.
- Fomentar la convivencia, la colaboración y la participación de todos a nivel individual y en grupo.
- Continuar con el trabajo realizado dentro del Plan provincial de Bibliotecas y fomento de la lectura y escritura.
- Continuar con los grupos de lectura con familias de Leer Juntos.

- Realizar visitas de autores, escritores, ilustradores...
- Crear una revista de centro trimestral.
- Fomentar el uso de la biblioteca y de la lectura.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Potenciar la convivencia de las diversas lenguas del CRA: lengua materna (catalán), el castellano como lengua vehicular en los aprendizajes, el inglés como lengua extranjera y otras lenguas utilizadas dentro de la comunidad educativa del CRA.

Alcanzados al finalizar el Proyecto.

En general se han alcanzado todos los objetivos. En un principio nos planteamos editar una revista por trimestre y no han sido tres sino dos. Durante el primer trimestre perfilamos el proyecto y preparamos las bases de lo que en el 2º y 3º se ha llevado a cabo.

3. Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:

Objetivos.

El único objetivo que no hemos logrado cumplir ha sido Crear una revista de centro trimestral. A lo largo del curso se han sacado dos números, el primero en el segundo trimestre y el segundo número ahora en el tercer trimestre.

El principal motivo, quizás, es que al ser un proyecto nuevo nos costó arrancar. Teníamos claro qué y cómo hacerlo, pero la puesta en práctica requería muchas reuniones iniciales que fuimos llevando a cabo durante los primeros meses, compaginando estas actividades con tantas otras en las que estábamos ya inmersos. El tiempo se nos echó encima y era precipitado sacar el primer número en diciembre contando con un presupuesto tan escaso que necesitábamos para ediciones posteriores.

Metodología.

Tanto el primer como el segundo número se han nutrido de la gran cantidad de actividades que se han ido realizando tanto dentro de las aulas como fuera de ellas.

Han participado absolutamente todos los alumnos del CRA. Esto no ha sido difícil gracias a la coordinación y organización que se ha llevado a través de reuniones periódicas por parte de los maestros interesados, que han sido la gran mayoría.

El correo electrónico nos ha facilitado la labor en gran medida, pues ha permitido que las comunicaciones fueran rápidas y eficientes, tanto para la coordinación del trabajo como para la entrega de los materiales elaborados por los distintos grupos.

En el primer número se ha seguido el planteamiento inicial: trabajar diferentes secciones, que definitivamente han sido las siguientes: Noticias del cole (Calaceite, Mazaleón y Valdehormo), Monográfico: Teresa Jassá, Artículo de opinión: El cambio climático, Entrevista, Cuentos (Un sueño con nota, Los agujeros de la muerte), Embolicallengües, Actividades en las aulas, El CRIET, Pasatiempos, adivinanzas y chistes, Ecomundo, Recomendaciones.

En el segundo número se pretende dar a conocer a la Comunidad Educativa la participación del CRA en los diferentes proyectos en los que hemos trabajado durante el curso y que ha sido en este tercer trimestre cuando se han realizado las actividades de cierre de dichos proyectos. La redacción de cada una de las secciones se ha realizado en las distintas aulas y bibliotecas aunque las actividades en sí se han desarrollado en otros entornos fuera de uno u otro centro, puesto que han sido actividades de convivencia la gran mayoría.

Así pues, en el tercer número se presentarán: Proyecto Ajedrez en el Escuela, Proyecto de E.F, Actividades de la Comarca del Matarraña, Binomio Teatro y Acampada, Taller de Internet, Convivencia Musical, Día de los Museos, Día de Convivencia del CRA, Taller de pintura rápida, y diversas actividades de aula y bibliotecas como Cuentacuentos por parte de los padres de los grupos de infantil, Día del libro, Taller de cuentos gigantes, elaboración de un cabezudo.

Organización y Calendario.

En cuanto a organización se ha mantenido lo previsto en un primer momento. Debido a que los maestros participantes en el proyecto no nos encontramos día a día en el mismo centro, sino que con algunos de ellos tan solo nos vemos algunos miércoles, las reuniones para coordinar el proyecto se han realizado una vez al mes, el miércoles libre de CCP, Claustro, Reunión de Ciclos.

4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

Después de la edición del primer número realizamos una evaluación conjunta en la que se expresó la completa satisfacción por los resultados obtenidos, tanto por parte de los maestros como de los alumnos. La participación fue masiva. Los alumnos trabajaron con interés aunque no imaginaban el resultado final. Se han sentido muy satisfechos con sus producciones y se ha transmitido así a la comunidad educativa.

El enfoque para el segundo número cambió por que también cambia en el CRA la dinámica del tercer trimestre. Se están ultimando los detalles y la maquetación del mismo, pero los resultados se prevén fantásticos.

En la última reunión mantenida, se evaluaron la consecución de los objetivos y el desarrollo de las Competencias Básicas y la valoración por parte del profesorado fue muy positiva, puesto que se había podido integrar la dedicación a la elaboración de la revista dentro de las actividades de aula.

La evaluación con las familias a través del Consejo Escolar está previsto se realice a final del mes de junio y se va a hacer constar en la Memoria Anual del centro.

5. Conclusiones:

Logros del proyecto. Incidencia en el centro docente

Con la elaboración de la revista se ha conseguido dar sentido a las actividades y tareas realizadas en las aulas. Sobre todo después de la publicación del primer número, vistos los resultados, los alumnos mostraban un gran interés y motivación por preparar nuevos materiales para su posterior publicación. Todo esto ha contribuido para que los aprendizajes fueran significativos y les ha ayudado a aprender a aprender.

Se ha trabajado desde una perspectiva globalizadora, lo que nos ha permitido establecer relaciones y construir significados más amplios y diversificados.

Con este proyecto además se presta una atención a la diversidad que contribuye a compensar esas carencias y desajustes que existen.

Se ha procurado un ambiente acogedor y motivador donde todos tienen cabida y han podido aportar lo mejor de sí mismos. Los espacios han sido diversos, aulas, bibliotecas, espacios municipales... y en cuanto a recursos utilizados han sido muy variados, desde libros, ordenadores, internet, periféricos, material fungible, así como recursos humanos.

El compendio de actividades y la metodología empleada ha servido de vehículo para mejorar la convivencia, fomentar las relaciones con toda la comunidad educativa, tanto entre los alumnos, entre profesores y también con las familias. Además, hemos comprobado que a través de la realización de estas actividades se fomenta el trabajo por tareas y competencias de forma globalizada entre todas las áreas y etapas educativas.

6. Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.

Esther Garijo García	Natalia Azcón Cervera
Rafael Ferrer Burgués	Paula Blanc Inglés
María José González Arrufat	M ^a Ángeles Asensio Turón
Maria Blanca Agud Aparicio	Erika Sanz Méliz
M ^a Emma Muñoz Canora	Alba Ortis Robert
Elena Caldú Pastor	Maria Pilar Herrero Tello
Lorena Estalayo Arellano	Vanesa Iranzo Soler

7. Materiales elaborados

Se han elaborado dos revistas, una en el segundo trimestre y otra en el tercero. Adjuntamos la correspondiente al segundo trimestre y en próximas fechas les mandaremos un ejemplar correspondiente al tercer trimestre ya que en estas fechas se encuentra todavía en la imprenta, pendiente de entrega.