

"UN MUNDO

UN SUEÑO"

PROYECTO DE  
CONVIVENCIA  
DEL C.E.I.P.  
"BELIA"

CURSO 2008-2009

# PROYECTO DE CONVIVENCIA PARA EL COLEGIO PÚBLICO BELIA

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b> .....	3
1.1 TÍTULO DEL PROYECTO .....	3
1.2 DATOS DEL CENTRO.....	3
1.3 COORDINADOR Y PROFESORADO PARTICIPANTE.....	4
<b>2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO PÚBLICO BELIA</b> .....	4
2.1 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO .....	4
2.2 EL ENTORNO SOCIAL.....	6
<b>3. OBJETIVOS CON RESPECTO A LA INTERCULTURALIDAD</b> .....	6
3.1 GENERALES .....	6
3.2. ESPECÍFICOS.....	7
3.2.1 CON RESPECTO A LOS ALUMNOS .....	7
3.2.2 CON RESPECTO A LAS FAMILIAS .....	7
3.2.3 CON RESPECTO A LA COMUNIDAD ESCOLAR .....	8
<b>4. CON RESPECTO A LA COEDUCACIÓN- IGUALDAD DE GÉNERO</b> .....	8
4.1 GENERALES.....	8
4.2 ESPECÍFICOS.....	8
4.2.1 CON RESPECTO A LOS ALUMNOS.....	8
4.2.2 CON RESPECTO A LAS FAMILIAS.....	9
4.2.3 CON RESPECTO A LA COMUNIDAD ESCOLAR .....	8
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	9
<b>6. PROGRAMA DE ACCIÓN</b> .....	11
6.1 CON LOS ALUMNOS.....	11
6.2 CON LAS FAMILIAS.....	11
6.3 CON LA COMUNIDAD ESCOLAR.....	12
<b>7 EVALUACIÓN</b> .....	12
<b>8 PLANIFICACIÓN GENERAL DE PROYECTO</b> .....	13
8.1 ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	13
8.2 CALENDARIO DEL PROYECTO.....	14
8.2.1 ACTIVIDADES PARA TODO EL CENTRO.....	14
8.2.2 ACTIVIDADES POR CICLOS.....	15
<b>9 PRESUPUESTO</b> .....	16
9.1 INGRESOS.....	16
9.2 GASTOS.....	16

# 1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

## 1.1 Título del proyecto:

“Un mundo, un sueño”.

Hemos elegido el tema de las pasadas Olimpiadas de China para motivar a los alumnos, y así engancharlos por segundo año consecutivo a un proyecto de convivencia en nuestro centro.

Aunque China no sea un país precisamente modélico en cuanto a derechos humanos, consideramos que es un buen punto de arranque fijarnos en el acto de inauguración y en el de clausura de estos pasados juegos olímpicos, en los que 1300 millones de chinos de diversas etnias estaban representados en las espectaculares puestas en escena.

Fijándonos en esas recién pasadas olimpiadas, podemos ver deportistas que pueden ser para ellos una referencia de cómo se pueden lograr los objetivos que uno se pueda poner en la vida con esfuerzo, autoestima, humildad, respeto, superación constante y sobre todo trabajo en equipo de forma cooperativa hace que se puedan lograr los objetivos que uno se pueda poner en la vida. Estos ejemplos los encontramos en la selección de baloncesto y balonmano de España, el nadador Michel Phells, el corredor Usain Bolt, o el tenisista Rafael Nadal, recientemente galardonado como Príncipe de Asturias de los Deportes.

También queremos despertar el sentido crítico de nuestros alumnos conociendo que hay países donde los derechos humanos son pisoteados, así podrán valorar lo que poseemos en nuestro país. Nuestra contribución para que eso cambie debe empezar desde lo más cercano que es nuestro “mundo interior”, nuestra familia, nuestro colegio y nuestro pueblo de Belchite.

## 1.2 Datos del centro:

C.E.I.P. COMARCAL “BELIA” de Belchite.

Código de centro: 50000722

Teléfono: 976 83 03 16

Dirección electrónica: colebelia@hotmail.com

Número de unidades: 6 de primaria y 2 de infantil.

Número de alumnos: 140.

Plantilla de profesores: 13.

Servicios: Comedor, transporte, Infantil y Primaria.

## **1.3 Coordinador y profesorado participante:**

\* Coordinador: Emilio José García Sánchez (N.I.F. 07.858.659 L) PRI.

Profesorado participante (todo el claustro de profesores del centro):

- \* Saray García Juan (N.I.F. 29.102.346 D) F.I.
- \* María Pilar Pardos Pérez (N.I.F. 17.714.298 C) PRI.
- \* María Teresa García García (N.I.F. 02570833) MU.
- \* Ana Belén Montejo Gañán (N.I.F. 25.186.598 B) PRI.
- \* Pedro Yanes Feijoo (N.I.F. 45.426.273 P) P.T.
- \* M<sup>a</sup> Carmen Imaz Zuazu ( N.I.F. 25.447.751 E) E.I.
- \* Berta Monforte Farjas (N.I.F. 77.505.420 C) E.I.
- \* M<sup>a</sup> Luisa San José Gutierrez (N.I.F.09328861 S) E.F.
- \* M<sup>a</sup> Dolores Soro Lapuente (N.I.F. 25474945 F) PRI.
- \* M<sup>a</sup> Pilar Milián Membrado (N.I.F. 73260175 T) PRI.
- \* Raquel Sánchez Gracia (N.I.F. 29130929 A) F.I.
- \* Marta Ríos Cintora (N.I.F. 029136269 F) A.L.

## **2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL COLEGIO PÚBLICO BELIA**

### **2.1 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

Nuestro proyecto de convivencia se divide en dos bloques interrelacionados, pero cada uno con entidad propia, son los siguientes:

- Interculturalidad.
- Coeducación: educación para la igualdad.

La sociedad actual se está configurando como una sociedad multicultural ya que el número de inmigrantes en los pueblos y ciudades ha aumentado considerablemente en los últimos años. Belchite, el pueblo donde está ubicado nuestro centro educativo ha ido enriqueciéndose con la llegada de personas con lenguas y culturas diferentes a las que hasta ahora teníamos como habituales.

Nuestro centro es un espacio en el que poco a poco se refleja esta nueva sociedad multicultural, y es un lugar en el que se acoge a los hijos de esta nueva población inmigrante. Este curso de los 140 alumnos que hay en el colegio 15 alumnos son inmigrantes (10 rumanos, 4 ucranianos, y un alumno inglés) y como todos los años vamos a continuar trabajando de forma que se facilite su inserción social.

Por lo tanto, nuestro colegio se configura como un lugar de encuentro entre niños y niñas de diferentes clases sociales, culturales... es decir, un lugar en

el cual la diversidad es la norma, con lo cual, la convivencia es el pilar fundamental para que el centro funcione.

Por otra parte, nuestro otro ámbito de actuación, la COEDUCACIÓN, viene determinado por una realidad en la que hay que apostar por el afianzamiento de la igualdad de género.

Debemos considerar la variable “género” como punto de partida para nuestra actuación profesional. La violencia y discriminación contra las mujeres es un problema cuyas causas tienen un origen cultural y se fundamenta en los procesos de socialización y educación de las personas.

En sentido estricto, el análisis de género permite ver las desigualdades sociales entre hombres y mujeres. Estas derivan de la atribución estereotipada de roles, actitudes, valores y símbolos a cada sexo. Aunque estas características suelen calificarse como naturales son, en importante medida, construcciones socio-culturales e históricas y por lo tanto, modificables.

Por este motivo, trabajar la coeducación en nuestro centro escolar es un factor clave que favorece la transmisión de valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, etc. Facilitando la convivencia entre niños y niñas.

Basándonos en esta realidad la comunidad educativa del Colegio Público Belia apostamos por una línea de trabajo personal y directo desde la cual se favorezca la convivencia y la prevención de conflictos, trabajando con los niños y niñas la educación en valores, el aprendizaje democrático, los derechos y deberes, etc.

A través de este proyecto queremos acercar a nuestros alumnos la riqueza cultural en la que están inmersos, favoreciendo la configuración de una sociedad intercultural y apostando por la igualdad de género. Para ello trabajaremos la educación en valores y las habilidades sociales. Por otra parte, creemos necesario trabajar también con toda la comunidad educativa (padres, alumnos y profesores) desde un enfoque lúdico educativo que les motive a conocer e interiorizar la diversidad cultural y la coeducación. Es imprescindible incluir en nuestro proyecto global a las familias, trabajando con ellas en un espacio de “escuelas de padres” intercambiando experiencias y favoreciendo la reflexión sobre los aspectos que más les preocupan.

Este es el segundo año en el que vamos a realizar un proyecto de convivencia en este centro, implicando a toda la comunidad educativa en la planificación, realización y evaluación de las actividades. Empezando por el equipo directivo, la Asociación de Madres y Padres, y todo el claustro vamos a trabajar para seguir mejorando nuestra convivencia en el centro. Estamos satisfechos del trabajo realizado en cursos anteriores, pero podemos y debemos mejorar aún mucho más.

## 2.2.- EL ENTORNO SOCIAL

Aunque en nuestro colegio, comparando con otros colegios públicos en otros pueblos o en algunos barrios de Zaragoza, tenemos poca diversidad cultural (solamente el 11% de nuestros alumnos son inmigrantes), empiezan a detectarse algunos pequeños conflictos que en su mayoría derivan de una falta de conocimiento que ayude a entender las diferencias culturales y que fomente la tolerancia. De igual forma el entorno social influirá en la educación en igualdad de los niños y las niñas.

Por este motivo, en nuestro análisis tendremos en cuenta las características de nuestro pueblo Belchite, la comarca “Campo de Belchite”, nuestra provincia Zaragoza, nuestra comunidad autónoma Aragón, nuestro país España, nuestra Comunidad Económica Europea y de todo el mundo globalizado en el que nos ha tocado vivir .

Cuanto más contactos tengamos con los profesionales que trabajan en la zona: trabajadores sociales, alumnos del instituto, otro centro educativo que hay en el pueblo para infantil, técnicos de infancia, educadores familiares... mayor será nuestra coordinación y el trabajo iniciado en centro escolar tendrá más repercusión positiva en la comunidad, no solamente durante el horario escolar, sino también en horario extraescolar.

Como recoge en su preámbulo la Ley Orgánica de Educación (LOE), **“el reconocimiento, por parte de la sociedad, de que la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Asimismo, se propone el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia y la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.”**

## 3 OBJETIVOS CON RESPECTO A LA INTERCULTURALIDAD

### 3.1 GENERALES

- Favorecer la comunicación entre todos los miembros de la comunidad escolar facilitando estrategias para la resolución de conflictos de forma tolerante y no violenta.
- Promover en el colegio un clima de cooperación y ayuda mutua, apostando por la educación en valores y el desarrollo integral de los alumnos.

- Formar en el respeto a la pluralidad, favoreciendo el intercambio cultural, la cooperación y solidaridad
- Prevenir posibles situaciones de riesgo y exclusión a través de un trabajo educativo que refuerce las actitudes positivas.

## **3.2 ESPECÍFICOS**

### **3.2.1 CON RESPECTO A LOS ALUMNOS:**

- Provocar la reflexión en los niños y niñas sobre su realidad social.
- Mejorar el clima del aula a través del desarrollo de competencias emocionales en el alumnado.
- Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para hacer frente a los conflictos de forma no violenta, favoreciendo la tolerancia y el respeto mutuo.
- Acercar de forma práctica la diversidad y enriquecimiento cultural de la sociedad en la que viven, de forma que se favorezca la convivencia en el centro.
- Sensibilizar sobre la realidad social de los países en desarrollo, el comercio justo, la explotación infantil, etc.
- Favorecer la comunicación entre los niños y niñas de forma que el diálogo se convierta en el instrumento de resolución de conflictos.

### **3.2.2 CON RESPECTO A LAS FAMILIAS:**

- Facilitar un espacio de encuentro y de intercambio entre padres y madres con preocupaciones y dudas comunes.
- Favorecer la reflexión y el debate sobre la Diversidad y la Educación Intercultural.
- Promover el respeto a la diversidad cultural y social, dando herramientas para trabajar en familia valores como la tolerancia y el respeto.
- Potenciar las habilidades y recursos personales de los padres y madres para facilitar la comunicación y la resolución de situaciones que se viven en familia.

- Informar sobre temas de actualidad que repercuten en la educación de los niños y niñas como el comercio justo, la explotación infantil, los derechos de los niños, etc.
- Difundir los recursos existentes en el entorno de Belchite.

### **3.2.3 CON RESPECTO A LA COMUNIDAD ESCOLAR:**

- Aumentar la integración de las familias en la comunidad escolar, ofreciéndoles participar en actividades concretas.
- Fomentar la participación de toda la comunidad escolar en actividades de sensibilización intercultural.
- Trabajar de forma coordinada y conjunta temáticas tan importantes como el Día de la Paz, el Comercio Justo, las Lenguas del Mundo, etc.

## **4 OBJETIVOS CON RESPECTO A LA COEDUCACIÓN-IGUALDAD DE GÉNERO:**

### **4.1 GENERALES**

- Promover en nuestro colegio un cambio de actitudes que favorezcan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Educar en el respeto y la igualdad de género, de forma que este aprendizaje en valores repercuta favorablemente y sea reflejo en la comunidad.

### **4.2 ESPECÍFICOS**

#### **4.2.1 CON RESPECTO A LOS A LOS ALUMNOS:**

- Fomentar la igualdad de género en la educación de los niños evitando el desarrollo de los tópicos sociales y culturales e incentivando el reparto responsable de tareas en el hogar.
- Desmitificar los roles tradicionales asignados al sexo masculino y femenino.



- Animar a los niños para que asuman nuevas responsabilidades y se involucren en las labores y tareas de su hogar.

#### **4.2.2 CON RESPECTO A LAS FAMILIAS:**

- Orientar y apoyar a los padres y madres en su labor educativa a favor de la educación por la igualdad.
- Dar herramientas para reforzar en la convivencia familiar la coeducación.
- Favorecer la reflexión sobre temas de la vida cotidiana sensibilizando a hombres y mujeres sobre la necesidad de trabajar juntos para conseguir cambios efectivos en nuestra sociedad.

#### **4.2.3 CON RESPECTO A LA COMUNIDAD ESCOLAR:**

- Incorporar transversalmente criterios de género en actividades socioculturales que impliquen a toda la comunidad escolar.
- Facilitar la participación de los padres y madres en el programa de actividades a favor de la convivencia.
- Implicar a toda la comunidad escolar en las acciones que contempla el proyecto de convivencia comprometiéndoles en su participación activa.

## **5 METODOLOGÍA**

Realizaremos una reunión mensual en la que estaremos presentes todos los miembros implicados en el proyecto para establecer las líneas de actuación y comentar los resultados del trabajo realizado en los diferentes niveles.

Repartiremos las responsabilidades a principios de curso para dividirnos en grupos de dos o tres profesores para establecer contactos con las diferentes entidades y personas que nos puedan ayudar, ya sea asistiendo al centro o aportándonos información.

También realizaremos salidas al entorno para convivir con alumnos del instituto (semana en la nieve), con otros centros de España (escuelas viajeras). Por lo tanto habrá una fase de preparación, otra de realización y otra de análisis y reflexión.

En nuestro colegio, La Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) es un objetivo contemplado en la Programación General Anual (PGA) y va a estar presente en nuestra presentación de actividades: es otro modo de que los alumnos entren en contacto con el mundo de la informática, tan importante hoy en día en nuestra vida cotidiana y que tanto les gusta y motiva. En la presentación de sus trabajos utilizarán el ordenador y programas con el Word y el Power Point. Otros recursos de las TIC será el uso de Internet y el correo electrónico en el aula para buscar información y datos que sean de interés.

Nuestro proyecto conlleva una metodología basada en la acción participativa, en la que cobran especial protagonismo profesores, familias y entorno social además de implicar directamente a los alumnos del centro educativo.

Teniendo en cuenta las características de nuestro Proyecto, consideramos que es imprescindible un sistema de organización que marque detalladamente el proceso de trabajo entre todos los que formamos parte de la comunidad escolar.

A través de nuestra metodología configuramos nuestra dinámica de acción, buscamos correlacionar los objetivos que en cada caso particular nos proponemos en cada acción concreta. Nuestro planteamiento metodológico se sostiene en cuatro pilares fundamentales:

- Planificación general del proyecto.
- Técnicas utilizadas en los talleres.
- Coordinación de toda la comunidad educativa.
- Evaluación Permanente.

La metodología que utilizamos es **activa y participativa**, ya que uno de nuestros objetivos es que el grupo desarrolle sus propias capacidades, además esta metodología facilita el trabajo en grupo y su cohesión.

El **diálogo** será fundamental como instrumento de trabajo. La actitud abierta, el diálogo y el ambiente de confianza y respeto entre todos, se hace totalmente necesario para desarrollar correctamente los criterios de actuación aquí detallados.

Es necesaria la **comunicación** y una buena **coordinación** para hacer un buen trabajo entre todos los que formamos la comunidad educativa, de forma que no se solapen actuaciones sino que se complementen y refuercen.

## **6 PROGRAMA DE ACCIÓN:**

### **6.1 CON LOS ALUMNOS (programa de educación en valores).**

Con la puesta en marcha de este programa a lo largo del curso escolar pretendemos favorecer entre los niños y niñas sus relaciones entre iguales.

Nuestra finalidad será facilitar un aprendizaje creativo de manera práctica y cercana a los niños y niñas sobre la interculturalidad y la Coeducación, de forma que repercuta en el clima de convivencia general del centro.

Nuestro planteamiento consiste en trabajar diferentes temáticas siempre de forma creativa y animada, pudiendo realizar las actividades por aula, en todo el centro, trabajándolas en días señalados, en salidas, incluso fuera del horario escolar.

El programa comprende los siguientes contenidos:

#### **INTERCULTURALIDAD:**

- El fenómeno de la Inmigración. Un viaje por las culturas.
- Los derechos y deberes de la Infancia.
- Educación para la paz.
- Los países en desarrollo- comercio justo.

#### **COEDUCACIÓN:**

- Valores para la convivencia.
- Cambiando de “roles”.
- La mujer y el trabajo.
- El lenguaje y los medios de comunicación.

### **6.2 CON LAS FAMILIAS (programa de escuela de padres).**

Las familias tienen un papel educativo fundamental que repercutirá en el crecimiento personal y social de los jóvenes. Por este motivo planteamos una escuela de padres como la oportunidad de que las familias tengan un espacio en el cual compartir experiencias, pero sobre todo en el que cuenten con un profesional que les ayude a clarificar sus dudas, posibles problemas, etc.

Nuestra propuesta consiste en la realización de sesiones a lo largo del curso escolar en la cual se trabajen los siguientes temas:

- La familia: Espacio de convivencia.
- Ejes transversales – Educación en valores.

- Ante el racismo: apostando la Interculturalidad.
- Educar para la Tolerancia.
- Educación para el Consumo.
- La educación no sexista.
- Conciliación de la vida personal, familiar y laboral.
- Uno más en la familia: La Televisión.

## **6.3 CON LA COMUNIDAD ESCOLAR (programa de actividades padres-hijos).**

Nuestra finalidad será involucrar activamente a toda la Comunidad Escolar (padres – hijos – profesorado) en actividades creativas en las cuales puedan colaborar desde el principio en su organización de forma que se comprometan en el proyecto de convivencia.

Tanto los antiguos alumnos, como los familiares tendrán en horario escolar y extraescolar la posibilidad de ayudar en la actividad de pintura de los muros del colegio.

Nuestra propuesta consiste en la realización de al menos una actividad especial al trimestre:

- PRIMER TRIMESTRE:           \* Festival de navidad.
- SEGUNDO TRIMESTRE:       \* Carnaval.  
  \* Día de la Paz.
- TERCER TRIMESTRE:         \* Semana cultural.  
  \* Fiesta de convivencia de fin de curso.

Durante todo el curso escolar (octubre-mayo) se trabajará una temática concreta al mes, con un total de 7 sesiones. Además de remitir informaciones a los padres, elaborar folletos y guías de su interés, etc. La mayor parte de estas actividades estará coordinada por el Equipo de Orientación del centro.

## **7 EVALUACIÓN**

En nuestro centro, creemos en la evaluación permanente como instrumento de trabajo. Por lo tanto es necesario evaluar los resultados de las actuaciones llevadas a cabo.

La evaluación nos indica el grado de consecución de los objetivos propuestos y nos ayuda a revisar el trabajo realizado. Es un proceso de recogida de información que nos ayuda a valorar y sobre todo a mejorar nuestra labor, por lo que no se limita a la evaluación final, sino que es un proceso continuo y desarrollado sobre todo por el

claustro de profesores en las reuniones mensuales, pero también por los alumnos y los padres.

En la evaluación valoraremos el alcance de los objetivos y determinaremos si la actitud y metodología ha sido la correcta.

Comprobaremos si el número de sesiones llevadas a cabo, el desarrollo de las mismas y su continuidad es la adecuada.

En la escuela de padres tendremos en cuenta el nivel de asistencia y la actitud de los participantes.

Podemos emplear en algunas ocasiones encuestas para que rellenen los alumnos y/o los padres al finalizar alguna sesión, comprobando con el cuestionario el nivel de satisfacción de la actividad.

Como educadores evaluaremos también nuestra propia actuación, si se adaptaba a los objetivos que pretendíamos conseguir, si el número de profesores era el adecuado, y la coordinación entre el mismo ciclo y los demás ciclos y etapas.

Evaluaremos la cantidad y calidad de las reuniones mantenidas a lo largo del curso para realizar estas actividades, la implicación del equipo directivo, del departamento de orientación y el AMPA.

Como instrumentos de evaluación emplearemos sobre todo las reuniones mensuales del claustro, posteriores a la realización de cada una de las actividades, recopilando toda la información en una memoria final del proyecto.

## **8 PLANIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

### **8.1. ELABORACIÓN DEL PROYECTO POR EL CLAUSTRO DEL CENTRO**

En primer lugar realizamos una reunión el claustro en la que elaboramos el proyecto para presentarlo posteriormente a toda la comunidad educativa. En esa reunión acordamos los aspectos concretos a trabajar, los ámbitos que queremos reforzar, adaptando nuestro proyecto a la realidad concreta de nuestro centro educativo, a las necesidades del profesorado, de los alumnos y de las familias.

En la elaboración del proyecto elegimos las actividades a desarrollar y la temporalización de las mismas, aunque seremos bastantes flexibles; cuando veamos que algunas de las actividades se pueden cambiar por otras que nos parezcan mejor, o en otro momento diferente del que habíamos pensado en un principio.

## 8.2 CALENDARIO DE ACTUACIONES

En cada clase se trabajará a lo largo de la semana y en diferentes momentos el tema propuesto, determinando cada nivel las actividades a realizar así como los contenidos a trabajar.

El plan de actuación se concretará en la P.G.A. del curso 2008-2009, especificando número de sesiones, temas a trabajar, etc. Aquí ponemos de una manera esquemática una propuesta general.

### 8.2.1 ACTIVIDADES PARA TODO EL CENTRO

\* **CELEBRACIÓN DEL FESTIVAL DE NAVIDAD:** El día 23 de diciembre de 2008 celebraremos junto con los padres, familiares y antiguos alumnos el tradicional festival de Navidad en el que los alumnos con sus canciones, bailes, teatros y mimos nos deleitarán y harán que pasemos una mañana inolvidable. Los profesores y alumnos tienen que trabajar duro en su preparación, pero merece la pena ver tanto el resultado, como todo el proceso llevado a cabo. Es una mañana de convivencia con las familias.

\* **CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ:** Este día además de las actividades que cada clase realiza, haremos otras todos juntos como un baile, una canción, y pintar un muro del colegio en el que dibujaremos un sol con las huellas dactilares de todos los que formamos parte de la comunidad educativa; rodeado de nubes en las que estarán escritas frases relacionadas con la paz de personajes famosos, o inventadas por los mismos alumnos, padres o profesores.

\* **CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL CARNAVAL:** Como todos los años seguiremos celebrando el carnaval como un día de convivencia entre padres, profesores y alumnos. A la hora de elegir el tema este año tendremos en cuenta este proyecto de convivencia. En las reuniones generales por clase del segundo trimestre haremos hincapié a los padres, que este día no es un concurso para ver quién es el que más guapo, sino un día de convivencia en el que nos ayudamos a maquillar, vestir, disfrazar, bailar y participar en el pasacalles por las calles del pueblo. Además de esa tarde con el desfile y la “chocolatada”, también los días en que se preparan los disfraces por parte de los padres en el colegio es un buen momento de convivencia entre todos.

\* **CELEBRACIÓN DE LA SEMANA CULTURAL:** Durante una semana trabajamos sobre un tema concreto, que por supuesto este año estará relacionado con la educación para la paz, los derechos humanos, el aprendizaje de una ciudadanía democrática, la tolerancia, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar. Junto con los padres y otros sectores sociales e instituciones del entorno realizamos actividades durante esos días. Una tarde la ocupamos en hacer obras de teatro y canciones en inglés. Y otra de las actividades que haremos este año es pintar otro de los muros del colegio con banderas de todos los países, un mapa del mundo en el que resaltaremos España, Rumanía, Ucrania, Gran Bretaña... todos los países de los que proceden o hayan procedido los alumnos o profesores de nuestro centro educativo.

**\* CELEBRACIÓN DE FIN DE CURSO:** El último día de colegio siempre es un día de convivencia entre toda la comunidad educativa. Un día de juegos, que termina con una comida de padres, alumnos, profesores, representantes del ayuntamiento, ...

**\* PINTAR LOS MUROS DEL COLEGIO:** Además del muro de la paz, del de la interculturalidad, pintaremos otros dos muros este año durante algunas clases de plástica. Un muro será dedicado a Aragón con dibujos de Teruel (Dinópolis), Huesca (Panticosa), Zaragoza (Expo). También en ese muro pintaremos nuestro colegio. Será realizado también por antiguos alumnos del colegio y algunos padres que quieran colaborar en horario extraescolar. El último muro que nos queda será el de las películas de cine actuales o del pasado que nos aporten valores positivos en nuestra convivencia. En esta actividad siempre tendremos presentes los objetivos de este proyecto de convivencia en el centro.

## 8.2.2 ACTIVIDADES POR CICLOS

En cada clase se trabajará a lo largo de la semana y en diferentes momentos el tema propuesto, determinando cada nivel las actividades a realizar así como los contenidos a trabajar.

Se trabajará durante todo el curso escolar, eligiendo los temas concretos para cada trimestre, bien por ciclo o por aula. Adaptando las actividades a las edades específicas. Se realizarán tantas sesiones como los tutores consideren oportunas.

A continuación citamos algunas de las actividades que posiblemente hagamos durante el curso:

- **SALIDAS PARA VER TEATRO:** Asistir a una obra de teatro en Zaragoza en la que al final hay una puesta en común y en la que se vea claramente los valores que la obra quiere transmitir.
- **VIAJE A LA NIEVE:** Los alumnos del tercer ciclo de primaria, junto con los alumnos del instituto participarán durante una semana de convivencia en Panticosa para esquiar.
- **VISITA A LA GRANJA:** Los alumnos de infantil visitarán una granja-escuela, en la que aprenderán a respetar y cuidar a los animales teniendo como objetivo principal el amor a la naturaleza y sus seres vivos. No olvidemos que la convivencia afecta también al entorno y todos los seres que lo habitan.
- **ESCUELAS VIAJERAS:** Los alumnos de quinto participarán junto con otros dos colegios del país en un lugar por determinar de España de una semana en la que se aprende de una manera diferente.
- **PRENSA:** Reflexión por clases o por ciclos de las noticias de la televisión y la prensa para imitar los buenos ejemplos y criticar lo malo que ocurre en nuestro mundo.

- **BIBLIOTECA**: Utilizando este aula de nuestro centro, como lugar de convivencia, no sólo buscando información, sino valores en los libros que leemos y en las actividades que hacemos en nuestra biblioteca.
- **AGENDA ESCOLAR**: Trabajaremos diariamente en las aulas la agenda escolar de la Comunidad Autónoma de Aragón, que este curso trata el tema de la interculturalidad y convivencia. Nos ayudaremos de sus citas célebres, juegos, adivinanzas y relatos para trabajar el tema de forma entretenida y motivadora.
- **EXCURSIONES**: Posibilidad de un día de convivencia con el C.R.A. “L´Albardín”, realización de alguna actividad de los alumnos más pequeños (sobre todo infantil) con el otro centro de infantil del pueblo, ...

## 9. PRESUPUESTO

### 9.1.- Ingresos:

No tenemos ningún ingreso actualmente, ni subvención alguna para este proyecto.

### 9.2.- Gastos:

- \* **Material fungible y de reprografía:** .....50 euros.
- \* **Material bibliográfico y publicaciones:**.....100 euros.
- \* **Material diverso de utilización docente:** ..... 300 euros.
- \* **Desplazamientos y Asesorías:** .....150 euros.
- \* **Material para pintar los muros del colegio:** ..... 500 euros.
- \* **Material para la escuela de padres:**..... 250 euros.
- \* **Material para la celebración de la semana cultural:**.....500 euros.
- \* **Material para la confección de disfraces en el carnaval:** .....350 euros.
- \* **Material para la celebración del día de la Paz:** .....200 euros.
- \* **Material para la celebración del festival de navidad:** .....250 euros.
- \* **Material para la fiesta de fin de convivencia de fin de curso:** .....350 euros.

Total Gastos: **3.000 euros.**



# **MEMORIA DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO BELIA DE Belchite (“Un mundo, un sueño”)**

## **1- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.**

Dada la importancia de la convivencia en todos ámbitos de la vida, y que en el colegio tenemos 10 alumnos rumanos, 4 alumnos ucranianos y un inglés, decidimos por segundo año consecutivo llevar a cabo un proyecto de convivencia.

Para realizar el Proyecto “Un mundo, un sueño” se han realizado actividades durante todo el curso 2008 -2009, estando implicados toda la comunidad escolar.

Se han hecho diversas actividades, en las que han participado todo el alumnado, adaptando esas actividades acordes a su edad. Asimismo, ha habido tres charlas con padres.

Después de la experiencia del año pasado, en la que recurrimos a una empresa para que nos programara este proyecto y no quedamos del todo satisfechos; hemos programado nosotros todas las actividades y pensamos que es mucho más positivo para el centro hacerlo como lo hemos hecho, porque toda la ayuda económica revierte en beneficio del colegio, y gozamos de mayor flexibilidad a la hora de planificar y llevar a la práctica los objetivos propuestos.

## **2- Consecución de los objetivos del Proyecto:**

### **- Propuestas inicialmente:**

Con este proyecto queríamos conseguir, o más bien concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia de una buena convivencia, da igual razas, culturas o religiones. Formando en el respeto a la pluralidad, favoreciendo el intercambio cultural, la cooperación y solidaridad.

A través de un trabajo educativo que refuerza las actitudes positivas prevenimos las posibles situaciones de riesgo y exclusión.

Hemos intentado que nuestro colegio se configure como un lugar de encuentro entre niños y niñas de diferentes clases sociales y culturales, en el que la diversidad es la norma, con lo cual, la convivencia es el pilar fundamental para que el centro funcione.

### **- Alcanzados al finalizar el Proyecto:**

Hemos favorecido la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, facilitando estrategias para la resolución de conflictos de forma tolerante y no violenta.

Hemos promovido en el colegio Belia un clima de cooperación y ayuda mutua, apostando por la educación en valores y el desarrollo integral de los alumnos.

Por supuesto, estos temas de convivencia exigen una continuidad y un trabajo constante por parte del colegio que se hace de manera habitual. A pesar de la mucha importancia y esfuerzo que ponemos, siempre podemos mejorar en algún aspecto.

### **3- Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:**

**Objetivos:** los objetivos marcados desde el principio son los que se han ido desarrollando durante el curso.

**Metodología:** se ha trabajado con grupos numerosos y en gran grupo, colaborando el alumnado en las diversas actividades.

**Organización:** Ha ido variando dependiendo de la actividad que se realizaba.

**Calendario:** ha habido intervenciones con los alumnos, tres sesiones con los padres y varios días con toda la comunidad escolar.

### **4- Actividades realizadas**

En cada clase se ha trabajado a lo largo del año y en diferentes momentos el tema propuesto, determinando cada nivel las actividades que ha realizado así como los contenidos que ha trabajado.

#### **4.1 ACTIVIDADES PARA TODO EL CENTRO**

\* **CELEBRACIÓN DEL FESTIVAL DE NAVIDAD:** El día 23 de diciembre de 2008 celebramos junto con los padres, familiares y antiguos alumnos el festival de Navidad en el que los alumnos con sus canciones, bailes, teatros y mimos nos deleitaron e hicieron que pasásemos una mañana inolvidable representándonos un programa del “Hormiguero”. Los profesores y alumnos trabajamos duro en su preparación, pero mereció la pena ver tanto el resultado, como todo el proceso llevado a cabo. Es una mañana de convivencia de toda la comunidad escolar, e incluso también de antiguos alumnos. El día anterior también fuimos a la recién inaugurada residencia del pueblo para cantar y hacer pasar un rato agradable cantando villancicos a la gente mayor de Belchite.

\* **CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ:** El día 29 de enero de 2008 además de las actividades que cada clase realizó para preparar este día (una por ejemplo fue trabajar sobre el cuadro del Guernica de Pablo Picasso y Los fusilamientos del 3 de mayo de Francisco de Goya), hicimos otras todos juntos y con los padres que quisieron venir a compartir esa tarde con todos nosotros. Al terminar cada juego cooperativo tenían que ir formando palabras (VALENTÍA, TOLERANCIA, GENEROSIDAD, CONFIANZA, RESPETO, LIBERTAD, JUSTICIA, GRATITUD), junto a un árbol en

el que cada uno había escrito un deseo de paz. La tarde acabó con la visión de un power point cantando juntos la canción “yo quisiera ser civilizado como los animales”.

**\* CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL CARNAVAL:** Como todos los años celebramos el carnaval como un día de convivencia entre padres, profesores y alumnos. El tema elegido fue la astronomía. En las reuniones generales por clase del segundo trimestre hicimos hincapié a los padres, que este día no es un concurso para ver quién es el que más guapo, sino un día de convivencia en el que nos ayudamos a maquillar, vestir, disfrazar, bailar y participar en el pasacalles por las calles del pueblo. Además de esa tarde con el desfile y la “chocolatada”, también los días en que se preparan los disfraces por parte de los padres en el colegio fue un buen momento de convivencia entre todos.

**\* CELEBRACIÓN DE LA SEMANA CULTURAL:** Durante esa semana trabajamos sobre el tema de Aragón , pero por supuesto este año todas las actividades estaban relacionadas con la educación para la paz, los derechos humanos, el aprendizaje de una ciudadanía democrática, la tolerancia, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar. Junto con los padres y otros sectores sociales e instituciones del entorno realizamos actividades durante esos días. Colaboramos con un relato y un dibujo para hacer la portada de la invitación a la reunión de gigantes y cabezudos de Aragón que se realizó el 21 de junio en Belchite. Una mañana la ocupamos en hacer obras de teatro y canciones en inglés. Una tarde participamos de juegos tradicionales aragoneses. Y otra tarde compartimos comida típica de aragón (jamón de Teruel, aceite de Belchite, aceitunas, dulces,...) cada clase hizo un stand en el que ponía slogans de su producto, el lugar donde se fabricaba, proceso de fabricación, dibujo del producto,... y todos los alumnos y padres que participaron, probaron todos los productos aragoneses que estaban expuestos. El último día todo el colegio visitamos Cariñeña.

**\* CELEBRACIÓN DE FIN DE CURSO:** El último día de colegio, el 19 de junio, fue un día de convivencia entre toda la comunidad educativa. Comenzamos con una exhibición de patinaje en el pabellón del pueblo en la que participaron conjuntamente alumnos del colegio y del instituto. A continuación disfrutamos de un teatro y bailes preparados y representados por madres y alumnos del colegio y del instituto de Belchite. Como colofón este día terminó con una comida de padres, alumnos, profesores, representantes del ayuntamiento, ... en el comedor del colegio.

**\* PINTAR LOS MUROS DEL COLEGIO:** Este año hemos empezado pintando el muro sobre Aragón con dibujos de Teruel (Dinópolis), Huesca (Pirineos), Zaragoza (Expo, Fluvi, río Ebro, bicentenario de los sitios de Zaragoza), bandera y escudos de Aragón, escudo y grafiti de Belchite. También en ese muro hemos pintado nuestro colegio con caricaturas de los profesores. Han colaborado además de los alumnos y profesores, antiguos alumnos del colegio y algunos padres tanto en horario escolar como extraescolar. En esta actividad siempre hemos tenido presentes los objetivos de este proyecto de convivencia en el centro.

**\* 10 DE JUNIO:** Todos los alumnos asistieron a una charla muy interesante impartida por una asociación de sordomudos, en las que aprendimos un poco del lenguaje de signos y con diversas actividades y vídeos nos sentimos más cercanos de esas personas que tienes dificultades para hablar o escuchar. Y sobre todo aprendimos a que con esfuerzo y trabajo se pueden superar bastantes barreras.

## **4.2 ACTIVIDADES POR CICLOS**

En cada clase hemos trabajado a lo largo de la semana y en diferentes momentos el tema propuesto, determinando cada nivel las actividades a realizar así como los contenidos a trabajar.

Se ha trabajado durante todo el curso escolar, eligiendo los temas concretos para cada trimestre, bien por ciclo o por aula. Adaptando las actividades a las edades específicas. Se han realizado tantas sesiones como los tutores han considerado oportunas.

A continuación citamos algunas de las actividades que hemos realizado durante el curso:

- **SALIDAS PARA VER TEATRO:** Asistimos a una obra de teatro en Zaragoza en la que al final hubo una puesta en común y en la que se vio claramente los valores que la obra quiere transmitir.
- **VIAJE A LA NIEVE:** Algunos alumnos del tercer ciclo de primaria, junto con algunos alumnos del instituto disfrutamos de una semana de convivencia en Panticosa para esquiar.
- **VISITA A LA GRANJA:** Los alumnos de infantil visitamos una granja-escuela, en la que aprendieron a respetar y cuidar a los animales teniendo como objetivo principal el amor a la naturaleza y sus seres vivos. No olvidemos que la convivencia afecta también al entorno y todos los seres que lo habitan.
- **ESCUELAS VIAJERAS:** Los alumnos de quinto participarán del 18 al 24 de octubre de 2009 con un colegio de Guadalajara y otro de Málaga en Asturias de una semana en la que el primer objetivo es fomentar la convivencia y cooperación del alumnado, respetando las diferencias culturales, y lingüísticas de las tres comunidades que participaremos en la experiencia.
- **PRENSA:** Hemos reflexionado por clases y por ciclos sobre algunas noticias de la televisión y la prensa para imitar los buenos ejemplos y criticar lo malo que ocurre en nuestro mundo.
- **BIBLIOTECA:** Hemos utilizado este aula de nuestro centro, como lugar de convivencia, no sólo buscando información, sino valores en los libros que leemos y en las actividades que hacemos en nuestra biblioteca. Un día muy interesante y divertido fue la celebración de Halloween, en la que el aspecto de nuestra biblioteca cambió radicalmente transformándose en una cueva llena de fantasmas. El 8 de noviembre vino un cuentacuentos. El 23 de enero, en el XX aniversario de la muerte de Dalí, se hizo un pequeño homenaje con actividades en la biblioteca del centro.
- **AGENDA ESCOLAR:** Hemos trabajado diariamente en las aulas la agenda escolar de la Comunidad Autónoma de Aragón, que este curso trata el tema de la interculturalidad y convivencia. Nos hemos ayudado de sus citas célebres, juegos, adivinanzas y relatos para trabajar el tema de forma entretenida y motivadora.

- **EXCURSIONES**: Además de las excursiones trimestrales que cada ciclo ha realizado (Heraldo de Aragón, Lonja de Zaragoza, Edificio Pignatelli, Letux, Muel, Palacio de Sástago, fábrica Omnia-Clariana, Madrid, Boltaña, cooperativa de Belchite), ...; el día 23 de mayo los padres y alumnos que se apuntaron participaron de una salida de convivencia al Monasterio de Piedra, en la que además de disfrutar del parque natural, el centro de interpretación piscícola, la exposición de vuelo de aves rapaces, monasterio cisterciense, museo del vino y el museo de carruajes, para finalizar compartieron todos juntos la comida.

## **Intervención con los padres:**

### **“PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES”**

#### 1ª sesión: ( 4 de mayo) “Cómo fortalecer conductas adecuadas en nuestros hijos”

En esta sesión charla coloquio impartida por la orientadora del centro se trataron los siguientes temas:

- Características de la infancia de hoy: falta de límites, sobreprotección, falta de atención hacia lo que no les interesa, los Reyes de la Casa.
- Necesidades de los niños: bienestar material, necesidades psicológicas, cariño+límites+ tiempo.
- Necesidades de los padres: personales y como pareja.
- Estilos parentales: ¿cuál es mi estilo educativo como padre o como madre? ¿cómo abordo los problemas cotidianos con mi hijo?
- Control conductual: por qué se fijan conductas inadecuadas, cómo eliminar estas conductas y reforzar las adecuadas, diferentes técnicas. “Si quieres que las cosas cambien, no hagas siempre lo mismo”.

#### 2ª sesión: (27 de mayo) “La autoridad de padres y educadores”

La ponente de esta charla fue la psicóloga María González de la Iglesia, que habló de cómo los padres y los educadores deben tener autoridad, y de cómo solucionar y prevenir la violencia escolar.

#### 3ª sesión: “ Paso de primaria a secundaria”.

La orientadora del centro habló a las familias cuyos hijos este año tienen que ir a secundaria de que son ellas las que tienen un papel educativo fundamental que repercutirá en el crecimiento personal y social de los jóvenes, es por ello por lo que los padres, deben poseer herramientas adecuadas poder inculcar a los niños desde pequeños la tolerancia, el respeto, la solidaridad...en definitiva, para poder enseñarles a convivir, siempre desde el ejemplo.

## **5- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto**

Para llevar la evaluación de las diversas actividades, el claustro se ha reunido en varias ocasiones, como mínimo una vez al mes y siempre que realizábamos una actividad todo el centro conjuntamente.

Con los niños, se han llevado paralelamente una serie de actividades que reforzaban lo visto en estas sesiones de convivencia y que hacían hincapié en el comportamiento y saber estar en la clase y con los compañeros.

## **6- Valoración del Proyecto**

La valoración del proyecto es muy positiva, porque día a día hemos trabajado en intentar resolver los momentos de conflictos surgidos en el centro. En algún momento puntual se ha solicitado la ayuda de otros miembros de la Comunidad Educativa que han intervenido como mediadores.

A pesar de la información que han tenido las familias: por el blog del colegio (coledelchite.blogspot.com), la megafonía del ayuntamiento y por la nota informativa convocándolos a las reuniones, las tres reuniones con los padres no han tenido todo el éxito que nos hubiese gustado. Eso sí el número de participantes ha aumentado considerablemente comparándolo con el año pasado.

La actividad de pintar los muros del colegio, es en la que más hemos gastado del presupuesto porque la pintura que hemos comprado continuaremos utilizándola el próximo año, ya que es mucho más económico comprar botes de mayor tamaño que en pequeñas cantidades. Además se necesitaba dar varias capas por el tipo de muros en los que hemos pintado.

## **7- Listado de profesores participantes**

Profesorado participante (todo el claustro de profesores del centro):

- \* Saray García Juan (N.I.F. 29.102.346 D) F.I.
- \* María Pilar Pardos Pérez (N.I.F. 17.714.298 C) PRI.
- \* María Teresa García García (N.I.F. 02570833) MU.
- \* Ana Belén Montejo Gañán (N.I.F. 25.186.598 B) PRI.
- \* Pedro Yanes Feijoo (N.I.F. 45.426.273 P) P.T.
- \* M<sup>a</sup> Carmen Imaz Zuazu ( N.I.F. 25.447.751 E) E.I.
- \* Berta Monforte Farjas (N.I.F. 77.505.420 C) E.I.
- \* M<sup>a</sup> Luisa San José Gutierrez (N.I.F.09328861 S) E.F.
- \* M<sup>a</sup> Dolores Soro Lapuente (N.I.F. 25474945 F) PRI.
- \* M<sup>a</sup> Pilar Milián Membrado (N.I.F. 73260175 T) PRI.
- \* Raquel Sánchez Gracia (N.I.F. 29130929 A) F.I.
- \* Marta Ríos Cintora (N.I.F. 029136269 F) A.L.
- \* Emilio José García Sánchez (N.I.F. 07.858.659 L) PRI. (Coordinador)

## **8- Materiales elaborados**

Se han elaborado diversos materiales como se pueden apreciar en las fotos del CD que acompaña a esta memoria.

Aunque no adjuntamos fotos de todas las actividades que hemos realizado, se puede ver algunas de los carnavales, del día de la paz, de los días que pintamos el muro y de la fiesta de fin de curso.