

UNA VENTANA HACIA EUROPA

C.P. "Santo Domingo"
ORELLANA LA VIEJA
(Badajoz)

Índice

¿Dónde estamos?	205
Entorno Social	205
Estructura del Centro	209
Proyectos del Centro	210

¿Qué pretendemos?	211
Descripción del Proyecto	211
Justificación	211
Objetivos	212
Objetivos de alumnos	212
Objetivos del profesorado	213
Objetivos de Padres	214
Objetivos de Instituciones	215

¿Cómo realizarlo?	216
Actividades	216
Actividades de los alumnos:	216
Actividades de profesores:	216
Actividades de Padres:	217
Actividades de las Instituciones:	217
Temporalización	217
Recursos:	218

Evaluación	219
De alumnos:	219
Criterios de evaluación:	219
De profesores:	219

De padres:	220
De instituciones:	220

Bibliografía	221
---------------------	-----

Equipo Redactor del Proyecto	222
-------------------------------------	-----

¿Dónde estamos?

ENTORNO SOCIAL

El colegio Público “Santo Domingo” se encuentra en la localidad pacense de Orellana la Vieja.

Orellana la Vieja es una población de unos 4.000 habitantes, situada al Noreste de la provincia de Badajoz. Sus coordenadas geográficas son:

39° 00'45'' latitud Norte y 5° 31'40'' longitud Oeste.

El núcleo de población se encuentra en la margen derecha del Guadiana, muy próximo a la presa y embalse de su mismo nombre, lo que la convierte en una localidad con una situación en cierto modo privilegiada desde el punto de vista paisajístico y ecológico, aunque éste será uno de los problemas más graves que se avecinan: el compatibilizar la utilización -que no explotación- turística del embalse con el mantenimiento de unos niveles medioambientales aceptables; para ello consideramos de suma y urgente importancia la realización de estudios de impacto ambiental que sirvan de referencia y freno a los posibles atentados ecológicos que se ciernen sobre la zona del embalse, máxime cuando recientemente ha sido declarado zona lacustre a proteger por el convenio RAMSAR.

El intentar encuadrar a Orellana en una comarca natural tiene sus dificultades, debido al hecho de encontrarse en una zona de transición entre las comarcas de la **Serena** -cuyo límite Norte podemos establecer en los ríos Zújar y Guadiana e incluso llevarlo hasta la sierra de Esparragosa de Lares y Puebla de Alcocer- la **Siberia Extremeña** -al Norte de la Serena- y la comarca de las **Vegas Altas** del Guadiana, cuya cabecera son el Embalse y Canal de Orellana.

Consideramos, pues, que Orellana está situada en un vértice donde confluyen tres grandes y caracterizadas comarcas naturales de la Baja Extremadura; prueba de ello es que en alguna ocasión se la ha denominado Puerta de la Siberia, aunque si queremos ser más rigurosos hemos de considerar y aceptar que los caracteres fisi-



cogeográficos siberianos están muy diluidos, encontrándonos con otros propios de la Serena.

El entorno geográfico de Orellana la Vieja ha sido bastante favorable para los asentamientos humanos en el correr de los tiempos, sobre todo por la proximidad del Guadiana y el Zújar con las consecuentes vegas de aluvión que existían y el carácter más o menos estratégico de los vados de dichos ríos y las sierras de sus proximidades. Sin entrar en una descripción detallada de los principales momentos históricos o de sus principales restos arqueológicos, sí queremos incidir en que la presencia humana ya está documentada desde tiempos inferopaleolíticos con una secuencia histórica bastante completa, si exceptuamos por ahora la inexistencia de restos del Paleolítico Superior, pero con una muestra amplia y documentada del Medio con la cultura musteriense. La secuencia cronológica se continúa con restos del calcolítico, del bronce final y prerromanos, hasta llegar a la época de dominación romana en que proliferan los asentamientos en toda la ribera del Guadiana en forma de villas e incluso con una ciudad -Lacimurga Constantia Iulia- que ejercería su dominio sobre un territorio de la zona del embalse de Orellana. De época medieval tenemos la muestra del castillo-palacio de Orellana que data de los siglos XII y XIV, pero que fue restaurado en el XVI, y del que se puede apreciar externamente la torre del homenaje, otro torreón circular y restos de su fábrica y ornamentación.

Otro monumento en muy mal estado de conservación es el convento de monjas que fue desamortizado en el siglo XIX; y la Iglesia parroquial del XVI, obra del célebre arquitecto trujillano Francisco de B Herrera y que conserva una buena muestra de artesonado mudéjar.

La población de Orellana se concentra en el núcleo urbano del pueblo y en los poblados de Confederación Hidrográfica del Guadiana (C.H.G.) y GUADISA, ambos situados a orillas del embalse y a poco más de un kilómetro del pueblo.

El número total de habitantes no alcanza los 5.000, siendo en la década de los 50 cuando tenía los efectivos máximos: 5.879 habitantes en 1950 y 6.925 en 1960. Será a partir de entonces cuando la pérdida de sus efectivos humanos se acelere como consecuencia del boom migratorio de la década de los 60, agravada en el caso de Orellana por la terminación de la construcción del Pantano de Orellana, lo que supuso un drástico trasvase de población activa del sector primario a los restantes sectores productivos, con una emigración masiva a los centros industriales nacionales y a Palma de Mallorca, tanto al sector secundario (construcción, principalmente) como al terciario (hostelería). Esta emigración a las Islas Baleares continúa en la actualidad de forma temporal y aunque en los últimos años se ha apreciado un cierto retorno de algunos emigrantes que se han ido estableciendo en el pueblo, a partir de 1987 se observó un nuevo incremento migratorio consecuencia de la reactivación que el sector de la construcción tuvo en aquel momento.

Lo anterior ha producido un cierto cosmopolitismo en el sustrato de la población orellanense. Ya desde los primeros momentos de la emigración el contacto directo, no solamente de los más jóvenes sino también de los adultos, con el turismo y modos de vida europeos, contribuyó a aceptar costumbres foráneas que tuvieron graves consecuencias para las tradicionales de la localidad y una temprana incorporación de Orellana a la sociedad de consumo.

El envejecimiento de la población es una de las características demográficas definitorias de las sociedades desarrolladas, agravado en nuestro caso regional y local por el fenómeno migratorio al que aludíamos anteriormente y al control de la natalidad que ya es práctica común sobre todo entre los matrimonios jóvenes. Por otra parte, los índices de natalidad no son fiables, debido a que en un período determinado -primeros años de funcionamiento de la Residencia Sanitaria, hoy Hospital Comarcal, de Villanueva-Don Benito- no todos los nacidos de vecinos de Orellana eran inscritos en el Registro Civil local, al hacerlo en el de Don Benito. El descenso de la población infantil, por tanto, es claro y constatable al observar la evolución de la matrícula en el C.P. "Santo Domingo" de la localidad y que se refleja en la disminución de la plantilla del profesorado.

Otros datos sobre las características socioeconómicas y culturales de Orellana podemos resumirlos así:

Su término municipal es muy pequeño (36,7 Km²), con el consiguiente predominio del minifundismo y la práctica inexistencia de latifundios, si exceptuamos las tierras de propiedad comunal y municipal.

Tradicionalmente ha predominado la población activa dedicada al sector primario, aunque actualmente se ha desarrollado sobre todo el sector servicios por las causas, ya referidas, de la emigración y las tendencias actuales del mercado de trabajo.

Dentro del sector primario predominan las actividades agrícolas sobre las ganaderas y la agricultura de secano sobre la de regadío, aunque la construcción del Canal de las Dehesas abre futuras expectativas de regar parte del término municipal una vez que se realicen las obras de infraestructura necesarias que permitan elevar el agua y así poder dominar parte de su término. No obstante, hemos de dejar constancia de que el agricultor orellanense está plenamente capacitado para la agricultura de regadío, pues la mayoría de ellos la practican, bien en tierras propias o arrendadas, sobre todo en el término municipal de Acedera.

Las industrias de transformación agrarias son escasas, tan sólo existe una almazara, un molino de piensos y tres panaderías. En este sector industrial destacan en cierto modo el de la madera y el metalúrgico con dos industriales que comercializan y producen para otras poblaciones. El cooperativismo está presente en la construcción, agricultura, textil, transporte y consumo.

El sector servicios podríamos catalogarlo de descompensado, con un exceso de bares y comercios de alimentación, estando más desasistidos otros ramos comerciales en cuanto a especialización se refiere.

De entre los servicios de que dispone el pueblo incidiremos en los siguientes aspectos:

- Comunicaciones con el exterior escasas y deficientes.
- Servicios municipales: agua potable con depuradora, recogida de basuras en días alternos, alumbrado público renovado; servicios sanitarios escasos, concentrándose las guardias médicas en Navalvillar de Pela a partir de las cinco de la tarde por lo que se reivindica un Centro de Salud; la oferta educativa es bastante completa, contándose con un colegio de Educación Infantil y Prima-

ria, Instituto de Bachillerato, Instituto de Formación Profesional (Rama de Hostelería), Universidad Popular y Escuela-Taller Lacimurga.

- Otras infraestructuras y servicios son la Casa de la Cultura; el Polideportivo municipal y la Cancha de Tiro; sin dejar a un lado las propiamente turísticas: el Hotel-escuela Castillo de Orellana y las playas artificiales y chiringuitos en la Presa y en el cerro de la Herrería donde está enclavado el Burgo Turístico, como se le denominó en otros tiempos.
- De entre los restantes servicios que se pueden encontrar en el pueblo mencionaremos las oficinas de Correos, del Servicio de Extensión Agraria y del INEM; Bar del Pensionista, Centro Parroquial, Asociaciones culturales y sociales (minusválidos, viudas, caritas, grupo de coros y danzas, club de fútbol, peña deportiva que organiza un campeonato comarcal de fútbol sala, club de tiro, asociaciones de padres, etc.

ESTRUCTURA DEL CENTRO

Este centro está domiciliado en la C/ Real, 57, de Orellana la Vieja.

Consta de tres edificios cuya función y situación es como sigue:

Grupo Escolar “Nuestra Sra. de Guadalupe” sito en la C/ Real, 57. Dispone de diez aulas. También hay que realizar modificaciones en el patio de recreo, siendo estas de suma urgencia dado que permanentemente hay niños lesionados por caídas. Alberga alumnos de 1º Ciclo de Primaria.

Grupo Escolar “Santo Domingo” situado en la calle Reyes Huertas. Son microescuelas del año 58 que se encuentran en pie por las sucesivas reformas. Plantean permanentemente problemas. Siendo necesaria la sustitución de este grupo por otro nuevo.

En este grupo están los alumnos de Educación Infantil.

Grupo escolar “María Cabanillas” ubicado en la carretera Guadalupe, sin número. Se inauguró en el 1.985 y se encuentra muy bien conservado. Tiene 8 unidades, además de cocina, comedor escolar, laboratorio, sala de profesores, biblioteca y aula de música. Se echa en falta una sala de usos múltiples.

En él se atiende al segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

Hay 18 unidades repartidas de las siguientes formas:

Educación Infantil	6 unidades
Educación Primaria	12 unidades

El horario de lunes a jueves es de 9'30 a 13 horas en sesión de mañana y de 15'30 a 17 horas en sesión de tarde.

Los viernes hay sesión única de 9 a 14 horas.

Hay 24 profesores funcionarios, un profesor de Religión nombrado por el Obispo y otro, uno de integración, compartido.

De los profesores hay 6 tutores de E. Infantil y uno de apoyo.

En Primaria hay 12 tutores.

En el colegio hay especialistas de E. Física, Música e Inglés.

De todo el profesorado hay un alto porcentaje de maestros/as propietarios definitivos.

Este Centro no es de integración aunque si acoge alumnos de integración.

PROYECTOS DEL CENTRO

Tiene durante el curso 97/98 los siguientes Proyectos:

- Educación en Valores. (Junta de Extremadura).
- Educación para la Salud. (Junta de Extremadura).
- Nuevas Tecnologías. (Ministerio de Educación y Ciencia).

¿Qué pretendemos?

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Pretendemos integrar cultural y socialmente a la Comunidad Educativa en la Unión Europea.

Establecer relaciones con otro centro, de habla inglesa, para intercambiar experiencias entre padres, alumnos y profesores.

Consideramos la necesidad de aire fresco, nuevo, de otras realidades comunitarias y exportar nuestros vientos frescos de esencias y realidades extremeñas que emanan de la escuela, la familia y la localidad.

Pretendemos que sea un proyecto más amplio que el Proyecto Sócrates o el Net@ys Europe al implicar en él a toda la comunidad educativa.

El proyecto, al final, nos llevaría a un hermanamiento con otro centro de la Unión Europea, donde habría un intercambio de ideas y experiencias, además, de las personas: profesores, alumnos y padres que nos visitaríamos recíprocamente en períodos de quince días.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se justifica por:

- Necesidad surgida en las aulas de comunicación de alumnos con compañeros de la Unión Europea.
- Conseguir la integración económica, progresar en la integración social y cultural.

- Daremos más contenidos al proyecto de Nuevas Tecnologías y pondremos en común las escalas de valores mutuos.
- La actitud cosmopolita que se desprende del carácter orellanense, motivado en gran parte por la emigración temporal a Baleares y otros que manifestamos en el apartado de entorno social.



- La potenciación del turismo local y regional, con vistas al mundo económico y laboral en que estamos insertos.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE ALUMNOS

1. Despertar la necesidad de comunicarse en una lengua universal como es el inglés.
2. Conocer la realidad económica, social y cultural de la Unión Europea.

3. Comprensión y expresión oral y escrita de mensajes con otros alumnos de la Unión Europea, a través del inglés.
4. Valorar y respetar otras culturas y formas de entender la vida.
5. Utilizar y manejar Internet, para comunicaciones y conocer sus posibilidades.



6. Romper los nacionalismos estrechos por lo que conlleva de discriminación e intolerancia e integrarnos en realidades socio-culturales más amplias.

OBJETIVOS DEL PROFESORADO

1. Intercambiar experiencias pedagógicas y didácticas.
2. Conocer formas distintas de abordar conflictos.
3. Conocer la forma de elaborar y realizar proyectos educativos concretos de otros centros.

4. Dar utilidad a los recursos que ofrece Internet: red telemática educativa europea (RTEE), New, Correo electrónico, Páginas Web,...
5. Formación permanente del profesorado.

OBJETIVOS DE PADRES

1. Conocer los problemas que plantea la educación de los niños en ese país y forma de actuación de los padres. Contrastarla con las nuestras.
2. Conocer las manifestaciones socio-culturales, económicas y turísticas de esa localidad.



3. Abrir nuestra mentalidad hacia culturas distintas.
4. Desarrollar los valores de solidaridad, paz, amistad,...
5. Participar activamente en la educación de los hijos.

OBJETIVOS DE INSTITUCIONES

1. Conocer los problemas municipales: urbanísticos, laborales, asistenciales, etc. así como su forma de actuar, para contrastarlos con los de nuestro municipio.
2. Realizar algún proyecto municipal conjunto: actuaciones folklóricas, exposiciones etnográficas,...
3. Conocer y dar a conocer las posibilidades turísticas, agrícolas e industriales de ambas localidades y de nuestra Comunidad Extremeña.
4. Llegar al hermanamiento de las dos localidades.

¿Cómo realizarlo?

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

- Realización de diversas actividades con el ordenador sobre distintos temas de lengua inglesa.
- Redactar cartas, noticias, chistes y juegos en ambos idiomas.
- Establecer correspondencia entre grupos de alumnos utilizando el correo electrónicos.
- Trabajar en grupo sobre temas socio-culturales que les manden sus compañeros de otro centro.
- Realizar encuestas a los compañeros del otro Centro sobre gustos: lecturas, deportes, juegos, lugares preferidos para visitar...
- Convivencia a través de intercambio de visitas.

ACTIVIDADES DE PROFESORES:

- Coordinar las actividades de los distintos sectores de la Comunidad Educativa.
- Mediante un grupo de debate (Internet) intercambiar experiencias pedagógicas y didácticas, así como proyectos realizados por el Centro.
- Realizar algún proyecto educativo conjunto.
- Convivencia a través de intercambios.

ACTIVIDADES DE PADRES:

- Participación en grupos debates (Internet) formado por varios padres de alumnos de ambos Centros sobre la problemática que plantea la educación de sus hijos.
- Información mutua sobre las posibilidades laborales, económicas y sociales de las distintas localidades.
- Convivencia a través de intercambios.

ACTIVIDADES DE LAS INSTITUCIONES:

- Participar en grupos de debate (Internet) formado por distintas corporaciones locales para intercambiar experiencias.
- Planificar y realizar proyectos municipales conjuntos.
- Organización de actos de hermanamiento entre localidades.

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de este proyecto se realizará en tres fases:

1. Reestructuración del Centro.

Concentración de los grupos escolares para aprovechar mejor los recursos. Se solicitó y ya está concedido por el MEC y está en marcha su realización.

Implantar inglés en E. Infantil y 1º Ciclo de E. Primaria.

Introducir el uso y manejo del ordenador desde Educación Infantil, valiéndonos de las posibilidades que nos ofrece Anaya Multimedia entre otras.

Formación de profesores y padres en el uso y manejo de Internet.

Crear un aula de inglés para adultos (padres y profesores).

2. Toma de contacto de todos los sectores.

Establecer contacto a través del consulado, Internet, British Council,... con centros de habla inglesa interesados en participar en el proyecto

3. Convivencia.

Este es el último paso del proyecto. Se desarrollará por los alumnos de 6º Curso, padres y profesores durante una quincena, preferentemente en periodo de vacaciones estivales.

En esta convivencia se hará realidad aquello que la Comunidad Educativa ha intercambiado utilizando los medios de comunicación que posee el Centro.

Cada una de estas fases se realizaría en el período de un curso escolar.

RECURSOS:

1. Humanos:

- Alumnos
- Padres
- Profesores
- A.P.A
- Universidad Popular (monitores)

2. Materiales:

- Equipos informáticos
- Cámara de vídeo
- Televisión
- Instalaciones deportivas
- Comedor escolar
- Vivienda de alumnos

3. Económicos:

- Aportaciones de instituciones públicas y privadas: Junta de Extremadura, Ayuntamiento, Colegio, Bancos...

- A.P.A.

Aportación de los alumnos: Esta sería la procedente de una cuota fija semanal y las recaudaciones hechas mediante rifas, lotería... Consideramos que esta medida fomenta el ahorro, valor importantísimo en la sociedad de consumo en la que estamos insertos.

Evaluación

DE ALUMNOS:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Conocer la realidad socio-cultural de Extremadura y en especial nuestra comarca, así como la región donde está ubicado el centro hermano.
- Nivel de conocimiento y utilización del inglés.
- Manejo de los medios de comunicación que ofrece Internet.
- Nivel de adquisición de valores: convivencia, amistad, solidaridad, paz, salud y medio-ambientales.

Esta evaluación se realizará de forma continua durante todo el desarrollo del Proyecto, utilizando fichas de autoevaluación, cuestionarios,...

DE PROFESORES:

- Grado de participación e implicación.
- Aportaciones pedagógicas de los profesores de ambos centros.
- Valoración del Proyecto.
- Esta evaluación se hará al final de cada curso y se incluirá en la memoria final de la P.G.A.

DE PADRES:

- Aportaciones positivas de los padres sobre distintas formas de abordar conflictos con los hijos
- Valoración sobre la convivencia de los niños en nuestros hogares.
- Apreciar los valores más destacados en los niños hermanados.
- Valorar las aportaciones sociales, económicas y laborales de la otra comunidad
- Valoración del Proyecto.

Esta evaluación se hará al final de cada curso

DE INSTITUCIONES:

- Aportaciones positivas de ambas instituciones municipales.
- Compromisos adoptados por las instituciones de ambas comunidades.
- Valoración del Proyecto.

Bibliografía

Revista Escuela Española

Revista Comunidad Escolar

Anaya Multimedia

Recursos para el aula (Internet)

Equipo Redactor del Proyecto

Pedro Sanz Cerro

Guadalupe Jiménez Carracedo

Francisco Herrero Capilla

Carlos Javier Porteros de Dios

Blanca Cabanillas Moreno

Rosario Gorrochategui Benito