

**CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS  
NAVALMORAL DE LA MATA**

# "Poquito a Poquito"



Experiencias, actividades y juegos  
de Lógica-Matemática  
desde un enfoque comunicativo.

EDUCACIÓN INFANTIL

**CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS  
NAVALMORAL DE LA MATA**

# "POQUITO A POQUITO"

CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS  
NAVALMORAL DE LA MATA

**Poquito a Poquito**

Felipe García García, Pilar García Herrero, Pilar Guillén Ramos, Inés López López

Edita: Centro de Profesores y Recursos de Navalmoral de la Mata

Imprime: **Imprenta Luengo.**

C/. Río Miño, s/n

Tel.y Fax: 927 53 29 28

10300 Navalmoral de la Mata

(Cáceres)

I.S.B.N.: 84-688-2897-1

**Depósito Legal: CC-256-2003**

Este libro ha sido concebido como expresión y muestra de las experiencias que se vienen realizando por profesores/as de centros educativos de nuestro ámbito (CPR de Navalmoral de la Mata).

Es fruto de trabajo desarrollado por docentes en el seno de grupos de trabajo, actividad en la que vienen participando.

Desde el Centro de Profesores y Recursos, se pretende difundir estas experiencias, innovaciones e investigaciones que se están desarrollando en los centros educativos, asesoradas y fomentadas por los CPRs.

Siempre fomentaremos la publicación de estos materiales para que sirva de modelo a otros centros y como reconocimiento a todo el profesorado que contribuye con su esfuerzo y trabajo a que la respuesta por la divulgación de materiales educativos surgidos de la práctica diaria se convierta en una realidad.

Urbano Moreno Merchán  
Director del C.P.R. de Navalmoral

**GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INFANTIL:**  
*"CONSTRUÍMOS MATEMÁTICAS DESDE UN  
ENFOQUE COMUNICATIVO".*

COMPONENTES DEL GRUPO:

- M<sup>ª</sup> FELISA GARCÍA GARCÍA.
- M<sup>ª</sup> DEL PILAR GARCÍA HERRERO.
- M<sup>ª</sup> DEL PILAR GUILLÉN RAMOS.
- INÉS LÓPEZ PÉREZ.

Coordinadora del grupo de trabajo: M<sup>ª</sup> FELISA GARCÍA GARCÍA.

Tutora de la actividad: M<sup>ª</sup> Aránzazu Vicente Pérez (Asesora de E. I.).

Centro de Profesores y Recursos de Navalmoral de la Mata (Cáceres).

Prólogo a cargo de:

M.<sup>ª</sup> Aranzazu Vicente Pérez (Asesora del C.P.R. de  
Navalmoral de la Mata. Cáceres).

A nuestros niños y niñas  
que con sus mentes abiertas  
al mundo ponen tanta ilusión  
para aprender y nos llenan  
de alegría el corazón.



## PRÓLOGO.

“...y así, después de muchos nombres que formó, borró y quitó, añadió, deshizo y tornó a hacer en su memoria e imaginación, al fin le vino a llamar Rocinante.” (1)<sup>1</sup>

No menos tiempo que Don Quijote, hemos invertido en dar nombre a las experiencias realizadas por niños y niñas en las aulas de diferentes centros del ámbito del C.P.R. de Navalmoral de la Mata, acompañados por sus maestras/os, que con sencillez han expresado el deseo de compartir con todos vosotros/as compañeros/as una manera de ayudar, día a día, “Pasito a Pasito”, a niños y niñas a construir sus propios aprendizajes, con la intención de que pueda ser útil.

Al fin **“POQUITO A POQUITO”** porque es en este manual en el que hacemos explícitas diferentes experiencias, situaciones de aula, que contribuyen al desarrollo de la capacidad lógico - matemática de nuestros alumnos /as.

**“POQUITO A POQUITO”** porque es así, como los pequeños van descubriendo, entendiendo, formando conceptos, aprendiendo...

Trabajamos desde un enfoque comunicativo, tratando, siempre de dar y encontrar sentido y significado al proceso de enseñanza/aprendizaje. En la misma filosofía del R.D. de 6 de septiembre de 1991 que desarrolla la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E) de 10 de octubre de 1990. Aún vigente, y acordes con los paradigmas más actuales que sintetizan las investigaciones más recientes en el amplio campo de las Ciencias de la Educación, teorías que laten en el Proyecto de Currículo para la Educación Infantil de la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de nuestra comunidad autónoma.

Nos hacemos eco, pues, del preámbulo del área de Comunicación y Representación, que como todos sabemos incluye como bloque de contenidos: “Relaciones, medidas y representaciones en el espacio” que resume en voz alta nuestra manera de pensar y hacer, además de inspirarnos principios de intervención educativa:

---

<sup>1</sup> Miguel de Cervantes “EL INGENIOSO HIDALGO DON QUIJOTE DE LA MAN CHA” (Cap. 1)



*"...En lo que se refiere a la forma de representación matemática, hay que tener en cuenta que el origen del conocimiento lógico - matemático está en la actuación del niño con los objetos y, más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece entre ellos. A través de sus manipulaciones descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta.*

*Por esto, la aproximación a los contenidos de la forma de representación matemática debe basarse en esta etapa en un enfoque que conceda prioridad a la actividad práctica, al descubrimiento de las propiedades y las relaciones que establece entre los objetos a través de su experimentación activa. Los contenidos matemáticos, al igual que todos los de este ámbito de experiencia, serán tanto más significativos para el niño cuanto más posible le sea incardinarlos en otros ámbitos de experiencia de la etapa."*

R.D. 1333

Me gustaría terminar esta reflexión con una cita de Constance Kamii "Cuando un maestro sabe lo que está haciendo y puede justificar el ejercicio de su profesión con una teoría y unas evidencias científicas, los padres confían en su conocimiento y en su criterio profesional".

M<sup>a</sup> Aránzazu Vicente Pérez  
(Asesora de E.I.)

## SUMARIO.

INTRODUCCIÓN .....	11
1. LAS MATEMÁTICAS EN LAS RUTINAS DIARIAS.....	13
2. ME APUNTO .....	16
3. EL CALENDARIO.....	18
4. EL AÑO.....	20
5. NUESTRA FECHA DE NACIMIENTO.....	29
6. TODOS CUMPLIMOS AÑOS.....	31
7. CREAMOS CON COLORES .....	34
8. UN DIBUJO MÁGICO .....	36
9. PELOTAS DE COLORES .....	39
10. CREAMOS CON DISTINTAS TEXTURAS .....	41
11. CREAMOS CON FORMAS.....	43
12. ENCONTRAMOS LAS FORMAS .....	46
13. JUEGOS VARIADOS .....	48
14. COMPARAMOS NÚMEROS .....	54
15. ¡QUÉ MEMORIA TENGO .....	56
16. LOTERÍA DE NAVIDAD.....	58
17. DE MAYOR QUIERO SER.....	60
18. NOS TOMAMOS LA TEMPERATURA .....	62
19. ¿VEO BIEN?.....	65
20. LAS RECETAS DEL DOCTOR.....	67
21. MIS ZAPATOS TIENEN EL NÚMERO .....	68
22. METROS Y REGLAS .....	71
23. MEDIMOS SETAS .....	74
24. MIDO DIBUJOS.....	76
25. ¿CON QUÉ MIDO ESTO? .....	79
26. SOY UN SASTRE.....	82
27. LOS ÁRBOLES DEL PATIO.....	85
28. LOS RELOJES .....	87
29. EL TIEMPO PASA.....	89
30. DESCUBRIMOS EL EURO .....	91
31. ADIVINA CUÁNTO VALE .....	95
32. ¿CUÁNTO ME GASTO EN LA COMPRA?.....	97
33. PESAMOS EN LA BALANZA.....	101
34. ME ESCRIBO CON MIS AMIGOS .....	104
35. LAS TIENDAS.....	107
36. LA JUGUETERÍA .....	110
37. TALLER DE COCINA.....	115
38. RECETAS DE HELADOS .....	117
39. LOS PLANOS .....	122
40. APRENDO CON EL PERIÓDICO .....	129



## INTRODUCCIÓN.

Somos un grupo de docentes que trabajamos en el 2º ciclo de la etapa de E. Infantil en zonas rurales de la comarca del Campo Arañuelo (Rosalejo, Santa Mª de las Lomas, Almaraz y Talayuela) en la provincia de Cáceres.

Nuestros Centros pertenecen al área de acción de C.P.R. de Navalmoral de la Mata.

La zona rural en donde trabajamos presenta unas características que son importantes de reseñar:

1)- En el Centro de Santa Mª de las Lomas se agrupan niños/as de distintas edades en un mismo aula (3, 4 y 5 años).

2)- En contraposición a lo anterior, en las escuelas de Almaraz, Rosalejo y Talayuela las aulas son más numerosas y existe un único nivel por aula.

3)- Los grupos con los que trabajamos son muy heterogéneos:

a)- Algunos de nuestros alumnos/as pertenecen a minorías étnicas (marroquíes, gitanos,...). Suelen ser temporeros, lo cual supone un ir y venir de niños/as a lo largo del curso escolar. Se matriculan en cualquier época y su escolarización varía desde los que permanecen sólo unos días, hasta los que están unos meses o todo el año.

A esto se le añade el problema del lenguaje, ya que algunos desconocen totalmente el castellano o en el mejor de los casos articulan algunas palabras.

La colaboración de las familias de estos niños/as con la escuela se ve mermada debido a factores tanto culturales (diferentes formas de entender la escuela) como lingüísticos.

b)- Alumnos/as pertenecientes a familias cuyo desinterés, por la escuela y todo lo que en ella se lleva a cabo, se manifiesta a diario.

c)- Alumnos/as pertenecientes a familias que muestran un nivel alto de colaboración y satisfacción respecto a la escuela, lo que repercute positivamente en la motivación y en los avances que presentan los niños/as.

A raíz de la publicación de nuestro primer libro "PASITO A PASITO", por parte del C.P.R. de Navalmoral de la Mata, referido básicamente a experiencias y actividades de lectura y escritura desde un enfoque comunicativo, y motivadas por la gran aceptación que ha tenido en nuestro entorno y en numerosos lugares (Andalucía, Castilla la Mancha,...); nos animamos a continuar con nuestro trabajo, pero en esta ocasión nos hemos centrado en la lógica-matemática siguiendo este enfoque comunicativo con el que tantas satisfacciones hemos tenido al comprobar los resultados tan positivos obtenidos por parte de nuestros alumnos/as y la motivación suscitada en ellos.

A lo largo de estas páginas exponemos una recopilación de experiencias, actividades y juegos que hemos llevado a cabo en nuestras aulas. Con ellos hemos incentivado el aprendizaje activo, participativo, comunicativo y cooperativo.

Hemos respetado en todo momento la realidad que se ha vivido en cada una de las escuelas al realizar el trabajo, puesto que cada grupo tenía una identidad propia y unos puntos de vista diferentes; a pesar de que las pretensiones siempre se han referido al desarrollo lógico-matemático.

Hemos utilizado diversos tipos de agrupamientos para facilitar la adquisición de los aprendizajes por parte de los niños/as (gran grupo, pequeños grupos, tríos, parejas,...). Estos agrupamientos han sido libres o dirigidos según la actividad que se ha realizado.

Los propios alumnos/as han sido los protagonistas de sus aprendizajes. Han disfrutado adquiriendo conceptos básicos, números y descubriendo los objetos a través de los sentidos.

Nosotras, como docentes, nos hemos encargado de que todos participasen y desarrollasen las actividades propuestas de una forma activa, independiente y con interés, además de ir supervisando e intentando que avanzasen positivamente en dichos aprendizajes.

Llevamos a cabo una Evaluación Inicial para descubrir lo que los niños/as conocen con relación a aquello sobre lo que queremos trabajar. A partir de ahí se encamina el proceso de aprendizaje, para lo cual es preciso que todo esté bien delimitado, de manera que permita a los niños/as una visión clara y global de lo que hacen en cada momento.

El desarrollo de estas actividades está inspirado por los alumnos/as y conducido por las maestras, de manera que se fomenta la investigación y se permiten logros que les den confianza y motiven para los siguientes pasos; resultando de todo esto la Evaluación Continua de sus actitudes con respecto a los demás, de las propias producciones y, en definitiva, de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La Evaluación Sumativa se pone de manifiesto en la evolución positiva de los avances de los alumnos/as a todos los niveles.

Nos gustaría que nuestro trabajo sirviera como complemento a otros docentes en su labor diaria, ya que son experiencias, actividades y juegos que fácilmente se pueden poner en práctica como bien se puede comprobar a lo largo de estas páginas.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 1:

# **LAS MATEMÁTICAS EN LAS "RUTINAS COTIDIANAS".**

**GRUPO:** 17 Alumnos/as de cinco años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Tercer Trimestre (a lo largo de todo el curso).

### **CONTENIDOS TRABAJADOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Números del uno al treinta y uno.
  - Ordinales.
  - Colores: amarillo, azul, verde y naranja.
  - Series lógicas de cuatro cualidades.
  - Secuenciación temporal: ayer, hoy y mañana...
  - Operaciones matemáticas: iniciación a la suma y a la resta.
  - Cálculo mental.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Asociación numérica: cantidad.
  - Utilización de la serie numérica para contar elementos.
  - Realización de series atendiendo a criterios dados.
  - Realización de operaciones sencillas.
  - Desarrollo de la memoria.
  - Diferenciación de conceptos espacio-temporales.
  
- **ACTITUDES:**
  - Apreciación de la utilidad de los números y las operaciones matemáticas.
  - Gusto por el cálculo mental.
  - Valoración de las actividades de seriación y clasificación.
  - Interés por perfeccionar la capacidad de secuenciación temporal.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Durante todo el curso comenzamos la jornada diaria reuniéndonos en torno a la alfombra para celebrar la asamblea del día. Una de las actividades que realizamos en dicha asamblea es "pasar lista" para saber

los niños/as que no han venido a clase, para ello disponemos de "muñequitos" que representan a un niño /a, según el caso, con el nombre debajo de cada uno de los alumnos/as y la foto. Estos muñequitos están dispuestos formando una serie de color (amarillo, azul, naranja, verde) y por lo que a veces los leemos atendiendo a este criterio o jugamos a ver qué elemento falta para completar la serie, etc. Una vez que hemos concretado los niños/as que faltan, los registramos en un panel en el que se puede leer ¿cuántos faltan hoy? y hay un dibujo de una niña y de un niño. La forma de registro es colocando el cardinal correspondiente (números plastificados y con velcro para pegar y despegar) debajo del niño o de la niña según sea el sexo de los que falten.

Es en este momento cuando aprovechamos para hacer la suma total de los que faltan (entre niños y niñas) y también para realizar cálculo mental que la maestra propone a sus alumnos/as.

Más tarde y siguiendo con la asamblea trabajamos "el calendario" contamos en el mes correspondiente los días que han pasado y ponemos un gomets en el día que estamos, además identificamos el día de la semana, señalamos su nombre y comentamos si es el primero, segundo, tercero, etc.

Al final registramos todos los datos en una pizarra. Escribimos la fecha del día de forma numérica haciendo así hincapié en el día de la semana, el número el mes y el año en que nos encontramos.



### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La realización de estas actividades dentro de las rutinas diarias hace que el niño/a afiance progresivamente conceptos matemáticos y espacio-temporales que de otra forma resultarían muy arduos y complicados de entender.



Reseñar asimismo que los niños/as adquieren habilidades matemáticas (contar hacia atrás, de dos en dos, etc.; cálculo mental,...) sin necesidad de grandes instrumentos o de modernas tecnologías sino solamente ejercitando su mente y su capacidad matemática, creándose así un gran entusiasmo y una gran capacidad de superación.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 2:

**"ME APUNTO".**

GRUPO: 17 Niños/as de cinco años.

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso.

## CONTENIDOS TRABAJADOS:

- CONCEPTOS:
  - Tabla de doble entrada.
  - Nociones espacio-temporales: ayer - hoy - mañana.
  - Vocabulario matemático: fila, columna,...
  
- PROCEDIMIENTOS:
  - Realización de cuadros de doble entrada.
  - Utilización de nociones: ayer, hoy, mañana.
  - Adquisición y familiarización de vocablos matemáticos: fila - columna.
  
- ACTITUDES:
  - Apreciación de la utilidad de las tablas de doble entrada como forma de recoger información.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Debido a la distribución de la clase por las zonas de juego - trabajo a las que los niños/as acuden para realizar actividades libres o dirigidas según el caso, surge la necesidad de establecer un orden para evitar el caos durante la utilización de dichas zonas. Para ello decidimos confeccionar un cuadro de doble entrada, en el cual en la parte de arriba y en forma horizontal figuran los días de la semana y a la izquierda del mismo y en vertical los nombres de todos los niños/as de la clase. La norma a seguir es que si un niño /a se ha apuntado el día anterior a una zona concreta ese día deberá elegir otra distinta. Así los niños/as buscan su nombre en el cuadro y siguen la fila hasta que coincidan debajo de la columna del día que es y es entonces cuando escriben el nombre de la zona a la que van a ir.

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al principio les resultaba un poco difícil y surgían problemas porque se salían de la fila y se apuntaban en la de algún compañero/a pero poco a poco le fueron cogiendo el truco y a la larga nos resultó muy útil para la realización de otras actividades en ficha con cuadros y tablas de doble entrada en las que nos pedían que se clasificasen distintos elementos atendiendo a varias de sus cualidades.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 3:

**"EL CALENDARIO".**

GRUPO: 17 niños/as de 3 años.

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso escolar.

## CONTENIDOS:

- CONCEPTOS:
  - Calendario.
  - Números del calendario.
  - Mayor que.../menor que...
  - Antes/después.
  - Delante/detrás.
  - Días/semanas/meses/año.
  - Estaciones del año.
  - Fechas.
  - Tiempo atmosférico.
  - Lunas (llena, nueva,...).
  
- PROCEDIMIENTOS:
  - Observación y diálogo sobre el calendario (qué es, para qué sirve, números que contiene,...).
  - Observación y distinción de los días, semanas, meses y año.
  - Reconocimiento de los días, semanas y meses que van antes y después.
  - Diálogo sobre las fechas y anotación.
  - Correspondencia del tiempo atmosférico con los días.
  - Diferenciación de los tipos de lunas que aparecen en el calendario.
  
- ACTITUDES:
  - Interés por el calendario y todo lo que a él se refiere.
  - Participación activa y respetando el turno de palabra en los diálogos y conversaciones.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Al tratarse de un grupo de alumnos/as que iniciaban la E. Infantil, desconocían lo que era el calendario. Por este motivo, a lo largo de todo el curso escolar y diariamente realizábamos actividades referidas al mismo con el fin de conseguir que descubrieran una serie de contenidos (antes enunciados), algunos difíciles de comprender, referidos básicamente a la lógica-matemática.

A continuación expongo algunas de las actividades que llevamos a cabo:

- Al principio, observamos y dialogamos sobre el calendario (qué es, para qué sirve, números que contiene,...).

- Luego observamos y comparamos los días, semanas, meses y año.
- Después contamos los días y las semanas que tiene cada mes.
- Al comienzo de cada mes, anotamos las fiestas que va a haber, los cumpleaños de los niños/as, las salidas que vamos a realizar, así como la estación a que pertenece (otoño, invierno, primavera o verano); todo ello con colores distintos para evitar confusiones.
- Diariamente rodeamos con un rotulador rojo el día en el que estamos y ponemos con un símbolo el tiempo atmosférico que hace. También anotamos la fecha en el encerado.
- Observamos y dialogamos sobre los días que faltan para llegar a una fecha determinada, así como los que han pasado después de un tiempo.
- Observamos y conversamos sobre los tipos de luna que aparecen en el calendario y el día que salen. Los alumnos/as comprueban por la noche y mirando al cielo cómo son en realidad.

### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El proceso que seguimos para trabajar el calendario en el aula es muy provechoso por la gran cantidad de conceptos que adquieren los niños/as casi sin esfuerzo.

Es preciso decir que las actividades anteriormente expuestas resultan más motivadoras si son los propios alumnos/as los que las llevan a cabo (cada día o cada semana se encarga uno distinto).

TÍTULO DEL PROYECTO Nº 4:

**"EL AÑO".**

GRUPO: 25 niños/as de 4 años.

TEMPORALIZACIÓN: Tres trimestres (todo el curso escolar).

## CONTENIDOS:

- CONCEPTOS:
  - Diálogo.
  - Vocabulario referido al año, días, meses, estaciones y tiempo.
  - Conceptos temporales: Antes, después; ayer, hoy, mañana,...
  - Números existentes en el calendario.
- PROCEDIMIENTOS:
  - Diálogo y observación de los conocimientos previos de los niños/as acerca del tema.
  - Escritura de notas dirigidas a las familias y a otros alumnos/as mayores.
  - Búsqueda de información sobre el año, los días, los meses, las estaciones y el tiempo.
  - Desarrollo de la atención escuchando lo que otros escriben, leen y dicen sobre el tema propuesto.
  - Identificación de los números correspondientes a los meses del año.
- ACTITUDES:
  - Respeto por el turno de palabra y por las aportaciones de los demás.
  - Valoración del lenguaje escrito como medio de comunicación e información.
  - Actitud participativa en todas las actividades realizadas.

## DESARROLLO DEL PROYECTO:

- PUNTO DE PARTIDA:

Este proyecto surgió a partir de una obra de teatro que inventaron dos madres de dos niñas de mi clase.

Cada niño/a tenía que representar un papel relacionado con el año (mes, día, estación) y a medida que iban pasando los días se iban interesando más y más por las cosas que en él ocurrían y que se relacionaban con lo que debían memorizar.

- FASES DEL PROYECTO:

### 1ª fase: ¿QUÉ SABÍAN?:

En esta primera fase, los niños/as en gran grupo contaron lo que sabían con relación al tema del proyecto. La maestra iba recogiendo en un trozo de papel continuo lo que decían.

Después, en grupos de 3, hicieron un dibujo sobre lo que sabía cada uno y escribieron lo expresado en los dibujos. Estas producciones se expusieron en la pared.

### **2ª fase: ¿QUÉ QUERÍAN SABER?:**

En esta segunda fase, también reunidos en gran grupo, los niños/as decían cosas sobre las que querían saber más. La maestra iba escribiendo todas ellas en un papel continuo, a continuación de lo escrito anteriormente.

### **3ª fase: ¿DÓNDE PODÍAN BUSCAR INFORMACIÓN?:**

En gran grupo, iban diciendo dónde podían encontrar la información que deseaban. La maestra les daba pistas sobre dónde encontrarla:

- En libros, diccionarios, periódicos,...
- Preguntando a las mamás y a los papás.
- Preguntando a otras personas.

Acordaron escribir una nota para pedir información a las familias (la maestra escribía en la pizarra lo que los niños/as iban diciendo; entre todos corregimos los errores y al final la nota quedó como se detalla a continuación):

***"Mamá y papá quiero que me dejes fotos y libros que hablen del año, las estaciones, los meses y el tiempo".***

Después la copiaron en un folio entre una niña y dos niños elegidos previamente (para motivarles a que lo escribieran bien se les dijo: "*¡Qué suerte habéis tenido al poder escribir esta nota!*"). Seguidamente la maestra fotocopió la nota y se la repartió a cada niño/a para que se la llevaran a sus casas.

Los materiales aportados por los niños/as se clasificaron (libros, revistas, fotos,...) y se colocaron en un lugar de la clase elegido entre todos/as, cerca del papel continuo escrito en fases anteriores.

Además de lo anterior, decidieron llamar a los niños mayores para que les contasen cosas sobre lo que deseaban saber. Para ello seguimos la misma dinámica que con la nota anterior, lo único que varió fueron los niños/as que la escribieron (dos niñas y un niño):

*"Queremos que vengáis a nuestra clase para decirnos cosas del año, de las estaciones, de los meses, de los días y del tiempo".*

Ese mismo día dos niñas llevaron la nota a la clase de los mayores para que viniesen a la nuestra a realizar lo que en ella se les indicaba.

#### **4ª fase: INVESTIGAMOS Y ANOTAMOS:**

Antes de que los mayores fuesen a la clase, los pequeños, por parejas, escribieron lo que querían preguntarles.

El día en que llegaron los niños/as mayores a la clase se distribuyeron por grupos, cada mayor se reunió con dos pequeños. Unos preguntaban y otros respondían.

Posteriormente, todos/as reunidos en gran grupo, pusieron en común lo que les habían dicho los mayores. La maestra lo anotó en un papel continuo pegado en la pared.

Los niños/as siguieron investigando en los libros, observando y dialogando sobre el tiempo, las fotografías y los calendarios (en pequeños grupos).

A la vez que investigaban, iban anotando nombres y textos sobre lo que iban descubriendo. La maestra transcribía los textos ilegibles, corregía en ocasiones por propia iniciativa o por demanda de los niños/as, respondía a preguntas que le hacían,...

#### **5ª fase: ¿QUÉ APRENDIMOS?:**

Todos/as nos reunimos en gran grupo para decidir qué íbamos a hacer con lo aprendido y con lo anotado. Después de una puesta en común en la que se fueron recogiendo todas las ideas que los niños/as aportaban, acordaron elaborar por grupos (de 2 o de 3 niños/as), lo siguiente:



- Un **mural** con dibujos y con nombres de las estaciones y de los meses del año.
- **Carteles** con los nombres de los meses, de las estaciones, de los días y del tiempo.
- Un **fichero de rimas** relacionadas con los meses, días y estaciones. Para elaborarlo contamos con la ayuda de las madres que habían preparado la obra de teatro (cada rima la decía un/a niño/a al representarlo).
- Un **calendario**.

Los grupos se fueron poniendo de acuerdo, con ayuda de la maestra, en cómo iban a realizar lo que propusieron y qué materiales necesitarían.

#### ***A)- ELABORACIÓN DEL MURAL:***

- Se hicieron 4 grupos en el aula, uno por estación (primavera, verano, otoño e invierno), todos hicieron un dibujo alusivo a la estación que les había correspondido. Después se eligieron por votación los 4 que más les gustaron (uno por estación) y se pegaron sobre una cartulina grande.
- A continuación, por parejas compusieron sobre rectángulos de papel los nombres de los meses del año con letras recortadas de revistas y periódicos. Luego se pegaron sobre la cartulina.
- Los niños/as escribieron las fechas que comprendían las distintas estaciones en papeles con rayas del mismo tamaño. Unos las realizaron al dictado y otros las copiaron del calendario. Después las repasaron con rotuladores y las pegaron también en la cartulina.
- En la parte superior de la cartulina 3 niños escribieron al dictado las palabras: "ESTACIONES", "MESES" y "DÍAS".



### ***B)- ELABORACIÓN DE CARTELES:***

Se hicieron varios carteles (estaciones, meses, días de la semana y tiempo) siguiendo el mismo proceso:

- Escritura de las palabras al dictado (por grupos con un número diferente de alumnos/as según el número de palabras que debían escribirse en cada cartel), con lápiz y repasadas con rotulador. Ellos mismos hicieron todo el trabajo, la maestra sólo intervenía cuando la necesitaban.

## MESES

1. ENERO

2. FEBRERO

3. MARZO

4. ABRIL

5. MAYO

6. JUNIO

7. JULIO

8. AGOSTO

9. SEPTIEMBRE

10. OCTUBRE

11. NOVIEMBRE

12. DICIEMBRE

SEMANA

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DOMINGO

TIEMPO

SOL

SOL Y NUBES

NUBLADO

LLUVIA

ESTACIONES

PRIMAVERA

VERANO

OTOÑO

INVIERNO

- Realizaron un cartel con los nombres de los números que formaban los meses.



### **C)- FICHERO DE RIMAS:**

Cada niño/a escribió (unos al dictado y otros copiando) una rima de las que habían inventado dos madres para realizar una obra de teatro a final de curso. Para ello utilizaron rectángulos del mismo tamaño de cartulina blanca, lápices y rotuladores. Después se metieron en una cajita y cada vez que íbamos a ensayar la obra, las cogían y "leían" lo que les tocaba decir.

### **D)- CALENDARIO:**

El calendario lo hicieron de la siguiente forma:

- Cada mes lo escribieron por parejas (números, nombre de los meses y días), utilizando como apoyo una cuadrícula que les proporcionó la maestra.
- Después se fueron pegando por orden sobre una cartulina grande.
- Luego, cada niño/a dibujó su retrato en un papel y se colocaron alrededor del calendario.

## VALORACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO:

Considero que ha merecido la pena llevar a cabo este proyecto, tanto por el entusiasmo que han puesto los niños/as como por el mío propio.

Cada semana se han dedicado dos sesiones al proyecto. Esto ha resultado muy positivo, ya que se ha evitado la monotonía a la que nos tenían acostumbrados otros métodos de trabajo.

Al tratarse de un tema que interesaba a los/as niños/as, su participación y su interrelación entre ellos mismos y con otras personas, han estado latentes en todo el proceso.

Tantas ganas tenían de aprender que, cuando tenían alguna dificultad se ayudaban mutuamente o pedían ayuda a otras personas (familias, maestra, niños/as mayores,...).

Con esta forma de trabajar me doy cuenta de que lo que importa realmente es el proceso de enseñanza-aprendizaje y que el producto final pasa a quedarse en un segundo plano.

Además, los niños/as no olvidan con tanta facilidad lo que han aprendido. A medida que va pasando el tiempo van descubriendo cosas nuevas sobre lo trabajado con el proyecto y las van relacionando con gran facilidad.

Con relación a la escritura y a la lectura tengo que decir que han avanzado bastante, pues al tratarse de cosas que deseaban leer y escribir se fijaban más. En ocasiones he tenido que corregir errores y transcribir sus producciones con el fin de que fuesen aprendiendo más y mejor.

En definitiva, todo lo que han hecho ha servido para algo que era importante: SU VIDA.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 5:

### **"NUESTRA FECHA DE NACIMIENTO".**

**GRUPO:** 15 alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Primer trimestre del curso escolar.

#### **CONTENIDOS TRABAJADOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - La secuencia numérica.
  - Mayor que.../ menor que...
  - La fecha.
  - Día, mes, año.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Distinción entre día, mes y año.
  - Cómputo de números hasta el 31.
  - Ordenación de mayor a menor.
  
- **ACTITUDES:**
  - Gusto por el trabajo bien hecho.
  - Actitud de cooperación
  - Actitud participativa.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Un día Óscar me preguntó en clase si él era mayor que Borja y Borja decía que él era más alto. Óscar respondió que él había nacido antes. Pero cuando le pregunté cuándo no supo responderme.

Decidimos traer de casa cada uno nuestra fecha de nacimiento para elaborar un libro.

En casa les explicaron que en la fecha viene el día, mes y año en que nacieron.

En clase copiamos las fechas y las agrupamos por año, luego por meses y después dentro de cada mes por día y las ordenamos. Así dejamos nuestro libro ordenado del mayor al más pequeño de la clase.



### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los niños/as se mostraron muy interesados por el trabajo. Aprendieron a distinguir qué mes viene antes y cuál después, así como a ver qué número es mayor.



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 6:

### **"TODOS CUMPLIMOS AÑOS".**

**GRUPO:** 18 alumnos/as de 3 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo y tercer trimestre del curso escolar.

### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Fechas de nacimiento de todos los niños/as, de sus papás y de sus mamás.
  - Año, meses y días.
  - Antes/después.
  - Números cardinales y ordinales.
  - Mayor que.../menor que...
  - Las golosinas.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación e identificación de las fechas de nacimiento de niños/as, papás y mamás.
  - Señalización de las fechas de nacimiento en el calendario (año, meses y días).
  - Indicación de las fechas que van antes y después.
  - Descubrimiento del niño/a que hace los años el primero y el que los hace el último.
  - Comparación de unas fechas con otras (mayor que... /menor que...).
  - Lectura y escritura de dichas fechas.
  - Observación y diálogo sobre las golosinas.
  
- **ACTITUDES:**
  - Interés por descubrir las fechas de nacimiento.
  - Participación en todas las actividades propuestas.
  - Colaboración de las familias.
  - Creatividad y entusiasmo en los juegos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad surgió con motivo del cumpleaños de un niño. Cuando llegó a la clase con golosinas para repartirlas entre sus compañeros, éstos le preguntaron el porqué las había traído. Ismael les dijo que era su cumpleaños.

Ya en la zona de asamblea, la maestra les preguntó qué era el cumpleaños con el fin de descubrir los conocimientos previos que tenían acerca del tema. Cada niño/a dijo lo que pensaba (Natalia: "A mi me regalan juguetes", Alba: "Mi mamá hace una tarta", Adrián: "Mis primos y mis amigos vienen a mi casa y jugamos",... La maestra les comentó que el día del cumpleaños se celebraba la fecha en la que habían nacido.

Luego fuimos realizando las siguientes **actividades**:

- En la pizarra escribimos las fechas de los cumpleaños de todos los niños/as.
- Por orden, las señalamos con rotulador verde en el calendario (año, meses y días).
- Vimos quién había nacido el primero y quién el último.
- Contamos los niños/as que hacían los años en el mismo mes. Entre éstos descubrimos quién los cumplía primero, segundo, tercero,...
- Hacíamos y contestábamos preguntas al respecto: "¿Quién hace los años antes Gema o Sandra?", "¿quién ha nacido después Sergio o Houda", "¿Quién es mayor Ghizlane o Beatriz?", "¿Quién es menor, José o Miguel?",...
- Elaboramos un **juego**:
  - + Materiales:
    - Fechas de nacimiento escritas con el ordenador y pegadas sobre rectángulos de cartulina.
    - Cartón grande con la fotos y los nombres de los niños/as.
    - Cartoncitos con las fechas de nacimiento.
    - Tarjetas con las fotografías y los nombres de los niños/as.
  - + Participantes: Se podía jugar en gran grupo, en pequeño grupo y de forma individual.
  - + Desarrollo: Eran varias las formas de jugar:
    - Colocar las fechas de nacimiento sobre el cartón grande, al lado de las fotografías y de los nombres.
    - A modo de "Bingo": Las fechas se metían en una bolsa y los niños/as tenían cartones con ellas. Debían tapar con un papelito las que iban saliendo hasta completar los cartoncitos.

- Ordenar las fechas de nacimiento de mayor a menor y viceversa.

Después de esto surgió la idea de buscar las fechas de nacimiento de los papás y de las mamás, por lo que fue necesaria su colaboración.

Una vez que las tuvimos señalamos sus cumpleaños en el calendario con rotulador rosa para no confundirlas con las de los niños/as.

Seguidamente realizamos actividades similares a las ya indicadas en este apartado; además los juegos se ampliaron y se idearon nuevas variantes a medida que los iban dominando.

### **VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

No os podéis ni imaginar el dominio de números que los niños/as han conseguido con lo anteriormente expuesto, así como de todos los conceptos básicos que han llevado implícitos.

Merece la pena trabajar en el aula cuestiones que surgen de ellos mismos pues esto contribuye a que su interés no decaiga a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 7:

### **"CREAMOS CON COLORES".**

**GRUPO:** 18 alumnos/as de 3 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Todo el curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Gammas de colores.
  - Mezclas de colores para conseguir otros.
  - Los números.
  - Mayor y menor.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación y experimentación con los colores.
  - Investigación para la obtención de colores nuevos.
  - Lectura y escritura de números de menor a mayor y viceversa.
  - Elaboración de juegos y reglas para ellos.
  
- **ACTITUDES:**
  - Participación activa en la realización de todas las actividades propuestas.
  - Respeto por las propias producciones y por las de los demás.
  - Creatividad en sus juegos y trabajitos.
  - Colaboración y ayuda en las actividades colectivas.
  - Interés por parte de las familias para realizar pequeñas tareas relacionadas con los colores.

#### **DESARROLLO DEL TRABAJO REALIZADO:**

Son muchas las actividades que hemos llevado a cabo con los colores. Han sido los propios alumnos/as los que mediante su interés y su experimentación han realizado sus creaciones.

Se han establecido todo tipo de agrupamientos (gran grupo, tríos, parejas, individual,...) según ellos mismos lo han considerado oportuno.

Algunas **actividades** elaboradas han sido:

- Muñecos de colores. Cada niño/a dibujó un muñeco utilizando un color y luego los pegamos sobre una cartulina blanca en fila. Después los contaron y escribieron el número correspondiente a su colocación en la fila.
- Tarritos con diferentes mezclas de colores. A cada uno le pusieron un número u otro dependiendo de los colores que se necesitaban para obtenerlo. Por ejemplo: al rosa le correspondía el número 2 (blanco y rojo).
- Tarritos con colores obtenidos a partir de colorantes alimenticios. En cada tarrito pusieron el nombre del color y el número adecuado al lugar en el que estaba colocado dentro de una cajita. Cada vez que los cogían tenían que ponerlos en su sitio correspondiente.
- Bolitas de distintas gamas de colores (con cuatro tonos distintos de un mismo color). Cada alumno/a las pintó con pincel en un folio y puso los números del 1 al 4.
- El libro de los colores. Éste se hizo en colaboración con las familias. Cada niño/a trajo una hoja con cosas pegadas o dibujadas de un color (previamente elegido en asamblea para evitar repeticiones). Cuando todos trajeron sus trabajitos elaboramos un libro. Contamos y escribimos el número de cosas que habían puesto en el folio.
- Juego de los colores. Sobre un cartón forrado con cartulina blanca colorearon manchas de los colores que teníamos en la clase. Escribieron el nombre y el número de orden en que estaban. Hicieron unas tarjetitas con los números y otras con los colores y los metimos en una bolsita. Entre todos establecimos las reglas del juego:
  - . Cada vez que salía un número tenían que buscar el color y coger tantas cosas de la clase de ese color como el número que había salido.
  - . Cada vez que salía un color tenían que coger una cosa de ese color y dar tantos saltos o tantas palmadas como indicaba el número correspondiente a dicho color.
- Clasificaciones y seriaciones de objetos atendiendo al color.
- Murales con objetos de un mismo color

### VALORACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO:

Las experiencias y actividades realizadas con los colores han sido muy dinámicas y creativas. Se ha establecido un clima de convivencia muy adecuado y participativo.

En general todas ellas han resultado ser bastante motivadoras, hasta el punto de generar en los alumnos/as una constante dinámica en la que la alegría y el entusiasmo han estado presentes en todo momento.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 8:

### **"UN DIBUJO MÁGICO".**

**GRUPO:** 12 alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo trimestre. En sesiones varias.

### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Los colores. Sus nombres.
  - Materiales plásticos: Ceras blandas y témpera.
  - Orientación espacial: Arriba/debajo, a un lado/a otro, derecha/izquierda...
  - La atención.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Manejo de los colores.
  - Coloreado con ceras.
  - Realización de distintas órdenes.
  
- **ACTITUDES:**
  - Gusto por las elaboraciones plásticas.
  - Respeto hacia el trabajo de los demás.
  - Actitud de escucha y atención.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Queríamos hacer un dibujo sobre la primavera pero esta vez lo realizamos de un modo especial. Los niños/as cogieron una hoja y con el lápiz la dividieron en varios trozos. Cada uno hizo los trozos a su gusto. Después empezamos el primer juego:

- **Bingo de colores.**

Les dije que íbamos a jugar al bingo y que para ello necesitaban coger sus ceras blandas. Fueron a por ellas y les expliqué cómo se jugaba.

*"Yo diré un color y tenéis que colorear uno de los trozos con este color. Irá ganando el que vaya rellenando su folio por completo".*

Así lo hicimos y a medida que rellenaban su folio recibían su premio: Un beso.



- Todo de negro.

Como varias veces durante la actividad anterior algunos me habían pedido que dijera el negro y yo no lo hice, ahora les recordé esta situación y les dije:

*"¿No queríais el negro?, pues ahora lo vamos a pintar todo de negro".* Los niños sorprendidos decían : *"Pero seño, entonces no se ven los colores"*. Y les dije que no importaba.



- Pintamos un cuadro.

Una vez que todo estaba pintado de negro les sugerí que si querían hacer un dibujo. Juan me dijo: *"¿Cómo, seño? Si está todo pintado de negro"*. Les propuse que íbamos a hacer un dibujo mágico y que en lugar de usar un lápiz usaríamos un palillo de dientes.

*"¿Pero si un palillo de dientes no escribe, seño?". "No importa"*.

Así que cogieron el palillo y decidimos entre todos el tema para dibujar. Eligieron la Primavera y decidieron pintar flores y pájaros. Comenzaron el trabajo y qué sorpresa se llevaron cuando vieron que al pintar empezaban a dibujarse flores de colores.



Otra variante para realizar estos cuadros mágicos es usar cera blanda para pintar los trozos y tempera diluida con agua para pintar por encima.

#### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad les encantó a los niños/as. Además usaron sus ceras favoritas, las blandas, lo que hizo que el entusiasmo fuera mayor. Conseguimos trabajar muchos conceptos, pues durante el bingo debían obedecer órdenes como: "Pinta de rosa la que está encima de ésta", "de azul la que está a la derecha de la rosa" ,....

Trabajamos los colores en un ambiente distendido y agradable, y los dibujos resultaron muy bonitos.



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 9:

### "PELOTAS DE COLORES".

**GRUPO:** 12 alumnos de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Primer trimestre.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Los colores primarios y secundarios.
  - La diferencia tonal en los colores.
  - La experimentación.
  - Conceptos: dentro/ fuera.
  - Orientación espacial: Derecha/izquierda.
  - Materiales plásticos: Plastilina.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Uso y manejo de la plastilina.
  - Experimentación en la mezcla de plastilina.
  - Situación en el espacio.
  
- **ACTITUDES:**
  - Actitud de atención y observación.
  - Gusto por la labor bien hecha.
  - Desarrollo del espíritu de cooperación.
  - Respeto por el trabajo de los demás.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Un día les propuse a los niños un experimento con la plastilina. Ellos aceptaron y yo les comenté la propuesta de trabajo. Esta fue como sigue:

Os voy a dar dibujada una gran pelota separada en tres partes y a continuación os repartiré plastilina de dos colores: azul y amarillo. Tenéis que rellenar el lado derecho con la plastilina de color azul y el lado izquierdo con la plastilina de color amarillo.

Los niños se pusieron manos a la obra y rellenaron cada trozo según las indicaciones. Cuando terminaron preguntaron: "*¿Señal de el del medio*

*como lo pintamos?'*. Entonces les dije que como no había más plastilina debían arreglarse con la que tenían. Óscar dijo : *"Bueno yo lo pondré de azul pero tengo muy poca"*; Borja dijo: *"yo la quiero de amarillo pero también es poca"*.

Pensamos qué podíamos hacer y decidimos mezclar las dos plastilinas a ver que pasaba. Todos quedaron asombrados al ver que al mezclarlas salía una plastilina de color verde y rellenaron el centro de la pelota de este color.

En días sucesivos utilizamos otros colores: Azul y rojo, rojo y amarillo,...; así como distintos objetos para decorar como por ejemplo un frutero con una manzana que era roja, un plátano que era amarillo y la tercera fruta que tenían que averiguar qué era después de mezclar las plastilinas.

Conforme trabajábamos con los colores primarios y los mezclábamos, los niños/as se aventuraban a adivinar el color que resultaría. También se percataron de que a unos les salía un color "más claro" y a otros un color " más oscuro".

Luego hicimos un pequeño libro con los dibujos que habíamos rellenado poniendo el nombre de sus colores.

### **VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Lo que más me impactó fue la primera expresión que vi en sus rostros cuando hicimos la mezcla por primera vez. Todos estaban realmente impresionados y casi no se creían lo que veían. Alguno dijo que aquello era magia y que nosotros éramos unos magos.

Empezaron a mezclar plastilinas de todos los colores haciendo combinaciones de dos, tres y cuatro colores. Se lo pasaron muy bien.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 10:

### **"CREAMOS CON DISTINTAS TEXTURAS".**

**GRUPO:** 18 alumnos/as de 3 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Todo el curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Textura de diferentes tipos de tejidos (pana, nylon, algodón, fieltro, seda, lana,...).
  - Textura de materiales distintos (hierro, pintura, papel, cartón, madera, plástico,...).
  - Textura de materiales naturales (hierba, hojas, troncos de árboles, piedras, tierra,...).
  - Texturas de alimentos (macarrones, harina, huevo, pan, frutas y hortalizas,...).
  - Conceptos relacionados con las texturas (liso/rugoso; áspero/suave; duro/blando; pesado/ligero;...).
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación, manipulación y comparación de varios tipos de texturas.
  - Clasificación de objetos y materiales por su textura.
  - Utilización de distintas texturas para la realización de producciones creativas, individuales y grupales.
  
- **ACTITUDES:**
  - Interés por la experimentación con diferentes texturas.
  - Participación y colaboración en las producciones creativas, individuales y colectivas.
  - Goce y disfrute con las sensaciones que provocan las diversas texturas.

#### **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

La manera de hacer que los alumnos/as se interesen por las texturas, (al igual que del resto de las cosas), es de una manera natural, sin obligarles a ello.

Me pareció interesante el hecho de que observasen y manipulasen objetos, materiales, alimentos,... y se cuestionaran el porqué de su diferencia, en cuanto a su textura se refiere.

Creamos un rincón en el aula con cajas y envases, para todo el curso, dedicado a este propósito. En un principio lo llenamos con alimentos (pastas alimenticias, harina, frutas, verduras, migas de pan, azúcar, sal,...); después pusimos materiales naturales (hierba, hojas, piedras, arena, palos,...); luego los sustituimos por materiales variados (hierros, esponjas, plásticos, papeles de todo tipo, cartón, pintura, madera,...); y finalmente lo llenamos con tejidos de pana, nylon, algodón, seda, fieltro, lana,...

A partir de aquí se realizaron múltiples actividades que contribuyeron a que los alumnos/as observasen, manipulasen y experimentasen (utilizando los distintos sentidos corporales), por sí mismos.

A continuación, y de una manera general, expongo algunas de las actividades que llevamos a cabo.

- Esculturas abstractas, de objetos y de animales con alimentos, pinzas, palillos, telas, cartones de huevos, ...
- Murales colectivos sobre papel continuo o cartulina con materiales de diversas texturas.
- Collages con telas y papeles distintos (pinocho, seda, celofán, ...).
- Cuadros y portarretratos hechos con pasta, arena, objetos diversos (alambres, algodón, lana,...).
- Masa para modelar hechas con azúcar y harina.
- Masa para modelar con harina y sal.
- Masa para modelar con cola y trocitos de periódicos.
- Masa para modelar con harina y colorantes alimenticios.
- Decoración de la caja de los disfraces con materiales de textura variada (plásticos, cartón, telas, corcho, papel pinocho,...).

Como puede observarse el fin último que he pretendido con estas actividades ha sido, aparte de lo anteriormente expuesto, desarrollar en los pequeños la creatividad de una manera divertida.

### **VALORACIÓN DEL TRABAJO:**

El rincón de las texturas debería existir en todas las aulas de E. Infantil dada la gran riqueza de experiencias y posibilidades que ello genera. Los niños/as siempre están deseando estar en este lugar de la clase por lo que ha sido necesario establecer turnos.

El lugar más propicio para colocarlo es al lado del rincón de plástica puesto que muchas de las actividades que se realizan necesitan recursos que en éste se encuentran (pegamentos, tijeras, rotuladores, pinceles, ceras, punzones,...).

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 11:

### "CREAMOS CON FORMAS".

**GRUPO:** 19 alumnos/as de 3 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Todo el curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

\* **CONCEPTOS:**

- Formas geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo,...).
- Técnicas plásticas.

\* **PROCEDIMIENTOS:**

- Observación, identificación y comparación de formas geométricas.
- Ordenación y clasificación de formas geométricas.
- Asociación de objetos con formas geométricas.
- Dibujos con varias formas.
- Collages realizados con formas.

\* **ACTITUDES:**

- Interés por descubrir las formas geométricas.
- Participación y colaboración en las tareas propuestas.
- Respeto por las propias producciones y por las de los demás.
- Creatividad en las actividades realizadas.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Un día apareció la clase llena de formas geométricas de diferentes tamaños y colores. Los niños/as se sorprendieron tanto que pronto comenzaron a hacer preguntas sobre este hecho.

Observaron y manipularon las formas. Jugaron libremente con ellas (hicieron construcciones, las juntaron atendiendo a criterios que los mismos niños/as iban descubriendo,...). Descubrieron que los objetos de la clase eran de formas variadas y los asociaron con las formas geométricas (platos con círculos; libros con rectángulos y cuadrados;...).

A partir de aquí se llevaron a cabo diversas experiencias:

- Un día, la maestra se sentó en una mesa y dibujó varias formas, repasándolas alrededor, en un folio. Poco a poco los pequeños/as se fueron acercando y comenzando a imitarla.
- En gran grupo, se repartieron formas a todos los niños. Después, y de forma ordenada, cada uno iba poniendo la suya en el suelo, al lado de las ya colocadas anteriormente por otros. Al final pusieron nombre a la figura del suelo.
- En gran grupo, se repartieron sólo círculos (o triángulos, o rectángulos, o cuadrados,...) y entre todos hicieron una figura a la que, al igual que antes, pusieron un nombre inventado.
- En pequeño y gran grupo dibujaron figuras hechas con formas y escribieron nombres inventados.



- Hicieron collages con diferentes materiales (papeles, telas, plásticos,...), unos con formas variadas y otros con un tipo de forma concreta.
- Hicieron un librito con las formas y sus nombres.

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En primer lugar tengo que decir que las actividades realizadas con las formas se trabajaron a lo largo de todo el curso. A medida que iban dominando las más básicas, y poco a poco, se fueron introduciendo más.

Además, en este apartado hemos incluido algunas de las experiencias más significativas y en las que los alumnos/as han puesto un mayor interés. Ni que decir tiene el que todas ellas se han llevado a cabo en distintas sesiones y de forma intercalada para evitar una posible desmotivación.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 12:

### **"ENCONTRAMOS LAS FORMAS".**

**GRUPO:** 20 alumnos/as del primer ciclo de E. Primaria.

**TEMPORALIZACIÓN:** 2º trimestre del curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Polígonos: Triángulo, cuadrado y rectángulo.
  - Lados.
  - Vértices.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Identificación de polígonos por el número de lados y vértices.
  - Medición de los lados.
  - Localización de polígonos.
  
- **ACTITUDES:**
  - Valoración de la necesidad del conocimiento de las formas geométricas.
  - Interés por las distintas formas geométricas.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Para desarrollar esta actividad repartí a los alumnos/as 4 pajitas de colores. Primero les dije que las unieran formando una figura. La mayoría hizo un cuadrado, algunos un triángulo y además hubo quien hizo una línea recta.

Pregunté que cuántas pajitas habían utilizado, las que formaron el triángulo respondieron que 3 y los que formaron el cuadrado respondieron que 4.

Entonces aproveché para recordarles que el polígono de 4 pajitas era un cuadrado y que el de 3 pajitas era un triángulo. Les expliqué que en Matemáticas las pajitas son los lados.

Después pegamos con celo unos lados con otros y les dije que esas uniones eran los vértices.



Seguidamente les pregunté que cómo podíamos hacer un rectángulo. Un alumno respondió que doblando las 4 pajitas que formaban el cuadrado; así que las doblamos todas y nos quedó un cuadrado más pequeño. Pero entonces, otro niño dijo que sólo había que doblar, o también cortar, 2 pajitas.

Decidimos cortar 2 pajitas y así fue como obtuvimos el rectángulo, con dos largas y dos cortas, y pudimos compararlo con el cuadrado.

### **VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El resultado ha sido bastante positivo, los alumnos/as han estado muy motivados. Además les ha ayudado a diferenciar el rectángulo del cuadrado, y a ver qué eran los lados y los vértices de los distintos polígonos.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 13:

### **"JUEGOS VARIADOS".**

**GRUPO:** Alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Todo el curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Formas (cuadrado, rectángulo, círculo, rombo, estrella, ...).
  - Colores.
  - Recorridos.
  - Números cardinales y ordinales.
  - Conceptos básicos espacio-temporales (arriba/abajo; dentro/fuera; cerca/lejos; antes/después;...).
  - Mayor/menor; más/menos.
  - Secuencias temporales.
  - Puzzles.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Invención y realización de juegos para afianzar conceptos trabajados (formas, colores, números,...).
  - Desplazamiento por el espacio y en los tableros de juegos.
  - Desarrollo de la creatividad mediante la utilización de diversas técnicas y materiales plásticos.
  - Realización de secuencias temporales y puzzles.
  
- **ACTITUDES:**
  - Participación activa en la invención de normas para los juegos.
  - Interés y colaboración en la elaboración de los juegos.
  - Respeto del turno para jugar.
  - Aceptación de las reglas de los juegos acordadas.

#### **DESARROLLO DE LOS JUEGOS:**

Para elaborar los juegos que a continuación expongo, hemos seguido los siguientes pasos:

- Consenso en asamblea sobre lo que queríamos realizar.
- Acuerdo sobre cómo lo íbamos a llevar a cabo y qué materiales necesitaríamos (cartón, ceras, rotuladores, dados, fichas,...).
- Distribución del trabajo individualmente y por grupos (parejas, tríos,...), cada uno se encargaba de una parte del juego (tablero, materiales, manera de jugar, normas,...).
- Puesta en común de lo elaborado, compromiso y aceptación por parte de todos los alumnos/as (cuidado de los juegos, recogida, respeto a las normas,...).
- Invención de nombres para los juegos entre todos (por consenso o por votación).

### JUEGOS:

#### ➤ "TRIANGULÍN":

#### MATERIALES NECESARIOS:

- Un tablero como el aquí representado (de cartón o de madera).
- Un dado.
- Tres fichas de distinto color.
- Sobres con preguntas.

#### ASÍ SE JUEGA:

- Empieza el que mayor número saque en el dado (sólo pueden jugar tres niños/as cada vez).
- Se avanza tantos lugares como indique el dado.
- Si se cae en una casilla con ○ hay que saltar a la casilla siguiente que tenga otro ○.
- En las casillas 2, 6, 10 y 14 hay que responder a una pregunta sobre números (por ejemplo: "¿qué número va antes que el 5?", "¿cuántos son 2 y 2?",...).
- En la casilla 16 hay que quedarse un turno sin jugar.
- En la casilla 20 hay que volver a empezar el juego.
- El que llega a la casilla 25 termina el juego.

#### ➤ "FORMAS DE COLORES":

#### MATERIALES NECESARIOS:

- Un tablero de cartón, o de madera, con formas de colores.
- Formas (hechas con cartón) del mismo color y del mismo tamaño que las del tablero.

### ASÍ SE JUEGA:

- Pueden jugar hasta 3 niños/as a la vez.
- Se colocan las formas boca abajo sobre la mesa y, por turnos, se van cogiendo y se van colocando encima del tablero (en su lugar correspondiente) hasta que se acaben.

### VARIANTE:

- Las formas de cartón se pueden utilizar para hacer clasificaciones, series, dibujos creativos,...

### ➤ "LA SERPIENTE":

### MATERIALES NECESARIOS:

- Un tablero con números, formas, colores y mandatos.
- Un bolsa o una cajita con los números que aparecen en el tablero.
- Sobres con mandatos.

### ASÍ SE JUEGA:

- Se puede jugar en grupos con diverso número de participantes.
- Por turnos se van sacando números de la bolsa, uno cada vez.
- Se lee el mandato correspondiente al número que ha salido y el niño/a que lo ha sacado debe realizarlo.
- Si no lo hace bien debe dejar una "prenda" en un lugar de la clase destinado para ello. Al finalizar el juego se da otra oportunidad a los que no lo han conseguido y para ello pueden pedir la ayuda de un compañero/a; en caso de que hagan bien lo que les pide el mandato se les devuelve la "prenda".

### ➤ "LAS RULETAS":

### MATERIALES NECESARIOS:

- Se hacen ruletas de cartón, o de madera, de diferentes formas.
- Cada ruleta contiene un tipo de preguntas o de actividades distintas:
  - "RULETA DE NÚMEROS" (preguntas y acciones relacionadas con los números; por ejemplo: "Busca el número 3 y dibuja tres flores").
  - "RULETA DE SÍMBOLOS" (preguntas y acciones relacionadas con conceptos básicos y seriaciones; por ejemplo: "Coge a tres niños/as de la clase y colócalos de menor a mayor altura").

- "RULETA ESTRELLADA" (realizar puzzles, completar figuras o secuencias).
- Una bolsa con tarjetas representativas de los tres tipos de ruletas.

### ASÍ SE JUEGA:

- Se puede jugar en grupos con un número variable de participantes.
- Hay que coger, sin mirar, una tarjeta de la bolsa.
- Después hay que acercarse a la ruleta que tiene la misma forma que la extraída de la bolsa y hacerla girar.
- Cuando la ruleta se para hay que hacer lo que en ella se indica o responder a una pregunta.

### ➤ "SOPAS DE LETRAS":

#### MATERIALES NECESARIOS:

- Cuadros para localizar los nombres de números, de conceptos, de formas, de colores,... Por ejemplo:

U	N	O	T	R	D
D	O	S	D	V	B
B	M	T	R	E	S
C	U	A	T	R	O
H	L	C	E	R	O

- Una bolsa con los nombres de los niños/as de la clase.
- Una bolsa con diferentes sopas de letras.

### ASÍ SE JUEGA:

- Se extraen uno, dos, tres,... nombres (según se acuerde) y una o varias sopas de letras (dependiendo de la dificultad que se desee).
- Estos niños/as (individualmente, en parejas o en tríos) serán los encargados de resolver las sopas de letras que se han sacado de la bolsa.

### ➤ "PINZAS DE COLORES":

#### MATERIALES NECESARIOS:

- Formas cartón, o de madera, (cuadrados, círculos, triángulos, casas, muñecos,...).
- Pinzas de colores.

### ASÍ SE JUEGA:

- Hay que poner las pinzas alrededor de las formas (libremente, siguiendo series de colores, con un número indicado de pinzas,...; individualmente o por parejas).

#### ➤ "BARAJAS DE CARTAS":

### MATERIALES NECESARIOS:

- Barajas de cartas hechas con cartulina:
  - . "FORMAS Y OBJETOS".
  - . "NÚMEROS, NOMBRES Y OBJETOS".
  - . "COLORES Y SILUETAS".

### ASÍ SE JUEGA:

- Con estas barajas pueden realizarse juegos de todo tipo (emparejar, seriar, contar, "robar" ,...).
- Además de juegos similares a los que se hacen con la baraja de cartas tradicional.

#### ➤ "BUSCO Y COLOCO":

### MATERIALES NECESARIOS:

- Un tablero de cartón, o de madera, con formas, números, manchas de colores y nombres.
- Una caja con tarjetitas que representen las mismas formas, números, manchas de colores y nombres del tablero.

### ASÍ SE JUEGA:

- Pueden jugar a la vez varios niños/as pero lo más recomendable es que lo hagan 2, 3 ó 4 como máximo.
- Para jugar hay que repartir las tarjetitas entre los participantes, los cuales tienen que colocarlas sobre el tablero en su lugar correspondiente.
- El juego termina cuando se han colocado todas las tarjetitas.

#### ➤ "ENCESTA LAS BOLAS":

### MATERIALES NECESARIOS:

- Botes decorados por los niños/as y enumerados del 1 al 10.

- 40 Bolitas hechas con papel maché de distintos colores (rojas, azules, amarillas y verdes), enumeradas del 1 al 10.

### ASÍ SE JUEGA:

- Se juega por equipos y cada uno elige las bolas de un color.
- Los participantes tienen que tratar de encestar las bolas en los botes.
- Cuando se han lanzado todas las bolas:
  - . Se cuentan las que han entrado en los botes de cada uno de los equipos.
  - . Después se cuentan las que no se han enceestado.
- El equipo que ha metido más bolas gana el juego.

### VALORACIÓN DE ESTOS JUEGOS:

La experiencia de la invención y elaboración de estos juegos entre todos ha sido muy enriquecedora.

El carpintero del pueblo nos hizo varios tableros de madera para los juegos y luego en la clase los decoramos.

Los juegos han contribuido a que los alumnos/as dominen de una forma divertida conceptos ya trabajados con el propio cuerpo y mediante la manipulación de objetos y materiales de diversos.

Es preciso decir que con ellos se ha potenciado la colaboración y el estímulo positivo para evitar la negativa de algún niño/a a participar.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 14:

### **"COMPARAMOS NÚMEROS".**

**GRUPO:** 15 alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:**

**CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Los números hasta el 99.
  - Mayor que.../menor que...
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Comparación de números.
  - Dibujo de los números.
  - Descubrimiento de la cantidad.
  
- **ACTITUDES:**
  - Mostrar interés y gusto por la tarea.
  - Actitud de ayuda.
  - Respeto al ritmo de los demás.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Para poder profundizar en el concepto de número, compararlos y ver cuál es mayor, decidimos jugar a: "**Dibuja el número**". La maestra les explica que va a poner un número en la pizarra y que el dígito de detrás se representa con bolas sueltas y el de delante con unas bolsas que contienen cada una 10 bolas. Para hacer un ejemplo, pongo un número en la pizarra y lo represento. Los niños/as cogen rápidamente la mecánica así que rellenan los cartones dibujando a cada número sus bolas.

A veces los cartones están al revés, aparecen las bolas y deben poner el número.

**"Busca el mayor":** En un cartón aparecen dos números dibujados con sus bolas. Ellos deben ver cuál tiene más bolas y colorearlo.

**"Busca el menor":** Igual que el anterior pero buscando el menor.



### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Ha resultado ser muy positivo todo el proceso seguido en la realización de esta actividad. Los alumnos/as se han entusiasmado y han participado en todo momento. Además han respetado el ritmo de los compañeros a la hora de realizarla.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 15:

### "¡QUÉ MEMORIA TENGO!".

GRUPO: 17 Niños /as de cinco años.

TEMPORALIZACIÓN: Segundo y tercer trimestre.

#### CONTENIDOS TRABAJADOS:

- CONCEPTOS:
  - Serie numérica de uno al treinta.
  - Formas planas: cuadrado.
  - Operaciones matemáticas: la suma y la resta.
  - Cuantificadores básicos: igual que.
  - Formas geométricas: el cubo.
  
- PROCEDIMIENTOS:
  - Clasificación de elementos atendiendo a distintas cualidades. Igual que.
  - Realización de operaciones matemáticas simples.
  - Desarrollo de la memoria: visual, mental.
  - Utilización de la serie numérica del cero al treinta.
  - Asociación número-cantidad.
  - Identificación de imágenes atendiendo a sus características.
  
- ACTITUDES:
  - Gusto por contar, medir y comparar distintos elementos y objetos.
  - Interés por profundizar en el dominio de las operaciones básicas de las matemáticas.
  - Confianza en las propias posibilidades de resolución de sencillas cuestiones planteadas.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Debido a la presencia en nuestra clase durante un mes del segundo trimestre de una alumna de magisterio en fase de prácticas, a la cual pedían realizar con los niños/as un juego que desarrollase de manera global las capacidades de los niños/as surgió la idea de dicha actividad.

Ésta consiste en un juego que consta de varias piezas de cartón con forma cuadrada en las que figuran logos, dibujos, palabras, números, etc., en cada una de las piezas emparejados de dos en dos. Todos ellos significativos para los niños/as ya que hacen relación a nuestra clase.

Al inicio del juego:

- Las piezas son colocadas hacia arriba para que el niño/a las observe durante algún tiempo, luego se les da la vuelta y debe descubrir alguna pareja.
- Si acierta tirará un dado (también confeccionado por nosotros) y según el número que salga él cogerá el sobre con el correspondiente al número del dado obtenido. De ese sobre se extraerá una pregunta que el propio niño/a con nuestra ayuda intentará leer y a la que deberá dar respuesta. (Los temas de los sobres hace relación a: sumas, vamos a contar, restas,...) Ejemplo: Si en el dado sale el número dos cogemos una tarjeta del sobre dos, en este caso el sobre es: "Vamos a contar" y la tarjeta extraída pone: "Contar hacia atrás del diez al cero". Si el jugador resuelve bien el enigma se llevará a su casillero la pareja de cartones que ha descubierto con anterioridad. Así seguimos el juego hasta terminar todos los cartones, siendo el ganador el que mayor número de cartones posea.

### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El juego ha resultado muy motivador para los niños/as, les encanta jugar y no genera ninguna rivalidad ni competitividad entre ellos sino que tratan de ayudarse mutuamente.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 16:

### **"LOTERÍA DE NAVIDAD".**

CRUPO: 22 alumnos/as de 4 años.

TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre. Último día.

### CONTENIDOS:

- CONCEPTOS:
  - Números del 1 al 20. Forma oral.
  - Grafía del 1 al 20.
  - Identificación visual del nº.
  - Formas geométricas: rectángulo y cuadrado.
  - Concepto espacial: dentro/fuera.
  
- PROCEDIMIENTOS:
  - Manipulación.
  - Observación.
  - Investigación.
  
- ACTITUDES:
  - Disfrute.
  - Cooperación.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- SITUACIÓN PREVIA:

En la asamblea y dentro de las "rutinas", realizamos la actividad denominada "la noticia del día", y por supuesto la noticia del día 22 de diciembre era la LOTERÍA de Navidad.
  
- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Los niños preguntaron qué era eso y comenzó la conversación". Juan Antonio comentó que era "la compra", Coral apuntó que era un papel que parece un rectángulo con numeritos; Mónica dijo que era "cuando nos toca alguna cosa para la habitación de mujeres"; Fernando afirmó que "es un papel con números que pagan dinero".

Después de esto, pregunté qué podíamos hacer para averiguarlo. Javier dijo que podíamos escribir una nota para las madres, pero Mónica le comentó que ya nos daban las vacaciones, así que decidieron buscarlo en el diccionario. Leímos la definición y la profesora (con sumo cuidado, por si tocaba), les enseñó los billetes de lotería que ella tenía. Analizamos la **forma**, confirmando que era **rectangular**, vimos que tenía letras y también **números metidos en un rectángulo**, observamos el **tamaño** de los billetes y que todos tenían la misma **fecha: 22 de diciembre de 2000**.

Con todos estos datos alguien propuso realizar un sorteo. La idea fue aplaudida, y entre todos hicimos una lista de lo que necesitamos:

- Billeto de lotería.
- Números.
- Premio (golosina).

**Y comenzamos.....**

Decidimos hacer un rectángulo grande en un folio (los que tenían dificultad cogieron un rectángulo grande de los bloques lógicos), y lo recortamos.

Después la profesora hizo el modelo en el encerado, dejando el rectángulo donde iba el número en blanco. Los niños copiaron el billete. Confeccionamos los números. Recortamos cuadrados y dijimos números correlativos del 1 al 20, de la misma forma que lo hacíamos en las rutinas. Esta vez los iba escribiendo la profesora y a continuación adjudicó un número a cada niño/a. Luego copiaron el que les había tocado dentro del rectángulo del billete que había quedado en blanco.

Recogimos los números y los metimos dentro de una bolsa de plástico (porque no teníamos bombo). Un niño sacaba fuera un número y el que tenía ese número en su billete fue el ganador del sorteo de la "lotería del colegio".

### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La valoración de esta actividad va implícita en su desarrollo.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 17:

### **"DE MAYOR QUIERO SER...."**

GRUPO: 17 Niños/as de cinco años.

TEMPORALIZACIÓN: Primer Trimestre.

#### CONTENIDOS TRABAJADOS:

- CONCEPTOS:
  1. Formas planas: cuadrado-rectángulo.
  2. Ordinales: 1º, 2º, 3º, ....
  3. Nociones espaciales: derecha - izquierda.
  
- PROCEDIMIENTOS:
  1. Clasificación de elementos atendiendo a su forma.
  2. Reconocimiento y utilización de algunos números ordinales.
  3. Iniciación a la identificación de conceptos derecha-izquierda.
  
- ACTITUDES:
  1. Interés por conocer algunas formas planas básicas.
  2. Gusto por la realización actividades utilizando términos y conceptos matemáticos.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La necesidad de realización de esa actividad surgió a partir del trabajo que realizamos en clase con las cartas. Investigando el recorrido que sigue una carta desde que la echamos en el buzón hasta que llega a su destino, descubrimos la importancia que tiene la profesión de cartero y esto nos llevó a investigar las direcciones escritas en los buzones; entonces algunos niños/as descubrieron que había otros carteles que nos indicaban los datos de personas que trabajaban o vivían en las casas donde figuraban dichos carteles. Después de explicar a los niños/as que se trataba de placas para identificación, confeccionamos algunas en clase todos juntos; esto nos permitió averiguar algunas de sus características como por ejemplo que la mayoría tienen forma rectangular, que casi todas nos informan de la profesión que tiene la persona cuyo nombre aparece en ella, que a veces no figura ningún nombre sino que aparece sólo el local por ejemplo: peluquería, etc. También apreciamos que

todas hacían referencia al número de piso y a la ubicación del mismo (derecha-izquierda).

Con estos datos y después de haber realizado conjuntamente la de nuestra clase y pegarla en la puerta cada niño/a confeccionó su placa imaginándose lo que le gustaría ser de mayor.

### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad resulta sumamente creativa ya que los datos utilizados eran ficticios y surgían de la imaginación de los niños/as.

Ojalá algún día esas ilusiones se conviertan en realidad.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 18:

### **"NOS TOMAMOS LA TEMPERATURA".**

**GRUPO:** 17 Niños/as de cinco años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo Trimestre.

#### **CONTENIDOS TRABAJADOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - La unidad de medida de la temperatura.
  - La escritura de algunos de los número de dos cifras.
  - Cuantificadores: menor y mayor, más que, menos que.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Discriminación de una medida nueva.
  - Identificación de los términos más que y menos que para comparar cantidades.
  - Elaboración de un listado atendiendo a la consigna: de mayor a menor y viceversa.
  
- **ACTITUDES:**
  - Curiosidad por contar, medir y comparar cantidades.
  - Interés por conocer nuevas formas de medidas.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Durante el segundo trimestre realizamos en nuestra clase el "Taller del Médico" para lo que se pidió a los niños/as que trajesen de casa cosas para dicho taller. Una niña aportó un termómetro digital por lo que antes de incluirlo en nuestro taller decidimos enterarnos para qué valía y cómo se utilizaba. Una vez visto esto, todos querían tomarse la temperatura así que nos pusimos manos a la obra y uno por uno se fue poniendo el termómetro y anotando el resultado de su temperatura en una lista. Cuando la lista estuvo completa pudimos comparar quién tenía menos temperatura, deduciendo así cuál era el número mayor y cuál el menor. Jugamos también a "yo tengo más que tú" o "él tiene menos que yo", etc. Llamó muchísimo la atención de los niños/as el nombre de la unidad de temperatura (grados



centígrados) y la manera de escribirse °C. Aprendimos también que no sólo puede medirse la temperatura de la sangre de nuestro cuerpo sino también la temperatura del aire, del agua y que hay otros instrumentos además del termómetro que miden estas temperaturas.

En días sucesivos ordenamos de mayor a menor y viceversa nuestras temperaturas y el termómetro quedó incluido en nuestro taller como instrumento de trabajo que los niños/as utilizaban cada vez que veían a un "paciente" y tenían que realizarle la receta oportuna.

### NUESTRA TEMPERATURA

FECHA: Martes 11 DE Febrero del 2003

NOMBRE	TEMPERATURA
Marina	35.98°C
LUIS	35.81°C
DEBORAH	36.08°C
Raul	35.33°C
rebeca	36.59°C
APOL	35.04°C
JEDD	36.52°C
JULIA	35.83°C
MAIRA	36.21°C
SERGIO	38.17°C
DAVID	35.62°C
YAGO	36.73°C
GUADALUPE	35.04°C
ALBA	35.59°C
MANUEL	35.49°C

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El éxito de esta actividad radicó en que era totalmente nueva para los niños/as y su entusiasmo fue máximo. Aunque el concepto de medida del grado de calor de un cuerpo es bastante abstracto y por lo tanto muy difícil para niños/as de estas edades, creo que lo han captado bastante bien y, lo más importante, que nunca se les olvidará. Asimismo la riqueza matemática de esta actividad fue altísima.

Como anécdota, reseñar que un niño presentaba una temperatura muy alta por lo que descubrimos que se encontraba mal y tuvimos que llamar a su madre para que viniese a buscarlo, aunque no sin antes anotar en el **cuaderno de palabras nuevas** la palabra "*fiebre*" como significado de una temperatura muy alta.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 19:

**"¿VEO BIEN?"**.

**GRUPO:** 17 Niños/as de cinco años

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo Trimestre.

### **CONTENIDOS TRABAJADOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Abierto - cerrado.
  - Derecha - izquierda.
  - Arriba - abajo.
  - Grande - pequeño.
  - Colores: rojo y verde.
  - Formas planas: el cuadrado.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Discriminación de objetos y sus características.
  - Identificación de conceptos básicos y de posiciones (derecha-izquierda).
  - Conocimientos de formas planas: el cuadrado.
  
- **ACTITUDES:**
  - Interés por mejorar y precisar la descripción de situaciones y características de los objetos.
  - Gusto por observar objetos.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Durante la realización del " *Taller del Médico* " que llevamos a cabo en nuestra clase se propuso a los niños/as ser oculistas y mirarnos la vista, aprovechando así para el reconocimiento y discriminación de fonemas sueltos y palabras sencillas.

La señorita de inglés viéndonos realizar esta actividad nos dijo que ella usaba gafas y lentillas porque tenía astigmatismo y fue así como nos explicó en qué consistía y qué se utilizaba para detectarlo.

Ayudados por ella elaboramos dos plantillas iguales, una sobre fondo rojo (astigmatismo) y otra sobre fondo verde (miopía).

Cada plantilla constaba de unos cuadrados abiertos indistintamente por la derecha, izquierda, arriba o abajo y otros totalmente cerrados, además eran de distintos tamaños.

Esta actividad consistía en que el niño/a que hacía de "doctor/a" señalaba un determinado cuadro y el niño/a que hacía de "paciente" respondía según las características de dicho cuadro.

EJEMPLO: Pequeño y abierto por la derecha.



### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El principal problema que surgió en esta actividad fue a la hora de identificar las posiciones derecha - izquierda puesto que los niños/as no tienen todavía totalmente asumida la lateralidad. Esto lo solventamos poniendo un cartel con una flecha que indicaba la izquierda y otro con la palabra derecha hacía la derecha.

Aún así la actividad resulta positiva no sólo para afianzar conceptos claves sino también para detectar problemas oculares.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 20:

### **"LAS RECETAS DEL DOCTOR".**

**GRUPO:** 17 niños/as de cinco años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo Trimestre.

#### **CONTENIDOS TRABAJADOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Formas planas: el rectángulo.
  - Serie numérica.
  - Numero anterior y posterior a uno dado.
  - Colores: el verde.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Utilización y trazado de la serie numérica.
  - Discriminación de objetos por su color (cruz verde, roja y azul).
  - Identificación de número anterior y posterior a uno dado.
  
- **ACTITUDES:**
  - Consideración de la utilidad de los números en la vida cotidiana.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Durante el segundo trimestre montamos en un rincón de nuestra clase el "Taller del Médico". Cada día un niño/a era el "doctor/a" y a nuestra clase acudían "pacientes" a los cuales el "doctor/a" tenía que atender, revisar y, como fin último, realizar la pertinente receta. Para ello nos informamos previamente de cómo debería ser una receta y así confeccionamos nuestro propio "talnario de recetas". Concluimos que tenía que ser de forma rectangular, además comprobamos que la cruz que figuraba en ella no tenía la misma función que cuando la utilizábamos en las sumas, sino que era un símbolo médico. Decidimos que cada receta llevaría un número por lo que nos hicimos con un papel de calca para que el interesado se llevase una copia y el "doctor/a" se quedase con otra de esta forma podíamos saber, en la siguiente, por qué número de receta debía seguir. En la receta tenía que figurar también la fecha del día escrita de forma numérica y la temperatura del "paciente" que le tomaríamos con el termómetro digital, así como el nombre del "doctor/a" y del "paciente", el diagnóstico, el tratamiento y la firma del doctor/a.

#### **VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Todos disfrutamos a la hora de realizar esta actividad y los niños/as se sintieron verdaderos "doctores y doctoras".

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD Nº 21:

### **"MIS ZAPATOS TIENEN EL NÚMERO...".**

**TEMPORALIZACIÓN:** 10 sesiones en el tercer trimestre del curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Los calzados.
  - Comparación: Tamaños, forma, color,...
  - Números.
  - Clasificaciones y seriaciones.
  - Conceptos básicos (dentro/fuera, encima/debajo...).
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación y diálogo sobre distintos tipos de calzado.
  - Comparación de unos calzados con otros.
  - Clasificaciones y seriaciones de calzados.
  - Realización de mandatos orales con relación a diversos conceptos básicos.
  - Lectura y escritura de números.
  - Asociación de números al tamaño correspondiente del calzado.
  
- **ACTITUDES:**
  - Colaboración y ayuda en todas las actividades que lo requieran.
  - Participación activa en los diálogos.
  - Interés por descubrir los números.

#### **DESARROLLO DEL TRABAJO:**

Todo el interés surgió en el rincón de los disfraces que tenemos en el aula. Susana y Natalia descubrieron unos zapatos de señora que había en un cesto; se los estuvieron probando y observándolos un rato (suela, forma, tamaño, color,...). Susana se acercó a mí y me preguntó: "*Señorita, ¿qué pone aquí?*" - señalaba el número que tenía la suela de un zapato -. Yo simplemente me limité a decirle que mirara por la clase a ver si descubría de que se trataba. Finalmente vio que era un número y comprobó si sus zapatos también lo tenían. Muy contenta comunicó su descubrimiento a algunos de sus

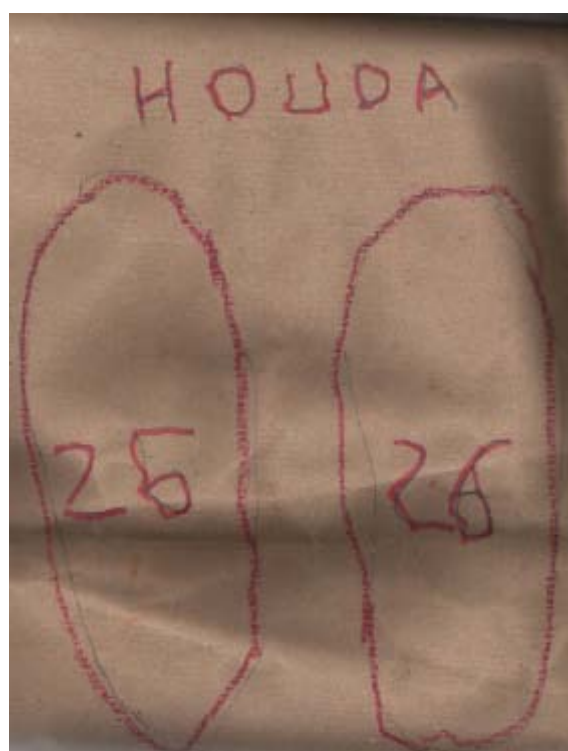
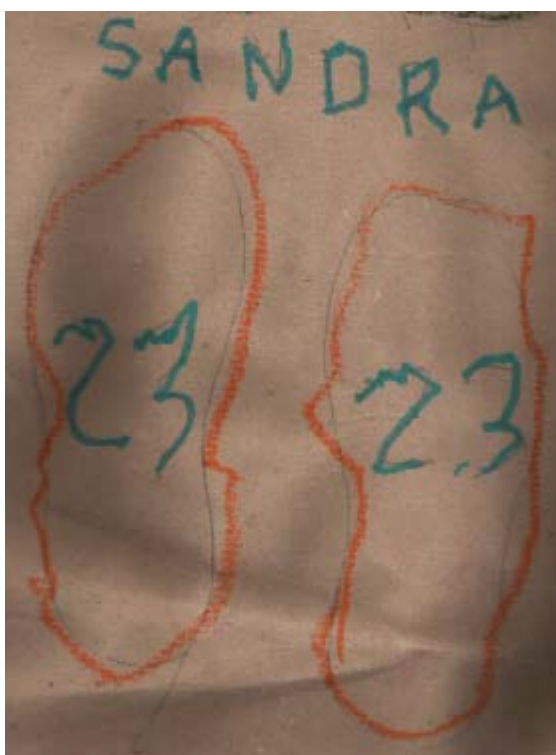
compañeros y éstos miraron sus propios calzados, fijándose en que todos tenían unos números, pero diferentes. A partir de aquí surgieron multitud de interrogantes y fue en este momento cuando nos reunimos en asamblea para tratar el tema.

Observamos y dialogamos sobre los calzados que tenían (botas, zapatos, zapatillas,...) comparándolos unos con otros (tamaños, colores, formas,...). Luego, los niños/as se los quitaron de los pies y estuvimos clasificándolos y haciendo seriaciones con ellos.

Antes de ponérselos, jugamos a los mandatos orales. Por turnos iban saliendo y poniendo los zapatos en los lugares que se indicaban (cada vez era uno el que decía y otro el que hacía, con el fin de que todos participaran); por ejemplo: "Pon el zapato rojo encima de la mesa", "pon la bota de Sergio al lado de la puerta y la zapatilla de Diana dentro del cesto de los disfraces" ,...

Después vimos que los números que aparecían en ellos se correspondían con el tamaño (a mayor tamaño, mayor número y a menor tamaño, menor número).

Decidimos elaborar un mural colectivo con las siluetas de todos los calzados. Como resultaba muy difícil hacerlo individualmente, nos agrupamos por parejas y nos ayudamos.



## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Nunca pensé que de una cosa que podría considerarse tan insignificante como era el número de un zapato, pudiera dar tanto "juego" y se pudieran aprender tantas cosas.

Los niños/as disfrutaron con todas las actividades que llevamos a cabo, pero lo que más ilusión les hizo fue la plasmación de las suelas de sus zapatos y de las huellas de los pies, así como el observar y comparar unos con otros.

El interés por los números de los zapatos siguió dándose durante un tiempo, no sólo en la escuela (niños/as de otras aulas) sino incluso en sus casas (familiares).



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 22:

### **"METROS Y REGLAS".**

**GRUPO:** 17 alumnos/as de 3 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Tercer trimestre del curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Las reglas y los metros.
  - Medidas.
  - Números.
  - Comparaciones.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación, diálogo y comparación de diferentes tipos de reglas y metros.
  - Descubrimiento e investigación sobre las medidas.
  - Manejo de la secuencia numérica de las reglas y metros.
  
- **ACTITUDES:**
  - Goce y disfrute con la utilización de las reglas y metros.
  - Colaboración y ayuda entre los compañeros.
  - Participación activa en los diálogos respetando el turno de palabra.

#### **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:**

El conserje de nuestra escuela vino un día a la clase para contarnos en qué consistía su trabajo y qué materiales utilizaba para ello. Después nos dejó su caja de herramientas un rato para que observásemos y manipulásemos, eso sí con mucho cuidado, lo que en ella guardaba.

Todo les llamó mucho la atención, pero lo que más utilizaron fue el metro. Les expliqué para qué servía e inmediatamente empezaron a medirse los unos a los otros.

La experiencia de medir ya la conocían ellos porque, cada cierto tiempo, nos vamos midiendo para observar nuestro crecimiento empleando diferentes cosas (lana, cuerda, trozos de papel continuo,...), al mismo tiempo

que las vamos pegando en la zona de mediciones que tenemos en el aula (cada niño/a tiene un espacio determinado).

Lo que aún no habíamos anotado eran las medidas con números, lo cual surgió a raíz del descubrimiento del metro. Cada niño/a iba escribiendo su altura en el lugar reservado para ello y las comparaban unas con otras.

Ismael descubrió que en mi mesa había una cosa que también tenía números y me preguntó que si era también un metro. Le dije que era una regla y que igualmente se utilizaba para medir.

Al día siguiente trajimos de nuestras casas metros y reglas para enseñárselas a los compañeros. Reunidos en asamblea los observamos, dialogamos sobre ellos y los comparamos.

Decidimos utilizar los instrumentos de medida que habíamos traído. Cortamos un trozo de papel continuo y los niños/as fueron dibujando y coloreando objetos de la clase que les gustaban; después los midieron y escribieron el número correspondiente que aparecía en el metro o en la regla que habían elegido para ello. Además escribimos los nombres de dichos objetos con el ordenador y los pegamos al lado.



Posteriormente, dejamos todos los instrumentos de medida en el rincón de matemáticas que tenemos en la clase para que los alumnos/as pudiesen seguir midiendo cosas individualmente o en pequeño grupo. Algunos de los trabajos que hicieron fueron estos:



### VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La experiencia que acabo de exponer ha sido muy enriquecedora para todos y ha contribuido a que estos niños/as tan pequeños hayan descubierto la necesidad de los metros y de las reglas en nuestra vida diaria.

También considero importante destacar la colaboración y ayuda que se han prestado siempre que ha sido necesario.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 23:

### "MEDIMOS SETAS".

**GRUPO:** 12 niños/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** 1 semana durante el Otoño.

### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - La regla, su uso.
  - Unidad de medida: El centímetro.
  - Conceptos: Arriba/abajo.
  - La atención.
  - La observación.
  - La secuencia numérica.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Realización de medidas con la regla.
  - Reconocimiento y escritura de números.
  - Colocación correcta de datos.
  
- **ACTITUDES:**
  - Gusto por la tarea bien hecha.
  - Desarrollo de la atención.
  - Goce y disfrute con las actividades.
  - Gusto por participar.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- **CONTEXTUALIZACIÓN:**

Esta actividad se desarrolló mientras trabajábamos el Otoño. Estábamos estudiando los frutos que hay en el Otoño y entre ellos surgió un especial interés por las setas. Este motivo nos llevó a hacer un pequeño proyecto sobre las setas y entre las actividades que realizamos incluimos la de realizar **mediciones** de dichas setas.

- ACTIVIDAD:

Algunos niños se dieron cuenta de que en los libros que estábamos viendo aparecían unos números al lado del pie y del sombrero de las setas que allí aparecían.

Me preguntaron para qué servían esos números y yo les conté que eran las medidas de las setas para que pudiéramos hacernos una idea de su altura. Decidieron que querían medir las setas que habíamos puesto en nuestro catálogo y así lo hicimos.

Les mostré la **regla** con la que se realizaban las mediciones, les enseñé que eran aquellos números y les dije que las medidas se tomaban en lo que los mayores llamábamos "centímetros".

Después de mostrarles cómo tenían que poner la regla para medir, se lanzaron a hacerlo cada uno por su cuenta.

La tarea consistía en medir el alto del pie y del sombrero de la seta y poner el resultado en el lugar correspondiente.

### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante el desarrollo de esta actividad el interés y motivación estuvieron presentes.

Al principio a algunos niños/as les costó mucho trabajo colocar la regla correctamente para poder medir, pero luego en cuanto cogieron soltura en su uso no querían más que medir.

Discutían por quién era el que medía y cuando uno cogía la regla no quería dejarla.

Aprendieron rápidamente cómo utilizar la regla, así como a dar la medida en centímetros.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 24:

### **"MIDO DIBUJOS".**

**GRUPO:** 12 niños/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** 1 semana.

#### **CONTENIDOS:**

\* **CONCEPTOS:**

- La regla, su uso.
- Unidad de medida : El centímetro.
- Conceptos: Mayor que... / menor que...
- El alto y el ancho.
- La atención.
- La secuencia numérica.

\* **PROCEDIMIENTOS:**

- Realización de medidas con la regla.
- Reconocimiento y escritura de números.
- Distinción entre el alto y el ancho.
- Colocación correcta de datos.

\* **ACTITUDES:**

- Gusto por la tarea bien hecha.
- Desarrollo de la atención.
- Goce y disfrute con las actividades.
- Gusto por participar.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Como ya habían aprendido a usar la regla los niños/as decidieron buscar fotografías de cosas en las revistas, recortarlas, pegarlas en unas hojas y medirlas.

Así lo hicieron, pero antes de medir les expliqué que en las cosas podíamos medir lo alto y lo ancho. Medí un objeto para demostrárselo y luego ellos se pusieron manos a la obra.

En cada dibujo anotaron dos medidas, las del alto y las del ancho; después estuvimos comparando cuál era mayor.



Una variante de esta actividad fue la de medir con la regla objetos reales de clase y compararlos.

### **VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Como esta actividad surgió de ellos ya contaba con una motivación propia. Además la actividad se desarrollaba en el rincón de lógica-matemática por lo que sólo se le dedicaba un rato al día.

Como a los niños/as les gustó tanto esto de medir, en ningún momento les resultó pesado y disfrutaron comparando el tamaño de los objetos.



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 25:

### "¿CON QUÉ MIDO ESTO?"

**GRUPO:** 12 niños/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** 1 semana.

#### **CONTENIDOS:**

- . **CONCEPTOS:**
  - Medidas no convencionales.
  - Conceptos: Mayor que... / menor que...
  - El alto y el ancho.
  - La atención.
  - La secuencia numérica.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Realización de medidas con objetos no convencionales.
  - Reconocimiento y escritura de números.
  - Distinción entre el alto y el ancho.
  - Colocación correcta de datos.
  
- **ACTITUDES:**
  - Gusto por la tarea bien hecha.
  - Desarrollo de la atención.
  - Goce y disfrute con las actividades.
  - Actitud de escucha y colaboración.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Dentro del total de actividades que realizamos en torno a las mediciones se desarrolló la que a continuación os cuento.

Un día en el rincón de lógica-matemática Óscar estaba midiendo el alto de una caja cuando de pronto fue a coger la regla y no la encontraba. Vino triste hacia mí diciendo que no encontraba la regla y que no podía medir su caja. Yo aproveché este momento y los reuní en asamblea para exponer el problema. Tenían que ayudar a Óscar a medir su caja. Juan Carlos decía: "Pero si no está la regla". Entonces a Mónica se le ocurrió ir a la clase de los mayores y pedirles una regla. Los mayores no tenían regla para prestarle

(claro ya nos habíamos puesto de acuerdo para que esta fuera su respuesta). Entonces, como no eran capaces de buscar una solución, les invité a que hicieran una **encuesta** por el cole preguntando a ver si alguien sabía como medir una caja sin regla.

Salieron a buscar información y volvieron con muchas ideas. Unos decían que se podía medir con una goma, otro que con un lápiz, otro que con una hoja, con una piedra, con un rotulador, etc... Pero no sabían cómo. Entonces llegó Natalia a quién sí le habían explicado cómo hacerlo. Nos mostró cómo teníamos que poner sucesivamente la goma, el lápiz... sobre la zona a medir para saber cuánto medía.

Método	Resultado
PANOMOL Pegamento	4
TGUSA Hojas	3
APIS2 LÁPICES	4
LEIA CUENTO	2
OELE COCHE	3
ABA GOMA	2
	10

Nos pusimos manos a la obra: Óscar lo midió con el pegamento, Santiago con las tijeras, Borja con un lápiz, Marcos con un cuento... Luego fuimos apuntando los datos en una tabla y después los comparamos. Alberto dijo: *"No da lo mismo, ayer cuando yo medía con la regla la casa de Mónica tú me dijiste que me tenía que medir igual que a ella y ahí no miden igual"*.

Se entabló un debate del que concluimos que según el objeto que utilizemos para medir saldrá una medida distinta.

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La valoración fue muy positiva. Los niños y niñas se divirtieron mucho buscando cosas con las que medir la caja; la actividad fue muy gratificante y aprovechaban cualquier momento para realizarla.

En esta actividad se aúnan la manipulación y el juego, lo que potencia la motivación que despierta en los niños/as su realización.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 26:

**"SOY UN SASTRE".**

**GRUPO:** 12 niños/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** 1 semana.

### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - El metro. Su uso.
  - Las partes del cuerpo.
  - Los colores.
  - El número. Su grafía.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Uso del metro para tomar medidas.
  - Conocimiento del proceso para hacer una camisa.
  - Identificación de los números que se leen.
  - Escritura de números.
  
- **ACTITUDES:**
  - Respeto por el trabajo de los demás.
  - Valoración de la ayuda en el trabajo.
  - Goce y disfrute con las actividades de clase.

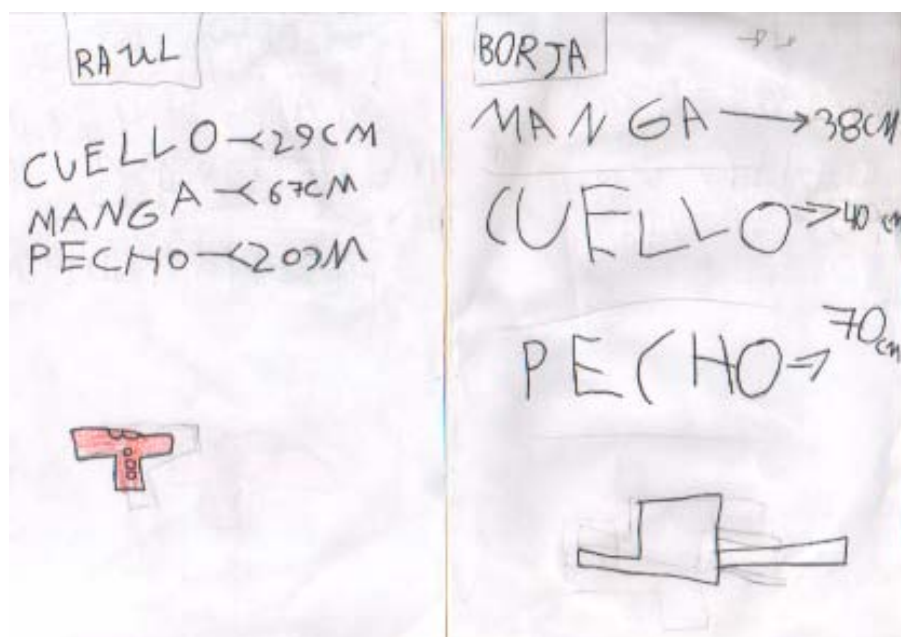
### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Hablando sobre las profesiones Alberto dijo que su madre era costurera y que cosía ropa para la gente. Nos contó que era una costurera y nosotros decidimos hacer de costureros en nuestro rincón del juego simbólico. Pero "¿Qué vamos a coser?"- les pregunté. Ellos decidieron que iban a hacer una camisa.

La mamá de Alberto vino al otro día y nos enseñó cómo se hacía una camisa. Nos dijo que lo primero era tomar medidas con el metro y qué partes del cuerpo teníamos que medir para hacerla.

Antes de empezar vimos el metro y cómo se usaba. La mamá de Alberto simuló hacerme una a mí, "la seño"; fue tomándome medidas y apuntándolas.

Por parejas los niños fueron representando la escena. Unos se medían a otros e iban apuntando en una libreta los datos. Después el que hacía de "cliente" explicaba de qué color y con cuántos botones quería la camisa al "sastre/a", el cual hacía un dibujo de la misma. Luego con papel de seda hicimos las camisas y nos las colocamos.



## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Lo pasamos muy bien. Los niños/as se divirtieron mucho, los diálogos no tenían desperdicio alguno y en sus expresiones surgían continuamente conceptos nuevos con toda fluidez: "Aguanta el metro", "mides ... cms.", "el brazo de ... es más largo que el de ...",...

Realizaron toda la actividad con gran interés y disfrute.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 27:

### **"LOS ÁRBOLES DEL PATIO".**

**GRUPO** : 12 alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN**: Un día.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Los árboles del patio. Sus nombres.
  - El lápiz como unidad de medida.
  - Conceptos: Lejos/cerca, alto/bajo.
  - Orientación espacial: Delante/detrás.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Escritura de carteles.
  - Uso del lápiz como unidad de medida.
  - Situación en el espacio: Cerca/lejos, delante/detrás...
  
- **ACTITUDES:**
  - Respeto por el medio ambiente .
  - Gusto y disfrute por las actividades de clase.
  - Interés por participar.
  - Actitud de ayuda y cooperación.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Dentro de los talleres de madres se desarrolla el taller de la naturaleza. Un día salimos al patio a ver los árboles que teníamos.

Una de las mamás preguntó a los niños/as si sabían cuál era el nombre de los árboles y ellos rápidamente dijeron: "*Moreras*"; ¿y qué frutos dan?: "*Las moras*"; "*y las hojas se cogen para los gusanos de sedd*", dijo Juan Carlos que tenía muchos en casa.

La tarea del día consistió en poner unos carteles colgados de los árboles con sus nombres, el fruto que daban y lo que medían.

"Pero ¿con qué mediremos los árboles?", pregunté yo. Ellos que ya lo han trabajado me dijeron: "*Con el metro porque como es muy grande con la regla no acabaríamos nunca*".

Una de las mamás explicó que, como los árboles eran muy grandes y no podíamos llegar hasta arriba para medirlos, había un truco para poder medirlos con un lápiz.

Los niños/as se mostraron muy atentos y preguntaron: "*¿Cómo?*". La mamá colocó un metro de madera al lado del árbol y les dijo que debían colocarse junto a ella lejos del árbol, lo más lejos posible.

Una vez colocados se agacharon. La mamá les invitó a que extendieran el brazo con el lápiz en la mano, guiñaran un ojo y vieran cuánto del lápiz medía la regla de un metro que estaba al lado del árbol.

Luego los fueron superponiendo hasta llegar arriba del árbol y vieron cuántos lápices medía éste y esos eran los metros. Una vez que los niños/as descubrieron cómo se hacía tomaron ellos las medidas, los compararon, hicieron los carteles y los colgaron.

### **VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La valoración de la actividad fue muy positiva. Bien es cierto que la realización de la misma por parte de los niños/as resultó algo difícil y requirió nuestra ayuda; sin embargo cuando salieron del colegio todos gritaban a sus padres sorprendidos que habían medido un árbol con un lápiz y los acercaban a los carteles para mostrarles cuántos metros medía éste o aquél árbol. Alguno incluso se permitió el enseñarles a los mayores cómo se hacía.



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 28:

## **"LOS RELOJES".**

**GRUPO:** 25 alumnos/as de 4 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo trimestre del curso escolar.

### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Los relojes.
  - Tamaños y formas.
  - Números.
  - Las horas.
  - Deprisa/despacio.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Investigación, observación, organización y clasificación de la información recogida sobre los relojes.
  - Observación, manipulación, comparación y clasificación de distintos tipos de relojes.
  - Diálogo sobre la utilidad de los relojes.
  - Conversación sobre los números y las agujas de los relojes (su función).
  - Elaboración de relojes con diversos materiales.
  
- **ACTITUDES:**
  - Interés por descubrir diferentes tipos de relojes y su utilidad.
  - Respeto del turno de palabra en los diálogos y conversaciones.
  - Creatividad en la elaboración de relojes.
  - Colaboración de las familias en las actividades realizadas.

### **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:**

Todo surgió a raíz de una salida a la localidad. Los niños/as se fijaron en el reloj de la iglesia, ya que en el momento de pasar a su lado, comenzó a sonar (eran las 11 horas). Nos quedamos un rato en ese lugar, hasta que terminó de sonar, y después seguimos nuestro camino.

Lo cierto es que a medida que íbamos andando por las calles descubrimos otros relojes en los escaparates de algunas tiendas.

Tal había sido el interés que les habían suscitado los relojes que decidimos investigar más cosas sobre ellos (para qué servían, tipos que existían, lugares en los que se encontraban,...) en libros, revistas, preguntando a nuestras familias,...

Luego observamos, organizamos y clasificamos toda la información obtenida; así como los relojes que los alumnos/as aportaron de sus casas.

Observamos y dialogamos sobre los distintos tipos de relojes que habían existido y que existen en la actualidad (de sol, de arena, de pared, de cucú, de pulsera, de bolsillo, de anillo, de colgante,...). Además comprobamos para qué servían y su necesidad.

Algunas de las actividades y experiencias que llevamos a cabo en relación con este tema fueron las siguientes:

- En el patio de nuestra escuela hicimos un reloj de sol y le observamos a diferentes horas de la mañana para comprobar cómo funcionaba y cómo pasaba el tiempo.
- Con dos botellas de agua vacías fabricamos un reloj de arena para ver cómo se utilizaba.
- Descubrimos que había relojes que tenían unas agujas que se movían sin parar alrededor de unos números; aprendimos para qué servían y sus nombres. Hicimos un reloj de este tipo para la clase utilizando diversos materiales (cartón, lápices, rotuladores,...) y nombramos a un encargado para que cambiara de lugar las agujas a diferentes horas del día (entrada, comida del bocadillo, hora del recreo,...); para ello se fijaba del reloj real que teníamos colgado en la pared.
- Elaboramos un cuadernillo de relojes con dibujos y recortes de revista; en el que también incluimos sus nombres. Posteriormente lo colocamos en la biblioteca del aula.

### **VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Los conceptos básicos relacionados con el tiempo son difíciles de comprender a estas edades tan tempranas. Sin embargo esta experiencia contribuyó a que los adquirieran de una manera sencilla.

Uno de los relojes que más les llamó la atención fue "el reloj de cuco", estaban deseando que llegaran las horas en punto para observar cómo salía de su casita y se volvía a meter, era muy divertido.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 29:

## **"EL TIEMPO PASA".**

**GRUPO:** 20 alumnos/as del primer ciclo de E. Primaria.

**TEMPORALIZACIÓN:** 2º trimestre del curso escolar.

### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Reloj analógico.
  - Reloj digital.
  - Horas, minutos y segundos.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Identificación y lectura de la hora en el reloj analógico.
  - Interpretación y comparación de la hora en el reloj analógico y en el digital.
  - Medición del tiempo transcurrido.
  
- **ACTITUDES:**
  - Valoración de la medida del tiempo.
  - Sensibilización del paso del tiempo como medio para organizar las actividades.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Aprovechando que algunos alumnos/as tenían relojes vimos sus semejanzas y diferencias. Como la mayoría de ellos eran digitales, utilicé el mío que era analógico para compararlos.

Observamos que en el reloj digital sólo hay números y unos puntos que salen y se quitan. Como el número más grande cambia más pronto, yo pregunté: "¿Cuál es el más grande?". Ellos dijeron que el número 48, el que estaba a la derecha, puesto que en esos momentos eran las 10:48.

Esperamos un rato, hasta las 11:05, e hice la misma pregunta, y claro ahora no era el más grande el de la derecha, sino el que estaba a la izquierda, es decir el 11.

Observaron que el de la derecha cambiaba más deprisa. Entonces les dije que los puntitos que salen y se quitan son los segundos, y que

cuando pasan 60 segundos pasa un minuto y cuando transcurren 60 minutos pasa una hora.

Todo esto lo comprobamos estando pendientes del reloj durante esa mañana.

En cuanto al reloj analógico vimos que tenía 3 agujas, una pequeña y dos del mismo tamaño, pero de distinto grosor. Observamos que la más fina daba muchas vueltas y les indiqué que era porque marca los segundos que van pasando.

Después nos fijamos en las otras dos. Les expliqué que la más grande marca los minutos y tiene que dar una vuelta entera para que pase 1 hora.

*Una niña dijo* que había 11 de la mañana y 11 de la noche, entonces descubrimos que la aguja pequeña tiene que dar dos vueltas al día.

Luego, para facilitar la lectura de las horas, en un reloj grande pusimos cartelitos de cómo se leen los minutos: "En punto", "y media", "y cuarto", "menos cuarto", ... Además, pintamos de color amarillo las horas del día y de color azul las de la noche.

### **VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Los niños/as han disfrutado pero han tenido dificultades para aprender las horas de "menos...". Les ha resultado más fácil en el reloj digital al decir las 9:45, por ejemplo.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD Nº 30:

### **“DESCUBRIMOS EL EURO”.**

**GRUPO:** 27 alumnos de 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo y tercer trimestre del curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - El euro (monedas y billetes) y su símbolo.
  - Lenguaje escrito y oral.
  - Mayor que.../menor que...; más/menos; mucho/poco; caro/barato;...
  - Países que utilizan el euro.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación y manipulación de monedas y billetes.
  - Comparación de unas monedas con otras y de unos billetes con otros.
  - Comparación de las monedas con los billetes.
  - Investigación sobre el lugar dónde se fabrican los euros y los materiales que se emplean.
  - Descomposición y composición de números utilizando los euros.
  - Comparación de precios y productos (caro/barato; mucho/poco; más/menos;...).
  - Elaboración de juegos con monedas y billetes.
  - Realización de puzzles y murales relativos a los euros.
  - Observación y diálogo sobre los países que utilizan el euro.
  
- **ACTITUDES:**
  - Interés por descubrir la necesidad del euro en nuestra vida cotidiana.
  - Participación activa en todas las actividades propuestas.
  - Respeto por las normas establecidas en los juegos.
  - Colaboración y ayuda entre los propios niños/as.

#### **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS:**

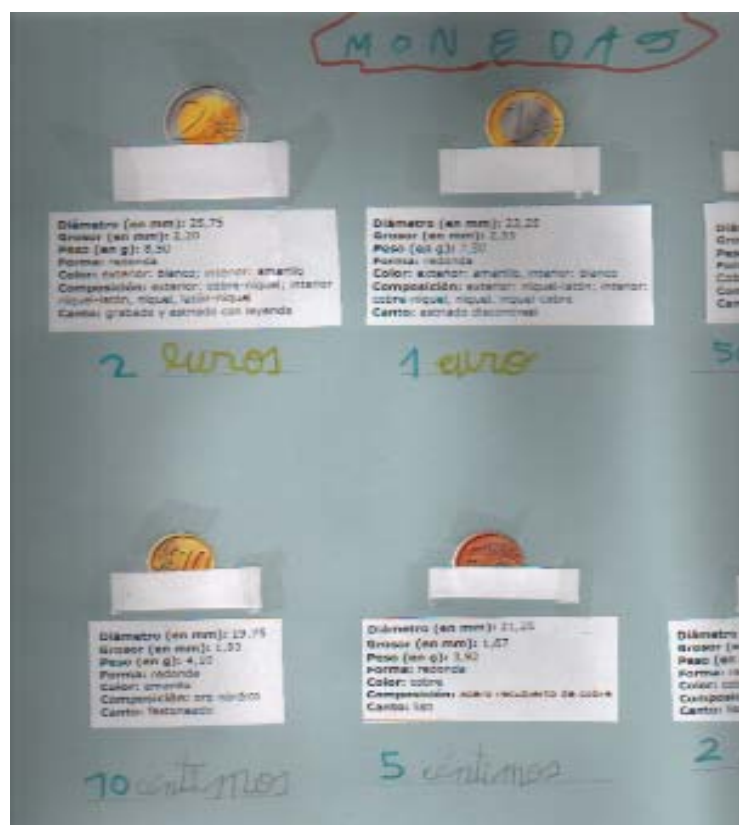
En este apartado voy a dejar constancia de la mayor parte de las actividades que llevamos a cabo utilizando el euro como punto de partida.

En nuestra clase tenemos una zona de tiendas en la que los niños/as pueden intercambiarse cosas y manejar las monedas de una forma normal. Esto sucede porque previamente se les ha iniciado en ello a modo de juego.

Un día decidimos coger todos los euros que teníamos (monedas y billetes) y ,en grupos pequeños, los alumnos/as fueron comparándolos y fijándose en su forma, color, dibujos que tenían, tamaños,... Después hicimos una puesta en común y anotamos todo lo que habían descubierto sobre los euros.

En sesiones posteriores de trabajo, y por iniciativa consensuada de todo el grupo, realizamos las siguientes actividades:

- Recogimos folletos con monedas y billetes en un Banco de nuestro pueblo.
- Observamos, ordenamos y clasificamos libros, folletos, información,...sobre el euro.
- Elaboramos un **librito** que incluía:
  - . El símbolo del euro.
  - . Monedas y billetes recortados de folletos, colocados de menor a mayor tamaño.
  - . Valor de las monedas y billetes escrito en números.
  - . Medida en centímetros de cada uno de ellos.





- Elaboramos **murales**, en pequeños grupos, con recortes de productos y de precios. Cada mural tenía que tener productos del mismo valor (entre 0 y 1 euro; entre 1 y 2 euros; entre 2 y 3 euros;...). Con todos ellos empapelamos una pared de la clase con el fin de que pudiesen acercarse a ellos cuando quisiesen.
- Hicimos un **álbum** con fotografías de la familia real partiendo del desconocimiento que tenían los alumnos/as del personaje representado en las monedas de euro.
- Así mismo, confeccionamos un **bloc** con la información recogida sobre M. Cervantes y la catedral de Santiago de Compostela, ambos representados en las monedas de céntimos de euro.
- Entre todos decidimos salir a comprar 4 cosas a distintas **tiendas** del pueblo (una pelota, un cuento, una maceta y un frasco de colonia). Los niños/as se organizaron por grupos y con ayuda de algunas madres visitamos las distintas tiendas y compramos lo que queríamos. Cuando llegamos a la clase hicimos actividades de composición y descomposición sobre el valor de los objetos adquiridos.

Esta nos llevó a realizar otras relacionadas con la descomposición y composición de monedas y billetes a partir de productos diversos (materiales del aula o recortados de folletos comerciales). Además, por grupos pequeños y sobre folios de tamaño A3 (en los que previamente habían recortado y pegado productos), escribieron los precios

de diferentes maneras, es decir expresando la misma cantidad de dinero con distintas monedas y billetes.

- Elaboramos una **baraja de cartas** con productos recortados de folletos comerciales y precios. Con ella realizamos juegos de identificación; de "veo-veo"; de asociación; de seriación; de clasificación; de sorteo;...
- Comparamos el valor de un mismo producto en diferentes lugares. Con ello trabajamos conceptos tales como: Caro/barato; más/menos; mucho/poco;...
- Investigamos y recogimos información sobre los países que utilizan el euro para comprar y vender. También hicimos un **documento** recopilatorio sobre ellos en el que incluimos los siguientes puntos:
  - . Puzzle de la bandera de la Comunidad Europea.
  - . Mapa con los países coloreados y con sus nombres escritos en una lista.
  - . Banderas de estos países.
  - . Fotografías ilustrativas de monumentos, paisajes; trajes regionales,...., típicos de cada uno de estos países.
  - . Recortes con información variada acerca del número de habitantes que tienen y sus características; aficiones; fiestas y celebraciones; temperatura en las distintas estaciones del año; gastronomía; personajes ilustres;...

### VALORACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO:

Este es uno de los trabajos imprescindibles que debe abordarse en la escuela desde los primeros años, ya que las monedas y los billetes son necesarios y útiles para la vida cotidiana.

También considero que la educación al respecto debe ir encaminada hacia el consumo responsable y es precisamente en estas edades dónde debe iniciarse; cuestión que hemos tratado en numerosas ocasiones, tanto con los alumnos/as como con las familias.

La colaboración de las personas de la comunidad que se han implicado en nuestra labor ha sido muy buena, lo cual ha facilitado el que el entusiasmo no haya decaído en ningún momento.



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 31:

### **"ADIVINA CUÁNTO VALE".**

**GRUPO:** 27 alumnos/as de 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** A lo largo de todo el curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Objetos y productos de todo tipo (reales y en imágenes).
  - Precios reales de objetos y productos.
  - Más que.../ menos que...
  - Mayor que.../ menor que...
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación y manipulación de objetos y productos (reales y en imágenes).
  - Descubrimiento de los precios de los objetos y de los productos.
  - Comparación de unos precios con otros (más que.../menos que...; mayor que.../menor que...).
  
- **ACTITUDES:**
  - Goce y disfrute con todo lo realizado.
  - Interés por participar.
  - Actitud de ayuda y colaboración.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Desde el principio siempre observamos, manipulamos y comparamos todo lo que nos vamos encontrando en nuestro entorno (objetos, productos,...). También aprovechamos folletos que nos proporcionan las grandes superficies y el resto de las tiendas que hay en nuestra localidad para trabajar igualmente con los precios que tienen esos objetos y productos.

Entre todos inventamos un juego: "Adivina cuánto vale" que consistía en lo siguiente:

- Un niño/a era el encargado de preguntar a los concursantes.
- Podían participar cinco alumnos/as a la vez.

- Cuatro niños/as eran los encargados de colocar los objetos, los productos o los precios de estos según procediera.
- Los concursantes debían superar pruebas de este tipo:
  - \* Dado un objeto o producto, decir cuánto cuesta aproximadamente.
  - \* Dados dos objetos o productos, decir cuál es el que cuesta más.
  - \* Dados tres objetos o productos, decir cuál es el que cuesta menos.
  - \* Asociar dos precios distintos a dos objetos o productos...
- Al final todos recibían un fuerte aplauso y un regalito que, previamente al juego, habían elaborado.

Las variaciones de este juego han sido muchas, dependiendo de los intereses de los niños/as y de su capacidad a la hora de superar las preguntas. Ellos mismos iban modificando la forma de llevarlo a cabo, las preguntas, los regalitos,...

### **VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Casi sin darse cuenta han conseguido tener un dominio de los números, de cuáles representan mayor y menor cantidad. Algún niño/a ha llegado a decir a su mamá en qué sitio tenía que comprar los zumos porque valían menos.

Las variantes que incluían en el juego, a medida que iban dominando su mecánica, les hacía desarrollar en gran medida su creatividad.

Además, los alumnos/as siempre estaban deseosos de participar en este juego, ya que lo hacíamos cuando ellos lo demandaban y después de un período de tiempo más o menos largo.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 32:

### **“¿CUÁNTO ME GASTO EN LA COMPRA?”.**

**GRUPO:** 22 niños/as de cinco años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo trimestre. Última quincena.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Los euros. El valor de la cosas.
  - Clasificación de alimentos.
  - Ordinales: 1º al 6º.
  - Concepto de mitad.
  - Seriación de 4 elementos.
  - N° 12. Composición y descomposición.
  - Anterior/posterior.
  - Sumas sencillas.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Manipulación.
  - Observación.
  - Investigación.
  
- **ACTITUDES:**
  - Cooperación.
  - Disfrute.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Aprovechando la unidad didáctica “Los alimentos”, decidimos de común acuerdo crear un supermercado en clase. Hicimos en gran grupo la lista de lo que necesitábamos para el evento:

1. Alimentos.
2. Departamentos (panadería, frutería, carnicería, pescadería y charcutería).
3. Dinero.
4. Cartel anunciador.
5. Tenderos.
6. Clientes.

La profesora la escribió en el encerado haciendo hincapié en los ordinales. Y comenzamos...

Primero buscamos un sitio en la clase apropiado, luego construimos el **mostrador**; comenzamos a buscar **alimentos** en revistas, los recortamos siguiendo el contorno y dejando el precio que marcaban, después los clasificamos atendiendo a los distintos departamentos que iban a configurar nuestro supermercado: panadería, charcutería, frutería, carnicería y pescadería; a continuación, colocamos cada alimento en el lugar asignado para ellos.

De esta manera llegamos al tercer punto de nuestra lista: "**El dinero**".

Teníamos guardados los folletos de euros troquelados que la Junta de Extremadura había mandado a los colegios, y no había mejor ocasión para utilizarlos. Se repartió uno a cada niño junto con un folio que doblaron por la *mitad* para poder hacer un **monedero**, la señorita los grapó uno por uno y seguidamente los personalizaron haciendo una *serie de tres y cuatro elementos*, propuesta por la profesora, decorando de esta forma el contorno de sus monederos. Por último introdujeron las monedas y los billetes de euros en sus respectivos monederos, no sin antes haberlos observado y comparado algunos con los de verdad.

En el cuarto lugar estaba el **cartel anunciador**: "**SUPERMERCADO**." Escribimos el nombre en el encerado. Contamos las letras, **12**, enunciamos el **anterior y el posterior**, **averiguamos la regleta**, **compusimos y descompusimos el número...**, por último escribimos con pincel y en letras mayúsculas grandes el cartel de nuestra tienda.

Decidimos, siguiendo el mismo procedimiento, elaborar dos carteles más, "ABIERTO" y "CERRADO".

El quinto punto de la lista eran "**los tenderos**", acordamos hacer parejas de dependientes porque nuestro supermercado era muy grande y colocamos en lugar visible una lista de parejas de niños que iban escribiendo una x cada vez que salían a vender.

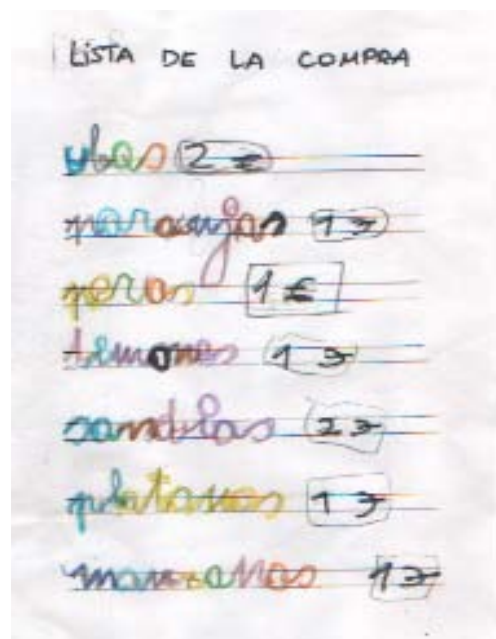
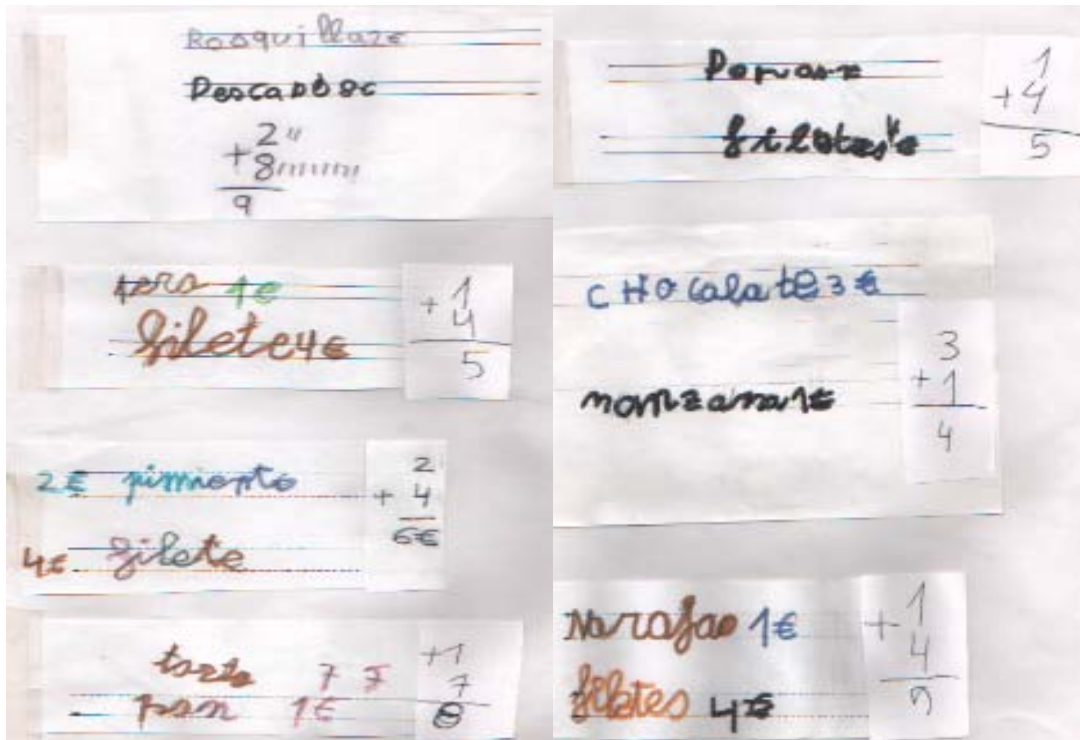
Llegamos así al sexto punto de nuestra lista: "**Los clientes**". Hicimos dos filas una para cada tendero. Cada **cliente** tenía unos deberes que realizar antes de situarse en la fila de compra:

1. Escribir una lista con 2 alimentos.
2. Poner el precio de cada alimento.
3. Sumarlos, para saber lo que tenía que pagar.
4. Sacar el dinero de su monedero.

**El vendedor:**

1. Leer la lista que llevaba cada cliente.
2. Entregar los alimentos solicitados.
3. Comprobar la suma que el cliente llevaba.
4. Cobrar el dinero.

Si por casualidad el cliente no llevaba el dinero justo, la profesora le ayudaría a dar la vuelta.



## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Resultó de gran interés para los niños, se convirtieron en "mayores" y ésto les estimulaba mucho. Todos participaron con entusiasmo e invitaron a los otros niños de infantil a visitar su "supermercado", sintiéndose muy orgullosos del trabajo realizado.

Se fomentó la ayuda y el cooperativismo, sobre todo con los niños inmigrantes que tenían mayor dificultad, los demás les orientaban en la compra, la lista y la suma que tenían que realizar.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 33:

### **"PESAMOS EN LA BALANZA".**

**GRUPO:** 22 niños/as de 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Tercer trimestre curso escolar. Tres semanas.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - La balanza.
  - Pesado/ligero.
  - Ordinales: 1º al 10º.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Manipulación.
  - Observación.
  - Investigación.
  
- **ACTITUDES:**
  - Cooperación.
  - Disfrute con la actividad realizada.

#### **DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS REALIZADAS:**

- **SITUACIONES PREVIAS:**

Dos de los contenidos de la unidad que estábamos trabajando eran "pesado/ligero". Comenzamos con un análisis de los conocimientos de los niños con respecto a estos conceptos y rápidamente surgió la posibilidad de utilizar una balanza para poder pesar objetos y comprobar realmente a cuál de los contenidos anteriores pertenecían. Inmediatamente buscamos una balanza de platillos fácil de manejar que permitiera comprobar lo anteriormente descrito. La profesora indicó su fácil manejo dentro de una actividad de gran grupo; situados en la alfombra fuimos pesando objetos que teníamos en el aula y comprobando cómo se inclinaba la balanza a un lado o a otro según pesara más o menos, a su vez lo registrábamos en un cuaderno que preparamos para la ocasión y que denominamos "¿Qué pesa más?". Posteriormente trasladamos la actividad al rincón de números.

- PREPARACIÓN DEL RINCÓN:

La profesora hizo un cuadro de doble entrada (fig 1), situando los nombres de los alumnos y por otro lado números del 1 al 10, que se correspondían con la lista de parejas de objetos que tenían que pesar los niños y que figuraba en un folio al lado.

Colocamos en el rincón la balanza, 2 lápices, gomas, sacapuntas y los folios apaisados con pauta de dos líneas en dos párrafos claramente diferenciados (en uno de los párrafos escribía "Pesados" y en el otro "Ligeros").

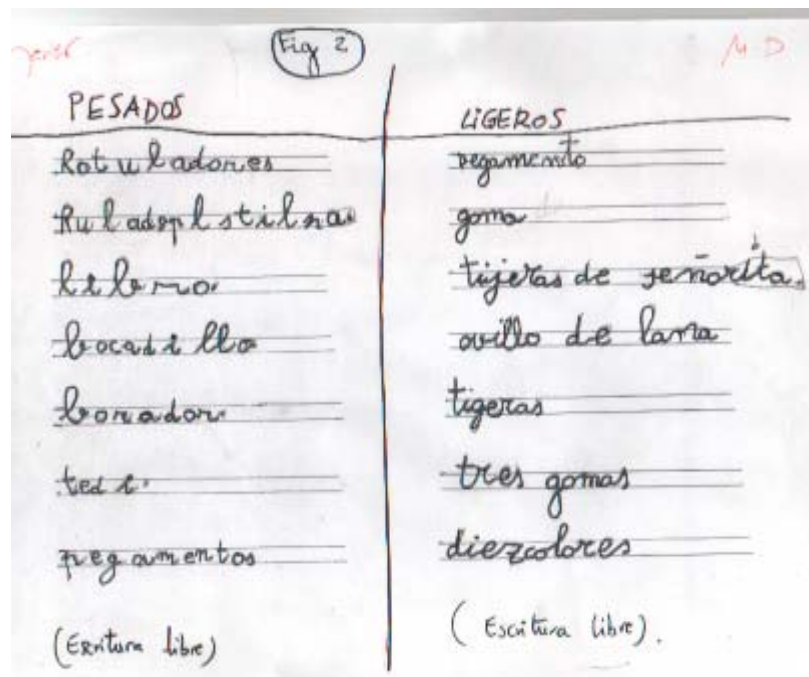
- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Inicialmente se brindaba a los niños/as la posibilidad de pesar lo que eligieran, esto servía de motivación y les estimulaba a querer volver al rincón.

A continuación y siguiendo la lista que se había confeccionado en el cuadro anteriormente descrito, se fue llamando a los niños por parejas. Uno de ellos se encargaba de leer las cinco primeras parejas de objetos que le tocaba, siempre siguiendo el orden impuesto, mientras, el compañero iba a buscarlas una por una y él era el encargado de escribir el resultado del pesaje que realizaba el que leía (fig.2). Las cinco parejas de objetos restantes se quedaban para otro momento en el que concluían la actividad intercambiando los papeles.

PESAMOS EN LA BALANZA		OBJETOS PARA PESAR													
Fig-1	Manipulación libre	Manipulación dirigida								9	10	Objetos para pesar			
		1	2	3	4	5	6	7	8			1	2		
M. Prieto	X											1	2	1. Abrete de rotuladores y pegamento	
Coral	X													2. Rodillo de plastilina y goma	
Raquel	X													3. Libro de cuentos y tijera de señora	
Fernando	X													4. Merienda de niño y ovillo de lana	
Javier	X													5. Borrador de pizarra y tijera niño	
M. Díaz	X													6. Oso Teddy y 3 gomas	
Israel	X													7. 10 pinturas de colores y 2 pegamentos	
Fátima	X													8. 15 rotuladores y 1 plastilina	
Abdelilah	X													9. 2 plastilinas y 1 libro grueso de cuentos	
A. Barros	X													10. 3 pegamentos y 2 libros delgados de cuentos	
Cristian	X														
Diego	X														
Khadija	X														
Alejandro	X														
Alant	X														
Ismael	X														
A. A. León	X														
Miguel	X														
J. Antonio	X														
Fouzia	X														





### VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Resultó muy llamativa y los niños se mostraron muy motivados porque esto les permitía corroborar lo que inicialmente estimaban, ya que todos hacían cábalas a ver si adivinaban cuál era el objeto pesado y cuál el ligero. Por otro lado la actividad se completaba con la lectura y la escritura, aquí se fomentó mucho el cooperativismo y la ayuda al compañero cuando éste tenía dificultad en alguna de estas dos actividades.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 34:

### **"ME ESCRIBO CON MIS AMIGOS".**

**GRUPO:** 17 Niños/as de cinco años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Primer Trimestre.

#### **CONTENIDOS TRABAJADOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Formas planas: rectángulo, cuadrado.
  - Posiciones: arriba, derecha, centro.
  - Símbolo: euro.
  - El euro y sus descomposiciones.
  - Grande y pequeño.
  - Números ordinales y cardinales.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Identificación y trazado de la serie numérica.
  - Disposición de elementos atendiendo a las nociones espaciales (a la derecha).
  - Discriminación de distintas formas: cuadrado, rectángulo.
  - Utilización de los números ordinales.
  - Reconocimiento de diversos conceptos: grande-pequeño.
  
- **ACTITUDES:**
  - Consideración de la utilidad de los números en la vida cotidiana.
  - Valoración de la importancia de saber manejar la nueva moneda para poder desenvolverse en la sociedad.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

El origen de esta actividad parte de la intención de que la coordinación entre en la Educación Infantil y el primer ciclo de Primaria no se limite a la teoría o lo sumo a una o dos actividades aisladas y puntuales sino que sean un continuo a lo largo de todo el curso y que los niños/as así lo sientan y lo vivan. Por ello los docentes tutores de dichos ciclos decidimos poner en marcha un plan de actuación que había dado comienzo el año anterior con resultados plenamente satisfactorios. Así a principio de curso los niños/as

de Educación Infantil y del primer ciclo de Primaria son emparejados entre sí procurando que la pareja esté formada por un niño/a de Educación Primaria y otro de Educación Infantil. Las parejas formadas permanecerán así a lo largo de todo el curso y en todas las actividades que realizan conjuntamente ambos ciclos.

Una de estas actividades consistió en el intercambio de felicitaciones navideñas entre los alumnos/as emparejados. Cuando llegó la hora de escribir a nuestro a "*amigo especial*" ya sabíamos muchas cosas de él, puesto que en anteriores ocasiones nos habíamos comunicado y además habíamos realizado juntos algunas salidas por la localidad, lo que había constituido una magnífica experiencia de responsabilidad y cuidado de los mayores hacia los más pequeños. Lo que no sabíamos era dónde vivían, así que les pedimos que nos facilitaran sus direcciones. Cuando las tuvimos en nuestro poder nos pusimos manos a la obra.

Primero confeccionamos y escribimos la **tarjeta de felicitación**. Cada niño/a trajo su sello y un sobre de casa. Comprobamos que el sello tenía forma cuadrículada y el sobre forma rectangular. Vimos también que había sobres de distintos tamaños y así los clasificamos en grandes y pequeños. Más tarde investigamos donde iría colocado el sello mediante la revisión de cartas y postales viejas que los niños trajeron a clase. Así a la hora de pegarlo en el sobre, sugerimos respuestas como:

- Se pone en la carta por donde no está abierta.
- Hay que pegarlo arriba.
- Va hacía un lado.

Se explicó a los niños que ese lado era el derecho.

Comprobamos también que los **sellos** llevaban escrito un **número**, llegamos a la conclusión que ese era su **precio** porque era lo que había costado; vimos que ese número llevaba después algo que se parecía a una E, más tarde supimos que eso significaba euro.

En las cartas antiguas que teníamos en la clase el precio todavía estaba en pesetas. Ese número se escribía abajo.

Comprobamos que el precio empezaba por cero porque todavía no costaba un euro, que faltaba poco para que fuera un euro.

Aprovechamos y trajimos a clase distintas monedas de céntimos de euro para ver cuántas necesitábamos para completar un euro y descubrimos que podíamos hacer varias combinaciones:

EJEMPLO:

$$20+20+20+20+20$$

$$50+50$$

$$50+20+20+10$$

Más tarde decidimos escribir la **dirección** de nuestro "amigo". Para ello comparamos sus direcciones con las nuestras y así nos dimos cuenta de que había niños que vivían en la misma calle pero en distinto número. También vimos que la mayoría vivían en casas bajas o en edificios no muy altos, ya que había muchas direcciones que llevaban 1º, 2º y 3º pero ninguna 4º, 5º y 6º...

Otra cosa que nos llamó la atención fue el **código postal**, vimos por qué se utilizaba, para qué servía y que el de algunos niños/as era distinto por que venían de otros pueblos.

Por fin cuando lo tuvimos todo listo nos fuimos a correos a echar nuestra carta y al poco tiempo recibimos otra en nuestra casa de nuestro amigo.

### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad nos ha resultado sumamente enriquecedora, puesto que nos ha permitido trabajar un montón de conceptos desde una perspectiva realista, donde nuestro trabajo tenía un fin y unas funciones encaminadas a establecer un intercambio de experiencias y no se limitaba a " *hacer por hacer*". Aunque la verdadera recompensa fue ver la cara de ilusión de los niños y niñas cuando contaban que habían recibido en su casa y a su nombre la carta de su amigo/a.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 35:

## "LAS TIENDAS".

GRUPO: 19 niños/as de 4 años.

TEMPORALIZACIÓN: Tercer trimestre, 1ª semana de mayo.

### CONTENIDOS:

- CONCEPTOS:
  - Fecha numérica.
  - Contamos las letras de las palabras.
  - Regletas.
  
- PROCEDIMIENTOS:
  - Observación.
  - Manipulación.
  - Investigación.
  
- ACTITUDES:
  - Cooperación.
  - Amistad.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Previamente al desarrollo de esta actividad, nos habíamos fijado en el comienzo de algunas palabras observando que eran iguales al principio, y que se decía que pertenecían a la misma familia semántica; ese era el caso de las palabras con las que íbamos a jugar.

- Pastelería: pasteles.
- Zapatería: zapatos.
- Floristería: flores.
- Librería: libros.
- Pescadería: pescado.
- Frutería: fruta.
- Juguetería: juguetes.

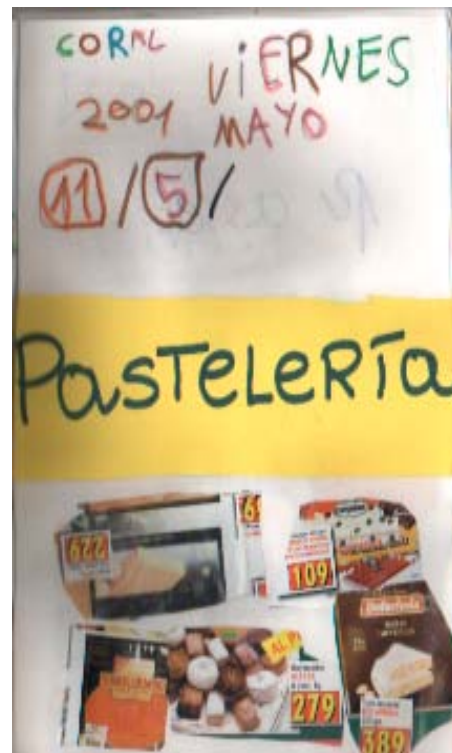
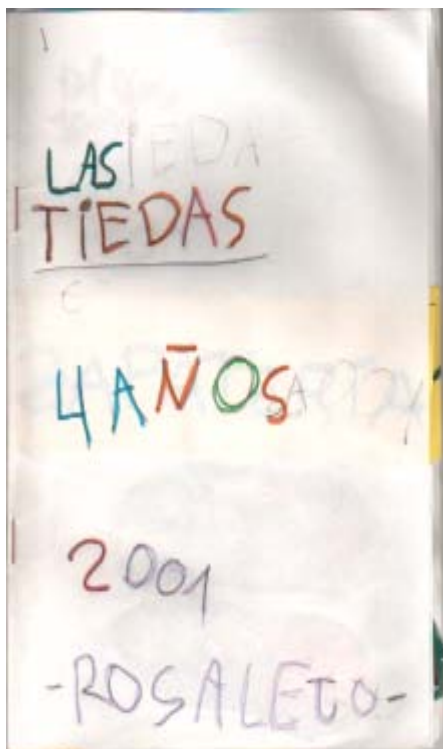
El juego consistía en identificar la palabra correspondiente a la dada, contar las letras de la palabra identificada, encontrar la regleta del número resultante y poner la fecha numérica del día; así como copiar las palabras de lo que se vendía en la tienda, encontrar y recortar aquello que se vendía y dibujarlo.

Se repartió a cada niño un folio doblado por la mitad, en una parte tenían que escribir en pequeño y en la parte superior el número 1 y en la otra el número 2.

Se entregó a cada uno una tarjeta con el nombre de una tienda, debían encontrar lo que se vendía en la tienda identificando las primeras letras de las palabras (ya que eran las mismas), después debían ir al supermercado, (situado en el rincón de lectoescritura con las mismas tarjetas y con los dibujos de lo que se vendía), averiguar que ponía en sus tarjetas y recortar de revistas lo que se vendía en su tienda.

Copiaban la fecha numérica del día en la 1ª mitad del folio, luego pegaban la primera tarjeta entregada con el nombre de su tienda y debajo las fotos recortadas de los objetos en venta. En la segunda mitad pegaban la tarjeta de lo que se vendía, copiaban el nombre, contaban las letras, buscaban la regleta y la dibujaban.

Para finalizar, hicimos dos **libros** pequeñitos con el trabajo resultante y se incorporaron a la biblioteca de aula.



### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Resultó muy motivadora porque les permitía mucha autonomía, ya que lo hacían de forma libre. Fomentó la cooperación y la ayuda por parte de los más "espabilados" y permitió la ampliación de la actividad en función del rendimiento de los niños.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 36:

"LA JUGUETERÍA".

**GRUPO:** 12 alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Tres semanas.

### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - La moneda, el euro.
  - Los números y su grafía.
  - La calculadora.
  - La suma.
  - Las formas geométricas: Círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
  - Los colores.
  - Las medidas.
  - Conceptos matemáticos: Mayor que.../menor que....
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Escritura y lectura de números.
  - Comparación de cantidades.
  - Manipulación de monedas.
  - Uso de distintas formas geométricas.
  - Uso de la regla.
  -
  
- **ACTITUDES:**
  - Gusto y disfrute con el trabajo.
  - Respeto hacia los demás.
  - Actitud de escucha .
  - Gusto por el trabajo cooperativo.

### **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:**

En clase estábamos estudiando las tiendas. Era el mes de Febrero y trajeron catálogos para que pudiéramos ver cosas que se vendían en las tiendas. Mónica advirtió que en esas revistas cada cosa tenía dos precios y que uno de ellos estaba tachado. Yo les expliqué que eso se debía a que estaban de rebajas.



Los niños se miraron extrañados sin saber qué era eso y decidimos averiguar qué significaba estar en Rebajas. Esto nos llevó a la realización de un pequeño proyecto en el que se realizaron varias actividades relacionadas con la lógico-matemática: "La creación de una juguetería en rebajas".

Decidimos montar la tienda pero primero pensamos entre todos qué íbamos a necesitar y nos pusimos manos a la obra. Esto desencadenó en la realización de una serie de actividades que a continuación detallaré.

- **Realizamos el catálogo de la tienda.**

Los niños/as eligieron varios juguetes de clase para realizar el catálogo. Pensamos como podíamos hacerlo y vimos que teníamos que poner una portada con el nombre de la tienda y dentro dibujar los juguetes y ponerles precio.

Entre los juguetes que eligieron había una casita, un coche, juegos de dominó, un oso, un ábaco y una careta.

El primer paso fue dibujar el juguete. Alguien dijo que era muy difícil dibujar todo aquello y pensamos cómo podríamos facilitar el trabajo.

Después de pensar nos dimos cuenta de que podíamos usar los bloques lógicos y una caja de los juegos que era triangular para dibujarlos (por ejemplo: Dos círculos para el oso, un triángulo y un cuadrado para la casa,...), así trabajamos las distintas formas geométricas.

Una vez hechos los dibujos, les pusieron precio. Tal y como habíamos visto en los catálogos y habíamos trabajado, pusieron dos. Luego en grupo discutimos sobre cada precio y vimos cuál era el más caro y lo tachamos.

- **Colocamos los juguetes en la tienda.**

Realizado el catálogo, pusimos los juguetes en la tienda y alguien dijo que en las tiendas los juguetes deben tener el precio puesto. Pero cómo ponerlo. Juan Carlos dijo que cogiéramos trocitos de cartulina y lo escribiéramos ahí. Así que usando la regla hicimos rectángulos y escribimos dentro el precio, los recortamos y se los pusimos a los juguetes. Esto nos sirvió también para leer las cantidades y compararlas nuevamente.

- Otra de las cosas que pensaron los niños que era necesario era

### **Tener dinero.**

Esto nos sirvió para estudiar el euro: Las monedas y los billetes. Cada uno eligió una moneda y un billete y trajo información de casa sobre ella: su valor, su forma y su color. Con esta información hicimos un dossier que pasó a formar parte de nuestra biblioteca de clase.

Luego trabajamos con las monedas, las ordenamos de menor a mayor y fabricamos nuestras propias monedas; para ello usamos círculos de los bloques lógicos, escribimos su valor y las coloreamos según correspondía.

Hicimos lo mismo con los billetes y los colocamos en un mural ordenados de menor a mayor.

- **Necesitamos una calculadora.**

Algunos se percataron de que en algunas tiendas el señor tenía calculadora. Así que Santiago trajo una de su casa, la estuvimos viendo, pensamos para qué podía servir y yo les enseñe cómo se usaba.

Como ya conocían la suma estuvieron haciendo varias y corrigiéndolas con la calculadora. Luego la pusimos en la tienda para realizar las sumas de lo que vendíamos.

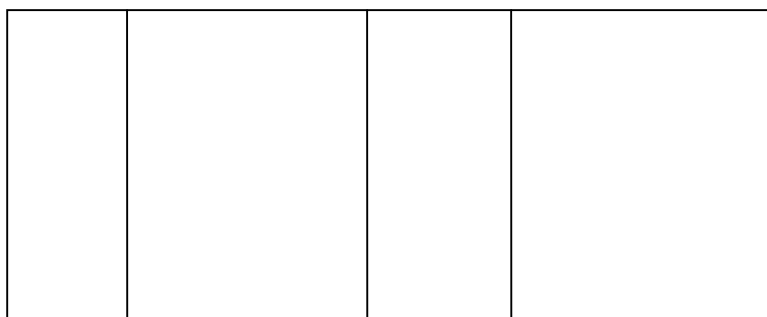
- **Hacemos nuestra caja registradora.**

Oscar dijo que en las tiendas también había cajas registradoras. Yo puse cara de extrañada y pregunté ¿Qué es eso?. "*Seño si - dijo Mónica- eso que está en el mostrador de la tienda, con botones y que se abre*". Entre todos intentaron informarme del aspecto de la caja registradora y me convencieron de la necesidad de tener una, "*ahí se guarda el dinero para que no se lo lleven los ladrones*".

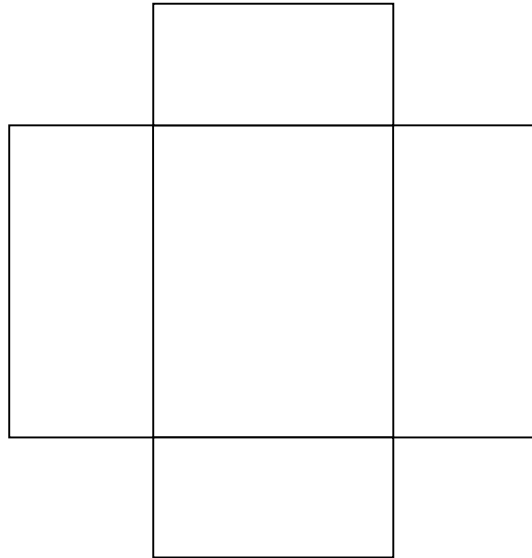
El primer paso fue diseñar la caja. Cada uno hizo un dibujo. Luego elegimos uno y nos pusimos a pensar cómo hacerla. Necesitábamos hacer como una caja y sólo teníamos cartones, tijeras, colores, papeles de colores y pegamento.

A Óscar se le ocurrió una idea, "*doblamos el cartón así y hacemos así seño*" (mientras hablaba lo doblaba formando un prisma rectangular).

Luego hicimos el cajón. Para que nos saliera bien pensamos usar la regla y medir el ancho y largo. El esquema resultó tal que así:



Luego hicimos el cajón de dentro usando las medidas anteriores y resultó algo así:



Lo pegamos todo, lo cerramos y lo forramos con papel de charol amarillo, pues fue el que eligieron.

Después Borja dijo que teníamos que ponerle la pantalla de arriba donde salen los números. Cogimos un trozo de cartón y lo pegamos.

Mónica, Natalia, Santiago y algunos más se dedicaron a hacer los cuadraditos en cartón donde pusieron los números y los signos matemáticos. Los pegaron sobre la caja fijándose de cómo estaban puestos en la calculadora.

Terminada la caja metimos monedas de mentira y "¡A JUGAR!".



## VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Esta actividad a pesar del tiempo que nos llevó resultó muy motivadora y estimulante para los niños. Se mostraban deseosos de dar ideas y participar, además se despertó mucho el espíritu creativo en ellos.

La ansiedad de los primeros días por tener la tienda y jugar se tornó en el cuidado de que su tienda tuviera de todo, de que fuera muy bonita, sin importar el tiempo que se tardara.

Consideraban la tienda como propia y se implicaron mucho en su construcción.

Aprendieron muchas cosas mientras jugaban y construían.

**¡Todos lo pasamos genial!**

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 37:

### **"TALLER DE COCINA".**

**CURSO:** 12 alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Distintas sesiones a lo largo del año.

### **CONTENIDOS:**

• **CONCEPTOS:**

- Unidades de medida: El Kilo y el gramo.
- Unidades de capacidad: El litro y el medio litro.
- Conceptos : Lleno / vacío, todo/ nada, mucho/ poco, dentro / fuera.
- Los números. Su grafía.

• **PROCEDIMIENTOS:**

- Uso del peso.
- Manejo de líquidos en recipientes de 1 litro y medio litro.
- Verbalización de conceptos y números.

• **ACTITUDES:**

- Gusto por realizar las tareas.
- Interés por conocer los instrumentos de medida.
- Gusto por participar y respetar a los demás.
- Gusto por una vida sana.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Realizamos a lo largo de todo el año un taller de cocina en el que cooperan las madres de los alumnos/as.

La dinámica de dicho taller es como sigue:

Las madres traen el día anterior al taller la receta de lo que vamos a cocinar. Trabajamos la receta en clase aclarando conceptos que no entiendan y escribiéndola en una hoja.

El día del taller llegan las madres con los ingredientes necesarios para elaborar dicha receta, así como con los utensilios de cocina imprescindibles.

Entre estos utensilios se han usado:

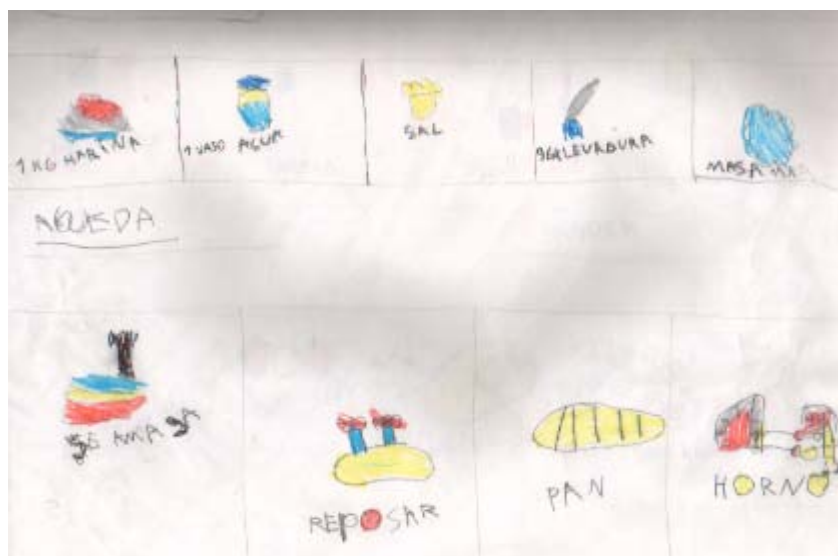
- Cucharas.

- Vasos.
- Peso.
- Medidores de líquidos.
- Bol.
- Batidora...

Se trata pues de ayudar a los niños/as a realizar la receta. Las madres van guiando el proceso pero son los niños/as los que hacen: Baten, miden, mezclan...

Todo esto da lugar a que se originen conversaciones en las que oral y manipulativamente se trabajen muchos conceptos.

Así por ejemplo, para elaborar un bizcocho aprendieron que era necesario echar 4 huevos, pesar la harina necesaria en el peso y añadirla, pesar el azúcar...



Para realizar los batidos midieron un litro de leche, pesaron la fruta, cortaron por la mitad, echaron la fruta dentro del recipiente, vieron el plato que estaba lleno de fruta y luego comprobaron que se había quedado vacío, etc...

### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La valoración en sí es muy positiva. Los niños/as adquieren multitud de conceptos matemáticos sin darse cuenta. Además se usa una metodología basada en la manipulación, lo que les motiva aún más.

La única dificultad estriba en que requiere de una planificación detallada de objetivos y contenidos a trabajar y de una gran implicación por parte de las madres que intervienen en el taller.

Sin embargo, todo ello merece la pena al apreciar los resultados.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 38:

### **"RECETAS DE HELADOS".**

**GRUPO:** 19 niños/as de 4 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Tercer trimestre. 1ª semana de Junio.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Series de tres elementos.
  - Números correlativos del 1 al 14.
  - Ordinales hasta el 4º.
  - Secuencias temporales.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación.
  - Manipulación.
  - Investigación.
  
- **ACTITUDES:**
  - Valoración de las recetas como medio de aprendizaje.
  - Gusto y disfrute por la realización del libro.
  - Interés y gusto por la realización de trabajos en equipo.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- **SITUACIONES PREVIAS:**

Estábamos dando la unidad "El verano". En una de las asambleas salió a colación el tema de los helados. Cada uno fue diciendo el helado que más le gustaba, hasta que llegamos a uno de los niños que comentó que los que más le gustaban eran los que hacía su mamá. Todos quisimos saber como era la receta y como él no lo sabía decidimos que le escribiera una nota para preguntárselo. A alguien se le ocurrió que la podían escribir todos por si las demás mamás sabían alguna y así "**hacemos un libro de recetas de helados**", dijo otro.

- **DESARROLLO:**

La profesora escribió en el encerado el siguiente texto:

**“Mamá queremos saber la receta del helado.**

**Escríbelo aquí”.**

Los niños la copiaron en cuartillas con cuadrícula grande y se la llevaron a casa. Al día siguiente las trajeron con las recetas de las mamás escritas por detrás, y así comenzamos a elaborar nuestro libro.

El primer paso era el **índice**, y así enumeramos del 1 al 4 las cuatro partes fundamentales de nuestro trabajo que se correspondían con las 4 recetas que más nos gustaron y las cuatro notas alusivas a las mismas. Así mismo introducimos también los subapartados para hacer referencia al contenido de la nota, es decir la receta del helado correspondiente. Quedó de la siguiente manera:

1. Nota de Mónica.
  - 1.1. Helado de pistacho:
    - Ingredientes.
    - Preparación.
2. Nota de Fernando.
  - 2.1. Helado de frutas:
    - Ingredientes.
    - Preparación.
3. Nota de Coral.
  - 3.1. Helado de leche:
    - Ingredientes.
    - Preparación.
4. Nota de Juan Antonio.
  - 4.1. Helado de chocolate:
    - Ingredientes.
    - Preparación.

A continuación detallo la realización de uno de los apartados: Llevamos el libro al rincón de lectoescritura, y lo trabajamos de forma dirigida. Como teníamos en clase 4 equipos de colores, decidimos adjudicar por “suertes” una receta a cada uno, y éste se encargaría de la elaboración de cada una de las partes del índice.

Comenzamos por el **equipo amarillo**, al cual le tocó el **helado de pistacho**; en el rincón leímos la receta de la mamá y sacaron los **ingredientes** que después detallaron enumerándolos del 1 al 5.



- 1.Pistachos.
- 2.Yemas de huevo.
- 3.Leche.
- 4.Nata.
- 5.Sal.

Completaron la página con una serie de tres elementos que pertenecían al verano: flor, olas y sol. Después utilizamos la serie para adornar la página a modo de marco.

**Preparación:** Leímos en pequeño grupo de nuevo la receta y sacamos las ideas principales, transformándolas en frases cortas y sencillas, las ordenamos de la 1ª a la 4ª, quedando así.

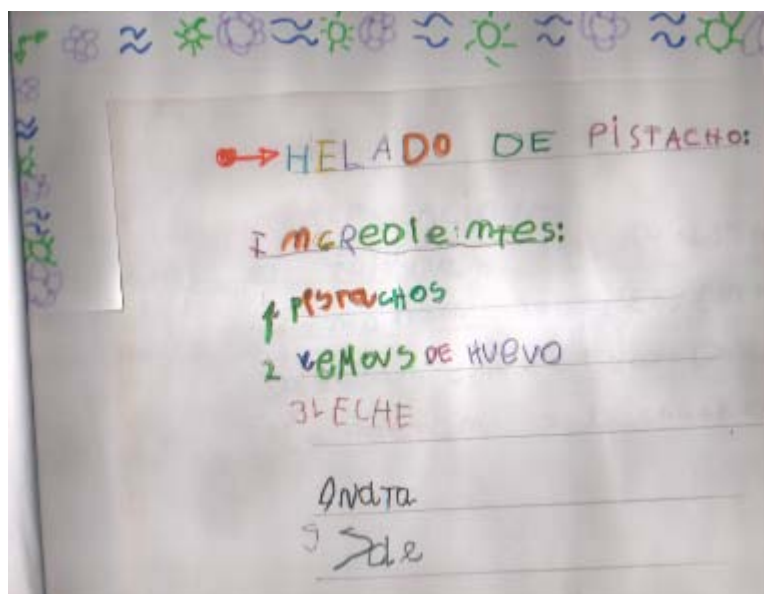
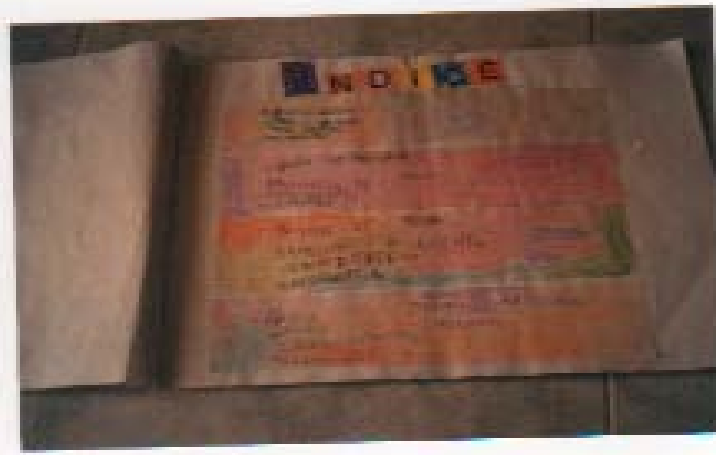
1º.Se trituran los pistachos.

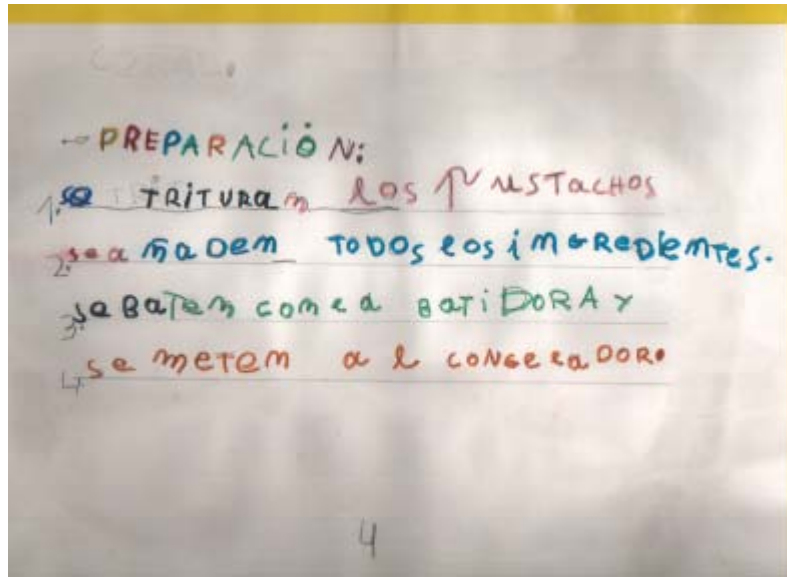
2º.Se añaden todos los demás ingredientes.

3º.Se batan con la batidora eléctrica.

4º.Se mete al congelador en moldes".

Por último, procedimos a la paginación del libro con números correlativos del 1 al 14. Para ello, los que tenían dificultad, porque iban saliendo de uno en uno, acudían al calendario para saber qué número tocaba, localizaban el anterior y escribían el posterior.





### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se realizó de forma muy relajada, ya que tenían experiencia en la elaboración de libros y sabían el procedimiento a seguir. Iba montando cada grupo su parte, lo cual les motivaba porque después enseñaban el resultado a los demás y éstos los elogiaban; con ello el interés crecía a medida que el libro se iba completando. Al final llevamos el recetario a la clase de 5 años para que lo vieran y el último día hicimos una exposición con todos los trabajos hechos por los niños/as para que los vieran las madres.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD N° 39:

**"LOS PLANOS".**

**GRUPO:** 25 alumnos/as de 4 años y 17 alumnos/as de 3 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** Segundo y tercer trimestre del curso escolar.

**CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Los planos (casa, escuela y pueblo).
  - Lenguaje oral y escrito.
  - Atención.
  - Recorridos.
  - Nota.
  - Listado.
  - Carta.
  - Memorización de la propia dirección.
  - Colores.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Descubrimiento de los planos y de su utilidad.
  - Elaboración de notas, listados y carta.
  - Análisis comparativo de distintos planos.
  - Localización de objetos, calles y lugares en los planos.
  - Elaboración de recorridos a partir de los planos.
  - Realización de planos.
  - Escritura y memorización de la propia dirección.
  - Diferenciación de lugares con colores.
  
- **ACTITUDES:**
  - Participación activa en todo lo realizado.
  - Colaboración por parte de las familias y personas del entorno (director del colegio y policías municipales).
  - Interés y esfuerzo por mejorar las producciones escritas.
  - Actitud de ayuda y colaboración en las actividades grupales.
  - Valoración de la importancia de conocer la propia dirección.
  - Comportamiento adecuado en la salida al pueblo.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Este trabajo surgió a raíz de unos dibujos que realizaron los niños/as, con ayuda de sus familias, sobre sus propias casas. Unos eran de la fachada, otros de una parte concreta y algunos eran planos interiores.

Reunidos en asamblea observamos, dialogamos y comparamos dichos dibujos. Cada uno explicaba al resto lo que había reflejado en el papel (las distintas dependencias, el lugar en el que estaba su habitación, las cosas que había en ella,...). Enseguida surgieron los comentarios y las preguntas, sobre todo con relación a los planos: *"Pues vaya una casa más rara", "que me ha dicho mi madre que es el plano que se ven todas la habitaciones desde arriba"*.

A partir de aquí, decidimos buscar en una enciclopedia todo lo referente a los planos:

- Primero escribimos entre todos la palabra "PLANO" en la pizarra (los alumnos/as dictaron y la maestra la escribió).
- Dos niñas, voluntariamente buscaron dicha palabra en el índice para ver en que página se hablaba de los planos.
- Otros dos niños se encargaron de localizar dicha página en el interior de la enciclopedia.
- Después la maestra leyó en voz alta lo que allí estaba escrito (qué era un plano, para qué servía, tipos de planos,...).

Con ello consiguieron tener una visión global de lo que era un plano. Sin embargo, su interés no acabó ahí. Empezaron a pensar en cómo sería el plano de nuestro aula, de nuestra escuela o de nuestro pueblo y en cómo podrían hacerlos.

Teniendo en cuenta sus demandas, llevamos a cabo las siguientes situaciones de aprendizaje:

### 1)- PLANO DEL AULA.

Hicimos entre todos el plano del aula en el encerado. Para ello dibujamos las distintas zonas y escribimos el nombre al lado (los niños/as iban saliendo por turnos y si alguno presentaba dificultades le ayudábamos).

Una vez completado, realizamos un **juego** que consistía en colocar un objeto pegándolo con celo sobre el plano dibujado. Un niño/a elegido al azar, que no había estado presente durante la colocación anterior, debía descubrir en qué lugar de la clase se encontraba dicho objeto mirando el plano de la pizarra, además tenía que ir a buscarlo y debía llevarlo a la zona de asamblea. El juego se repitió varias veces y con diferentes alumnos/as.

Por parejas dibujaron en folios partes de la clase y escribieron los nombres. Con ellos se elaboró un libro que se puso en la biblioteca de aula.

Luego confeccionamos el plano del aula en papel con el fin de utilizarlo en posteriores ocasiones para jugar en pequeños grupos y realizar otras actividades. Se siguió el mismo proceso que con el de la pizarra.



Con los alumnos/as de 3 años también trabajamos el plano de la clase, aunque de una manera más sencilla. Después recorrimos nuestro edificio de E.Infantil para ver lo que había en él y decidimos señalar en el plano el camino que habíamos seguido y los nombres de las clases (con colores diferentes):

- Recorrido: Rojo.
- Servicios: Azules.
- Sala de maestras/os y cuarto de materiales: Blancos.
- Aulas de 5 años: Verdes.
- Aulas de 4 años: Marrones.
- 2 aulas de 3 años: Rosas.
- Nuestra clase: Amarilla.



## 2)- PLANO DE LA ESCUELA:

Para conseguir este plano tuvimos que hacer una **nota** dirigida al Director. La maestra, con ayuda de los alumnos/as, iba escribiéndola en la pizarra. Una vez acabada una niña y un niño la copiaron en un papel; otra pareja fue al despacho del Director con la nota para recoger el plano.

Cuando lo trajeron venían entusiasmados pues era grande y el Director les había explicado lo que en él había. Hicimos una fotocopia y la pegamos en la pared; reunidos en asamblea, escuchamos atentamente toda la información al respecto. Después se aclararon las dudas que surgieron.

Seguidamente salimos de la clase con este plano en la mano para comprobar "in situ" cada una de las zonas y edificios que en él estaban reflejados; por turnos fueron escribiendo el nombre de cada uno de ellos (patio de mayores, edificio de Primaria, aparcamiento, pista polideportiva,...) y al mismo tiempo fuimos dibujando lo que en el plano no aparecía por ser de nueva creación (patio de E. Infantil, porterías,...).

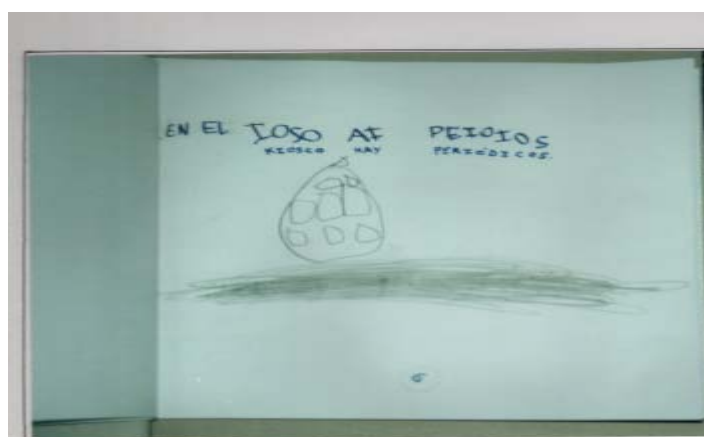
En otra sesión realizamos un **juego**. Los alumnos se agruparon de 4 en 4, eligiendo los grupos el nombre de un color. Se repartió una copia del plano a cada uno de ellos en la que había diferentes objetos dibujados. Previamente la maestra había escondido dichos objetos dentro del recinto escolar y fue ella también la que los dibujó en las copias de los planos (los colores de los objetos variaban dependiendo del grupo al que pertenecía). Escribimos entre todos una lista con el nombre de los objetos. Luego, con el plano en la mano, salieron a buscarlos; cuando los encontraron regresaron a la clase, se llevó a cabo una puesta en común sobre esta experiencia e hicieron el plano de la escuela en un folio que se archivó y se puso en la biblioteca de aula.

### 3)- PLANO DEL PUEBLO:

Como el interés por el tema no había acabado, decidimos conseguir el plano del pueblo. Para ello escribimos entre todos una carta solicitándoselo a la policía municipal. En este apartado no nos detuvimos mucho pues ya habíamos trabajado este tipo de texto y los alumnos/as lo conocían bien. Se escribió en la pizarra y entre dos la copiaron en un folio, la metieron en un sobre y la enviamos por correo.

Cuando recibimos la contestación y el plano, entusiasmados nos pusimos a trabajar sobre él.

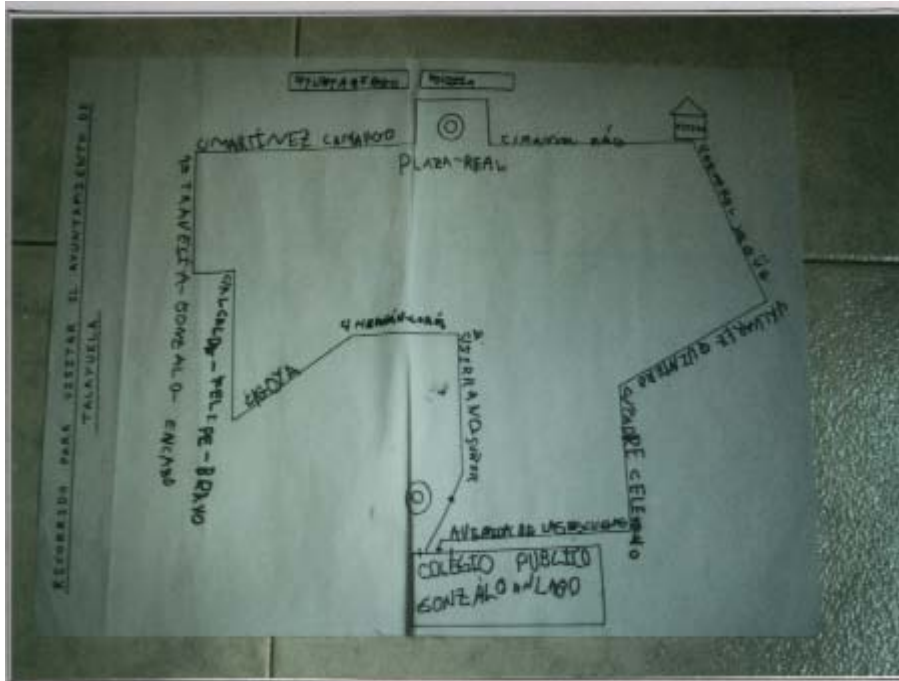
- Reunidos en asamblea, colocamos el plano y el callejero en la pared de modo que estuviese a la vista de todos.
- Con distintos colores fuimos señalando los lugares por los que los niños/as estaban más interesados (piscina municipal, parque natural, campo de fútbol, gasolineras, ayuntamiento, colegio,...), a la vez que, por turnos, iban escribiendo en la pizarra el nombre de dichos lugares.
- Analizamos y comparamos unas palabras con otras. Realizamos un **juego** que consistía en borrar uno de estos nombres, o varios; debían descubrir el que faltaba y volverlo a escribir en su lugar correspondiente.
- Inventamos frases sobre estos lugares, las escribieron en folios "al dictado" e hicieron dibujos alusivos; la maestra transcribió las que consideró necesario, puesto que al ser un trabajo que iba a permanecer a la vista de todos (grapamos los folios, pusimos una portada y un índice, los paginamos y lo colocamos en la biblioteca de aula) debía estar escrito correctamente con el fin de que pudiese servir de ayuda en caso necesario.







- Repartimos una fotocopia del plano del pueblo a cada niño/a para que se la llevaran a sus casas y, con ayuda de sus familias, coloreasen el recorrido que realizaban desde éstas hasta la escuela, así como el nombre de las calles por las que tenían que pasar y sus propias direcciones; además debían memorizar estas direcciones. A medida que los iban trayendo a la clase, explicaban dichos recorridos a los compañeros y los colocábamos en la pared. También se explicó a los alumnos/as la importancia que tenía esta actividad para su vida.
- Realizamos una **salida** al pueblo. Antes señalamos en el plano el itinerario que seguiríamos (decidimos ir al Ayuntamiento para dar las gracias al policía que nos lo había proporcionado) y escribimos las cosas en las que nos íbamos a fijar. Se establecieron parejas y cada una tenía que anotar aquello que se le había asignado (papeleras, animales, semáforos, fuentes, señales de tráfico, bancos, farolas, bancos para sentarse, cabinas,...). Se les recordaron las normas que debían seguir para que no hubiese ningún problema.
- Cuando regresamos hicimos una puesta en común en la que cada pareja comentaba y escribía en la pizarra, a modo de listado, lo que había recogido durante la salida (analizamos y comparamos las palabras y las cantidades entre todos). Luego se abrió un turno de palabra en el que dieron su opinión con relación a esta experiencia vivida.
- A continuación un grupo puso en un papel lo escrito en la pizarra y lo ilustró con el fin de dejarlo en la pared; así podrían acercarse para recordarlo siempre que quisieran.



### VALORACIÓN DEL TRABAJO:

En primer lugar, quiero dar las gracias a las personas que han colaborado con nosotros (familias, Director de la escuela y policías municipales), ya que sin ellos no hubiese resultado tan interesante.

El trabajo con los planos ha proporcionado a los niños/as una visión nueva de la realidad en que viven. Han descubierto cosas en las que no se habían fijado antes (por ejemplo: fuentes, papeleras,... que hay en su pueblo). Además han aprendido a valorar todo lo que les rodea, así como la importancia de conocer las direcciones y los distintos recorridos hasta sus casas.

Ha sido una experiencia sumamente motivadora y enriquecedora para todos. Incluso los alumnos/as con dificultades han participado activamente y se han ofrecido voluntarios a la hora de escribir palabras.

Es conveniente apuntar el hecho de que hemos detallado una parte importante de todo el trabajo realizado con los planos, sin embargo se puede profundizar más en el tema dependiendo de las posibilidades e intereses de los alumnos/as.

La forma de agruparlos, la organización o la manera de escribir también puede variar.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD Nº 40:

### **"APRENDO CON EL PERIÓDICO".**

**GRUPO:** Alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

**TEMPORALIZACIÓN:** 1 trimestre del curso escolar.

#### **CONTENIDOS:**

- **CONCEPTOS:**
  - Programas de televisión.
  - Puzzles.
  - Precio de los periódicos y revistas.
  
- **PROCEDIMIENTOS:**
  - Observación y diálogo sobre los programas de televisión (nombres, días de emisión, horario,...).
  - Observación y selección de fotografías de periódicos, o de revistas, para la realización de puzzles.
  - Observación, comparación y conversación sobre el precio de los periódicos y revistas.
  
- **ACTITUDES:**
  - Gusto por descubrir cosas de interés en los periódicos y en las revistas.
  - Colaboración y ayuda en todas las actividades realizadas.
  - Actitud de escucha y respeto por los demás en diálogos y conversaciones.

#### **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

El trabajo con el periódico lo llevamos realizando desde los 3 años en la escuela. Son múltiples las actividades que hemos llevado a cabo con él, las cuales están reflejadas en nuestro libro "**Pasito a pasito**" (editado por el C.P.R. de Naval Moral de la Mata - Cáceres - 2002).

Sin embargo, hemos querido dejar aquí constancia de una serie de actividades con las que hemos abordado aspectos lógico-matemáticos y que pasan a ampliar lo plasmado en dicho libro.

1)- A estas edades los niños/as comienzan a tener sus propios gustos acerca de los **programas** que más les gustan o les interesan de la televisión.

A raíz de lo anterior iniciamos un diálogo en la asamblea sobre los programas que más les gustaban (cómo se llamaban, de qué trataban, si los veían con algún familiar o solos,...). Les animé a que observaran en periódicos y revistas las horas de emisión, el tiempo que duraban, entre qué otros programas estaban,...(Todo ello en diferentes sesiones con el fin de no llegar a la desmotivación).

Después decidimos elaborar entre todos un **librito** en el que se reflejara lo abordado en los diálogos y asambleas, así cómo lo que habíamos descubierto en los periódicos y revistas.

- Nombre del programa.
- Día de emisión.
- Horario (mañana, tarde o noche).
- Hora en números.
- Duración.
- Dibujo o fotografía del programa, o de personajes que aparecían en él.

2)- Observamos y comparamos el **precio** de los periódicos y de las revistas. Después elaboramos dos listados (uno de periódicos y otro de revistas) con los nombres recortados y los precios escritos al lado (desde el más caro al más barato). A partir de aquí trabajamos conceptos tales como: Más/menos, antes/después, arriba/abajo,...

3)- Se nos ocurrió la idea de recortar fotografías de periódicos y revistas para realizar **puzzles** con ellas. Unas veces nos los llevábamos a casa; otras veces los pegábamos sobre papel continuo y escribíamos el número de piezas que tenía cada puzzle; y otras veces las plastificábamos y las dejábamos en el rincón de lógica-matemática para jugar con ellos.



## VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Con los trabajos anteriormente descritos se puede comprobar que la utilización de los periódicos y revistas contribuye a que los niños/as adquieran y afiancen conceptos lógico-matemáticos casi sin darse cuenta.

Es el propio interés lo que les mueve a descubrir la realidad y a aprender.

Además, hay que tener en cuenta que un aspecto a destacar es el plantear actividades grupales. Esto posibilita la ayuda de unos a otros para conseguir un bien común o individual, según sea el caso.