



Educación infantil y diversidad familiar

Francisca López
Marta Díez
Beatriz Morgado
M^a Mar González

Universidad de Sevilla

Fecha de recepción: 12-05-2008

Fecha de aceptación: 18-06-2008

Resumen

Los ingentes cambios sociales experimentados en las últimas décadas en el ámbito de la familia, se han visto reflejados en el aumento de la diversidad familiar de los chicos y chicas que conforman las aulas. Ahora bien, este aumento no ha ido acompañado de cambios y revisión de prejuicios en torno a las "nuevas" estructuras familiares. En este artículo se pretende plasmar la forma en que la diversidad familiar es tratada en la escuela en general y, particularmente, en Educación Infantil. Posteriormente se proponen algunas pautas para facilitar los cambios necesarios en el abordaje que sobre el tema se realiza, y se termina proporcionando un listado de programas, cuentos y libros de referencia que, por sus características, son pertinentes para el abordaje inmediato de la diversidad familiar, desde el prisma del respeto y reconocimiento, dentro del aula.

Palabras clave: Educación Infantil, diversidad familiar, recursos educativos.

Summary

The enormous social changes that have occurred within family units in recent decades are reflected in an increase in the family diversity of school age children. However, this increase has not been accompanied by changes or reviews of prejudices about these "new" family structures. This article discusses how family diversity is treated at school, in general, and, more specifically, in Pre-school Education. Later, a series of guidelines will be proposed to facilitate the necessary changes in approaching the subject. The article will finish with a list of programs, story books and reference material which, based on its features, is appropriate for teaching about family diversity in the classroom in keeping with the standpoint of respect and acceptance.

Key words: Pre-school Education, family diversity, educational resources.

1. De la familia modelo a los modelos de familia

Hasta hace treinta años, era relativamente sencillo describir el panorama familiar de los niños y niñas que acudían a la escuela infantil, puesto que la gran mayoría de ellos convivían con su madre y su padre biológicos, que estaban casados y entre los que había con frecuencia un reparto claro de roles: las madres se ocupaban de las labores domésticas y de cuidado, mientras los padres desarrollaban tareas destinadas a garantizar el sustento de la familia, al tiempo que detentaba

la autoridad dentro de ella. Ciertamente, había también algunas situaciones que escapaban a este dibujo homogéneo (familias adoptivas, madres solteras o familias de progenitores separados, por ej.), pero con frecuencia estas realidades se ocultaban o invisibilizaban, manteniendo así la apariencia de uniformidad.

Nuestra sociedad ha experimentado en las últimas décadas muchas transformaciones, pero pocas tan llamativas como las que se han producido en el ámbito de la familia, tanto en cuanto al modo en que se constituyen, como a sus componentes, los roles que se desempeñan dentro de ella o la dinámica de relaciones que se dan en su seno. Así, las familias ya no tienen como paso inicial el matrimonio, puesto que se ha producido un incremento claro en el número de parejas que conviven sin haberse casado. También han cambiado los roles que se desempeñan dentro de la familia, habiendo ganado en igualitarismo en varios sentidos: la autoridad está compartida entre las distintas figuras adultas de la familia, al tiempo que los roles que desempeñamos hombres y mujeres son cada vez más parecidos que distintos.

Por lo que respecta a las figuras que integran la familia, diversos cambios legislativos han ido propiciando una mayor diversificación de modelos familiares. Así, la ley de divorcio de 1981 abrió la puerta a la legitimación de las rupturas matrimoniales y, por tanto, a la existencia de familias binucleares, con niños y niñas que conviven con sus progenitores por separado y alternativamente, así como a las familias combinadas o reconstituidas, fruto de segundas uniones. Las legislaciones en materia de reproducción asistida y de adopción, ambas de finales de los años 80, en su primera versión, dieron paso a nuevas vías para tener hijos en solitario, que han pasado a ser elegidas por un volumen creciente de mujeres en nuestro país y, en el caso de la adopción, también por algunos hombres. Por otra parte, la modificación del Código Civil en materia de matrimonio en 2005 ha dotado de legitimidad a parejas de gays y lesbianas, al tiempo que ha permitido regular la relación de ambos miembros de la pareja con las criaturas habidas en común.

Por tanto, estamos ante un panorama familiar ciertamente más complejo que el que describíamos al inicio del artículo y que nos lleva a afirmar que hemos pasado de la familia modelo a los modelos de familia. Este que hemos descrito es un proceso que no sólo es apreciable en la sociedad española, sino también en otras de nuestro entorno geográfico y cultural, como se ha constatado en distintas obras de sociología de la familia (Alberdi, 1999; Flaquer, 1999).

La escuela infantil tiene relación con toda esta diversidad de modelos familiares, a través de los niños y niñas que crecen en ellos. Puede que haya familias que nunca acudan a los servicios sociales, a los de justicia o incluso muy esporádicamente a los de salud pero, en sociedades como la nuestra, todas las familias en las que hay menores de edad tienen relación con la escuela. Ello nos lleva a plantearnos qué está haciendo la escuela en la actualidad y, sobre todo, qué debe hacer ante esta diversidad que puebla sus aulas. Las siguientes páginas estarán dedicadas a ello: en primer lugar, efectuaremos un análisis de la situación actual de la escuela ante la diversidad familiar, para continuar después haciendo propuestas de modificación y concluir con un listado de recursos educativos a utilizar en las aulas de infantil para el abordaje de la diversidad familiar.

2. La escuela infantil actual ante la diversidad familiar

Si efectuamos un análisis de cuál ha sido la actitud que tradicionalmente ha mostrado la escuela infantil española ante la diversidad familiar, hemos de concluir que con frecuencia se ha caracterizado, de una parte, por haberla obviado y, de otra, por haber mantenido prejuicios frente a ella, como pasamos a desarrollar:

- *Obviar la diversidad familiar.* A nuestro juicio, la escuela tradicionalmente ha obviado la diversidad familiar de su alumnado, de la misma manera que ha



obviado su diversidad cultural o religiosa. Ningún material de aula y nada en las actividades que se desarrollaban dentro de ella contemplaba la diversidad familiar existente. Así, los contenidos relativos a la familia están presentes en el curriculum de educación infantil, pero el tratamiento que se le ha dado en los materiales educativos se ha restringido habitualmente al modelo de familia convencional, asumiendo que ese era el patrón de referencia de todo el alumnado. Tan solo la llegada del “día del padre” o del “día de la madre” introducía alguna disonancia en el homogéneo curriculum escolar, porque obligaba al profesorado a tomar conciencia de que no todo su alumnado compartía el mismo modelo de familia, circunstancia que con frecuencia ha sido vivida como un problema. Más allá de las paredes del aula, toda la escuela ha reflejado esta misma asunción de homogeneidad familiar, como era posible deducir, por ejemplo, de las comunicaciones escolares dirigidas a las familias o la carencia de referencias a ellas en ningún otro formato (carteles, folletos, etc.).

- *Mantener prejuicios con respecto a la diversidad familiar.* También en las ideas del profesorado ha sido apreciable esta percepción de primacía de la familia convencional sobre las demás. Ciertamente, no conocemos estudios desarrollados con profesorado de educación infantil en España, pero sí desarrollados con profesorado de otros niveles educativos o de otras sociedades. Los estudios llevados a cabo en otros países han mostrado cómo el profesorado mantiene expectativas diferentes acerca del ajuste psicológico de niños y niñas que viven en familias biparentales tradicionales y de quienes crecen en un contexto familiar no convencional, a favor de los primeros. Esta afirmación se ha visto refrendada especialmente cuando se han comparado las ideas del profesorado con respecto a hijos o hijas de progenitores divorciados y de progenitores casados (Ball, Newman y Scheuren, 1984; Fry y Addington, 1984; Guttman, Geva y Gefen, 1988; Sander, Endepohis-Ulpe y Gollia, 2005; Santrock y Tracy, 1978). También hay algunas evidencias de la existencia de prejuicios en el profesorado con respecto a niños y niñas que viven en familias reconstituidas (Guttman y Broudo, 1989), en familias adoptivas (Kessler, 1987) o en familias homoparentales (Bliss y Harris, 1999). Los diferentes estudios han analizado distintas dimensiones, pero en general coinciden en apuntar que al menos una parte del profesorado espera peores resultados académicos o pero ajuste personal o social de los chicos y chicas que crecen en hogares no convencionales.

Un estudio que efectuó nuestro propio equipo con profesorado de Primaria de la provincia de Sevilla encontró resultados en la misma línea, aunque matizó que el profesorado tiene ideas distintas con respecto a los diversos modelos familiares no convencionales (Morgado, Jiménez y González, en prensa). Así, hallamos que el profesorado de educación primaria se muestra más benevolente al evaluar a los niños y niñas adoptados que a quienes crecen en otros entornos familiares no convencionales, en línea con las representaciones sociales favorables a la adopción que están presentes en nuestra sociedad de modo generalizado. También tuvieron mejores expectativas con respecto a los niños y niñas que viven a solas con sus madres en comparación con quienes viven a solas con sus padres: la ausencia de la madre era vista como perjudicial para el desarrollo infantil por el triple de profesores y profesoras que mostraban reservas frente a la ausencia del padre, posiblemente porque todavía una parte del profesorado considera que la madre es imprescindible para garantizar un buen desarrollo de niños y niñas, en línea con lo hallado por Fry y Addington (1984). Especialmente prejuiciosas fueron las ideas del profesorado acerca de las familias de progenitores homosexuales, a quienes casi la mitad consideró que no se les debería dar niños en adopción, al tiempo que un porcentaje similar esperaba que estos tuvieran problemas en su relación con los compañeros que crecían con progenitores heterosexuales, de quienes serían claramente distintos.

Si esta es la situación de partida, no nos extraña lo que algunas familias no convencionales a quienes hemos entrevistado nos han contado acerca de las escuelas de sus hijos: que una tutora aludía a la “ausencia de padre” para explicar

las dificultades académicas del hijo de una madre divorciada; que un profesor no reconocía ni aceptaba en tutoría a la pareja femenina de la madre legal de una niña (de quien era su otra madre desde su nacimiento), o que una niña adoptada únicamente por su padre se encontró un ejercicio tachado porque, al hacer su árbol genealógico, sólo puso a su padre y la familia de éste. Obviamente, otras familias han tenido experiencias de aceptación y sensibilidad, pero todas han coincidido en decir que las escuelas carecían de recursos para incluir y abordar familias como las suyas.

3. ¿Qué debe hacer la escuela para incluir la diversidad familiar?

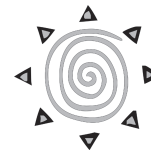
A nuestro juicio, la escuela no debe seguir negando, obviando o rechazando la realidad diversa que alberga, sino que tiene la responsabilidad de efectuar las modificaciones imprescindibles para incluirla, puesto que, como plantean Koerner y Hulsebosch (1996), “no se puede estar a favor de los niños y en contra de sus familias” (pág. 353). En este sentido, nos parece muy interesante la propuesta que efectúan estas autoras acerca de que la escuela debe ser, al tiempo, “espejo y ventana” de la diversidad familiar. Así, debe ser un espejo en el cual todos los niños y niñas puedan ver reflejadas, reconocidas y apreciadas sus propias experiencias familiares, dado que constituyen un elemento absolutamente nuclear en su identidad. Por esta razón se hace imprescindible que la escuela las reconozca y acoja para que se sientan seguros en ella. La segunda parte de la propuesta resulta igualmente interesante e imprescindible: la escuela no sólo debe reflejar las realidades familiares de cada niño o niña, sino que también debe ser una ventana abierta a las vidas y experiencias familiares de otras personas, puesto que ello facilita que niños y niñas amplíen su mirada y cultiven actitudes de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad.

Con esta doble tarea, urge revisar lo que está ocurriendo en nuestras escuelas y efectuar las adaptaciones imprescindibles, algunas de las cuales se proponen a continuación:

- *Revisemos la decoración del centro educativo.* Comencemos por el primer contacto que las familias tienen con el centro cuando lo visitan para considerar la posibilidad de inscribir a sus hijos en él. De cara a que todas las familias se sientan incluidas y acogidas, resulta útil efectuar algunas adaptaciones en la decoración del centro, de manera que en los carteles o dibujos con los que se adornan las paredes aparezcan representaciones de distintos modelos familiares.

- *Conozcamos la realidad familiar del centro y tengámosla en cuenta.* Se ha de revisar la asunción automática de que todos los alumnos o alumnas de un centro conviven con su padre y su madre, por lo que se empezará por conocer la realidad familiar del centro, usando protocolos abiertos de manera que cada familia pueda manifestar qué personas la componen y qué relación hay entre ellas. Del mismo modo, se adaptarán las cartas u otros documentos dirigidos a las familias, de manera que se use un lenguaje inclusivo (por ej. “familias” ó “padres o madres”) en lugar de excluyente (“padres” ó “padres y madres”).

- *El profesorado debe revisar sus ideas de partida con respecto a la diversidad familiar.* Creemos que sería imprescindible promover la formación inicial y permanente del profesorado en lo relativo a la diversidad familiar. En este momento disponemos de literatura científica suficiente como para afirmar que lo que influyen en el bienestar psicológico y el desarrollo de un niño o una niña no es el tipo de hogar en el que vive, sino la calidad de la vida familiar, afirmación que se ha visto refrendada por estudios desarrollados con niños o niñas cuyos



padres se han separado, vuelto a casar, tienen parejas del mismo sexo o han vivido siempre a solas con sus criaturas (cif. Demo, Allen y Fine, 2000; Golombok, 2000; Gottfried y Gottfried, 1994; Lamb, 1999). Con dicha formación en diversidad familiar, se favorecería que el profesorado tuviera información precisa y libre de prejuicios acerca de los modelos familiares no convencionales, puesto que estos contenidos han estado ausentes hasta ahora de su formación. En este mismo sentido se manifestaron Jones y Blendinger (1994).

- Asimismo, sería recomendable *revisar el tratamiento educativo de ciertos contenidos relacionados con las familias*, que pueden hacer que determinadas familias no se sientan incluidas o representadas. Así, el trabajo educativo en torno al “día internacional de las familias”, que se celebra cada 15 de mayo a propuesta de Naciones Unidas, podría sustituir al tratamiento excluyente en torno al “día del padre” o el “día de la madre”. Celebrar el día de las familias permite apreciar y festejar a cada familia, independientemente de sus integrantes y el modo en que se haya constituido. Del mismo modo, se debe actuar con sensibilidad y mirada abierta cuando se pida a niños y niñas dibujar su familia, efectuar árboles genealógicos u otras actividades en las que se haga referencia a los orígenes familiares del alumnado.

- También se debe *mostrar una especial sensibilidad en las interacciones cotidianas* dentro y fuera del aula. De una parte, es importante responder con naturalidad a las preguntas o los comentarios de extrañeza que efectúan niños y niñas acerca de determinados modelos de familia (*¿Laura puede tener dos mamás?*). La actitud de naturalidad y aprecio de su profesorado es, sin duda, la mejor arma para conseguir que niños y niñas incorporen y hagan suya esta mirada abierta y libre de prejuicios. De otra parte, nos resulta imprescindible responder con firmeza a los episodios de burla o rechazo por razón de la pertenencia a un tipo u otro de familia. Los centros escolares deben ser entornos en los que niños y niñas se sientan seguros y difícilmente pueden sentirse así si en ellos se desprecia a sus familias, sus culturas o comunidades.

- En cuanto a los *libros de texto y otros materiales escolares*, urge su revisión para que en ellos se incluya la variedad de modelos familiares, tanto en el abordaje específico de los contenidos relacionados con la familia, como en su representación frecuente al hilo de otros temas. Asimismo, creemos necesario introducir, en las aulas y bibliotecas escolares, materiales didácticos relacionados con la diversidad familiar, de los que se puede encontrar buenos ejemplos en el siguiente apartado.

4. Recursos didácticos para el abordaje de la diversidad

Si bien todas las pautas a las que se han hecho referencia en el apartado anterior implican un cambio paulatino de muchas variables relacionadas con el centro escolar, existen algunos materiales y recursos educativos que, sin ser muy prolijos, posibilitan el abordaje inmediato de la diversidad familiar en el aula.

En esta sección pretendemos hacer una clasificación de los principales materiales y recursos encontrados para trabajar la diversidad familiar en las aulas de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria. La elección de estos materiales se ha realizado en función de dos criterios: la accesibilidad a ellos, por una parte, y el abordaje de la diversidad desde el prisma del respeto y el aprecio por todas las estructuras familiares, por otra.

De esta forma, distinguiremos entre “Programas”, “Cuentos”, “Otros materiales didácticos” y “Libros de referencia”.

4.1. Programas

Título: *Prisma: Una aproximación práctica a la familia no tradicional*

Autores y editores: Colegades Cádiz (2006).

Observaciones: Como su propio nombre indica, este programa está diseñado para trabajar con el profesorado, el alumnado y su familia, desde un prisma amplio y diverso, las distintas estructuras que conforman los hogares. Para ello, se basa en el uso de cuentos facilitados, junto a una guía didáctica, al profesorado. Además, muchas de las sesiones están diseñadas para desarrollarse en contacto y con el apoyo de la familia del alumnado.

Título: *Facendo familias: Propuesta educativa para el fomento de la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo*

Este programa puede visualizarse a través de la página web www.meninos.org [consultado en: 3 de julio de 2008]

Este programa, publicado en gallego, resulta especialmente interesante para trabajar todos las funciones y procesos familiares desde el prisma de la familia como “referente estable y plural de seguridad y afecto”. Así, se trabajan en profundidad aspectos como la comunicación familiar, los tiempos y espacios, la organización familiar (roles, reglas, relaciones...). Aunque también contempla entre sus objetivos la información y sensibilización sobre las diferentes realidades familiares y los derechos de la infancia en diferentes lugares del mundo, se trabaja más con las diferencias culturales y menos con la diversidad de estructuras. En este sentido, creemos que sería interesante incluir alguna actividad complementaria a las propuestas por el programa.

4.2. Cuentos

A continuación señalaremos algunos cuentos que por su relevancia pueden ser una buena herramienta para que profesorado y alumnado trabajen la diversidad familiar de forma didáctica y atractiva. Por la propia extensión del artículo sólo señalaremos algunos cuentos para cada tipo de estructura familiar.

Familias adoptivas

Título: *Historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar*

Autor: Luis Sepúlveda (1996)

Editorial: Tusquets y Círculo de lectores

Título: *Historia de Ernesto*

Autora: Mercé Company (1998)

Editorial: Grupo SM. Colección Barco de vapor

Título: *Llegué de China/ Rusia /Etiopía. Cuéntame mi historia*

Autor/a: Miquel M. Gilbert y Luci Gutiérrez (2005)

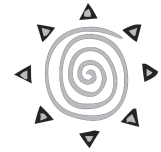
Editorial: La Galera

Observaciones: Incluye una pequeña guía explicativa que puede servir para aclarar algunas dudas sobre la revelación y cómo adecuarla a la edad del niño o la niña.

Título: *Los cuatro viajeros*

Autora: Asha Miró (2003)

Editorial: Círculo de lectores



Hay numerosos cuentos sobre este tipo de familias. Aquí sólo se incluyen algunos, pero se pueden encontrar más títulos en las siguientes páginas web:

<http://www.asatlas.org/bibliografia.htm>
<http://www.afaan.org/bibliografia.htm>
<http://es.geocities.com/afamundi/Fichaslibros.doc>
http://www.afac.net/biblio/biblio_f_infantil.htm

Familias homoparentales

Título: *Mamás mías*
Autora: Vanessa Sondeen (2004)
Editorial: Mairi

Título: *Tres con Tango*
Autora: Justin Richadson y Meter Parnell (2006)
Editorial: RBA Libros, S.A.

Título: *Paula tiene dos mamás*
Autora: Lesléa Newman (2003)
Editorial: Bellaterra

Título: *Piratas y quesitos*
Autor/a: Carmen Herrera y Luis Filella (2005)
Editorial: A fortiori

Título: *Isla mágica*
Autor/a: Raquel Estecha Pastor y Ángel Domínguez (2005)
Editorial: A fortiori

Familias de madres solas

Título: *Siempre pienso en ti*
Autores: Appelt, K. y Dyer, J. (2000)
Editorial: Juventud

Título: *Material de pintura*
Autores: Mauro Eiroa y Ángel Domínguez (2005)
Editorial: A fortiori

Título: *Te quiero, niña bonita*
Autores: Jane Dyer, Rose Lewis (2002)
Editorial: Serres

Familias de padres separados o divorciados

Colección: *Simón*
Autora: Juliet Pomés Leiz (2003, 2004 y 2005)
Editorial: Tusquets
Títulos:

- Sábado ¿qué vamos a hacer hoy?
- Mamá sale esta noche
- Ya llega la navidad
- Días sin cole
- Cumpleaños feliz

Título: *Vivo en dos casas... ¿y qué?*

Autor/a: Miren Agur Meabe y Jokin Mitxelena (2003)

Editorial: Editores Asociados

Observaciones: Este cuento forma parte de una colección llamada "... ¿Y qué?" con otros títulos también muy útiles para trabajar otras diversidades en la escuela, como: "Mi hermana es distinta... ¿y qué?"; "No me gusta el fútbol... ¿y qué?".

Título: *Todo doble o cómo divorciarse con buen humor*

Autor: Babette Cole (1997)

Editorial: Ediciones Destino

Título: *Cuando mis padres se olvidaron de ser amigos*

Autora: Jennifer Moore-Mallinos (2004)

Editorial: Gemser

Observaciones: Incluye una guía para los padres en la que se explica cómo utilizar éste y otros cuentos, sus ventajas y los momentos adecuados para hacerlo.

Título: *El mar a rayas*

Autor/a: Susana Barragués Sainz, Carlos J. y Cecilia Ll. (2007)

Editorial: A fortiori

Familias de padres solos

Título: *Todos los papás*

Autor: Bisinski Sanders (2008)

Editorial: Corimbo

Título: *Papás del mundo*

Selección de fotografías: Anne Lauprête (2008)

Editorial: La Galera

Observaciones: Libro de fotografías de padres e hijos/as de todo el mundo

Otras familias diversas

Título: *¡Nos gustamos!*

Autor: Juanolo (2006)

Editorial: Tándem Editores

Observaciones: Forma parte de una colección de libros escritos por el mismo autor que trata otros temas como la diversidad cultural.

Título: *Mi padre es ama de casa ¿y qué?*

Autor/a: Silvia Ugidos y Mikel Valverde (2000)

Editorial: Editores Asociados



4.3. Otros materiales didácticos

Título: *Érase una vez...la familia*

Autora: Isabel Blanco González (2005)

Editado por: Fundación Triángulo

Observaciones: Es un libro para colorear distintos tipos de familias. Se puede solicitar a través de la página web: www.EraseUnaVez.com

Título: *El gran juego de la diversidad: ¿Quién vive aquí?*

Autores: Eneko González Yagüe y Jesús Manuel Barea Hernández (2005)

Editorial: Ekilikua

Observaciones: Por sus características y el abordaje que realiza de la diversidad en general, puede ser un material muy útil para que chicos y chicas vayan tomando contacto, conociendo y aceptando las diferencias con las que van a encontrarse en su entorno. Incluye, además, doce juegos diferentes y sus fichas se presentan en castellano, euskera, catalán y gallego.

4.4. Libros de referencia

En este apartado se recomiendan algunos títulos que pueden resultar útiles tanto para el profesorado como para los padres y madres, para empezar a comprender algunos de los aspectos más específicos de los distintos tipos de familias.

Familias adoptivas y acogedoras

Título: *Adelante con la adopción*

Autor: Jesús Palacios, Yolanda Sánchez-Sandoval y Esperanza León (2004)

Editorial: Publicación de la Dirección General de Infancia y Familia. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

Observaciones: Aunque el libro pretende ser un complemento para padres y madres que están en el Programa de Formación para la Adopción, puede ser un material útil para iniciarse en el estudio de lo que implica la adopción y los procesos por los que pasan todas las familias adoptivas.

Título: *Acogimiento familiar*

Autor: Pere Amorós y Jesús Palacios (2004)

Editorial: Alianza Editorial

Observaciones: Muy útil para personas que estén especialmente interesadas en el acogimiento y sus distintas modalidades, ya que se trata de un libro extenso que trata en profundidad el proceso y la experiencia del acogimiento desde el punto de vista de los acogedores y los acogidos.

Familias homoparentales

Título: *Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*

Autor: Félix López Sánchez (2006)

Editorial: Grao (Colección Familia y Educación)

Observación: Proporciona a profesionales, padres y madres, una fundamentación sencilla y útil para revisar sus valores y creencias negativas sobre la homosexualidad y la familia.

Título: *Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales*

Autoras: M^a del Mar González, Fernando Chacón, Ana Belén Gómez, M^a Ángeles Sánchez y Ester Morcillo (2003)

Publicación: En *Estudios e investigaciones 2002*. Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid (<http://www.dmenor-mad.es/>)

Observación: Especialmente útil para profesionales que tienen dudas sobre cómo viven los niños y niñas en estas familias y cómo es su ajuste psicológico, en comparación con compañeros y compañeras del mismo entorno.

Título: *Madres lesbianas. Guía para formar una familia feliz*

Autora: Suzanne M. Jonson y Elisabeth O' Connor (2005)

Editorial: Lumen

Observación: Este libro está dirigido a familias de madres lesbianas, a quienes les aporta información bastante útil sobre algunos aspectos importantes, tales como: el trato con la escuela, cómo ayudar a los niños y niñas a entender mejor el modelo familiar en el que se encuentran, cómo ayudarlos a relacionarse con los demás, etc.

Familias de padres separados o divorciados

Título: *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio*

Autor/a: E. Mavis Hetherington y John Kelly (2005)

Editorial: Paidós

Observaciones: Este libro puede ser de gran ayuda para familias que están inmersas en una ruptura o separación, ya que les da algunas claves para superar este proceso de la forma más positiva posible.

Título: *Y los niños... ¿qué? Cómo guiar a los hijos antes, durante y después del divorcio*

Autoras: Judith S. Wallerstein y Sandra Blakeslee (2006)

Editorial: Granica

Observaciones: La idea inicial es que el divorcio no es un acontecimiento aislado, si no una trayectoria que durante toda la vida demandará una visión diferente de los hijos e hijas.

Familias reconstituidas

Título: *Nuevas familias. Convivir con los hijos de tu pareja*

Autor/a: Hilary Boyd (2000)

Editorial: Océano

Observaciones: Puede resultar especialmente útil para las personas que se encuentran en esta situación y no saben cómo actuar ante sus hijos e hijas, ya que muestra cómo actuar ante el conflicto o los sentimientos confusos de éstos.

Título: *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio*

Autor/a: E. Mavis Hetherington y John Kelly (2005)

Editorial: Paidós

Observaciones: En este libro ya citado se apuntan algunas de las claves más útiles para entender lo que ocurre con las familias que provienen de uniones anteriores, así como para facilitar que salgan adelante.



Diversidad familiar

Colección: *Actúa*

Editorial: McGraw-Hill

Títulos: Son una serie de libros cuya finalidad es dar claves a las familias para superar las dificultades y aportar nuevos puntos de vista que les ayude en la toma de decisiones. Están escritos por especialistas norteamericanos, y pronto saldrán publicados nuevos títulos españoles. Hay, al menos, dos títulos referidos a diversidad familiar:

- Familias de hoy: Modelos no tradicionales (Chedekel, D. y O'Connell, K., 2002)

- Los hijos y el divorcio (Long, N. y Forehand, R., 2002)

Título: *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*

Autora: Susan Golombok (2006)

Editorial: Grao (Colección Familia y Educación)

Observación: Libro especialmente interesante, por el análisis que realiza de los aspectos importantes de la vida familiar que tienen influencia en el desarrollo psicológico de los niños y niñas. Además, es útil para diferentes colectivos: padres y madres, profesorado, profesionales y personal investigador.

Referencias

- ALBERDI, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- BALL, D.W.; NEWMAN, J.M. Y SCHEUREN, W.J. (1984). 'Teachers' generalized expectations of children of divorce. *Psychological Reports*, 54, 347-352.
- BLISS, G. K. Y HARIS, M. B. (1999). 'Teachers' views of students with gay or lesbian parents. *Journal of Gay, Lesbian and Bisexual Identity*, 4 (2), 149-171.
- DEMO, D. H., ALLEN, K. R., y FINE, M. A. (2000). *Handbook of family diversity*. New York: Oxford University Press.
- FLAQUER, L. (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel.
- FRY, P.S. Y ADDINGTON, J. (1984). "Professionals' negative expectations of boys from father-headed single-parent families: Implications for the training of child-care professionals". *British Journal of Developmental Psychology*, 2, 337-346.
- GOLOMBOK, S. (2000). *Parenting. What really counts?* London: Routledge. (Trad. Cast. *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta*. Barcelona: Graó)
- GOTTFRIED, A. E., y GOTTFRIED, A. W. (1994). *Redefining families. Implications for children's development*. New York: Plenum Press.
- GUTTMAN, J. Y BROUDO, M. (1989). The effect of Children's family type on teachers' stereotypes. *Journal of Divorce. Special Issue: Children of divorce: Developmental and clinical issues*, 12 (2-3), 315-328.
- GUTTMAN, J., GEVA, N. Y GEFEN, S. (1988). 'Teachers' and school children's stereotypic perception of "The child of divorce". *American Educational Research Journal*, 25 (4), 555-571.
- JONES, L. T., Y BLENDINGER, J. (1994). New beginnings: Preparing future teachers to work with diverse families. *Action in Teacher Education*, 16 (3), 79-86.
- KESSLER, L. F. (1987). *The measurement of teachers' attitudes toward adopted children*. Unpublished Doctoral Dissertation, California University. *Dissertation-Abstracts-International*. Vol 48 (7-A) Jan 1988, 1710.

- KOERNER, M. E., Y HULSEBOSCH, P. (1996). Preparing teachers to work with children of gay and lesbian parents. *Journal of Teacher Education*, 47(5), 347-354.
- LAMB, M. E. (1999). *Parenting and child development in "non-traditional" families*. Mahwah (N.J.): Lawrence Erlbaum associates.
- MORGADO, B., JIMÉNEZ, I. Y GONZÁLEZ, M.-M. (en prensa). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. *Cultura y Educación*.
- SANDER, E., ENDEPOHIS-ULPE, M. Y GOLLIA, A. (2005). Children of divorce from teachers' point of view. *Psychologie-in-Erziehung-und-Unterricht*, 52 (4), 272-280.
- SANTROCK, J. V. Y TRACY, R. L. (1978). Effects of children 's family structure status on the development of stereotypes by teachers. *Journal of Educational Psychology*, 70, 754-757.

*Las autoras desempeñan sus labores de docencia
e investigación en la Universidad de Sevilla.
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Correos electrónicos: paquilopez@us.es,
marta10l@hotmail.com,
bmorgado@us.es, y
margon@us.es.*