



# Unidad de Evaluación.

## LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES

**Oficina de Evaluación.  
Viceconsejería de Educación.  
Consejería de Educación y Ciencia.**



## Índice

<b>PRESENTACIÓN: UNIDADES DE EVALUACIÓN.</b>	<b>3</b>
<b>DEFINICIÓN.</b>	<b>5</b>
<b>INDICADORES.</b>	<b>5</b>
<b>CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.</b>	<b>6</b>
<b>CUADERNO DEL ALUMNO.</b>	<b>6</b>
<b>INSTRUCCIONES.</b>	<b>6</b>
<b>ESCENARIO: CONFLICTOS INTERNACIONALES.</b>	<b>7</b>
<b>CUESTIONARIO DE TAREAS.</b>	<b>8</b>
<b>CRITERIOS:</b>	<b>12</b>
<b>CORRECCIÓN.</b>	<b>12</b>
<b>CALIFICACIÓN.</b>	<b>15</b>
<b>ESPECIFICACIONES.</b>	<b>16</b>
<b>PLANTILLA DE REGISTRO Y CORRECCIÓN (AUTOCORRECCIÓN).</b>	<b>17</b>

Las guerras viejas/ las de puño y letra  
eran sufridas para sufrir menos  
llevaban el registro de sus náufragos  
sabían del candor de las trincheras  
se daban ánimo en las papalinas  
y destruían/ solo destruían  
para negar el quinto mandamiento

...

Las guerras nuevas no tienen semblante  
salvo el rostro sutil de las finanzas  
su corazón sabe contar obuses  
como quien cuenta ratas y gallinas  
juegan en su garito con el hambre  
rasuran la amazonia y la esperanza  
y nos dejan sin tímpanos sin ojos

Mario Benedetti (2001).

El mundo que respiro. Inventario tres.

## Presentación: Unidades de Evaluación<sup>1</sup>.

---

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos<sup>2</sup>, mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito)

---

<sup>1</sup> Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

<sup>2</sup> En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permite conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2,1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

**Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.**

## Definición.

---

**TÍTULO. CONFLICTOS INTERNACIONALES<sup>3</sup>.**

**REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA (DOCM, 1 DE JUNIO).**

**MATERIAS-BLOQUES DE CONTENIDO-NIVEL:**

**4º DE LA ESO. CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA: 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. BASES HISTÓRICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL. 3. EL MUNDO ACTUAL.**

**2º DE LA ESO: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS: 3. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI Y CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL.**

**ÁMBITO CIENTÍFICO-SOCIAL: 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 3. POBLACIÓN Y CIUDADANÍA.**

**TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.**

## Indicadores<sup>4</sup>.

---

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Obtener, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes.
2. Aprovechar los recursos y procedimientos matemáticos para identificar variables y describir los fenómenos sociales.
3. Utilizar los conocimientos de las ciencias sociales para describir fenómenos históricos, geográficos y culturales.
4. Utilizar la representación geográfica como fuente de información.
5. Localizar los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.
6. Formular hipótesis explicativas y analizar causas y consecuencias de los fenómenos históricos y geográficos.
7. Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc.
8. Utilizar las herramientas de expresión y comunicación.

---

<sup>3</sup> Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en las pruebas de acceso a los Ciclos Formativos de Grado medio en la convocatoria de junio de 2009. Dicha aplicación no se hizo efectiva.

<sup>4</sup> Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

9. Enjuiciar casos de aplicación de los derechos humanos y de los principios democráticos, argumentando sus puntos de vista.

10. Identificarse como miembro de una comunidad y valorar las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas.

### **Otros indicadores que no se valoran en esta UdE.**

6. Utilizar el diálogo y la mediación para practicar formas de convivencia y participación basadas en la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la cooperación.

10. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (ordenadores, etc.).

11. Desarrollar proyectos, individuales o en equipo.

### **Contexto o condiciones de aplicación.**

---

El contexto y las condiciones de aplicación las determina el objeto de la evaluación. Corresponde, por tanto, a los responsables fijar las condiciones en función del uso que quieran darle a la evaluación.

Desde nuestro punto de vista, las Unidades de evaluación forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y deben de ubicarse en un momento de la secuencia que permita incorporar nuevas tareas para enriquecer los aprendizajes.

El tiempo de aplicación no debe de superar los 30 minutos para que sea posible realizar, durante la misma sesión, la autocorrección.

La metodología de las Unidades de Evaluación favorece la incorporación del aprendizaje cooperativo, tanto en la fase de respuesta como en la de autoevaluación y permite, igualmente, el uso de materiales de consulta o de apoyo.

### **Cuaderno del alumno.**

---

#### ***Instrucciones.***

---

En esta Unidad de Evaluación se valora el uso que haces de los conocimientos adquiridos en las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, etc....

Lee en estas breves instrucciones para conocer el procedimiento de respuesta.

Encontrarás una serie de tareas, que se resuelven seleccionando la opción más adecuada entre cuatro posibles. En este caso, señala con una X la letra que va delante de la respuesta que consideras correcta. Si cambias de opinión, rodea con un ⊗ la opción elegida y vuelve a tachar con una X la nueva respuesta. En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

El resto, son preguntas abiertas para contestar todo aquello que consideres adecuado.

El valor máximo de cada tarea viene recogido en la tabla situada en el margen derecho de cada una de ellas. La puntuación máxima posible es de 16 puntos.

Puedes consultar el diccionario castellano u otros materiales de consulta para resolver las dudas.

Cuentas con un espacio en blanco para realizar las anotaciones que consideres necesarias.

Lee con atención las preguntas antes de responder y consulta el texto las veces que lo necesites.

Tienes, 30 minutos, después realizaremos la corrección.

### ***Escenario: Conflictos internacionales.***



#### **Tropas españolas en el exterior:**

- Bosnia-Herzegovina: 360
- Kosovo: 585
- Líbano: 1.100
- Chad: 84
- Aguas de Somalia: 277
- Afganistán: 780

TOTAL: 3.186

*Soldados españoles de la BRIPAC descendiendo de un helicóptero CH-47 Chinook en la base de Bala Murghab en Afganistán, en septiembre de 2008.*

Afganistán, que superará los 1.000 soldados. Una de las compañías se hará cargo de la protección del aeropuerto de Kabul.

La contribución española a la Fuerza Internacional para la Asistencia a la Seguridad (ISAF), la misión de la OTAN en Afganistán, superará en los próximos meses los 1.000 efectivos (frente a los 780 actuales), según fuentes gubernamentales, que dan por hecho que España aumentará sus tropas tras la cumbre que la Alianza Atlántica inaugura mañana en las

localidades fronterizas de Estrasburgo (Francia) y Khel (Alemania).

Uno de los ejes de esta cumbre será la presentación de la nueva estrategia para Afganistán y Pakistán por parte del presidente de Estados Unidos, Barack Obama, que aboga por buscar un acuerdo con el sector más moderado de los talibanes y con los países vecinos y trasladar progresivamente a los afganos la responsabilidad sobre su seguridad. España no sólo apoya esa estrategia - ya ha nombrado al diplomático Rafael



Mendivil embajador especial para Afganistán y Pakistán, siguiendo el ejemplo del estadounidense Richard Holbrooke- sino que la venía reclamando desde hace meses como condición previa para aumentar su contribución militar.

La ministra de Defensa, Carme Chacón, se mostró convencida el pasado miércoles de que en la cumbre de la OTAN se concretará el esfuerzo de la comunidad internacional para respaldar la nueva estrategia de la Administración de Obama. "España está estudiando su aportación y, con la misma responsabilidad que otras veces, estaremos en ella", declaró Chacón, sin entrar en detalles.

El Gobierno tiene varias opciones sobre la mesa. Y algunos compromisos. Entre estos últimos, el envío de una compañía con 70 militares que, a partir del verano, debe sustituir a una unidad polaca en la protección del aeropuerto de Kabul. Se trata, según fuentes militares, de un turno de cuatro meses en el que se van rotando los aliados.

La celebración de las elecciones presidenciales afganas de agosto próximo (que cuentan ya con 1,5 millones de financiación española) constituye otro reto crucial. En las dos citas anteriores, en 2004 y 2005, España desplegó un batallón con 800 soldados para garantizar la seguridad del proceso electoral.

EL PAÍS - España - 03-04-2009

### ***Cuestionario de tareas.***

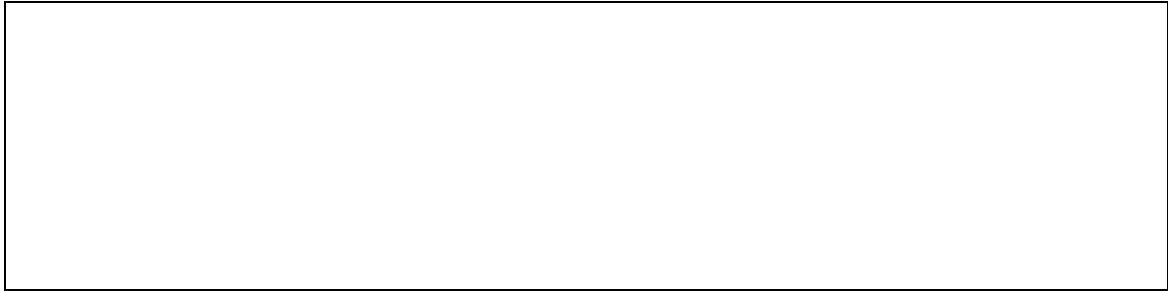
---

#### **1. Resume brevemente el contenido del artículo.**

2	1	0	N
---	---	---	---

#### **2. Recoge en una gráfica la distribución porcentual, por cada uno de los países, de los 3186 soldados españoles que operan en el exterior en misiones de paz.**





2	1	0	N
---	---	---	---

**3. En el artículo se cita que las tropas españolas forman parte de la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte). De los siguientes grupos de países ¿Cuáles forman parte, entre otros, de esta organización militar?**

- a. Rusia y los países de la antigua URSS.
- b. Estados Unidos y los países europeos occidentales.
- c. China y países asiáticos.
- d. Irak y los países islámicos.

1	0	N
---	---	---

**4. Estás interesado en localizar geográficamente el aeropuerto de Kabul y te dan los siguientes datos: Latitud 34° N y Longitud 69° E. ¿Qué significan?**

- a. Kabul está en el hemisferio norte y al este del meridiano de Greenwich.
- b. Kabul está en el hemisferio sur y al este del meridiano de Greenwich.
- c. Kabul está en el hemisferio norte y al oeste del meridiano de Greenwich.
- d. Kabul está en el hemisferio sur y al oeste del meridiano de Greenwich.

1	0	N
---	---	---

**5. El actual conflicto de Afganistán se sitúa en octubre de 2001, cuando los Estados Unidos con el apoyo de la ONU quieren acabar con el régimen de los talibanes, a los que consideran responsables de ocultar a Osama bin Laden. ¿Qué acontecimiento histórico desencadena esta intervención?**

- a. Los atentados en los trenes del 11 de marzo de Madrid.
- b. La invasión de Gaza como consecuencia del conflicto Palestino- Israelí.
- c. La Guerra de Golfo con sus consecuencias posteriores.
- d. Los atentados del 11 de septiembre de las Torres Gemelas.

1	0	N
---	---	---

**6. El desarrollo del movimiento talibán, estudiantes integristas islámicos, en Afganistán y Pakistán hace de esta zona, una de las más conflictivas del mundo. En tu opinión, ¿cuáles son las causas de este conflicto?**

2	1	0	N
---	---	---	---

**7. ¿En cuál de los siguientes países gobierna el integrismo islámico?**

- a. Arabia Saudí.
- b. Egipto.
- c. Irán.
- d. Marruecos.

1	0	N
---	---	---

**8. Imagina que eres un periodista que cubre las noticias sobre Afganistán. Redacta un breve comunicado de prensa.**

2	1	0	N
---	---	---	---

**9. Imagina que te invitan a participar en un debate sobre la intervención de la OTAN en Afganistán y los derechos humanos, ¿cuál sería tu postura? ¿por qué?**

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

**10. La presencia de España en Bosnia, Kosovo, etc. ¿Desde qué criterios se justifica?**

- a. España tiene motivos religiosos para permanecer.
- b. Los países ocupados piden ayuda a España.
- c. España forma parte de una comunidad supranacional.
- d. España tiene iniciativas de mediación propia.

1	0	N
---	---	---

## Criterios:

### Corrección.

#### 1. Resume brevemente el contenido del artículo.

##### Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para resumir con sus propias palabras el contenido general del artículo (11).

*Se valora:*

*a) El artículo informa de las fuerzas españolas desplazadas en Afganistán.*

*b) Y de la política propuesta a la OTAN por el presidente de los EEUU.*

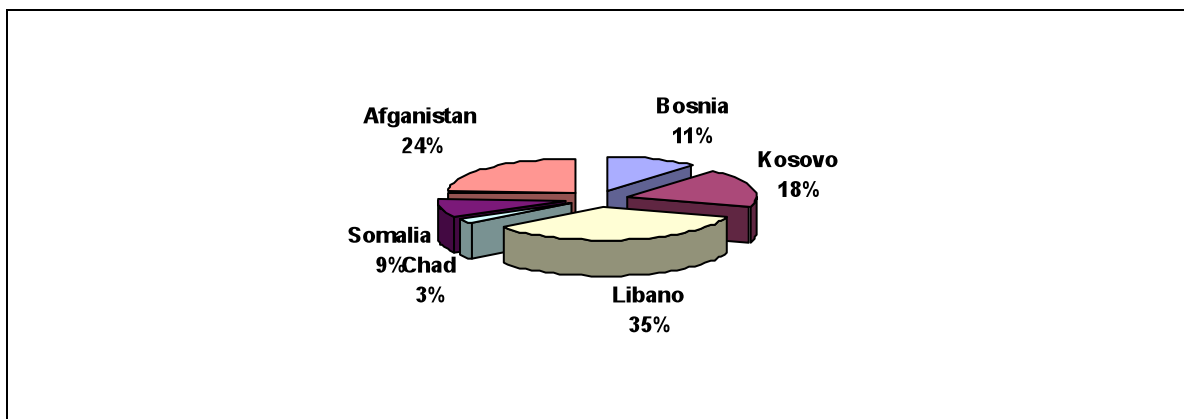
*2 puntos: a) y b).*

*1 punto: a) o b).*

*0 puntos, otras respuestas o no responde.*

#### 2. Recoge en una gráfica la distribución porcentual, por cada uno de los países, de los 3186 soldados españoles que operan en el exterior en misiones de paz.

##### Criterio de corrección.



A partir de la respuesta, se valora si es competente para utilizar los recursos y procedimientos matemáticos, para describir los fenómenos sociales. (12).

*Se valora:*

*a) calcula el % aproximado que corresponde a cada zona de conflicto.*

*b) utiliza una gráfica: gráfico de sectores, diagrama de barras, etc.*

*2 puntos: cuando calcula a) y b) usa un diagrama de sectores.*

*1 punto: cuando respeta a) aunque cometa errores en el resultado y b) usa otro tipo de gráficas.*

*0 puntos: cuando no cumple a) o b), responde otra cosa o no contesta.*

#### 3. En el artículo se cita que las tropas españolas forman parte de la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte). De los siguientes

**grupos de países ¿Cuáles forman parte, entre otros, de esta organización militar?**

- a. Rusia y los países de la antigua URSS.
- b. Estados Unidos y los países europeos occidentales.
- c. China y países asiáticos.
- d. Irak y los países islámicos.

**Criterio de corrección.**

A partir de la respuesta, se valora si es competente para utilizar conceptos que definen hechos o fenómenos históricos (I2).

*1 punto: b).*

*0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.*

*N: no responde.*

**4. Estás interesado en localizar geográficamente el aeropuerto de Kabul y te dan los siguientes datos: Latitud 34° N y Longitud 69° E. ¿Qué significan?**

- a. Kabul está en el hemisferio norte y al este del meridiano de Greenwich.
- b. Kabul está en el hemisferio sur y al este del meridiano de Greenwich.
- c. Kabul está en el hemisferio norte y al oeste del meridiano de Greenwich.
- d. Kabul está en el hemisferio sur y al oeste del meridiano de Greenwich

**Criterio de corrección.**

A partir de la respuesta, se valora si es competente para utilizar los datos o la representación geográfica, como fuentes de información (I4).

*1 punto: a).*

*0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.*

*N: no responde.*

**5. El actual conflicto de Afganistán se sitúa en octubre de 2001, cuando los Estados Unidos con el apoyo de la ONU quieren acabar con el régimen de los talibanes, a los que consideran responsables de ocultar a Osama bin Laden. ¿Qué acontecimiento histórico desencadena esta intervención?**

- a. Los atentados en los trenes del 11 de marzo de Madrid.
- b. La invasión de Gaza como consecuencia del conflicto Palestino- Israelí.
- c. La Guerra de Golfo con sus consecuencias posteriores.
- d. Los atentados del 11 de septiembre de las Torres Gemelas.

**Criterio de corrección.**

A partir de la respuesta, se valora si es competente para localizar en el tiempo, hechos o fenómenos históricos (I5).

*1 punto: d).*

*0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.*

*N: no responde.*

**6. El desarrollo del movimiento talibán, estudiantes integristas islámicos, en Afganistán y Pakistán hace de esta zona, una de las más conflictivas del mundo. En tu opinión ¿Cuáles son las causas de este conflicto?**

### Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar antecedentes y consecuentes a un hecho o fenómeno histórico (16).

*Se valora:*

*a) La estrategia de control de los recursos energéticos de los EEUU, en la zona de Oriente Próximo.*

*b) El desarrollo de regímenes islamistas fundamentalistas e integristas, que cuestionan los valores occidentales y control internacional de Occidente.*

*2 puntos, cuando incluye a) y b).*

*1 punto, a) o b).*

*0 puntos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.*

### 7. ¿En cuál de los siguientes países gobierna el integrismo islámico?

a. Arabia Saudí.

b. Egipto.

c. Irán.

d. Marruecos.

### Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para relacionar fenómenos históricos de distintas épocas (17).

*1 punto: c).*

*0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.*

*N: no responde.*

### 8. Imagina que eres un periodista que cubre las noticias sobre Afganistán. Redacta un breve comunicado de prensa.

### Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para presentar el contenido (17).

*Valora:*

*a) Selecciona una de las ideas del texto: más efectivos; estrategia de Obama; actitud de colaboración de Chacón; elecciones en Afganistán, etc.*

*b) Redacta el contenido de forma clara y directa. Ej. "1000 soldados españoles protegerán el aeropuerto de Kabul y las elecciones afganas".*

*2 puntos, cuando cumple a) y b).*

*1 punto, cuando cumple con b).*

*0 puntos, cuando se limita a citar sin realizar un comunicado, cuando responde otra cosa o no dice nada.*

### 9. Imagina que te invitan a participar en un debate sobre la intervención de la OTAN en Afganistán y los derechos humanos, ¿cuál sería tu postura? ¿por qué?

### Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para enjuiciar hechos y fenómenos desde los derechos humanos, argumentando sus puntos de vista (19).

Se valora:

a) *Adopta una postura: abiertamente favorable o desfavorable; con pros y contras.*

b) *Justifica su respuesta:*

*b1. En términos genéricos. Ej. “Me parece mejor”, “me gusta”, “está bien así”.*

*b2. Utiliza ejemplificaciones para reforzar sus argumentos.*

*3 puntos, cuando incluye a), b1) y b2).*

*2 puntos, cuando incluye a) y b1) o b2).*

*1 punto, cuando sólo incluye a) y no argumenta.*

*0 puntos, cuando da una respuesta ambigua (no se, quizás...), aunque la argumente o no responda.*

**10. La presencia de España en Bosnia, Kosovo, etc. ¿Desde qué criterios se justifica?**

- a. España tiene motivos religiosos para permanecer.
- b. Los países ocupados piden ayuda a España.
- c. España forma parte de una comunidad supranacional.
- d. España tiene iniciativas de mediación propia.

**Criterio de corrección.**

**A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificarse como miembro de una comunidad supranacional (I9).**

*1 punto: c).*

*0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.*

*N: no responde.*

**Calificación.**

0	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insuficiente				Suficiente	Bien	Notable		Sobresaliente	



## Especificaciones.

Tarea	Indicadores		1 <sup>5</sup>	2	3	
Nº	Nº	Descriptor.				
<b>Componentes receptivos.</b>						
1	1	Obtener, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes.	Contenido general.	RC	2,1,0	5, 12
2	2	Aprovechar los recursos y procedimientos matemáticos para identificar variables y describir los fenómenos sociales.	Gráfica	RC	2,1,0	1,5
3	3	Utilizar los conocimientos históricos para describir acontecimientos y fenómenos históricos, geográficos, culturales, etc.	Identifica hechos	EM	1,0	2, 4
4	4	Utilizar la representación geográfica como fuente de información.	Localiza espacios	EM	1,0	2
5	5	Localizar acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.	Localiza hechos.	EM	1,0	4
<b>Componentes interpretativos y expresivos.</b>						
6	6	Formular hipótesis explicativas y analizar causas y consecuencias de los fenómenos históricos y geográficos	Análisis causal	RC	2,1,0	3
7	7	Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc.	Relaciones diacrónicas	EM	1,0	2,3,4
8	8	Utilizar las herramientas de expresión y comunicación	Comunicado	RC	2,1,0	12
<b>Componentes valorativos.</b>						
9	9	Enjuiciar casos de aplicación de los derechos humanos y de los principios democráticos, argumentando sus puntos de vista	Opina	RA	3,2,1,0	7,8
10	10	Identificarse como miembro de una comunidad y valorar las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas.	Supranacional	EM	1,0	9
<b>Total: 5 de elección múltiple (50%), 4 de respuesta corta (40%) y 1 de respuesta abierta (10%).</b>					<b>16 puntos</b>	
<b>Escenarios: El contingente español en Afganistán. Artículo de El País. 354 palabras.</b>						

<sup>5</sup> (1).Formato; (2) Puntuación; (3).Objetivo.

## Plantilla de registro y corrección (autocorrección).

### Nombre y apellidos.

1	1	Obtener, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes.		2	1	0	N
2	2	Aprovechar los recursos y procedimientos matemáticos para identificar variables y describir los fenómenos sociales.		2	1	0	N
3	3	Utilizar los conocimientos históricos para describir acontecimientos y fenómenos históricos, geográficos, culturales, etc.			1	0	N
4	4	Utilizar la representación geográfica como fuente de información.			1	0	N
5	5	Localizar acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.			1	0	N
6	6	Formular hipótesis explicativas y analizar causas y consecuencias de los fenómenos históricos y geográficos		2	1	0	N
7	7	Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc.			1	0	N
8	8	Utilizar las herramientas de expresión y comunicación		2	1	0	N
9	9	Enjuiciar la aplicación de los derechos humanos y los principios democráticos.	3	2	1	0	N
10	10	Identificarse como miembro de una comunidad y valorar las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas.			1	0	N
TOTAL							