

"Les WebQuest, tasques dissenyades per navegar per la xarxa de forma significativa"

Fina Dènia Alarcon

Curs 2000-2001

Memòria del treball realitzat durant el període de llicència retribuïda, concedida pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

AUTORA:

Nom: Fina Dènia Alarcon
Adreça: C/Sant Joan, 34 08221 Terrassa,
Telèfon: 93-7840158
DNI: 369966180
NRP: A33EC000010551

Situació laboral:
Professora d'Ensenyament Secundari
Propietària Definitiva.

Supervisor/a: Mercè Bernaus
(Universitat Autònoma de Bellaterra)

"Les WebQuest ... "

1. Introducció

- 1.1. Justificació i interès del projecte
- 1.2. Objectius
- 1.3. Calendari d'activitats

2. Metodologia

- 2.1. Organització del temps
- 2.2. Dificultats
- 2.3. Descripció dels recursos utilitzats

3. Producció i resultats obtinguts.

- 3.1. CD Rom i Pàgina Web
- 3.2. Materials: disseny de WebQuest
- 3.3. Recursos: creació base de dades.

4. Estudis i/o cursos realitzats:

- 4.1. Nom i contingut

5. Conclusions.

- 5.1. Sugeriments i propostes de futur
- 5.2. Valoracions

6. Relació d'annexos.

7. Font d'informació

1. Introducció

Aquest treball correspon a la memòria de les tasques realitzades durant la llicència d'estudis retribuïda concedida durant el curs 2000-01 per la Generalitat de Catalunya dins l'apartat "les noves tecnologies de la informació i la comunicació a l'escola".

1.1. Antecedents del tema

No hi ha dubta que ha arribat una nova era per a l'Educació amb la integració de les noves tecnologies en el que s'ha anomenat "L'era de la Informació i la Comunicació".

Les noves tecnologies, també anomenades TIC (Tecnologia de la Informació i la Comunicació), ofereixen un gran ventall de possibilitats, des del processador de textos, fulls de càlcul, base de dades, gràfics, fins als exploradors, pàgines web, animacions ... El meu projecte, però, no s'ha basat directament en l'estudi de totes aquestes eines. L'objectiu prioritari de la meua recerca ha estat la integració d'Internet a l'aula amb un tipus d'activitats basades en la navegació per la xarxa anomenada "WebQuests", encara que aquestes activitats utilitzen per a la seva realització molts dels recursos mencionats en les tasques i processos de treballs que proposen.

Internet ha canviat completament la manera com accedim a la Informació. Es diu que Internet és la enciclopèdia més gran del món. La veritat és que ofereix una gran quantitat d'Informació, alguna excel·lent, altre inútil. El secret està en trobar la fórmula més fàcil i ràpida per cercar, seleccionar i processar aquesta informació.

... una enciclopèdia està organitzada i referenciada, una Web és amorfa i caòtica... una enciclopèdia respon a un treball de recerca acurat... una Web significa una aportació apassionada i plena de opinions personals... una enciclopèdia està escrita per professionals, qualsevol pot escriure una pàgina Web... una enciclopèdia un material fix –mort-, l'altra un material en continua ebullició –viu-...

...qui voldria un recurs d'aprenentatge que presenta el món en tot el seu caos, ofereix més opinions que fets ... Des del punt de vista d'un aprenentatge on l'alumnat és el protagonista i una perspectiva d'escola activa, quin millor recurs podríem imaginar??

...Per tot això, millor que ser la enciclopèdia més gran del món les Webs ajuden a obrir la classe a la realitat del món exterior (Tom March, Universitat de San Diego, Califòrnia)

Es per això, per la vàlua i complexitat d'aquesta font d'informació, que un dels meus objectius és la formació dels professors i alumnes en la forma d'accedir-hi amb una secció dedicada a les eines i recursos TIC.

Continuarem subscriuint-nos a revistes, gravant documentals o pel·lícules de la televisió, comprant o demanant llibres en préstec, utilitzant llibres de text i enciclopèdies, visitant biblioteques, dibuixant, pintant, fotocopiant, però, sens dubte, algunes d'aquestes tasques podran ser molt més fàcil ara amb la integració d'Internet.

És com si Internet tingués una mica de tot i és veritat. És suficientment gros com per acollir diferents gustos, opinions, inclinacions, ... com si tingués quelcom per a tothom. Si això és cert, quin profit podem treure nosaltres com a educadors?.

Aquest ha estat l'objectiu principal de la meua recerca: trobar la millor manera d'integrar Internet a les meues classes. Espero que al final també vosaltres hi estigüeu d'acord que les WebQuest són una de les millors activitats que podem utilitzar a l'aula per aconseguir-lo.

1.2 Objectius

- Assenyalar les bases per a la integració d'Internet a l'aula
- Cercar models d'activitats basades en la navegació per la xarxa.
- Cercar i experimentar les plantilles de creació de WebQuests
- Crear una base de dades que reculli els exemples més representatius
- Dissenyar exemples propis en diverses llengües
- Crear una secció de suport informàtic a nivell de recursos, tutorials i orientacions.
- Dissenyar i crear una pàgina web que reculli tots els materials esmentats anteriorment

1.3 Calendari d'activitats

Primer trimestre	Segon trimestre	Tercer trimestre
Navegació. Recerca del marc teòric Recerca d'exemples	Navegació Disseny exemples propis Disseny pàgina web.	Navegació Creació web Creació base dades Memòria

2. Metodologia

2.1. Organització del temps

Donades les característiques d'aquest projecte i la seva relació amb la integració d'Internet a l'aula, la base del meu projecte ha estat la navegació. En un principi, vaig programar aquesta activitat pel primer trimestre. Aviat vaig entendre que això era un plantejament equivocat perquè la necessitat de connectar ha estat diària no només perquè tota la informació i recursos es trobava a la xarxa, sinó també perquè contínuament hi havia noves actualitzacions, millores, novetats, canvis d'adreça, etc. Com a conseqüència les meves connexions han estat contínues amb un promig de més de 3 hores diàries.

Tot i que he procurat respectar el calendari previst, aquest s'ha vist alterat per aspectes i activitats externes que el beneficiaven i complementaven i que han format part del meu projecte també com són: xerrades, formació rebuda i impartida, reunions amb la meva tutora i col·laboracions amb la Secció de noves tecnologies del Departament d'Ensenyament a Barcelona.

Per aquesta raó vaig organitzar i modificar el meu calendari adequant-lo a les següent necessitats:

- Avançar el disseny d'una webquest al desembre d'acord amb la meva tutora per tal d'experimentar les plantilles, veure les dificultats que això comportava i entendre el funcionament intern i extern d'aquest tipus d'activitats. D'aquesta activitat es va derivar la necessitat d'actualitzar els meus navegadors per tal de poder incorporar les plantilles amb frames.
- Preparar una exposició del marc teòric i un petit ventall d'exemples per a un curs de professors impartit al Departament d'Ensenyament sobre el treball per projectes de l'àrea de llengües.
- Dissenyar i crear una WebQuest pròpia en tres llengües com a col·laboració amb el Fòrum Barcelona 2004.
- Participació en cursets sobre la teoria del treball en projectes, dels treballs col·laboratius i dels materials i recursos multimèdia.
- Tutorial sobre el disseny i creació de pàgines web.

2.2. Dificultats

Una de les dificultats més important en realitzar aquest projecte ha estat en el nucli central del meu tema d'investigació: Internet.

El primer aspecte va ésser la connexió. És molt complicat i lent intentar un projecte d'aquestes característiques amb un mòdem de 28 i una línia telefònica convencional, com era el meu punt de partida. El primer pas, doncs, va ser canviar l'ordinador, afegir un mòdem de 128, contractar la línia RDSI i sol·licitar una línia discriminatòria que em permetés connectar-me a Internet sense tenir el meu telèfon particular contínuament ocupat. No cal dir el cost que això suposa.

El segon aspecte es refereix a les característiques d'Internet: contínua actualització, modificacions, canvis d'adreça, altes i baixes d'usuaris, etc. La xarxa està en perpetua ebullició. És un error pensar que el que hem trobat avui, serà igual i al mateix lloc demà. Aquesta és una idea molt important que cal entendre per evitar futures complicacions i perjudicis.

Com a darrer aspecte i lligat al tema connexions, cal també mencionar l'accés a la xarxa. Per evitar un cost de trucades que no hagués pogut mantenir per un període llarg, vaig contractar el servei de tarifa plana. Això em permetia connectar-me tantes hores com volgués a un preu fix. L'inconvenient, però, és que això condicionava el meu treball a hores de tarifa plana, de 6 tarda a 8 matí i afegia un nou problema: horari de màxima connexió i, per tant, navegació molt més lenta.

Aquests detalls, que podríem semblar personals i anecdòtics, són força importants. Cal transferir tota aquesta problemàtica al professor i al centre que ha d'utilitzar aquestes eines de treball i buscar fórmules per facilitar el seu treball, no pas entorpir-lo. Cal tenir totes aquestes dades al cap i fer plantejament realistes i preveure suggeriment i recursos per ajudar a la seva implementació.

2.2. Recursos utilitzats

**Navegadors: Internet Explorer 5.0
Netscape 4.7**

**Microsoft Office 97: Word
Power Point
Access
Excel**

**Paint Shop Pro: Paint Shop Pro 5
Animation Pro**

Compressors: WinZip

**Editor htm: Netscape Composer
TextPad**

Publicació a la xarxa: FTP

Comprovador d'enllaços: LinkBot

**Audio: RealPlayer
CoolEdit**

Fitxers pdf: Acrobat3

Correu: Eudora

3. Producció i resultats obtinguts

3.1. CD Rom i Pàgina Web

Creació d'una pàgina web, disponible a l'adreça www.xtec.es/~fdenia a partir del lliurament de la memòria al Departament d'Ensenyament amb les següents seccions:

- **Portada:** accés correu personal
accés als continguts en tres llengües (català, castellà i anglès)
- **Presentació** i justificació del projecte.
- **Introducció** a les Web Quests: les WebQuests i les seves seccions
exemples de cada secció.
- **Taskonomia** i tipologia de WebQuests.
- **Edició i/o traducció** de WebQuests.
- **Resum** de les característiques principals exposades.
- **Base de dades:** recull de 250 WebQuests aproximadament amb tres nivells de dificultat i 10 àrees diferents.
- **Plantilles** per facilitar la creació de WebQuests pròpies.
- El racó del **Professorat:** Orientacions i recursos.
- El racó de l'**Alumnat:** recursos a la xarxa.
- **Secció TIC:** eines i tutorials.

Tot el contingut d'aquesta web està recollit també en un CD, lliurat al Departament d'Ensenyament juntament amb la memòria.

3.2. Materials propis

Es presenten dues WebQuest pròpies:

“**Un tour multicolor**”, sobre el tema de la intolerància i discriminació. Activitat en català, castellà i anglès.

“**Un dia a Barcelona**”, un viatge a aquesta ciutat. També en les tres llengües mencionades.

Aquestes dues activitats estan incloses en la Base de dades, en un subapartat anomenat "My WebQuests".

3.3. Recursos

1. Creació d'una **base de dades**, accessible des del menú i on hi ha aprox. 250 WebQuest diferents classificades en tres nivells i en 10 àrees curriculars.

Aquesta base de dades detalla els següents aspectes: tipus de WQ, centre d'interès o temes, tasca a realitzar, habilitats que es treballen, enllaç amb la WQ i resum.

Aquesta base de dades està connectada amb un fitxer on és dona informació de aprox. unes 800 WebQuest més, disponibles a la xarxa. Aquesta segona base de dades no dona detalls, només ofereix el títol i l'enllaç. Aquests recurs intenta mostrar les enormes possibilitats d'aquest camp i obre les portes a que els professors puguin cercar aquella activitat que els interessa o necessiten practiquin la seva pròpia recerca.

2. Creació d'una secció de **suport a les TIC**.

Aquesta secció ofereix informació sobre programes i eines útils, tutorials per preparar presentacions, crear documents multimèdia i altres i orientacions i recursos per integrar les noves tecnologies a l'aula.

4. Estudis, cursos i activitats realitzades.

- Curs: El treball per projectes i les TIC
Formadors: Orland Cardona i Ricard García
- Curs: Creació d'activitats interactives per a l'aula de llengües
Formador: Pablo Sanz
- Tutorial: Creació de pàgines web.
Autors: Marian Minguella i Joan Homar
Tutorial Dpt. Ensenyament
- Participació en el grup de treball e-Group, ubicat a Gran Bretanya però en contacte amb la universitat de San Diego a Califòrnia i amb el pioner en WebQuest, el Sr. Bernie Dodge. Aquest grup de treball ha estat força positiu a nivell d'informacions, intercanvi de materials, solucions de problemes, etc.
- Presentació de la WebQuest "Un tour multicolor" al Fòrum Barcelona 2004 per part del Sr. Jordi Vivancos.
- Presentació de les WebQuest al curs "El treball per projectes i les TIC"
- Curs impartit al Juliol "Informàtica i llengües"
Campus Vall d'Ebron
Col·legi de Llicenciats
- Publicació d'un article sobre el futur de l'Educació a la Revista de cloenda del projecte CoMuNet de la Comissió Europea.

5. Suggeriments i propostes de futur

Un dels aspectes més interessant del meu projecte i al mateix temps més feble és la base de dades. No hi ha hagut temps material de processar les dades aconseguïdes per les més de 1000 Webquests que he visitat. Només dono detalls de 250 i només he traduït una com a model del procés a seguir (Disponible a la versió castellana del projecte).

Espero poder aconseguir l'entorn adient perquè aquesta base de dades sigui un aplicatiu de fàcil ús connectat a les bases de dades necessàries. Aquest aplicatiu hauria d'oferir la possibilitat de fer recerques per àrees, temes i nivells. Aquesta base de dades hauria de ser tant àmplia com fos possible i actualitzar-la a mida que noves webquest es vagin generant. En aquest sentit he fet una primera gestió amb la secció de la Tecnologia de la Informació del Departament d'Ensenyament. Confio que aquesta idea sigui possible en un futur immediat.

La llengua també és un element important. He trobat molts exemples en anglès, uns quant en francès, alemany i altres llengües, molt pocs en castellà i res en català. Des del meu punt de vista, i donat el seu interès per diverses àrees curriculars, considero que seria molt interessant poder traduir a les llengües maternes aquelles WebQuest amb continguts adients, fer les adaptacions que es considerin necessàries i adequar els enllaços als recursos disponibles. Qui o com s'hauria de fer això és, de moment, un tema pendent.

6. Annexos

- Exemples de Webquests:
 - Who dunnit?
 - Tutankamun, was it a murder?
- Exemple de procediments d'aprenentatge.
- Exemple de auto-control del procediment seguit.
- Instruccions per crear una WQ
- Pas a pas, exemple d'una WQ
- Exemple de Template (Plantilla) per crear WQ automàticament
- Diapositives presentades al curs "El treball per projectes"
- Exemples materials disponibles al CD

7. Fonts d'Informació

Al llarg de la pàgina web que he creat he anat assenyat la font de procedència i recomano que visiteu els enllaços facilitats. A més, hi ha un recull interessant de bases de dades de diferents institucions a la secció "Database: more webquests"

Altres adreces i recursos són:

<http://www.ozline.com/>

Pàgina teòrica sobre les WebQuests

<http://edweb.sdsu.edu/webquest/webquest.html>

Pàgina oficial de les WebQuest

<http://projects.edtech.sandi.net>

Recursos per treballar WebQuests

<http://www.newhorizons.org/articlecommlearning.html>

Canviant el concepte d'aula

www.spa3.k12.sc.us/WebQuests.HTM

Instruccions per crear WebQuests

<http://www.spa3.k12.sc.us/WebQuestTemplate/webquesttemp.htm>

Secció per secció, com crear una WebQuest.

[Http://www.sheridanc.on.ca/coop_learn/cooplrn.htm](http://www.sheridanc.on.ca/coop_learn/cooplrn.htm)

URL. The Cooperative Learning Network

<http://www.ed.gov/pubs/OR/ConsumerGuides/cooplear.html>

Recerca: Cooperative Learning

Jordi Vivancos, **Usos Educativos de Internet** (Document)

Pam Berger, **Internet for Active Learners**, Library of Congress, American Library Association

Tim Boswood, **New Ways of Using Computers in Language Teaching**, Tesol Series II

Base de dades de diferents Institucions:

<http://itdc.sbcss.k12.ca.us/curriculum/webquest.html>

<http://veritas.ucs.indiana.edu/~w210/w210wqs98.html>

<http://asterix.ednet.lsu.edu/~edtech/webquest/>

<http://www.esc2.net/TIELevel2/matrix.htm>

<http://www.biopoint.com/WebQuests/preview.html>

<http://www.more.net/projects/dese/resources/webquest/otherquests.html>

http://www.memphis-schools.k12.tn.us/admin/tlapages/web_que.htm

<http://warrensburg.k12.mo.us/webquest>

<http://webby.umeedu.maine.edu/coehd/edt525.html>

<http://www.plainfield.k12.in.us/hschool/Subject.htm>

<http://www.nevada.edu/%7Estrudler/wq.html>

<http://education.nmsu.edu/webquest/examples.html>

<http://www.west.asu.edu/achristie/wqmatrix.html>

http://enternet.lth1.k12.il.us/pac_hs.htm

<http://www.kn.pacbell.com/wired/bluewebn/>

<http://edweb.sdsu.edu/webquest/matrix.html>