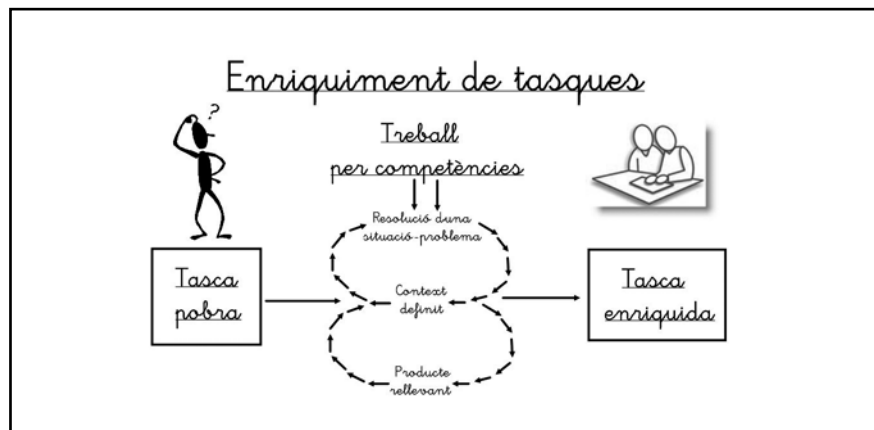


Enriquiment de tasques

Toni Cerdà Vilanova
CP PORT DE POLLENÇA



EL CEIP Port de Pollença com a centre que forma part d'un Projecte d'Innovació Pedagògica en competències bàsiques ha posat en pràctica diferents contextos d'aprenentatge basats fonamentalment en tasques, la principal forma de presentació a l'alumnat que garanteix al màxim el treball per competències.

El tema que ara volem tractar, però, fa referència a l'enriquiment de tasques, en el sentit ampli de la paraula. Vol dir això que d'entrada pot ser no tothom entengui el mateix per tasca. Des d'un sentit ampli, podem entendre el concepte de tasca com una simple activitat, exercici o feina a desenvolupar, de les moltes que se'ns presenten en qualsevol llibre de text. Però des del punt de vista de les competències bàsiques, una tasca és una acció o conjunt d'accions orientades a la resolució d'una situació-problema, dins d'un context definit, mitjançant la combinació de tots els sabers disponibles que permetran l'elaboració d'un producte rellevant.

Aquest serà el punt de partida de tot el que s'explica a continuació i, en conseqüència, haurem de tenir en compte els conceptes de "tasca po-

bra" (en sentit ampli) i tasca enriquida (competencial).

Així idò, la majoria de vegades ens trobem amb tasques pobres o molt pobres on es treballen molt poques o fins i tot cap competència bàsica. Però, gairebé qualsevol d'aquestes tasques és susceptible d'esser enriquida, de tal forma que puguem aconseguir un tractament adequat de les competències bàsiques.

El que volem descriure a continuació, és una de les diferents pràctiques realitzades al nostre centre i que pensam, pot servir d'ajuda a altres centres per a començar a treballar en competències bàsiques.

El que férem fou partir d'una tasca pobre, que en aquest cas era un problema de matemàtiques de Quart d'Educació Primària que feia referència a la mesura del pes, la conversió de les unitats kg-g i l'aplicació de diferents operacions bàsiques per arribar al resultat final. Deia així: "Avui he anat a comprar arròs (500g), pollastre (1kg), pomes (2kg), peix (1/2kg), i verdures (1/4kg). Calcula que ha costat tot si l'arròs val 2€/kg, el pollastre val 8€/kg, les pomes 2€/kg, el peix (4€/kg) i verdures (4€/kg)".

A partir d'aquí, convertírem aquest problema (competencialment pobre), en una tasca enriquida. El que férem fou redactar-lo d'una altra manera que implicàs el tractament multidisciplinari i el treball per competències: "Tenint en compte els aliments que formen part d'una dieta saludable (se'ls donà un enllaç d'internet on, individualment aprenueren jugant quins aliments són els més sans i com distribuir les quantitats al llarg del dia i la setmana), fes el següent:

- En grups de 4, confecciona una graella amb diferents menús (desdejuni, berenar, dinar, berenar i sopar), de dilluns a dijous (4 dies) amb els aliments que trobes que n'haurien de formar part (per això se'ls proporciona una wiki-graella per confeccionar diferents menús diaris). Cada alumne va confeccionar el menú d'un dia sencer i després els grups ho revisaren tot per tal de garantir una dieta equilibrada per al conjunt dels 4 dies.
- Després calcula què et costaria aproximadament la compra d'aquests productes. Aquesta



part de l'activitat es va fer on line també (es va fer una compra virtual), però també es podria haver fet una visita al mercat o supermercat de la zona per fer un aprenentatge encara més vivencial.

- Finalment, per tractar el concepte de conversió de kg a g, cada alumne individualment va "calcular el cost aproximat del seu menú diari, tenint en compte les quantitats diàries de fruita, llegums, carn, peix... recomanades per a nins de 10 anys" (informació que també se'ls proporcionà en format digital).
- Després de tot això, cada grup havia d'aportar la seva opinió i exposar la feina a la resta de companys; per finalment publicar la feina feta al blog de l'escola.

Amb tot això, el que preteníem aconseguir era treballar diferents objectius i continguts fonamentalment de l'àrea de Matemàtiques i Coneixement del Medi; a la vegada que treballàrem bona part de les vuit competències bàsiques:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència en el tractament de la informació i competència digital.
- Competència matemàtica.
- Competència per aprendre a aprendre.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Us animam a tots a intentar desenvolupar qualche pràctica semblant a aquesta. Des del nostre punt de vista, aquesta és una bona forma de començar a introduir la feina per competències bàsiques als centres.