

4 de Noviembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

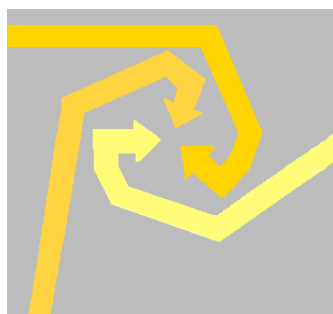
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(3) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3),
(2002)**

Análisis de la percepción del alumnado sobre el clima escolar en Educación Secundaria

**Hierrezuelo, L.; Sánchez, A.; García, B.; Infante, L.; De La Morena, M.L.,
Muñoz, A.
Universidad de Málaga****Resumen:**

El presente trabajo se enmarca en la fase central de una investigación sobre competencia social en la ESO (Proyecto DGES PB2000-1199 dirigido por la Dra. Trianes de la Universidad de Málaga). El objetivo principal de este estudio consiste en analizar las interacciones alumnado-instituto y las conductas disruptivas y agresivas de los centros con una adaptación de la Escala de Clima Escolar de Furlong y cols. (1991). Esta comunicación aporta datos estadísticos descriptivos sobre los resultados en la Escala de Clima Escolar, que reflejan una valoración positiva de las relaciones entre compañeros, entre profesor/a y alumno/a, y escasa incidencia de conflictos y agresiones en el instituto. Estos resultados pueden evaluarse por una posible deseabilidad social y una baja sensibilidad hacia conductas violentas.

Abstract:

The present paper concerns the central phase of a research on social competence in Secondary Education (Project DGES PB2000-1199 directed by the Dra. Trianes of the University of Malaga). The main goal of this study consists of analyzing the high-school students' disruptive and aggressive interactions and their behaviours in the institute by an adaptation of the School Climate Scale of Furlong and cols. (1991). This communication reports descriptive statistical data on the results in the School Climate Scale that reflect a positive evaluation of the relations among peers, between teacher and pupil and a little incidence of conflicts and aggressions in the institute. These results can be evaluated by a possible social desirability and a low sensitivity towards violent conducts.

Descriptorios (o palabras clave):

clima escolar; violencia; adolescencia; agresión

Introducción

El trabajo que presentamos se enmarca en la fase central de una investigación sobre competencia social en la ESO (Proyecto DGES PB2000-1199 dirigido por la Dra. Trianes de la Universidad de Málaga). En dicha investigación se plantea una intervención en el contexto escolar de 3 años de duración, que tiene una doble finalidad. Primera y referida a la vertiente de investigación, probar un modelo actual de relaciones internas de la competencia social (Cavell, 1990; Dodge, 1993), evaluando si la educación de actitudes, valores y habilidades sociocognitivas, emocionales y prosociales promueve comportamientos prosociales y pacíficos y mejora la evaluación de adaptación social. En segundo lugar y desde una perspectiva más aplicada, pretende probar el efecto del empleo de Internet como recurso docente para incrementar comportamientos de ayuda, solidaridad y relaciones pacíficas en el centro escolar.

En el curso de dicha investigación, ya hemos realizado una primera evaluación de la muestra antes de la aplicación del programa de intervención. En dicha evaluación se incluyen instrumentos dirigidos a los alumnos y alumnas de tipo autoinforme como son el Autoconcepto social y Acontecimientos vitales estresantes, y otro de valoración del clima escolar junto con otros instrumentos a cumplimentar por el/la profesor/a tutor/a.

Esta comunicación aporta datos estadísticos descriptivos sobre los resultados en la Escala de Clima Escolar (adaptación Furlong, Morrison y Boles, 1991) que reflejan una valoración positiva de las relaciones entre compañeros, entre profesor/a y alumno/a, y una escasa incidencia de conflictos y agresiones.

Objetivos

El objetivo principal del presente trabajo consiste en analizar, en una muestra concreta de alumnos/as, las interacciones alumnado-instituto y las conductas disruptivas y agresivas que se dan en el centro a partir de sus respuestas a la Escala de Clima Escolar, adaptada por nosotras de la *California School Climate and Safety Survey* (CSCSS de Furlong, Morrison y Boles, 1991; Morrison, Furlong y Smith, 1994; Furlong, Chung, Bates y Morrison, 1995)

Sujetos

La muestra está compuesta por 548 sujetos pertenecientes a cinco institutos públicos de la capital de Málaga. La distribución por sexo ha sido de 289 niños y 259 niñas, de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, con una media de 14,12 y una desviación típica de ,875. Los sujetos pertenecen a segundo y tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria en una proporción de 29,5% en segundo curso (162 sujetos) y 70,5% en tercer curso (388 sujetos). En este punto es necesario aclarar que las pequeñas variaciones que pueden aparecer en la muestra utilizada para realizar los diferentes análisis estadísticos son debidas a que, en algunos casos, determinados sujetos no han contestado a la totalidad de las preguntas que integran los diferentes cuestionarios que se han aplicado.

Instrumento

La Escala de Clima Escolar (adaptada de la escala de Furlong, Morrison y Boles, 1991, citada en Rosenblatt y Furlong, 1997), contiene 53 ítems puntuados de acuerdo a una escala de 1 a 5 (1: nunca, 2: muy poco, 3: algo, 4: bastante, 5: mucho). Estos ítems, a su vez, conforman diferentes apartados que son los siguientes:

- Apartado 1: *Conductas disruptivas en el Instituto* (ítems 1 al 6)
- Apartado 2: *Interacciones sujeto-centro* (ítems 7 al 30)
- Apartado 3: *Situaciones agresivas en el Instituto* (ítems 31 al 46)
- *Otras cuestiones*: ítems 47 al 53.

Procedimiento

La aplicación de la escala ha sido realizada por las autoras del presente trabajo, previa información a los chicos y chicas de la importancia de responder sinceramente al cuestionario y asegurándoles el trato confidencial de sus respuestas.

Diseño

Este trabajo forma parte de una investigación amplia y de carácter cuasiexperimental, donde los niveles de la VI van a ser aplicación y no aplicación de nuestro programa de intervención. Con respecto a la recogida de datos, se trata de un diseño longitudinal y la comparación de los sujetos, intersujeto (cada sujeto pasa por un nivel de la VI). En este trabajo se han utilizado las puntuaciones pre-intervención recogidas tras la aplicación de la Escala de Clima Escolar (adaptada de Furlong y Morrison, 1995), para realizar un primer estudio de tipo descriptivo y correlacional.

Análisis

Por lo que respecta a los análisis estadísticos, se ha realizado un Análisis Factorial (método de componentes principales, rotación varimax, realizado con el programa SPSS 10.0 para Windows) al segundo apartado de la escala, que ofrece criterios para su corrección.

Se ha efectuado un estudio correlacional entre los ítems del apartado "Otras cuestiones" y los factores de la prueba. Por otra parte, sobre las respuestas al cuestionario se ha realizado un Análisis de tipo Descriptivo.

Resultados

• a.- Análisis factorial

Se ha efectuado un análisis factorial al segundo apartado, con objeto de corregir la escala con mayor precisión y debido a la gran variedad de ítems que engloban el mismo. Como se observa en la tabla 1, la solución factorial encontrada es de seis factores que explican en conjunto el 48,94% de la varianza total. El primer factor, con un 22,029% de la varianza explicada, está definido por los ítems 11, 14, 19, 20, 25, 27, 28 y 30 y se denomina "*Relación con el profesor, autoridad, justicia y normas*". El segundo factor, con un 6,945% de la varianza explicada, está definido por los ítems 7, 15, 16, 23, 24 y 26 y se denomina "*Percepción positiva del centro*". El tercer factor, con un 6,081% de la varianza explicada, está definido por los ítems 22 y 29, y se denomina "*Éxito social autopercebido*". El cuarto factor, con un 5,021% de la varianza explicada, está definido por los ítems 18 y 21 y se denomina "*Sintonía sujeto-centro*". El quinto factor, con un 4,43 de la varianza explicada, está definido por los ítems 13 y 17, y se denomina "*Expectativas-esfuerzo personal*". Por último, el sexto factor, con un 4,434 de la varianza explicada, está definido por los ítems 9, 10 y 12, y se denomina "*Pertenencia*". (PONER AQUÍ TABLA 1)

Por lo tanto, a la hora de analizar el contenido de la escala, nos vamos a referir tanto a los apartados tal como vienen reseñados en la prueba como a factores extraídos del análisis factorial. Así queda organizado el contenido para su posterior análisis:

- Apartado 1: titulado "Conductas disruptivas en el Instituto" en el que se incluyen los seis primeros ítems de la prueba. El contenido de dichos ítems abarcan comportamientos como: destrozo de objetos, consumo de drogas, meterse en peleas, llevar armas, etc.
- Apartado 2: contiene los ítems 7 al 30, al que se le aplicó el análisis factorial, resultando un total de seis factores:
 - Factor 1: que se ha denominado "*Relación con el profesor, autoridad, justicia y normas*" que abarca los ítems 11, 14, 19, 20, 25, 27, 28 y 30, que hacen alusión a cuestiones como: *los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo, las reglas en mi instituto son muy justas, etc.*
 - Factor 2: que se ha llamado "*Percepción positiva del centro*", en el que se incluyen los ítems 7, 15, 16, 23, 24 y 26, que versan sobre: *mi instituto es un lugar muy seguro, el instituto está muy ordenado y limpio, etc.*
 - Factor 3: cuya denominación es "*Éxito social autopercebido*", que recoge los ítems 22 y 29 que hacen referencia a cuestiones como: *tengo éxito en mi instituto y tengo muchos amigos en el instituto.*
 - Factor 4: al que se ha designado con el nombre de "*Sintonía sujeto-centro*", en el que se incluyen los ítems 18 y 21 que hacen alusión a cuestiones como: *los estudiantes realmente quieren aprender y los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados.*
 - Factor 5: que se ha denominado "*Expectativas-esfuerzo personal*", que abarca los ítems 13 y 17, y cuyo contenido versa sobre cuestiones como: *en este centro todos esperan que lo haga lo mejor que pueda y trabajo mucho en los deberes escolares.*
 - Factor 6: que se ha denominado "*Pertenencia*" en el que se reúnen los ítems 9, 10 y 12, que hacen referencia a preguntas como: *hay pandillas en mi instituto, realmente me siento que pertenezco a este centro y cuando hay una emergencia, siempre hay alguien para ayudarte.*
- Apartado 3: integra los ítems 31 al 46, que se ha denominado "*Situaciones agresivas en el instituto*", cuyo contenido versa sobre cuestiones tales como: recibir puñetazos y patadas, ser empujado, ser golpeado, palabrotas, amenazas, burlas, etc.
- Por último, el cuestionario presenta una parte final denominada "*Otras cuestiones*" tengo amigos, me gusta el instituto, me preocupa la violencia en mi instituto, etc, que se tratarán sin agrupar para el análisis estadístico.

En el Análisis Correlacional entre ítems y factores (ver tabla 2), se han encontrado correlaciones significativas entre los factores expuestos y los ítems finales (Otras cuestiones). Teniendo en cuenta el contenido del factor 1, es de esperar que correlacione con los ítems 48, 49, 50, 52 y 53, ya que hacen referencia a cuestiones como: *Puedo hablar sobre mis problemas con los profesores/as, Me preocupa mucho sacar buenas notas, Para mí es una gran preocupación la violencia en el Instituto, Me preocupa no llevarme bien con mis padres y otros familiares o Me gusta ir al Instituto.* En cuanto al factor 2, correlaciona con los ítems 47 y 53 que implican percepción positiva tanto de aspectos sociales del centro (*Tengo buenos amigos/as en el Instituto*) como de aspectos personales (*Me gusta ir al instituto*). Por último, el factor 3 correlaciona también con el ítem 47 (*Tengo buenos amigos/as en el Instituto*) y con el 51 (*Me preocupa ser popular entre los estudiantes*) que reflejan el éxito social autopercebido en el sujeto.

Estas correlaciones indican un buen nivel de consistencia entre factores empíricos encontrados en el apartado 2 y estos ítems finales, por lo que el sujeto valora de forma global lo que ha contestado anteriormente de forma pormenorizada. (PONER AQUÍ TABLA 2)

Nuestros resultados también indican que la Escala de Clima Escolar puede considerarse un instrumento con una fiabilidad bastante aceptable.

• b.- Análisis descriptivo.

En cuanto al Análisis Descriptivo de la escala se puede observar en la tabla 3 lo siguiente:

Apartado 1: Conductas disruptivas en el Instituto.

En la media de valores que se obtiene del apartado 1 destaca por encima el ítem 3 (*Los estudiantes se meten en peleas*), con un 3,64 y por debajo el ítem 6 (*Los estudiantes llevan algún tipo de arma*) con un 1,71. El resto de los ítems se sitúan en un intervalo cuya moda está comprendida entre 1 y 3, de lo que se puede extraer que las conductas disruptivas que al alumnado percibe que se dan con mayor frecuencia son las relacionadas con peleas y destrozos, y las que se dan con menor frecuencia son las amenazas, el consumo de drogas y, por último, llevar armas.

Apartado 2:

- *Factor 1: Relación con el profesor, autoridad, justicia y normas.*

La media de valores se sitúa en un intervalo que va desde el 3,97 del ítem 20 (Mis padres me hacen saber que hago un buen trabajo), y el 2,97 del ítem 30 (Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas). Los valores de la moda de este factor se encuentran entre el 3 y el 5, por lo que los sujetos, en general, valoran positivamente su relación con el profesor y los asuntos relacionados con la autoridad, la justicia y el cumplimiento de las normas.

- *Factor 2: Percepción Positiva del centro.*

En la media de valores que se obtiene de este factor, destaca sobre los demás el ítem 7 (Me siento muy seguro en este Instituto) con un 3,57. Queda por debajo con un 2,59 el

ítem 24 (*La gente de este Instituto se cuida uno a otro*). El resto de los ítems se sitúan en una moda entre 2 y 3, por lo que puntúan a nivel medio en cuanto a la percepción positiva de su centro.

- **Factor 3: Éxito social autopercebido.**

En este factor se encuentran los ítems 22 (*Tengo éxito en mi instituto*) y 29 (*Tengo muchos amigos en el instituto*), cuya media de valores es 3,10 y 4,20 respectivamente, por lo que en las respuestas de los/as alumnos/as se aprecia que tienen conciencia de su éxito con sus compañeros en el Instituto.

- **Factor 4: Sintonía sujeto-centro.**

Este factor está compuesto por los ítems 18 (*Los estudiantes realmente quieren aprender*) y 21 (*los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados*) cuya media de valores es 3,02 y 3,80 respectivamente. Por lo tanto, se distingue que los sujetos se encuentran en bastante sintonía con objetivos académicos y socioafectivos de su centro.

- **Factor 5: Expectativas-esfuerzo personal.**

Este factor abarca los ítems 13 (*Trabajo mucho en los deberes escolares*) y 17 (*En este centro todos esperan que lo haga lo mejor que pueda*) cuya media de valores es 3,64 y 3,72 respectivamente, de lo que se extrae que el alumnado valora su esfuerzo personal positivamente.

- **Factor 6: Pertenencia.**

En este factor se incluyen los ítems 9 (*Hay pandillas en mi instituto*), 10 (*Cuando hay una emergencia, siempre hay alguien para ayudarte*) y 12 (*Realmente me siento que pertenezco a este centro*) y la media de valores está comprendida entre 3,87 y 3,68, por lo que el alumnado informa de un alto sentimiento de pertenencia a su centro escolar.

Apartado 3: Situaciones agresivas en el instituto.

En este apartado de la escala, se le pide al sujeto que responda el número de veces que le han ocurrido durante el mes anterior situaciones como: *Fuiste cogido o empujado fuertemente por alguien que estaba comportándose mal, Te dieron puñetazos o patadas alguien que intentaba dañarte, Alguien te golpeó con una piedra u otro objeto, etc.* En la media de valores que se obtiene de este apartado, destaca sobre los demás el ítem 41 (*Se dicen palabrotas en tu instituto*). Por otra parte se puede observar una puntuación muy baja en todos los ítems restantes, cuyas medias se sitúan en un intervalo que va desde 1,86 hasta 1,17.

Otras cuestiones:

En cuanto al último bloque de ítems de la escala, observamos que los que tienen que ver con aspectos de relación con los profesores y autoridad (ítems 48, 49, 50, 52 y 53) obtienen una media de valores que se sitúa entre 4,20 y 2,75. Los relacionados con la percepción positiva del centro (ítems 47 y 53) alcanzan una media de valores de 4,32 y 2,75 respectivamente. Por último, los ítems que tienen que ver con éxito social autopercebido (ítems 47 y 51) obtienen una media de valores de 4,32 y 2,42 respectivamente. (PONER AQUÍ TABLA 3)

Discusión

Siguiendo los datos del estudio original de Furlong y cols. (1995), con la CSCSS, en el cual encontraron que más de la mitad de los estudiantes informaban de hasta tres incidentes violentos en el mes anterior, y teniendo además en cuenta que, en la actualidad, existe una gran carga de agresividad transmitida por los medios de comunicación social, esperábamos que en nuestro estudio los resultados mostrasen una ocurrencia de situaciones y conductas agresivas bastante alta. Sin embargo, se puede observar que la mayoría de los alumnos/as que respondieron al cuestionario, informaron de que no había sucesos violentos durante el último mes en su centro escolar, a excepción de los insultos verbales que se dan con frecuencia. Esta agresividad verbal coincide con los últimos resultados de una encuesta realizada por el CSIC.

El hecho de que no encontremos una alta incidencia de comportamientos violentos puede ser debido, por un lado, a la deseabilidad social según la cual habrían respondido en el cuestionario lo que piensan que debería ocurrir, en vez de lo que realmente ocurre. Por otro lado, puede que el nivel de exigencia de los sujetos para definir los comportamientos violentos sea bajo y tengan poca sensibilidad ante estas situaciones por una larga exposición a ellas.

Analizando las interacciones que se producen entre alumnado-instituto, encontramos que los sujetos valoran positivamente sus relaciones con el resto de los integrantes de la comunidad escolar, y expresan sentimientos de pertenencia a su instituto en el que, por lo general, se encuentran bien.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CAVELL, T.A. (1990). *Social adjustment, social performance and social skills: A Tri-component model of social competence*. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19 (2), 111-122.
- DODGE, K.A. (1993). *Social-cognitive mechanism in the development of conduct disorder and depression*. *Annual Review of Psychology*, 44, 559-584.
- FURLONG, M.J., CHUNG, A., BATES, M. y MORRISON, R.L. (1995). *Who are the victims of*

school violence?. *Educ. Treat. Child.*, 18, 1-17.

FURLONG, M.J., MORRISON, R.L. y BOLES, S. (1991, Abril). *California School Climate and Safety Survey. Paper presented at the annual meeting of the California Association of School Psychologists. Los Angeles.*

MORRISON, G., FURLONG, M.J. y SMITH, G. (1994). *Factors associated with the experience of school violence among general education, leadership class, opportunity class, and special day class pupils. Educ. Treat. Child.*, 17, 356-369.

ROSENBLATT, J.A. y FURLONG, M.J. (1997). *Assessing the Reliability and Validity of Student Self-Reports of Campus Violence. Journal of Youth and Adolescence*, 26 (2), 187-202.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Hierrezuelo, L.; Sánchez, A.; García, B.; Infante, L.; De La Morena, M.L., Muñoz, A. (2002). Análisis de la percepción del alumnado sobre el clima escolar en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3). Consultado el 4 de Noviembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n3.asp>

Este artículo ha sido consultado 646 veces

Recibido el 25/4/02
Aceptado el



AUFOP



WWW

Translate

into english

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados