

Adaptación metodológica tras la llegada de los ordenadores

El Programa Althia pretende la integración de los medios tecnológicos actuales en la práctica educativa, posibilitando nuevos entornos formativos, en los que sea posible desarrollar aprendizajes basados en la construcción del conocimiento a partir de la búsqueda, análisis y producción de información.

Ha sido diseñado teniendo en cuenta el nuevo entorno social actual caracterizado por la producción de cantidades ingentes de información, en gran parte perecedera, y por la extrema variabilidad social y laboral.

Este entorno social ha creado nuevas formas de comunicación y nuevas formas de organización de la información asociadas al uso de tecnologías específicas.

Dos ingredientes presentes en todo proceso educativo son, efectivamente, la comunicación y la información. Por ello no podemos ignorar los cambios radicales que se producen en dichos ingredientes, manteniendo métodos y procedimientos del pasado.

Nuestros alumnos, efectivamente no se comunican como nosotros. Por ello hemos de abrir nuevos canales de comunicación educativa. Pero también, por ello hemos de ayudarles a adquirir capacidades y destreza orientadas a la búsqueda, análisis y producción de información en la sociedad de la información si quieren vivir en ella con posibilidad de ser libres.

Nunca fue cierto, pero hoy en día es inviable el concepto educativo que basa el aprendizaje en el momento en que el profesor "vierte" sobre sus alumnos la sabiduría. El acceso a la información es hoy mucho más complejo, continuo, basado en estímulos de muy diferente naturaleza, de manera que no cabe otra forma de enfrentarse al trabajo de maestro sino desde una nueva perspectiva, de facilitador, de experto en procedimientos, de ayuda para la interpretación...

Se ha venido argumentando que la inmersión en la sociedad de la información exigía una alfabetización informática como estrategia de compensación que evite la brecha digital que se abre entre quienes conocen y manejan habitualmente las Tecnologías Digitales de la Información y Comunicación y quienes voluntaria o forzosamente "perdieron el tren" del progreso tecnológico.

Siendo esto cierto, hemos de subrayar que lo importante no es el acceso a la tecnología sino la forma, los procedimientos de trabajo con que se utilizan las TDIC en el proceso diario de aprender.

En definitiva, hablamos de un cambio metodológico asociado al cambio de rol que como profesores nos reclama la nueva sociedad de la información, convirtiéndonos en facilitadores de aprendizajes, expertos en procesos constructivos, organizadores de información, catalizadores del trabajo colaborativo,...

	PARADIGMA CLÁSICO	NUEVO PARADIGMA
Conocimiento	Se transmite	Se construye
Alumnos	Sujetos pasivos receptores del "volcado" de conocimientos por el profesor	Agentes activos del aprendizaje que con la ayuda del profesor crean su universo cognitivo
Profesor/a	Dueño del saber y de los medios para acceder a él	Facilitador de procesos de construcción del saber
Naturaleza del aprendizaje	Fundamentalmente individual y con motivación extrínseca	Aprendizaje social, cooperativo, basado en la interacción personal

Podríamos definir la frontera en la que nos encontramos los docentes contraponiendo los paradigmas educativos que se reflejan en el cuadro de la siguiente página.

El Programa Althia se diseña, desde la reflexión anterior, para dar respuesta a una serie de claves que tienen su reflejo en las decisiones sobre el material que compone las dotaciones.

Es de destacar la apuesta que hace la Consejería de Educación y Cultura de Castilla-La Mancha por la incorporación de los medios informáticos desde Educación Infantil rompiendo, con los hechos, la tradicional sensación de que la administración relegaba esta etapa. Así se están dotando cada una de las aulas de Infantil con un ordenador, una impresora y un escáner, junto con un software apropiado.

Asimismo, se ha diseñado un modelo de aula de medios de información y comunicación que pretende convertirse en un espacio de trabajo con múltiples materiales, alejándose del concepto tradicional de aula de informática.

En este sentido el mobiliario, específicamente diseñado para el programa, permite que cada dos alumnos dispongan de dos metros lineales de trabajo, donde colocar libros y otros materiales junto al teclado y al ratón. Además ubica los monitores de forma que no impiden la comunicación visual entre los alumnos.

Los ordenadores están conectados en red y tienen acceso gratuito a Internet posibilitando las comunicaciones y el acceso a información que tal medio permite.

Igualmente están conectados con una red multimedia que aporta nuevas posibilidades de trabajo en equipo. La incorporación de un escáner en red, una impresora en red y una cámara fotográfica digital aportan los medios para la producción integrando elementos de la realidad.

El modelo de dotaciones final prevé la incorporación de ordenadores en las aulas ordinarias para permitir un uso habitual de forma complementaria al uso del aula Althia.



Todo esto, sin embargo, sería inútil sin participación decidida de los profesores. Pese a ser necesaria una formación básica, más necesario es que nos convenzamos todos de que no es preciso saber "toda la informática" para usar los equipos técnicos asociados a las tecnologías digitales de la información y la comunicación como herramientas de trabajo.

Se trata más bien de organizar actividades educativas basadas en el trabajo cooperativo que aprovechen las herramientas para buscar información, la reflexión y las capacidades expresivas que aportan los nuevos medios, es decir, se trata de ser profesor básicamente, utilizando, eso sí, los medios de nuestro tiempo.