

Esta sección está abierta a todos aquellos profesores que realizan trabajos de innovación en el aula, unidades didácticas, proyectos interdisciplinares o que pongan en marcha nuevos métodos de aprendizaje en clase. Los textos, de una extensión máxima de tres folios, deben llegar en disquete a COMUNIDAD ESCOLAR (Alcalá, 34. 6ª planta. 28071 Madrid), o a nuestra dirección de **correo electrónico**.



Una forma diferente de ver la circulación

Desarrollo de una experiencia de Educación Vial con alumnos de Educación Infantil en un centro concertado de Badajoz



Trabajar el tema de Educación Vial en niños de edades comprendidas entre los 3-4 años es el motivo de esta experiencia, que su autora justifica por la necesidad de estudiar las características viales del entorno urbano, grados de accidentes en

el pueblo o ciudad, análisis de sus causas, existencia de puntos negros especialmente conflictivos para el tránsito de peatones, hábitos de los niños en la utilización de la bicicleta, existencia de conductas irresponsables en la vía pública o hacia transportes públicos, etc.

Fue la primera vez que pusimos esta experiencia en práctica y el resultado fue bastante bueno y motivador, por ello he creído conveniente hacer conocedores de aquel trabajo a todos aquellos profesionales que se dediquen en su experiencia diaria al trabajo con niño/as de estas edades.

La finalidad última la sustentamos en la consideración de la globalidad del currículum de educación Infantil, es decir, el proyecto no fue concebido como un a-

nexo yuxtapuesto a la programación anual del nivel de 3/4 años, sino que formó parte vital de su estructura interna, como eje vertebrador de la dinámica de las actividades de todo el curso aunque trabajamos más profundamente estas ideas durante un tiempo determinado para destacar su importancia entre nuestro alumnado.



Programación

Para llevar a cabo nuestra iniciativa programamos un proyecto que constaba de todos los elementos que vertebran el currículum de educación infantil. En primer lugar nos planteamos unas metas que hicimos implícitas en los siguientes objetivos:

- Crear aptitudes y actitudes responsables como usuarios de la vía pública.
- Desarrollar aptitudes y actitudes óptimas frente a los accidentes de tráfico.
- Desarrollar hábitos de convivencia y comportamientos cívicos-sociales.
- Contribuir al desarrollo integral del niño/a a través de la educación vial, fomentando la integración social y el equilibrio personal.
- Concienciar de la importancia del uso del casco así como del cinturón de seguridad.
- Concienciar de la importancia de respetar las normas de circulación así como de las señales de tráfico.
- Conocer y respetar la figura del agente de tráfico, así como la función desempeñada por el mismo.

Seguidamente y para conseguir estos objetivos propuestos decidimos trabajar los siguientes contenidos. Como *contenidos conceptuales* hicimos hincapié en los siguientes:

- Conocimiento y comprensión de las señales de tráfico elementales

(STOP, Ceda el Paso, semáforos, agente de tráfico...).

- Conocimiento de las causas de los accidentes que suelen ocurrir dentro de la vía urbana.
- Conocimiento de la importancia del uso del casco y cinturón de seguridad.

Como *contenidos procedimentales* trabajamos entre otros los que a continuación se detallan:

- Utilización correcta tanto de casco en caso del ciclomotor, como del cinturón de seguridad cuando viajen en coche.
- Utilización adecuada de la vía pública cuando se circula en bici o ciclomotor, así como del acerado cuando se circula como peatón.

Y por último como *actitudinales* le dimos importancia al respeto hacia las diferentes señales de tráfico, así como a las normas de circulación y a mostrar una actitud positiva hacia la educación vial.

Actividades

En tercer lugar decir que las actividades desarrolladas para conseguir los objetivos y contenidos anteriormente citados fueron las siguientes.

- Realización de las señales de tráfico elementales, a través de diferentes materiales (cartulinas, dibujos, panel, plastilinas...).
- Recorrido ciclista por un parque cercano.
- Hacer murales con relación al tema de educación vial.
- Exposición de videos.
- Visita de un agente de seguridad, el cual contará su experiencia de trabajo.
- Realización de la documentación personal de la bicicleta.
- Itinerarios y simulaciones.

Nuestro proyecto se llevó a cabo durante el curso escolar, un día a la semana en diferentes sesiones de unas 30 minutos de duración.

La evaluación fue global y amplia, teniendo en cuenta todos los elementos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También flexible, procurando adaptarse a los diferentes aspectos a evaluar. Igualmente fue una evaluación continua haciendo referencia a todo el proceso. Otra característica de la evaluación fue su carácter formativo, ya que se pretende evaluar los progresos, dificultades y bloqueos que van teniendo los niños/as y que perjudican su proceso de aprendizaje. Dicha evaluación se llevó a cabo durante el mismo proceso de aprendizaje.

Las profesionales que llevamos a cabo el taller de educación vial hicimos uso preferente de la observación, recogiendo datos de las sesiones realizadas con los niños/as. También se utilizó un diario que nos ha permitido llevar un control de todos los acontecimientos que pudieran ocurrir durante las distintas sesiones.

En cuanto a los recursos y materiales deciros que contamos con recursos materiales tales como cartulinas, lápices de colores, folios, plastilinas, vídeo, cassetes...y recursos humanos tales como agentes de circulación como policías, guardias civiles, bomberos, médicos..

Metodología

Por último y como otro elemento vertebrador del currículum señalar que la metodología utilizada para realizar el taller de Educación Vial, se ha caracterizado por contar con los siguientes aspectos:

- Perspectiva globalizadora de las distintas experiencias y adquisiciones de conocimientos.
- Los contenidos se han trabajado partiendo de los propios intereses de los niños/as.
- Se ha procurado que los aprendizajes adquiridos sean significativos y funcionales para los niños/as.
- Metodología activa, en la cual la actividad del niño/a ha sido la

principal fuente de aprendizaje y desarrollo.

- Las experiencias han sido variadas, de manera que permita adquirir nuevos conocimientos.

- Actividades fundamentalmente lúdicas, a través del juego.

- Los materiales didácticos fueron diversos, variados y estimulantes.

- Organización del tiempo de forma que pueda ser flexible, pudiéndose así adaptar a las distintas necesidades de los niños/as.

Podemos concluir afirmando que el desarrollo de esta experiencia fue muy positiva en todos los aspectos, que cumplieron con creces las expectativas que teníamos, aun así, quiero poner de relieve dos aspectos que para nosotras son fundamentales. Por un lado el trabajo en equipo, la coordinación y la complicidad didáctico y pedagógica de las compañeras implicadas que han sido elementos primordiales del éxito de esta experiencia y por otro el carácter integrador de las actividades desarrolladas.

El balance fue tan positivo, que tenemos la intención de continuar con el proyecto o taller en los próximos cursos, modificando, renovando y actualizando la iniciativa metodológica. Así mismo animo desde aquí a todos/as a participar en este tipo de experiencia que para nosotras fue tan gratificante.

María José Vázquez Maraver

Especialista en Educación Infantil en el centro OSCUS de Badajoz
majovazma@hotmail.es

BIBLIOGRAFÍA

- Material de la revista Pedagogía Educativa.

- Información de página webs.

- Editorial ANAYA Y SANTILLANA para Primaria.



PORTADA - INFORMACION - TRIBUNA - REPORTAJES - ENTREVISTA
EXPERIENCIAS - BIBLIOTECA - UNIVERSIDAD - CULTURA - SERVICIOS