



Competencias básicas para la vida

Araceli Castañeda Padrón

Inspectora de Educación de la isla de El Hierro

Sumario: 1. Introducción. 2. Finalidad y utilidad del proyecto. 3. Estructuras de participación y funciones de cada una de ellas. 4. Puesta en marcha del proyecto. 5. Plan de Formación: Profesores, Familias e instituciones. 6. Conclusión.

Resumen

El artículo presenta el proyecto Competencias básicas para la vida que implica a las instituciones insulares de la Isla del Hierro y a la comunidad educativa de la totalidad de los centros de Educación Infantil y Primaria y a los dos centros de Enseñanza Secundaria. Asesorados por el Proyecto Atlántida y coordinados por la Inspección, trabajan conjuntamente la escuela, las familias y las instituciones públicas.

Palabras clave: competencias básicas, Inspección, Proyecto Atlántida, Cabildo, Ayuntamiento, grupos técnicos.

Abstract

The article presents the project Key Competences for Life which involves the Hierro insular institutions and the educational community from all infant education and primary schools and also the two secondary schools. School, families and public institutions work together advised by the Atlantis Project and coordinated by the Inspectorate.

Keywords: Key competences, Inspectorate, Atlantis Project, Canary Islands Council, City Council, technical groups.

Introducción

La zona de Inspección 501 está ubicada en la isla de El Hierro. Es la más pequeña de las islas Canarias, comprende todos los centros educativos de la misma y todos los niveles de enseñanza no universitaria. Los centros educativos de los que consta son: *seis escuelas unitarias*, con un total de 99 alumnos, ubicadas en los pueblos de La Restinga, San Andrés, Isora, Guarazoca, El Mocanal y El Puerto de la Estaca. Están centralizadas en un Colectivo de Escuelas Rurales (CER) y consta de 9 profesores tutores y 4 especialistas itinerantes en todas ellas (Inglés, Pedagogía Terapéutica, Artística y Educación Física), todos participan en el proyecto. *Tres centros de Educación Infantil y Primaria*, con un total de 720 alumnos y ubicados en los tres núcleos de población mayores que coinciden con los tres municipios existentes: Valverde (la capital de la isla), Frontera y El Pinar. El total de profesores en estos centros es de 56, todos participan en el proyecto.

Dos Institutos de Enseñanza Obligatoria: con un total de 622 alumnos y ubicados, uno en Frontera, donde solo se imparte la Enseñanza Secundaria Obligatoria y otro en Valverde, donde además de la Enseñanza Secundaria Obligatoria imparte Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y un Programa de Cualificación específica. El total del profesorado es de 74, de los cuales 50 forman parte del proyecto.

Una Escuela Oficial de Idiomas: Tiene ámbito insular y está ubicada en Valverde. Tiene 3 profesores y 172 alumnos; una Residencia Escolar, también insular y ubicada en Valverde y un Centro de Adultos, con un aula en Valverde que tiene 3 profesores y 13 alumnos no participan en el proyecto.

Uno de los objetivos que esta Inspección ha intentado lograr es que el profesorado se sienta seguro en su quehacer diario. Las leyes cambian y se da por supuesto que todos están preparados para esos cambios, pero no es así. En estos momentos, con la implantación de la nueva Ley Orgánica de Educación, hay mucha incertidumbre sobre qué son y cómo deben incluirse las competencias básicas en las diferentes áreas y por esa razón el profesorado tiene la necesidad de formarse.

En el mes de febrero de 2009 se celebró una reunión, en el Centro de Profesores, con todos los directores de los centros educativos de la isla y la Consejera de Medio Ambiente del Cabildo Insular, donde se presentaba un proyecto cuyo título era: *reutilizART* y que consistía en la elaboración de una gran escultura homenaje a nuestra fiesta insular La Bajada de la Virgen elaborada con materiales desechables y donde se pedía la colaboración de todos los alumnos de la isla.

Fue a partir de esta implicación de los centros, cuando surgió la idea de comenzar a trabajar sobre un proyecto común que implicara a toda la comunidad educativa y a las instituciones insulares. Durante los meses de marzo y abril, Florencio Luengo, coordinador general del Proyecto Atlántida y esta Inspectora elaboran el primer borrador del proyecto: *Competencias básicas para la vida*.



Foto 1. Escultura elaborada con materiales desechables. Participaron todos los centros educativos de la isla. El gorro del bailarín elaborado con tapas de botellas de plástico. Cada centro entregó un color.

En el mes de mayo se realizó la presentación, para su discusión y debate a todos los colectivos de la isla: Los centros educativos, las AMPAS y las instituciones: 3 ayuntamientos y un Cabildo Insular. En el mes de junio, con las aportaciones recibidas, se elaboró el proyecto definitivo y los centros educativos lo presentaron como proyecto de innovación en red, siendo este aprobado y dotado con una subvención económica a cada centro por parte de la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Finalidad y utilidad del proyecto

Aprovechando la apuesta renovadora en la educación con la inclusión de las competencias básicas, se proponen las siguientes actuaciones:

- Un Plan de Formación del Profesorado en los propios centros.
- El trabajo conjunto de escuela/familia/comunidad para la mejora del éxito escolar y cultural que favorezca el desarrollo humano, sociocultural y económico en la isla. Desde la escuela se desarrollará un currículum basado en tareas para la vida y la interacción con el medio y la comunidad.

El proyecto persigue establecer un marco educativo de participación para reforzar el papel educativo de la escuela y de la sociedad.

A partir de un diagnóstico insular compartido, se trata de establecer un marco educativo de participación corresponsable, entre escuela-familia-comunidad, que refuerce el papel educador de la escuela y de la sociedad, y que concluya en la creación de una *estructura de participación educativa*, que coordine la vida escolar, familiar y social en cada municipio y en toda la isla.

Estructuras de participación

Como en todo proyecto, se necesita un grupo de personas que defiendan el mismo con entusiasmo y crean en sus resultados. Surgen así las primeras reuniones entre los miembros del Proyecto Atlántida, la Inspección, directores de los centros educativos, FAPA, ayuntamientos y Cabildo. A partir de aquí nacen las siguientes estructuras de participación:

El *equipo base*: está formado por 24 miembros: representantes de la Inspección, asesores del CEP, orientadores, equipos directivos, promoción educativa, ayuntamientos, Cabildo y Ampas. Este equipo base tendrá como funciones principales:

- La dinamización de los centros, los grupos de familias y grupos de técnicos de las instituciones para ayudarlos en la elaboración del currículum por competencias básicas y su adecuación a la nueva propuesta educativa.

- Concretar el apoyo a las Comisiones de Coordinación Pedagógica de los centros, departamentos y ciclos, para desarrollar las tareas trimestrales que la formación en centros determine y conseguir adecuar a la nueva propuesta legislativa LOE, las tareas de aula, las programaciones y los proyectos educativos y curriculares.

La formación del equipo se ha iniciado en septiembre durante una sesión de 8 horas y las sesiones de trabajo se llevarán a cabo en septiembre, enero, marzo y finalizarán en junio con la puesta en común del trabajo realizado durante el curso.



Foto 2. Constitución del *equipo base*.

El *grupo técnico* coordinador de cada centro: está formado aproximadamente por cuatro miembros (integrante del equipo directivo, orientación, departamento o ciclo, Comisión de Coordinación Pedagógica). Su función será principalmente la dinamización del proceso de innovación en competencias básicas, asegurando así el desarrollo de los ciclos y departamentos, la entrega de tareas, valoraciones, etc... El fin de este trabajo es la del Proyecto Educativo del Centro con la inclusión de las competencias básicas en sus diferentes apartados: diseño curricular, metodología, criterios de evaluación, etc..., del Proyecto Curricular y de las programaciones de aula.

Estos grupos técnicos tendrán una sesión de formación cada trimestre con un asesor del grupo Atlántida, antes de iniciar el trabajo en cada centro. Cada centro nombrará a una coordinadora y representante del proceso.



Foto 3. Constitución *grupo técnico* del profesorado.

El *grupo general del profesorado*, tal como su nombre indica, está formado por el profesorado de toda la isla. Se harán varias reuniones generales en las que se reconoce el trabajo realizado por todos y se intercambian impresiones.

El *grupo técnico coordinador de familia y comunidad*. Esta es quizás la actividad más novedosa, en cuanto a participantes, de todo el proyecto. No es lo mismo trabajar con el profesorado que está acostumbrado a adaptarse a cambios educativos y nuevas reformas que intentar implicar a los padres y monitores de actividades extraescolares en toda esta dinámica. Aún así, desde el curso anterior, funciona un grupo de padres en cada municipio que, dinamizados por la inspectora y otras dos profesoras, hacen diagnósticos y extraen conclusiones sobre la educación y su implicación con el entorno y la sociedad y se preparan para entender y trabajar las competencias básicas, tanto los padres en casa como los técnicos-monitores de los tres ayuntamientos y del Cabildo en la realización de actividades extraescolares.

El trabajo de este grupo de carácter social es coordinado por Florencio Luengo y trabaja en paralelo al grupo del profesorado.



Foto 4. Constitución *grupo técnico familia-comunidad*.

Puesta en marcha del proyecto



Foto 5. Presentación del proyecto a todos los sectores participantes: profesores, padres e Instituciones.

El día 21 de septiembre de 2009 se presenta el proyecto *Competencias básicas para la vida* a toda la comunidad educativa de la isla: profesores participantes, asesores de CEP, orientadores, AMPAS y a todas las instituciones: ayuntamientos y Cabildo. En este acto se explica el proyecto: las claves del diagnóstico inicial, el apoyo en competencias básicas para el aula y el centro y la coordinación con las familias y la comunidad. Se da a conocer el plan de trabajo y el apoyo concreto que recibirán los centros, AMPAS e instituciones a lo largo del curso 2009-10.

Se presenta la experiencia *Recuperación de la Cochinilla*, coordinada por Chana Perera, que se ha llevado a cabo en una escuela unitaria de la isla de Lanzarote, concretamente del pueblo de Mala, y cuyas características sirven de referencia a las del proyecto que vamos a acometer en esta isla.

Plan de Formación

Primer año. Profesorado

Durante este primer año los centros realizarán una formación en 9 sesiones de trabajo para realizar las tareas propuestas y que son las siguientes:

Primer trimestre: 1.- Análisis de actividades de aula y su relación con las CCBB. 2.- La relación de CCBB y objetivos, contenidos, criterios de evaluación. 3.- Tareas, actividades y ejercicios. Sencilla programación, tarea social.

Segundo trimestre: 4.- Tipología de tareas y modelos de pensamiento/procesos cognitivos. 5.- Relación modelos de enseñanza y metodología. 6.- Claves de la competencia comunicación lingüística, plan lectoescritor.

Tercer trimestre: 7.- Modelo de convivencia/gestión conflictos: Hacia la Carta de Ciudadanía. 8.- Proyectos integrados y contextos: de lo formal a informal y lo no formal. 9.- Evaluación de tareas y competencias: rúbricas, portfolio/biografía.

Final de curso: Orientaciones para la elección de la zona de mejora de cada centro y la reelaboración del PE, NOF y PGA.

Todas las sesiones serán entregadas al CEP trimestralmente, para ser colgadas en carpetas visibles, a modo de archivo de cada centro en el portal web que se ha creado al efecto, para que puedan ser visitadas y manejadas por todos los participantes.

Segundo año: desarrollo de la zona de mejora y el borrador de Proyecto Educativo, Normas de organización y funcionamiento y Programación General Anual, cierre de proyectos compartidos escuela/familia/comunidad.

En septiembre ya se ha realizado una jornada de trabajo de 8 horas con el equipo base del profesorado, se entregó el material elaborado por el Proyecto Atlántida y se presentaron las primeras tareas que se deberán desarrollar en los centros a lo largo del primer trimestre.

El resto de las sesiones presenciales del profesorado se realizarán en el CEP e irán orientadas a la puesta en común de los trabajos realizados por los centros, la introducción de nuevos contenidos y a la puesta en marcha de la nueva tarea. La sesión de la mañana se dedicará a la formación del equipo base y la de la tarde con todo el profesorado.

En junio se desarrollará una jornada cuyo objetivo será poner en común los trabajos realizados a lo largo del curso, por parte de los tres sectores.

Esta formación será acreditada por parte de La Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Formación de las familias y el ámbito social (instituciones)

Familias

Se desarrolla de forma similar a la del profesorado, coordinado con el Plan Canario de Formación para la Familia de la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación. Las actividades a realizar serán las siguientes:

PLAN DE TRABAJO FAMILIA: Propuesta a debate con diagnóstico
1.-Diagnóstico de isla, problemas, causas y alternativas
2.-Análisis de actividades de casa/calle y su relación con CCBB
3.-Tareas/actividades/ejercicios. Relación entre tareas de los 3 sectores
4.-Participación en la escuela, claves/diagnóstico/estrategias, plan del APA
5.-Relación de tareas casa/aula: metodología y procesos cognitivos
6.-Comunicación lingüística, plan lectoescritor familia /centro /comunidad
7.-Convivencia y disciplina, gestión de conflictos en familia/calle
8.-Proyectos integrados, apoyo a centros, municipios e isla
9.-Ayudar a recuperar, ampliar, evaluar tareas/competencias, talleres de apoyo
10.-Colofón 2º año: Reelaboración Plan APA, PE, RRI, Escuela de familia...

PLAN DE TRABAJO COMUNIDAD: Propuesta a debate con diagnóstico
1.-Plan de actividades extraescolares y culturales de ayuntamientos y Cabildo
2.-Participación en zona, asociacionismo, estructuras con plan o proyecto
3.-Ocio, arte, patrimonio, estudio de posibles centros de interés en zona
4.-Comunicación lingüística, plan lectoescritor familia /centro /comunidad
5.-Convivencia y disciplina, gestión de conflictos en la calle
6.-Proyectos integrados, apoyo a centros, municipios e isla

Están funcionando tres grupos de familias que coinciden con cada uno de los municipios que hay en la isla. Durante el primer trimestre se han llevado a cabo tres reuniones para empezar a trabajar sobre un diagnóstico común de la situación de la isla que abarca diferentes aspectos: económico, cultural, educativo, afectivo, medio ambiental. Cada uno de los grupos ha trabajado y extraído sus propias conclusiones centrándose en su entorno más cercano. En enero cuando se reúna el *equipo base de familia-comunidad* se pondrán en común dichas conclusiones y se elaborará un diagnóstico insular.

La demanda de una mayor colaboración entre los centros educativos y las familias es una de las que con más frecuencia se realiza. Todo hace pensar que se han depositado en esta relación escuela-familia muchas esperanzas de que el alumnado pueda mejorar sus resultados académicos. Los cauces abiertos por la legislación vigente no se utilizan para esta necesidad: los proyectos educativos se elaboran y se mantienen al margen de las comunidades educativas. No obstante, sigue siendo necesario encontrar las vías para que este compromiso entre la escuela y la familia se pueda hacer efectivo.

Se han depositado en la relación escuela-familia muchas esperanzas de que el alumnado pueda mejorar sus resultados académicos.

Por esta razón, desde el curso anterior se han estado trabajando con estos grupos de padres tareas que fueron encaminadas a comprender qué son las competencias básicas y cómo podemos colaborar con la escuela en la aplicación de las mismas, algunas de ellas fueron:

- 1.- Identificar formas de participación en mi centro educativo: a) Tareas que se realizan de crianza y cuidado de los hijos; b) Comunicación familia-escuela; c) Aprendizaje en el hogar; d) Colaboración con la comunidad.
- 2.- Valorar las formas de participación en mi centro educativo.
- 3.- Identificar el currículo familiar.
- 4.- Relacionar las tareas familiares con las competencias básicas.
- 5.- Definir nuevas tareas para el aprendizaje familiar.
- 6.- Definir tareas para llevar a cabo en la escuela, la familia y la comunidad.



Foto 6. Padres de El Pinar



Foto 7. Padres de Frontera



Foto 8. Padres de Valverde

Ámbito Social (instituciones)

Los objetivos principales que se trabajarán con los técnicos-monitores y con los representantes de las Instituciones serán los siguientes:

- Contribuir al logro de las competencias básicas de toda la población escolar, tanto de la etapa Primaria como de la Secundaria Obligatoria, a través del diseño y desarrollo eficaz de las actividades extraescolares que se impartan en los centros educativos y en la comunidad.
- Facilitar la apertura de los centros educativos en horario no escolar para que puedan atender a todo su alumnado pero, especialmente, a aquellos que por diferentes razones necesitan de una mayor atención y apoyo.
- Impulsar la respuesta de las Instituciones públicas al reto del éxito escolar.

- Promover la innovación educativa de los colectivos socio-culturales, a través de proyectos que puedan mejorar la capacidad de respuesta de los centros educativos integrando el currículo formal, no formal e informal a través de las competencias básicas.

Conclusión

La puesta en marcha de este proyecto ha supuesto un gran reto para la educación en esta pequeña isla. Es la primera vez que se plantea un trabajo conjunto de todos los estamentos de la comunidad: escuela, familia e instituciones públicas, y si bien, el equipo asesor del Proyecto Atlántida ya ha llevado a cabo otros proyectos similares en diferentes lugares, se trata de la mayor apuesta realizada en cuanto a la coordinación de todos los miembros implicados en la educación. Cada uno de los sectores educativos está trabajando, en este primer año, para obtener una formación sobre cómo introducir, cada cual en su ámbito, las competencias básicas que incorpora la LOE.

A los miembros de la comunidad educativa, junto a los responsables políticos y sociales, les corresponde protagonizar el cambio: aprender para la vida y mejorar el éxito educativo.

Una vez concluida esta fase, se empezarán a plantear proyectos en cada uno de los municipios. Los proyectos se presentarán a través de los ayuntamientos y se ejecutarán con la colaboración de los centros educativos, de las familias y de cualquier organización social que quiera participar.

En los centros educativos hay un gran interés por parte del profesorado en la realización de las tareas que tienen marcadas para cada trimestre, se trabajan en las aulas con el alumnado y en las reuniones conjuntas se reflexiona y se analiza la reforma de los documentos institucionales: Proyecto Educativo del Centro, Proyecto Curricular y Programación General Anual, para la incorporación de las competencias básicas.

A esta Inspección le corresponde la tarea de coordinar la iniciativa, apoyada por la experiencia de los integrantes del Proyecto Atlántida. No obstante, son los miembros de la comunidad educativa, junto con los responsables políticos y sociales, los auténticos protagonistas del cambio que pretendemos:

Aprender para la vida y mejorar el éxito educativo ■

Breve currículo

Araceli Castañeda Padrón es Diplomada en Magisterio, Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna de Tenerife e Inspectora de Educación. Ha sido gestora de Educación y Cultura durante dos años en el nuevo Ayuntamiento que se constituyó en el 2007 en la isla de El Hierro, El Pinar de El Hierro. Ha pertenecido a un grupo de renovación pedagógica donde elaboraban materiales de matemáticas para los alumnos de Secundaria. Ha impartido clases de metodología en el CAP (curso de adaptación pedagógica). Es la coordinadora de un grupo de padres del Colegio de Taibique, El Pinar, donde trabajan las competencias básicas.