

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO: EL FRACASO ESCOLAR EN EL IES ALJADA

PROYECTO: DE INVESTIGACIÓN

COORDINADORA: JOSEFA HERRERA FERNANDEZ

CENTRO EDUCATIVO DEL AUTOR:

IES ALJADA
C/ Carril de la Ermita Vieja, 26
30006 Puente Tocinos (Murcia)
Telefono: 968-301352
Fax: 968-302904

0.- INTRODUCCIÓN

Este proyecto se ideó con la perspectiva de poder cerrarlo en dos fases de un año de duración cada una.

La primera parte de nuestro recorrido, curso 2007-08 pretendía y así lo hemos hecho, analizar las causas del fracaso escolar y encontrar una definición lo más certera posible del perfil del alumno que presenta esta problemática.

Queríamos, así mismo, analizar sistemática y concienzudamente los datos de fracaso en nuestro IES y cotejarlos con los que ofrecen los organismos oficiales sobre fracaso escolar en Murcia y en nuestro país.

Pretendíamos también estudiar la forma de extraer datos fiables sobre la incidencia de los tres elementos a los que más cerca afecta el problema: padres, profesores y alumnos. Así, estudiamos las técnicas de recogida de datos y optamos por el diseño de biografías y encuestas que pasaremos en el curso próximo a toda la población seleccionada.

Dado que estamos en la mitad del camino y dado también que nos gustaría publicar al final del próximo curso nuestra investigación creemos conveniente que este material teórico y práctico se quede en el Centro aunque obviamente a disposición del C.P.R. Murcia 1 que ha apoyado y orientado este trabajo de investigación.

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

2.- OBJETIVOS

2.1.- Descripción.

OBJETIVO 1: Definir el perfil del alumno con fracaso escolar.

En base a la reflexión, el debate y el consenso en torno a la bibliografía consultada hemos realizado una definición teórica del término fracaso escolar y también del perfil del alumnado que presenta fracaso escolar.

Este concepto nos sirvió de base para obtener los datos a los que se refiere el segundo objetivo.

OBJETIVO 2: Estudiar el fracaso escolar en el IES Aljada en la etapa educativa de la ESO.

Se ha hecho un estudio matemático de los datos de los alumnos desde que se incorporó la ESO en el IES Aljada. Este estudio se ha efectuado en todo su recorrido por la etapa investigando una a una la localización actual del alumno (otros centros, otros programas...) para poder hacer así unas estadísticas ajustadas a la realidad.

OBJETIVO 3: Establecer las causas del fracaso escolar y factores que influyen.

La lectura de la bibliografía y las “Jornadas sobre fracaso escolar” nos ha permitido establecer las causas del fracaso, aunque hay que pasar las encuestas para saber y contextualizar las causas del fracaso en nuestro IES, así como el peso que cada uno de los factores pueda tener en nuestros alumnos.

OBJETIVO 4: Proponer actuaciones.

Este objetivo es para el curso siguiente tal y como habíamos previsto en el proyecto de investigación. No obstante todos los miembros del grupo han entrado a formar parte este curso 2007/08 del Proyecto de “Aula de Convivencia” en el que se ha intentado realizar un seguimiento de alumnos con pautas disruptivas y claros problemas de desfase escolar.

2.2.- Grado de consecución de los objetivos

Todos los objetivos se han conseguido, salvo el objetivo número 4 que como hemos comentado anteriormente se desarrollará en el próximo curso escolar 2008/09

3.- CONTENIDOS

3.1.- Descripción

Relacionados con el objetivo nº 1: Definir el perfil del alumnado con fracaso escolar

Contenido 1: Análisis de las diferentes definiciones que abarca este término.

Contenido 2: Consenso del perfil tipo sobre el que trabajar.

Contenido 3: Informe al Claustro sobre los datos obtenidos.

Relacionados con el objetivo nº 2: Estudiar el fracaso escolar en el IES Aljada en la etapa educativa de la ESO.

Contenido 1: Análisis de la evolución del fracaso escolar desde la implantación de la ESO en el centro.

Contenido 2: Informe a los profesores del Centro de los datos obtenidos.

Relacionados con el objetivo nº 3: Establecer las causas del fracaso escolar y factores que influyen.

Contenido 1: Establecimiento de las fuentes teóricas de las que extraer la información que nos permite elaborar la hipótesis del trabajo.

Contenido 2: Recabar información teórica completa y contrastada sobre las causas del fracaso escolar.

Contenido 3: Análisis de la información obtenida.

Contenido 4: Extracción de conclusiones.

Contenido 5: Informe al Claustro

Relacionados con el objetivo nº 4: Proponer actuaciones.

Contenido 1: Elaboración de propuestas de actuación y proponerlas al Centro a través del Claustro y los departamentos.

Todos los contenidos previstos en el proyecto se han desarrollado, excepto el contenido nº 1 del objetivo 4 que se llevará a cabo el próximo curso

4.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN.

4.1.- Descripción

Hemos utilizado tanto la metodología cuantitativa propia del paradigma científico como la cualitativa propia del paradigma interpretativo y crítico-reflexivo. La reflexión y el debate han sido las principales herramientas de las que nos hemos valido en esta primera fase de nuestro trabajo.

4.2.- Cumplimiento de la metodología y proceso de investigación previstos, o de las fases y proceso de la innovación, y dificultades encontradas.

La metodología se ha realizado siguiendo las siguientes fases:

FASE A:

Acercamiento teórico a las diferentes definiciones sobre el perfil del alumno con fracaso escolar. Manejaremos información de todas las fuentes (universidad, CES, MEC, Consejería, Internet, bibliografía...) posibles.

Recopilación de datos.

FASE B:

Extraer datos sobre la evolución del fracaso escolar en nuestro centro.

Tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

Análisis de los datos.

Conclusiones

FASE C:

Recopilación de fuentes teóricas para el análisis de las causas del fracaso:
Conferencias: recurriremos a expertos en la materia de diferentes organismos.
Bibliografía.
Elaboración de nuestra hipótesis de trabajo.
Aislar las variables de estudio.
Desarrolla los medios técnicos cuantitativos y/o cualitativos destinados a confirmar/descartar la hipótesis de trabajo.
Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos.
Extracción de conclusiones.

FASE D:

Propuestas de actuación (Análisis de alternativas posibles a desarrollar en el Centro).

1.- Hemos desarrollado todas las fases excepto los dos últimos puntos de la fase C (análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos) y la fase D que está prevista para el curso siguiente.

2.- Se han elaborado encuestas que van dirigidas a padres, profesores y alumnos y también se realizó el diseño de la biografía que se pasará a 15 alumnos del centro que presentan el perfil de fracaso escolar. Las encuestas a profesores se realizarán a todo el Claustro y para las dirigidas a padres y alumnos se cogerá una muestra representativa.

3.- Las reuniones se han organizado en gran grupo o pequeños grupos según el trabajo que fuéramos a realizar. Los pequeños grupos de 4 o 5 personas se organizaron en torno a cuatro áreas:

- Grupo de informática
- Grupo organizador de las jornadas
- Elaboración de informes
- Recopilación de datos del IES

Después de las Jornadas y tras el estudio de los diseños de entrevistas y biografías reordenamos los grupos que quedaron así:

- Elaboración de encuestas a padres
- Elaboración de encuestas a profesores
- Elaboración de encuestas a alumnos
- Elaboración del diseño de la biografía.

Aparte de los pequeños grupos la reunión del gran grupo permitía poner en común los resultados obtenidos por los pequeños grupos y analizar la bibliografía utilizada. También era el lugar donde se discutían y debatían los diferentes puntos de vista y se evaluaba.

4.- Para desarrollar la fase C organizamos unas jornadas que se celebraron en el hemicycle de la Facultad de Letras la primera quincena de abril. Presentamos la memoria de las jornadas en el Anexo I.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

5.1.- Resultados de la investigación o de la innovación realizada

Podemos concretar los avances del programa en los siguientes puntos:

- 1.- Se ha conseguido el acercamiento y la implicación de la mayor parte del claustro.
- 2.- Se ha implicado a los centros escolares de la zona que han participado en la experiencia y quieren estar presentes en la elaboración de propuestas de actuación para el curso próximo.
- 3.- Las jornadas abiertas sobre “Fracaso Escolar desarrolladas en el Hemiciclo de la Facultad de Letras han servido para contactar con otros centros. Hemos de concretar para el curso siguiente la manera de coordinarnos.
- 4.- Se han elaborado los recursos de análisis necesarios para el desarrollo de la siguiente fase.

5.2.- Propuestas de continuidad

El proyecto de investigación se pensó para dos cursos escolares debido al ingente trabajo que supone. Quedan por desarrollar las dos últimos puntos de la fase C y la fase D.

6.- CONCLUSIONES

El proyecto ha propiciado el encuentro y el debate y ha conseguido implicar a gran parte del Claustro y de los agentes escolares del entorno. Esto nos coloca en una buena posición para enfocar la segunda fase de nuestra investigación en la búsqueda de alternativas y actuaciones que sirvan para mejorar el problema que no ocupa. En esta línea queremos seguir el curso próximo.

Queremos además evaluar muy positivamente nuestra relación con el CPR Murcia nº 1 que ha apoyado y colaborado con nosotros mostrando siempre una gran cercanía, profesionalidad y eficacia.

7.- RESUMEN DETALLADO DE LOS GASTOS REALIZADOS

Libros:	19,80 €
Fotocopias + Librería	231,21 €
Trípticos:	450,00 €
Pen-drive:	267,81 €
Conferencia Feitó:	440,00 €
Conferencia Vilá:	440,00 €
Conferencia Viñao:	440,00 €
Viaje Feitó:	120,21 €
Hotel Feitó:	65,97 €
TOTAL	2.475,00 €

ANEXO I

MEMORIA DE LAS JORNADAS SOBRE FRACASO ESCOLAR.

La necesidad de profundizar en los planteamientos teóricos que subyacen al problema que nos ocupa nos llevó a invitar a tres profesionales para que nos ayudaran a abordarlo desde la sociología, la pedagogía y la psicología.

Presentamos en esta memoria el tríptico de las Jornadas que realizamos los días 7, 10 y 15 de abril en el Hemiciclo de la Facultad de Letras de la Universidad de Murcia, en él están los nombres de los ponentes y sus currículos profesionales.

Tenemos que afirmar que las Jornadas fueron exitosas tanto por la asistencia de profesores a las mismas como por la calidad de los ponentes que consiguieron ayudarnos a entender mejor este tema y que reforzaron nuestra motivación de seguir avanzando en la búsqueda de soluciones.