

MEMORIA FINAL

TÍTULO: EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN EL CEIP. NUESTRA SEÑORA DEL PASO MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL “INDEX FOR INCLUSION”

Es de investigación Es de innovación

(Marcar con X en la casilla correspondiente)

AUTOR/A O COORDINADOR/A: JOSÉ YELO IBERNÓN

Centro educativo del autor: CEIP. Nuestra Señora del Paso

Dirección: Avda. de los Jerónimos s/n. 30830. LA ÑORA (MURCIA)

Tfno: 968 805615 **Fax:** 968 805615 y **E-mail:** 30006331@educarm.es

Otros centros implicados: -

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El planteamiento de nuestro proyecto nace de la idea de mejorar la calidad de los procesos educativos que se dan en el seno del nuestro centro teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra inserto el mismo donde casi una cuarta parte del alumnado pertenece a familias cuyo nivel sociocultural es muy bajo, casi marginal. Pretendemos desarrollar una escuela para todos, donde todo el alumnado tenga las mismas posibilidades de lograr el éxito escolar, sin exclusiones, sin barreras al aprendizaje y para ello nos proponemos orientar nuestro proyecto educativo hacia la inclusividad, entendiendo ésta como un paso más allá de la integración escolar, que pretende construir comunidades de aprendizaje con la implicación imprescindible de todos los sectores que forman la comunidad educativa.

Una vez que nos marcamos las metas que pretendíamos alcanzar nos faltaba encontrar una guía que nos ayudase a recorrer el camino que, finalmente, nos condujese hacia esos fines. La herramienta que nos ha servido de base para nuestro trabajo ha sido el documento *Index for Inclusion*, se trata de un material diseñado para apoyar a los centros educativos en los procesos de cambio y de avance hacia una escuela inclusiva. El *Index for inclusion* tiene su origen en una experiencia inglesa que tuvo su primera edición en el año 2000, posteriormente un grupo de profesores universitarios adaptaron dicho documento al contexto educativo español, llevando a cabo esta experiencia en diversas Comunidades Autónomas de nuestro país, siendo nuestro colegio el primero que lo adapta y lo pone en práctica en la Región Murciana.

El proceso de investigación-acción que hemos realizado se corresponde con las dos primeras fases en que se estructura el documento, el *Index* se compone de un proceso de autoevaluación del centro en tres dimensiones referidas a las culturas, las políticas y las prácticas desarrolladas en el mismo. Para la realización de este análisis del centro es preciso contar con la opinión de cuantos forman parte de la comunidad educativa por este motivo se ha procedido a elaborar -adaptando las diferentes dimensiones, indicadores y preguntas- los cuestionarios que se han pasado a los padres, los profesores y los alumnos.

Con los resultados obtenidos del análisis de estos materiales y tras su estudio y debate pretendemos, en un próximo proyecto de innovación, establecer un plan de actuación para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el centro.

La transformación de una determinada realidad educativa implica elegir entre diferentes modelos de escuela, así mismo la opción por un determinado modelo supone la construcción o reconstrucción del tipo de centro que deseamos, las prioridades que nos marcamos y las medidas que podemos tomar para que nos conduzcan a nuestra meta última. Por otro lado, estos procesos de cambio que pretenden la mejora de los centros educativos para que resulten asumibles y realizables deben implicar una implicación y reflexión previa de todos aquellos que forman parte de la Comunidad Educativa.

El Claustro de C.E.I.P. Nuestra Sra. del Paso ha decidido emprender ese camino hacia la educación inclusiva. Promover la inclusión educativa es un proceso singular, una tarea que tiene que ver con procesos de cambio complejos y no siempre exentos de dificultades y oposiciones, pero es, por encima de todo, un proceso de aprendizaje que el propio centro debe realizar por sí mismo.

2.- OBJETIVOS.

2.1.- DESCRIPCIÓN.

- Entender el significado de la educación inclusiva.
- Iniciar una fase de replanteamiento y reflexión sobre nuestras prácticas educativas y asumir las propuestas de la educación inclusiva como guía en el proceso de mejora de nuestro centro.
- Conocer y manejar el documento *Index for inclusion*.
- Confeccionar cuestionarios para el alumnado, para las familias y para el profesorado utilizando como material de apoyo el *Index for inclusion* adaptándolo a las características socioeducativas de nuestro centro y su entorno.
- Analizar, a través de los diferentes cuestionarios que se elaboren, la acción educativa desarrollada en el colegio Nuestra Señora del Paso.
- Elaborar, con los datos proporcionados por los diferentes cuestionarios, unas conclusiones que nos faciliten los datos necesarios en la implementación de un plan de mejora del centro.
- Implicar a todos los miembros de la Comunidad Educativas en los aspectos de mejora del centro.
- Promover entre el profesorado la participación en procesos de investigación e innovación educativa.

2.2.- GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

Los objetivos se han alcanzado todos a excepción de las conclusiones de los cuestionarios de los alumnos. El volumen de trabajo que comporta el vaciado de los cuestionarios ha motivado que las conclusiones se presenten incompletas pues faltaría

realizar un análisis de los datos recogidos en dichos cuestionarios. No obstante, nuestro grupo pretende seguir reuniéndose después de la finalización del período marcado en esta convocatoria por lo que para el curso próximo estarán finalizadas las conclusiones y presentadas las bases para la realización del proyecto de innovación que empezaría con la elaboración de los planes de mejora que se consideren pertinentes de acuerdo con los resultados proporcionados.

3.- CONTENIDOS.

3.1.- DESCRIPCIÓN.

- La educación inclusiva
- *Index for inclusión*: una guía para el cambio escolar.
- Cuestionario profesorado.
- Cuestionario alumnado.
- Cuestionario familias.

3.2.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS PREVISTOS EN EL PROYECTO.

Los contenidos sobre la educación inclusiva se trabajaron a través de diferentes libros y artículos como por ejemplo “Promover la inclusión educativa” de varios autores, “Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia”, entrevista a Mel Ainscow por Angeles Parrilla, “Radford Primary School: Las claves de una educación inclusiva” de Inés Gil Jaurena, entre otros.

Como ya se mencionó anteriormente para la elaboración de los cuestionarios sirvió de base el documento *Index for inclusión* del que previamente habíamos realizado un estudio bastante exhaustivo tanto de su contenido conceptual como de su estructura con sus diferentes dimensiones, secciones e indicadores.

4.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN.

4.1.- DESCRIPCIÓN.

A principio de curso se planteó la composición del equipo coordinador que estaría formado por profesores y padres, aunque finalmente sólo fue posible hacerlo con el profesorado. A continuación se crearon grupos de trabajo -se ha ido alternando el trabajo en pequeño grupo con el de gran grupo- formándose tres pequeños grupos cada uno de los cuales se centró en una dimensión concreta, uno trabajó en las políticas, otro se encargó de las prácticas y el tercero lo hizo sobre las cuestiones relativas a las culturas inclusivas. Cada vez que se trabajaba una sección en pequeño grupo le seguía una puesta en común en gran grupo, de este modo se aseguraba la continuidad y comprensión de todo el proceso en su conjunto. Este mismo sistema se siguió para la propuesta y selección de las preguntas que debían componer de los diferentes cuestionarios. Cada tutor se responsabilizó de la labor de pasar los cuestionarios del alumnado y de las familias utilizando para ello las horas de tutoría individuales y/o grupales según el caso.

4.2.- CUMPLIMIENTO DE LA METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN PREVISTOS, O DE LAS FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN, Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.

La metodología aplicada ha seguido el modelo de estudio descriptivo. A través de los cuestionarios elaborados se ha recogido la información mediante escalas del tipo

Likert y los datos han recibido un tratamiento de frecuencias que han puesto de manifiesto los elementos destacables por los diferentes sectores de la comunidad educativa, ya sea por su nivel de aceptación como por su carencia o rechazo. Además de este estudio de tipo cuantitativo se ha realizado un estudio de tipo cualitativo cuyas conclusiones se adjuntan a esta memoria.

Se aplicó el diseño experimental “ex post facto” para conocer los efectos del planteamiento actual de la acción educativa, con la intención de descubrir las causas que lo generan. Los resultados de las encuestas nos llevan a la formulación de hipótesis de explicación y propuestas de cambio y mejora.

La hipótesis de trabajo es que la modificación de las culturas, las políticas y las prácticas del centro orientadas en el sentido de la educación inclusiva, mejorará la participación y el aprendizaje de los alumnos, así como la satisfacción de las familias con el centro educativo.

Las variables que se manejan son, por tanto, la participación y el aprendizaje de los alumnos, como variables dependientes y la cultura, la política y las prácticas del centro como variables independientes.

Para conocer la situación de partida se han elaborado y pasado los diferentes cuestionarios al profesorado, a las familias y a los alumnos con el fin de medir las variables independientes.

La muestra del estudio es la población del CEIP. Nuestra Señora del Paso (La Ñora) y los ámbitos de estudio dentro de la muestra son los que se establecen como indicadores de inclusión educativa en el “*Index for inclusion*” (colaboración del alumnado, colaboración del profesorado, barreras para el aprendizaje, organización de los apoyos, accesibilidad del aprendizaje, movilización de recursos, colaboración de las familias...).

- Fases:

- Elaboración de cuestionarios.
- Aplicación de los cuestionarios al profesorado.
- Elaboración de conclusiones
- Aplicación de los cuestionarios a las familias.
- Elaboración de conclusiones.
- Aplicación cuestionarios del alumnado.
- Elaboración de conclusiones.

Este proyecto de investigación quedaría completo con el proyecto de innovación que surgiría tras la propuesta de un plan de mejora basado en las conclusiones de los estudios anteriores, cada una de ellas se realizaría durante un curso escolar.

Las principales dificultades encontradas han sido a la hora de adecuar los cuestionarios a los alumnos más pequeños (Educación Infantil) así como a la hora de recoger la opinión de un determinado grupo de familias que no asiste al colegio para ninguna reunión.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN O DE LA INNOVACIÓN REALIZADA.

Se adjuntan en un anexo.

5.2.- PROPUESTAS DE CONTINUIDAD.

Como ya señalamos anteriormente el desarrollo completo del Proyecto se extendería a lo largo de dos cursos escolares, pretendemos el curso próximo continuar con la segunda parte que ya no sería un proyecto de investigación sino de innovación puesto que la parte segunda constaría de dos fases:

- 1) La concreción del plan de mejora y su puesta en práctica de los aspectos que se consideren prioritarios.
- 2) Evaluación de los aspectos llevados a cabo del plan de mejora

6.-CONCLUSIONES.

Análisis de los resultados obtenidos y conclusiones del cuestionario elaborado para las familias

Para valorar el nivel de inclusión de un centro educativo, resulta fundamental el conocimiento de las opiniones y sentimientos de las familias de los niños y niñas que cursan sus estudios en el mismo.

En este sentido, se elaboró un cuestionario de 31 preguntas que se pasó a las familias del centro. Se planificó la administración del cuestionario para poder conseguir que la mayor parte de las familias del centro (un total de 127) lo respondieran. Finalmente se han obtenido 99 cuestionarios, lo que supone que el 78% de las familias han respondido al mismo.

Además de la alta participación, hemos de destacar la buena opinión general que mantienen las familias del colegio de sus hijos, así como de su organización y funcionamiento. No obstante, encontramos algunos datos que nos ayudan a encontrar elementos para mejorar:

- Hay un buen número de familias (un 31%) que indican que “las familias no conocen a sus representantes en el Consejo Escolar”.
- Un considerable número de familias (próximo al 20%) no saben o no están de acuerdo en que se valore más el desarrollo y la colaboración que las calificaciones.
- Lo mismo ocurre cuando se plantea si los niños buscan la ayuda de otros compañeros cuando la necesitan.
- Más de la mitad (55%) no saben o no están de acuerdo en que se produzcan situaciones de intimidación y abuso entre los niños.
- Se encuentra también un mayor número de respuestas de desconocimiento o desacuerdo (entre un 10 y un 15%) en lo referente a:
 - El apoyo emocional del profesorado a los alumnos
 - La provisión de apoyo a los niños con dificultades de aprendizaje
 - La consideración de las opiniones de las familias
 - El respeto de los niños a las normas de convivencia
 - La participación de todos los niños en las excursiones
 - La distribución de los recursos materiales, y
 - El aprovechamiento de los recursos de la comunidad.

Las puntuaciones más elevadas, ponen de manifiesto que:

- Los profesores tratan con respeto a las familias
- Las reuniones y las entrevistas con los profesores son buenas para las familias
- Las familias quieren que sus hijos vengan a este colegio y los niños vienen contentos

Análisis de los resultados obtenidos del cuestionario del profesorado

Uno de las fuentes de información para valorar el nivel de inclusión de un centro educativo, así como el conocimiento de las barreras para el aprendizaje y la participación que mantiene es la opinión de sus profesores.

Una vez adaptados los indicadores del *Index for Inclusion* a la realidad del centro se convirtieron todos sus elementos en cuestiones para preguntar al profesorado. Se pasaron los cuestionarios a las 17 personas que participan en el proyecto con el fin de conocer sus opiniones.

Para valorar las respuestas a los cuestionarios vamos a destacar las preguntas que tienen un valor medio superior a 3,25 o inferior a 2,5. La desigualdad del criterio en sus límites superior o inferior se debe a dos razones. Por una parte a la “mirada positiva” que, a la vista de los resultados, puede haber caracterizado la realización de los cuestionarios por parte del profesorado del centro y, en segundo lugar, el hecho de que el objetivo es detectar principalmente los elementos susceptibles de mejoras, por lo que nos interesa más descubrir las carencias que los éxitos, sin que ello implique el reconocimiento de los puntos fuertes que se han encontrado.

Somos conscientes de que este criterio de relevancia puede resultar contradictorio en el caso de las preguntas que contienen afirmaciones de elementos negativos o no deseables, pero el número de estas preguntas es bastante inferior a las afirmaciones sobre hechos positivos o deseables.

En la Dimensión A (Crear Culturas Inclusivas) destacan:

A.1. Construir comunidad

- No hay diferencias en la acogida de nuevos profesores, nuevas familias y nuevos alumnos
- El alumnado siente pertenencia a su clase o a su aula de tutoría
- El alumnado, el profesorado, los miembros del consejo escolar y los miembros de la comunidad sienten pertenencia al centro
- El alumnado no puede sugerir al profesorado formas de ayuda o de adaptación del currículo para los compañeros con más necesidades de ayuda
- El profesorado se trata con respeto mutuo, independientemente de su rol o posición en el centro
- Todo el profesorado asiste a las reuniones de claustro
- Se motiva al profesorado sustituto para que esté involucrado activamente en la vida del centro
- No se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo debería mejorarse el centro
- Los estudiantes no tienen foros específicos para discutir sobre aspectos escolares

- El profesorado tiene en cuenta las opiniones y el conocimiento que tienen las familias de sus hijos
- El profesorado motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas
- Las familias no se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos
- Las familias no apoyan las decisiones del profesorado (aunque no se esté de acuerdo), discutiéndolo posteriormente
- Se invita a los miembros del consejo escolar a que contribuyan al trabajo del centro en cualquier momento
- Las habilidades y el conocimiento de los miembros del consejo escolar se valoran
- La composición del consejo escolar no refleja los colectivos de nueva inmigración del centro
- Cada miembro del consejo escolar no representa al colectivo al que pertenece, consultándole e informándole de la toma de decisiones
- Se informa exhaustivamente a los miembros del consejo escolar sobre las políticas del centro
- Los miembros del consejo escolar y el profesorado están de acuerdo en lo que los miembros del consejo escolar pueden contribuir al centro
- Los miembros del consejo escolar sienten que sus contribuciones son valoradas, independientemente de su status
- Los miembros del consejo escolar no comparten oportunidades de formación con el profesorado
- El centro no está implicado en actividades de las instituciones de la comunidad
- Los miembros de las instituciones de la comunidad no comparten recursos con el profesorado y el alumnado, tales como la biblioteca, aulas, ordenadores...
- Los puntos de vista de los miembros de las instituciones de la comunidad no afectan las políticas del centro
- Los miembros adultos de los colectivos de nueva inmigración no participan en actividades escolares de descubrimiento de las respectivas culturas

A.1. Establecer valores inclusivos

- Se motiva a todo el alumnado a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje
- Se hace consciente al alumnado de que su éxito depende de su esfuerzo
- Se valora el logro del alumnado con relación a sus propias posibilidades en vez de en comparación con el logro de los demás
- Se valora el trabajo del alumno de manera continua y no por las notas de un examen
- Se motiva a todo el alumnado a que esté orgulloso de sus propios logros

- Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás
- Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso
- El profesorado evita relacionar el logro potencial de un estudiante a los de un hermano o hermana
- No se valora más la construcción de una comunidad escolar que el éxito académico
- No se fomentan más en el centro las actividades de trabajo colectivo que las de trabajo individual
- El profesorado no ve la incorporación del alumnado con más necesidades de ayuda como una oportunidad de desarrollo profesional
- Se hacen esfuerzos para que los boletines de notas sean comprensibles para el alumnado y sus familias
- Se da el mismo apoyo y la misma importancia a los logros de los niños y de las niñas
- Todo el alumnado, especialmente aquellos más necesitados de ayuda, tiene claro quien es su tutor
- El profesorado y el alumnado se saludan al inicio y al final de las clases
- Se valora a los alumnos por ellos mismos, como personas, en vez de con relación su rendimiento o nota
- Se reconocen y hay una reacción apropiada ante eventos significativos, como nacimientos, muertes y enfermedades
- Se considera que las dificultades de aprendizaje pueden presentarse, potencialmente, a cualquiera y en cualquier momento
- Se reconocen y afrontan las barreras que surgen de las diferencias entre la cultura del centro y la de la casa
- El profesorado evita comparar y utilizar etiquetas para el alumnado que han sido clasificado «con necesidades educativas especiales» con respecto a los estudiantes ordinarios
- El centro intenta disminuir toda discriminación institucional, con relación a la edad, la «raza», la clase, la orientación sexual, el género, la discapacidad o el logro de los estudiantes
- El centro no cede antes las posibles presiones de exclusión puestas en los estudiantes de minorías étnicas
- Se reconoce que todas las culturas y religiones abarcan un conjunto de criterios y de grados de cumplimiento
- El profesorado evita estereotipos de género o de otro tipo al elegir a aquellos que ayuden con tareas de apoyo técnico (como mover mesas...)
- El centro valora a las personas gays o lesbianas como opciones sexuales legítimas y como un derecho a su intimidad

En la Dimensión B (Elaborar Políticas Inclusivas) destacan:

B.1. Desarrollar una escuela para todos

- El profesorado que se incorpora al centro no conoce previamente su PEC
- No se apoya y se fomenta entre el profesorado la demanda de licencias de estudio que permitan conocer y aportar experiencias diferentes
- No existe una estabilidad en la plantilla que permita ir avanzando en el desarrollo de los planes de mejora acordados
- El profesorado del centro puede actuar tanto de profesor de aula como de apoyo, si es necesario
- No existe ningún programa de bienvenida para el nuevo profesorado
- Cada nuevo docente no tiene asignado un tutor que está sinceramente interesado en ayudarlo a establecerse en el centro
- No hay evidencia de un aumento en la proporción del alumnado
- El alumnado con más necesidad de ayuda no es visto como un reto para la mejora del centro
- No se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, además de las personas con deficiencias físicas, a la hora de hacer los edificios accesibles
- Se han tomado medidas para ir mejorando la accesibilidad al centro y a sus dependencias
- Hay información disponible acerca del sistema educativo general y sobre el centro en concreto
- No se han tomado medidas para conocer hasta qué punto el nuevo alumnado se siente como en casa después de pocas semanas
- El alumnado tiene claro a quién tiene que acudir si experimenta dificultades
- No se han establecido programas para facilitar la transición entre Educación Infantil y Primaria, y entre Educación Primaria y Secundaria
- Cuando el alumnado pasa de un centro a otro, el profesorado de ambos centros no colabora para suavizar el cambio
- Se reorganizan de vez en cuando los grupos dentro de las clases para que se fomente la cohesión social
- El centro es consciente de la normativa educativa respecto a la no discriminación del alumnado que puede presentar dificultades de aprendizaje

B.2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad

- Se consideran todas las políticas de apoyo como parte de un plan general de mejora de la enseñanza y del currículo, para atender la diversidad en todo el centro educativo
- Los apoyos que se dirigen directamente hacia el alumnado, buscan aumentar su independencia/ autonomía

- El retorno del alumnado al apoyo ordinario se hace tan pronto como es posible
- El centro educativo refuerza la coordinación de los apoyos y está dirigida por un miembro del claustro con experiencia
- Las políticas de apoyo están guiadas por lo que es mejor para los alumnos en vez de por el mantenimiento de status quo entre profesionales
- Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras de aprendizaje y de participación es una responsabilidad de todos los miembros del claustro
- El profesorado no recibe formación sobre la creación y la gestión de actividades de aprendizaje colaborativo
- No hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz
- No hay oportunidades para que el profesorado y los alumnos aprendan sobre la tutoría entre iguales
- Los profesores no analizan las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes a través del aumento de la participación de los alumnos en la programación de aula
- No se proporciona a todo el profesorado formación con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad
- Se considera el apoyo como un derecho para aquellos alumnos que lo necesitan en vez de un suplemento especial a su educación
- Las políticas de «necesidades especiales» están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y por tanto, a la reducción de la exclusión
- La normativa sobre necesidades especiales, las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico están integrados dentro de la política general del centro sobre inclusión
- Se considera la mejora del aprendizaje y la participación de los estudiantes como el primer objetivo de los profesionales que prestan apoyo psicopedagógico individualizado
- No se forma al profesorado y personal de apoyo para que puedan responder a la desmotivación, la indisciplina, los conflictos y conductas disruptivas de los alumnos
- Se utiliza la información que proporciona la familia de los alumnos para resolver el descontento y la indisciplina que estos alumnos puedan generar
- No se toman medidas para evaluar y responder a la usual tendencia que pone de manifiesto que los varones tienen logros más bajos y exhiben más problemas de conducta que las mujeres
- La expulsión disciplinaria (del grupo clase) no se considera como un proceso que puede ser interrumpido por el apoyo y la intervención en las relaciones de enseñanza y aprendizaje
- En caso grave, no se contempla la posibilidad de que el alumno y su familia deban pedir disculpas al consejo escolar [53% no responde]

- Se considera la expulsión del aula como una práctica excepcional y siempre seguida por una recuperación de la comunicación entre el alumno y el profesor
- Se guardan informes claros sobre las expulsiones disciplinarias formales e informales
- Se presentan informes regulares sobre expulsiones disciplinarias al consejo escolar
- Se están reduciendo las expulsiones disciplinarias formales e informales
- Se analizan todas las barreras que impiden la asistencia a clase, incluyendo las actitudes de los alumnos y las de sus familias
- El centro educativo evita utilizar las ausencias injustificadas de los estudiantes como razón de expulsión
- El centro responde activamente a los estudiantes que han sufrido la muerte de un familiar, una enfermedad crónica o una ausencia larga de tal manera que se alivie su participación en el centro educativo
- No hay registros claros de los permisos prolongados que se hayan negociado con las autoridades educativas para determinados alumnos [59% no responde]
- No hay guías para integrar dentro del currículo las experiencias de los que se ausentan en periodos prolongados del centro educativo [71% no responde]
- Hay una estrategia coordinada entre el centro educativo y otros servicios externos con responsabilidades en esta cuestión
- Hay un sistema eficaz para registrar las ausencias y descubrir los motivos de éstas
- Se guardan un registro de ausencias diarias en cada materia
- Los datos recopilados por el centro educativo muestran un reflejo exacto de las ausencias «reales»
- Se considera que la intimidación tiene que ver tanto con el maltrato verbal y emocional como con la violencia física
- Se consideran los comentarios y comportamientos racistas, sexistas, homofóbicos y en contra de las personas con discapacidad, como formas de intimidación
- Los estudiantes saben a quién acudir si sufren intimidación
- Se guardan registros claros sobre los incidentes de intimidación
- Se ha reducido la intimidación

En la Dimensión C (Desarrollar Prácticas Inclusivas) destacan:

C.1. Orquestar el proceso de aprendizaje

- El aprendizaje de todos los estudiantes está mejorando a partir de las unidades didácticas y las lecciones que se están impartiendo
- Se apela al alumnado a que antes de empezar un tema encuentren sentido a lo que se les propone

- Algunas veces las clases comienzan partiendo de una experiencia compartida que puede, posteriormente, ser desarrollada de distintas maneras
- Se presta atención específica a la adecuación del lenguaje oral y escrito
- Se explica y se practica con el vocabulario técnico que aparecerá en la unidad didáctica
- Los materiales curriculares no reflejan los contextos y las experiencias de todos los alumnos
- Las clases se hacen igualmente accesibles para todos los niños y todas las niñas, al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los dos géneros
- El profesorado reconoce el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con dificultad para utilizar los instrumentos en el trabajo práctico
- Se motiva a los estudiantes a que conozcan opiniones diferentes a las propias
- Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su contexto, etnia, discapacidad o género
- El profesorado evita el clasismo, el sexismo, el racismo, la homofobia, o las actitudes en contra de las personas con discapacidad u otras formas de comentarios discriminatorios y por ello, actúan como modelos positivos para sus alumnos
- El profesorado demuestra que respeta y valora las opiniones alternativas en los debates que se desarrollan en las clases
- Se consideran las diferentes lenguas familiares del alumnado como una riqueza cultural
- Se procura desde el currículo desarrollar un entendimiento de las diferencias de contexto, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o religión
- Todos los estudiantes no tienen oportunidades de comunicarse con niños, niñas y jóvenes de otras partes del mundo
- Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje
- Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases
- Se enseña a los estudiantes a revisar sus pruebas y sus exámenes y/o la de sus compañeros
- No se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan
- No se consulta a los estudiantes sobre la calidad de las clases
- Los estudiantes no tienen oportunidades para elegir entre actividades distintas
- No se identifican y se utilizan los intereses de los estudiantes para construir a partir de ellos el currículo
- Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado

- Los estudiantes consideran que ofrecer y recibir ayuda es una tarea habitual de la actividad del aula
- Se enseña al alumnado a trabajar en colaboración con sus compañeros
- Los estudiantes no aprenden a elaborar un informe conjunto a partir de las diferentes contribuciones del grupo
- Los estudiantes no se implican en la evaluación del aprendizaje de los demás
- Los estudiantes no se implican en ayudarse mutuamente para establecer metas educativas
- Se devuelve a los estudiantes información que les permita reconocer lo que han aprendido y lo que deberían hacer a continuación
- Los estudiantes no pueden marcarse metas claras para su futuro aprendizaje
- Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones del profesorado y así ajustarlas a las necesidades detectadas
- La mayoría del alumnado supera positivamente la enseñanza Primaria
- Las normas de comportamiento del aula son consistentes y explícitas
- Se involucra a los estudiantes a que ayuden a resolver las dificultades del aula
- Se debaten y se consensúan con el alumnado las normas de comportamiento del aula
- Se consulta a los estudiantes cómo se puede mejorar el clima social del aula
- Hay procedimientos claros, entendidos por los estudiantes y los docentes, para responder a los comportamientos inadecuados
- Reconoce todo el profesorado que sería injusto que no prestaran atención por igual a varones y mujeres
- El profesorado tutor y los especialistas cumplen con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases
- El profesorado comprueba el progreso de todos los estudiantes durante las clases
- Los profesores y profesoras prestan atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género o del origen étnico
- El profesorado se preocupa por aumentar la participación de todos los estudiantes
- Los profesores tienen como objetivo que los estudiantes sean lo más independientes posible de su apoyo directo
- No se involucra al profesorado de apoyo en la programación de aula y en su oportuna revisión
- No se asigna a los profesores y profesoras de apoyo un área curricular o un nivel en vez de unos estudiantes específicos
- El profesorado de apoyo tiene una descripción clara y precisa respecto a las funciones y tareas que debe realizar
- Los deberes tienen siempre un objetivo pedagógico claro

- Los deberes para casa se relacionan con las capacidades y los conocimientos de todos los estudiantes, favoreciendo el aumento de los mismos
- Los profesores no se apoyan entre sí a la hora de elaborar los deberes para casa que deben realizar los estudiantes para que éstos sean útiles
- Los deberes para casa se integran dentro de la programación
- Los deberes para casa motivan a los estudiantes a adquirir responsabilidades respecto a su propio aprendizaje
- Los estudiantes no pueden elegir tareas relacionadas con sus deberes de forma que puedan desarrollar sus propios intereses
- No se promueven los deberes en equipo
- No se dispone de transporte que permita a los estudiantes que tienen que trasladarse desde lejos o que tienen una movilidad reducida, que puedan participar en las actividades extraescolares
- Se anima a todos los estudiantes a que participen en todas las actividades
- Hay oportunidades para que los niños o las niñas participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol, los grupos de informática...
- Los viajes escolares son accesibles para todos los estudiantes del centro, independientemente de su rendimiento académico o de que pudieran tener una discapacidad, por ejemplo
- Se da a todos los estudiantes oportunidades para participar en actividades fuera del centro educativo
- Los juegos y las actividades de educación física fomentan el deporte y las aptitudes físicas de todos
- Las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todos puedan participar, independientemente de su nivel de capacidad

C.2. Movilizar recursos

- En el centro los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa
- Está claro cómo se asignan los recursos para apoyar al alumnado de diferentes edades y niveles de aprendizaje
- Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación del alumnado
- No hay un registro regularmente actualizado de los recursos de la localidad que pueden apoyar el aprendizaje
- Los miembros de las entidades locales no contribuyen al Proyecto Educativo del centro
- Las familias y otros miembros de la comunidad no son utilizados como recurso de apoyo en las aulas
- No se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (servicios sociales, juez de paz, policía local,...)

- Las personas que trabajan en la zona no actúan como tutores para apoyar al alumnado que experimenta dificultades
- Se permite al profesorado cuestionar las percepciones de los demás en relación a los orígenes de las dificultades del alumnado
- En el centro hay un clima que posibilita proponer alternativas al resto de profesorado en relación a las preocupaciones respecto al alumnado
- No se brindan oportunidades al alumnado de distinta edad a que se apoyen entre sí
- No existe una variedad amplia entre el alumnado elegido para hacer la tutoría a otros
- La variedad de lenguas habladas por el alumnado no se utiliza como un recurso lingüístico rico para el trabajo de lenguaje
- Se ha enseñado al alumnado a conocer y utilizar la biblioteca para que finalmente pueda utilizarla de manera autónoma
- Hay una preocupación para ir mejorando la biblioteca como un recurso de aprendizaje para todos
- Existe una amplia gama de libros de ficción y no-ficción de buena calidad para todo el alumnado
- Existe un espacio multimedia bien organizado
- Los ordenadores se integran en la enseñanza a través del currículo
- No existe un sistema para el uso eficaz de programas de televisión educativos dentro del currículo
- No se dan a todo el alumnado las oportunidades para comunicarse con otros por escrito, por teléfono y por correo electrónico
- El alumnado no utiliza eficientemente Internet como ayuda para su trabajo en el centro y sus deberes en casa
- No se explotan las nuevas oportunidades tecnológicas, cuando están disponibles, por ejemplo, programas de reconocimiento de voz, como un recurso de apoyo para el alumnado que tiene dificultades extremas en la escritura

El cuestionario concluye con unas cuestiones abiertas sobre prioridades de mejora. Sólo dos profesores/as han respondido a ellas anotando lo siguiente:

Dimensión A: Crear Culturas Inclusivas

A.1. Construir comunidad

- Implicar más a los padres, mediante entrevistas, participando en las clases...
- Potenciar el trabajo en grupo a partir de temas de interés para el alumnado
- Dar tiempo al profesorado nuevo a conocer el centro y no empezar directamente con el trabajo cuando se incorporan al mismo

A.1. Establecer valores inclusivos

-

Dimensión B: Elaborar Políticas Inclusivas

B.1. Desarrollar una escuela para todos

- Elaborar protocolos de atención a nuevas familias y profesores

B.2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad

- Programar el apoyo, en la medida de lo posible, dentro del aula y con actividades grupales
- Mejorar la presencia y la eficacia de los orientadores en el centro

Dimensión C: Desarrollar Prácticas Inclusivas

C.1. Orquestar el proceso de aprendizaje

- Programar unidades didácticas tipo “proyectos de trabajo” que propicien la investigación, el trabajo en grupo...

C.2. Movilizar recursos

- Continuar con la demanda de recursos humanos (logopeda) y espacios (patio para Educación Infantil, gimnasio) que el centro necesita
- Disponer de más tiempo para aprender el manejo de las nuevas tecnologías ya que se dispone de los medios y de personas capaces responsables de ellos.

Los datos recogidos en este cuestionario se triangularán con los de los cuestionarios pasados a las familias y al alumnado con la intención de detectar los puntos fuertes y débiles del centro y promover un cambio en la superación de los elementos que pueden suponer barreras para el aprendizaje y la participación o para la inclusión social y educativa de los alumnos, en el marco de unas relaciones fluidas de la escuela con su contexto que pretenden mejorar la función educativa y socializadora de la escuela.

En todo caso, a la luz de estos datos, será el equipo de profesores/as del centro quien establecerá las preferencias y prioridades en la elaboración de un plan de mejora.

7.- RESUMEN DETALLADO DE LOS GASTOS REALIZADOS.

FOTOCOPIAS.....	399,04 €
MATERIAL FUNGIBLE.....	75,00€
FOLIOS.....	48,95 €
PONENCIAS.....	
SOPORTES ALMACENAMIENTO INFORMACIÓN.....	100,9 €
TINTA IMPRESORA.....	150 €
BIBLIOGRAFÍA.....	

Dimensión C: Desarrollar Prácticas Inclusivas

C.1. Orquestar el proceso de aprendizaje

- Programar unidades didácticas tipo “proyectos de trabajo” que propicien la investigación, el trabajo en grupo...

C.2. Movilizar recursos

- Continuar con la demanda de recursos humanos (logopeda) y espacios (patio para Educación Infantil, gimnasio) que el centro necesita
- Disponer de más tiempo para aprender el manejo de las nuevas tecnologías ya que se dispone de los medios y de personas capaces responsables de ellos.

Los datos recogidos en este cuestionario se triangularán con los de los cuestionarios pasados a las familias y al alumnado con la intención de detectar los puntos fuertes y débiles del centro y promover un cambio en la superación de los elementos que pueden suponer barreras para el aprendizaje y la participación o para la inclusión social y educativa de los alumnos, en el marco de unas relaciones fluidas de la escuela con su contexto que pretenden mejorar la función educativa y socializadora de la escuela.

En todo caso, a la luz de estos datos, será el equipo de profesores/as del centro quien establecerá las preferencias y prioridades en la elaboración de un plan de mejora.

ANEXOS

INDEX PARA LA INCLUSIÓN

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

Marca con una cruz los valores (de 1 a 4) que reflejen tu opinión o tu nivel de acuerdo con las afirmaciones que se hacen en la columna de la izquierda, sólo si no te sientes capaz de dar una respuesta debes marcar en la columna sombreada de la derecha (valor 0).

DIMENSIÓN A: CREAR CULTURAS INCLUSIVAS

A.1. Construir comunidad

A.1.1. Todo el mundo merece sentirse acogido

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Hay diferencias en la acogida de nuevos profesores, nuevas familias y nuevos alumnos					
2. Es el centro acogedor con los alumnos, las familias, los profesores y el personal de administración y servicios					
3. ¿Se presenta la información sobre el centro adaptada a las distintas características de los miembros de la comunidad?					
4. ¿El centro organiza actividades teniendo en cuenta la diversidad cultural de su alumnado?					
5. Hay actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al profesorado					
6. El alumnado siente pertenencia a su clase o a su aula de tutoría					
7. El alumnado, el profesorado, los miembros del consejo escolar y los miembros de la comunidad sienten pertenencia al centro					

A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Los estudiantes se ofrecen ayuda entre ellos cuando es necesario					
2. Se percibe en el centro que se valora por igual el trabajo colaborativo que el simplemente individual					
3. Se fomenta en el centro el aprendizaje cooperativo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, aprendizaje recíproco...)					
4. Los amigos se comparten entre el alumnado, en vez de competir por ellos					
5. El alumnado acepta las diferencias culturales, de raza, de sexo e intelectuales de los demás					
6. El alumnado entiende que se pueden esperar distintos logros y grados de conformidad con las normas escolares por parte de distintos estudiantes					
7. El alumnado aprecia los logros de otros cuyos puntos de partida en el aprendizaje es distinto al de ellos					
8. El alumnado siente que las disputas entre ellos son solucionadas justa y efectivamente					
9. Pueden los estudiantes interceder por otros que sienten que han sido tratados injustamente					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
10. El alumnado puede sugerir al profesorado formas de ayuda o de adaptación del currículo para los compañeros con más necesidades de ayuda					

A.1.3. Los profesores colaboran entre ellos

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El profesorado se trata con respeto mutuo, independientemente de su rol o posición en el centro					
2. Todo el profesorado asiste a las reuniones de claustro					
3. Hay una amplia participación activa en las reuniones de claustro					
4. Todos los docentes se implican en la planificación y la revisión del currículo					
5. El trabajo en equipo entre el profesorado es un modelo de colaboración para el alumnado					
6. Existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase)?					
7. El profesorado se siente cómodo para poder discutir problemas en su trabajo					
8. Las reuniones de ciclo son productivas					
9. Se motiva al profesorado sustituto para que esté involucrado activamente en la vida del centro					
10. Se implica a todo el profesorado en el planteamiento de prioridades para el plan de mejora escolar					
11. El profesorado tiene un sentimiento de propiedad sobre el plan de mejora					
12. El profesorado se implica en el desarrollo de los acuerdos tomados					

A.1.4. Toda la comunidad educativa se trata con respeto.

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El profesorado se dirige hacia los estudiantes con respeto, por el nombre por el que desean llamarse o pronunciando correctamente su nombre					
2. El alumnado trata a todo el profesorado y personal no docente con respeto, independientemente de su rol profesional					
3. Se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo debería mejorarse el centro					
4. Las aportaciones del alumnado se utilizan para introducir mejoras en el centro					
5. Los estudiantes tienen foros específicos para discutir sobre aspectos escolares					
6. El alumnado ayuda al personal cuando se lo pide					
7. Existen espacios informales de contacto entre profesorado y alumnado					
8. El alumnado acepta de buen grado las críticas del profesorado, y viceversa					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
9. El alumnado utiliza para la comunicación con el profesorado un tono y vocabulario adecuado					
10. El alumnado tiene la suficiente confianza para acudir cuando tiene un problema					
11. Los estudiantes están seguros de que se tomarán acciones eficaces para resolver sus dificultades					
12. Las familias y el profesorado se respetan mutuamente					

A.1.5. Existe colaboración entre el profesorado y las familias

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Las familias sienten que hay comunicación fluida con el profesorado					
2. Todas las familias están bien informadas sobre la vida del centro (el día a día)					
3. Se informa a las familias de las prioridades del plan de mejora del centro					
4. Las familias están al tanto de las prioridades del plan de mejora del centro					
5. Se les da a todas las familias la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones sobre el centro y proceso de aprendizaje de sus hijos					
6. Se tienen en consideración los miedos que algunas familias tienen a reunirse con los docentes, y se toman medidas para ayudarles a superarlo y viceversa					
7. Las familias disponen y utilizan una variedad de oportunidades para involucrarse en el centro (desde apoyar en actividades puntuales hasta ayudar en el aula)					
8. Se les da la misma importancia a todas las opiniones venga de la familia que venga					
9. El profesorado tiene en cuenta las opiniones y el conocimiento que tienen las familias de sus hijos					
10. El profesorado motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas					
11. Las familias se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos					
12. Todas las familias sienten que sus hijos o hijas son valorados por el centro					
13. Todas las familias sienten que sus preocupaciones se toman en serio en el centro					
14. Las familias apoyan las decisiones del profesorado (aunque no se esté de acuerdo), discutiéndolo posteriormente					

A.1.6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El profesorado y los miembros del consejo escolar se conocen mutuamente					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
2. Se invita a los miembros del consejo escolar a que contribuyan al trabajo del centro en cualquier momento					
3. Las habilidades y el conocimiento de los miembros del consejo escolar se valoran					
4. La composición del consejo escolar refleja los colectivos de nueva inmigración del centro					
5. Cada miembro del consejo escolar representa al colectivo al que pertenece, consultándole e informándole de la toma de decisiones					
6. Se informa exhaustivamente a los miembros del consejo escolar sobre las políticas del centro					
7. Los miembros del consejo escolar y el profesorado están de acuerdo en lo que los miembros del consejo escolar pueden contribuir al centro					
8. Los miembros del consejo escolar sienten que sus contribuciones son valoradas, independientemente de su status					
9. Los miembros del consejo escolar comparten oportunidades de formación con el profesorado					
10. El profesorado y los miembros del consejo escolar comparten el enfoque sobre el alumnado categorizado con «necesidades educativas especiales»					
11. El profesorado y los miembros del consejo escolar comparten su punto de vista sobre la identificación del alumnado que experimenta dificultades y sobre el modo en que debería proporcionarles apoyo					

A.1.7. Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El centro implica a las distintas instituciones de la comunidad (entidades locales, asociaciones, colectivos...) en sus actividades					
2. El centro está implicado en actividades de las instituciones de la comunidad					
3. Los miembros de las instituciones de la comunidad comparten recursos con el profesorado y el alumnado, tales como la biblioteca, aulas, ordenadores...					
4. Las instituciones de la comunidad participan en el centro de igual manera, independientemente de su clase social, su religión y su raza					
5. Se consideran todas las secciones de las instituciones de la comunidad como un recurso para el centro					
6. El profesorado y los miembros del consejo escolar buscan las opiniones de los miembros de la comunidad sobre el centro					
7. Los puntos de vista de los miembros de las instituciones de la comunidad afectan las políticas del centro					
8. Hay una opinión positiva del centro entre las instituciones de la comunidad					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
9. Los miembros adultos de los colectivos de nueva inmigración participan en actividades escolares de descubrimiento de las respectivas culturas					

A.2. Establecer valores inclusivos

A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Todo el alumnado siente que asiste a un centro donde es posible que consiga sus mayores logros					
2. Se motiva a todo el alumnado a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje					
3. Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope					
4. Se hace consciente al alumnado de que su éxito depende de su esfuerzo					
5. Se valora el logro del alumnado con relación a sus propias posibilidades en vez de en comparación con el logro de los demás					
6. Se valora el trabajo del alumno de manera continua y no por las notas de un examen					
7. Se motiva a todo el alumnado a que esté orgulloso de sus propios logros					
8. Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás					
9. Se evita el uso de estereotipos de estudiantes a través de etiquetas generales, especialmente del alumnado con dificultades de aprendizaje					
10. Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso					
11. El profesorado evita relacionar el logro potencial de un estudiante a los de un hermano o hermana					
12. Se evitan las comparaciones entre grupos-clase, transmitiendo que todo grupo tiene grandes posibilidades de éxito					

A.2.2. El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se valora más la construcción de una comunidad escolar que el éxito académico					
2. Se fomentan más en el centro las actividades de trabajo colectivo que las de trabajo individual					
3. Se considera la diversidad del alumnado como algo positivo y no como un problema					
4. Se considera la diversidad como un recurso rico para apoyar el aprendizaje, en vez de un problema					
5. Está explícito como un objetivo de centro reducir la desigualdad de oportunidades en la escuela					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
6. El profesorado comparte el deseo de aceptar al alumnado de la localidad, independientemente de su contexto, su logro o su deficiencia					
7. El profesorado ve la incorporación del alumnado con más necesidades de ayuda como una oportunidad de desarrollo profesional					
8. Se entiende la inclusión como un proceso inacabable de aumento de la participación en vez de como un estado de encontrarse dentro o fuera de la escuela					
9. Se entiende la exclusión como un proceso que comienza en el aula y en el patio de recreo y que puede acabar con la expulsión o abandono del centro					
10. Todos los miembros del centro realizan acciones para hacer que la enseñanza sea más inclusiva					
11. El proyecto educativo de centro recoge claramente la voluntad inclusiva del centro					

A.2.3. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Las diferencias en las estructuras familiares se tienen en cuenta y son vistas como positivas					
2. Se considera a los padres y madres igualmente valiosos para el centro, independientemente del status de su trabajo o si están o no empleados					
3. La variedad de lenguas de origen y de contextos se ve como una contribución positiva para la vida escolar					
4. Se considera que los distintos acentos y formas de hablar enriquecen la escuela y la sociedad?					
5. Se valora al alumnado y profesorado con deficiencias como a aquellos sin deficiencias					
6. Se ayuda al alumnado a entender que el profesorado y el centro valora el progreso personal de cada cual y que, por lo tanto, un compañero con peores resultados que él puede tener mejor nota					
7. Se expone el trabajo de todo el alumnado dentro del centro y en sus aulas					
8. Se hacen esfuerzos para que los boletines de notas sean comprensibles para el alumnado y sus familias					
9. Se da el mismo apoyo y la misma importancia a los logros de los niños y de las niñas					

A.2.4. El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un «rol»

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Todo el alumnado, especialmente aquellos más necesitados de ayuda, tiene claro quien es su tutor					
2. La tutoría se utiliza para que el alumnado exprese, en un clima de confianza, sus preocupaciones personales					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
3. El profesorado brinda al alumnado un trato familiar o afectivo					
4. El profesorado y el alumnado se saludan al inicio y al final de las clases					
5. Se considera a todos los miembros de la escuela como personas que aprenden y al mismo tiempo enseñan					
6. Se valora a los alumnos por ellos mismos, como personas, en vez de con relación su rendimiento o nota					
7. El profesorado se siente valorado y apoyado					
8. Se reconocen y hay una reacción apropiada ante eventos significativos, como nacimientos, muertes y enfermedades					
9. Se reconoce y acepta que todos, no sólo los miembros de las «minorías étnicas», tienen una cultura o culturas					
10. El alumnado y el profesorado pueden ser apoyados para que reconozcan que se sienten heridos, deprimidos o enfadados					
11. Se acepta que el profesorado pueda expresar sentimientos personales negativos sobre los estudiantes en privado como una manera de superarlos					
12. Además de la tutoría, hay espacios de tiempo donde el alumnado puede charlar con el profesorado sobre la materia o sobre aspectos personales					

A.2.5. El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El profesorado entiende el potencial que tiene para prevenir las dificultades del alumnado esforzándose por encontrar los recursos y apoyos necesarios					
2. Se considera que las dificultades de aprendizaje pueden presentarse, potencialmente, a cualquiera y en cualquier momento					
3. Se considera que las barreras al aprendizaje ocurren dentro de la organización, las políticas, el currículo y los enfoques de enseñanza del centro al igual que en la interacción de estos aspectos con los estudiantes					
4. Se reconocen y afrontan las barreras que surgen de las diferencias entre la cultura del centro y la de la casa					
5. El profesorado evita considerar que las barreras al aprendizaje y la participación son producto de los defectos o las deficiencias de los estudiantes					
6. El profesorado evita comparar y utilizar etiquetas para el alumnado que han sido clasificado «con necesidades educativas especiales» respetando a los estudiantes ordinarios					
7. Se comprende que la forma de clasificar a algunos estudiantes como «con necesidades educativas especiales» puede separarlos de los demás estudiantes de la escuela ordinaria					

8. El profesorado trabaja colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito del alumnado					
---	--	--	--	--	--

A.2.6. El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El centro intenta disminuir toda discriminación institucional, con relación a la edad, la «raza», la clase, la orientación sexual, el género, la discapacidad o el logro de los estudiantes					
2. El alumnado y el profesorado entienden los orígenes de la discriminación como la no aceptación de la diferencia					
3. El profesorado y el alumnado entienden que las políticas y las prácticas deben reflejar la diversidad del alumnado del centro					
4. El centro cede antes las posibles presiones de exclusión puestas en los estudiantes de minorías étnicas					
5. Se reconoce que todas las culturas y religiones abarcan un conjunto de criterios y de grados de cumplimiento					
6. El profesorado evita estereotipos de género o de otro tipo al elegir a aquellos que ayuden con tareas de apoyo técnico (como mover mesas...)					
7. El centro valora a las personas gays o lesbianas como opciones sexuales legítimas y como un derecho a su intimidad					
8. El profesorado considera que la discapacidad se crea cuando las personas con deficiencias encuentran actitudes negativas y barreras institucionales					
9. El profesorado reconoce la limitada contribución que da el conocimiento de las deficiencias para entender las posibilidades educativas de un estudiante específico					
10. El profesorado desafía las opiniones estereotipadas sobre la perfección física					
11. Intenta el personal contrarrestar las actitudes estereotipadas hacia la discapacidad					

DIMENSIÓN B: ELABORAR POLÍTICAS INCLUSIVAS

B.1. Desarrollar una escuela para todos

B.1.1. Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El profesorado que se incorpora al centro conoce previamente su PEC					
2. Se apoya y se fomenta entre el profesorado la demanda de licencias de estudio que permitan conocer y aportar experiencias diferentes					
3. Se establecen programas de formación vinculados a necesidades del propio centro, con la participación de todo el claustro					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
4. Existe una estabilidad en la plantilla que permita ir avanzando en el desarrollo de los planes de mejora acordados					
5. El profesorado del centro puede actuar tanto de profesor de aula como de apoyo, si es necesario					
6. Hay una actitud favorable de buscar otros apoyos (estudiantes en prácticas, voluntarios,...), si es necesario					
7. Hay disposiciones establecidas para sustituir al profesorado de apoyo además de a los docentes de aula cuando no pueden asistir					
8. Existen criterios pedagógicos para asignar al profesorado a los grupos de alumnos					

B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El centro reconoce las dificultades que el nuevo docente puede tener al establecerse en su nuevo puesto de trabajo en la que puede ser una nueva localidad					
2. El profesorado con más experiencia evita que el nuevo profesorado se sienta como alguien externo, por ejemplo utilizando un «nosotros» que les excluya					
3. Existe algún programa de bienvenida para el nuevo profesorado					
4. Cada nuevo docente tiene asignado un tutor que está sinceramente interesado en ayudarle a establecerse en el centro					
5. El centro hace que el profesorado nuevo sienta que la experiencia y el conocimiento que ellos traen son valorados					
6. Hay oportunidades para que todo el profesorado (incluido el nuevo) comparta su conocimiento y experiencia					
7. Se proporciona al nuevo profesorado la información básica que necesita sobre el centro					
8. Las observaciones del nuevo profesorado sobre el centro educativo son tenidas en cuenta y se valoran porque pueden contener novedosas reflexiones					

B.1.3. El centro intenta aumentar el número de matrículas

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se motiva a todo el alumnado de la localidad a que asista al centro educativo, independientemente de sus características y necesidades educativas					
2. Se hace público que la inclusión de todo el alumnado de la localidad es un rasgo central del proyecto educativo del centro					
3. Hay evidencia de un aumento en la proporción del alumnado					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
4. Hay evidencia de un aumento de la diversidad del alumnado					
5. El alumnado con más necesidad de ayuda es visto como un reto para la mejora del centro					

B.1.4. El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, además de las personas con deficiencias físicas, a la hora de hacer los edificios accesibles					
2. Hay una preocupación por la accesibilidad de todos los aspectos de los edificios y las áreas del centro, incluyendo las aulas, los pasillos, los baños, los jardines, las áreas de juego, el comedor o cafetería y las exposiciones					
3. El acceso a las personas con discapacidad es parte del plan de mejora arquitectónica					
4. Se considera la accesibilidad como la base para incluir a todas las personas con discapacidad, tanto al personal docente y no docente, a los miembros del consejo escolar, a la familia y a otros miembros de la comunidad, además de al alumnado con discapacidad					
5. Se han tomado medidas para ir mejorando la accesibilidad al centro y a sus dependencias					
6. El centro se preocupa por conocer las leyes antidiscriminación (por razones de discapacidad, de género,...) existentes y que pueden afectar al trabajo educativo					

B.1.5. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El centro tiene un programa de acogida para el alumnado y su familia					
2. El programa de acogida funciona de forma adecuada para el alumnado y su familia, independientemente de que entre al principio del curso o en cualquier otro momento					
3. El programa toma en consideración las diferencias en cuanto a la capacidad de comprensión y de manejo de la lengua de acogida					
4. Hay información disponible acerca del sistema educativo general y sobre el centro en concreto					
5. El nuevo alumnado se empareja con estudiantes con más experiencia cuando entra por primera vez en el centro					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
6. Se han tomado medidas para conocer hasta qué punto el nuevo alumnado se siente como en casa después de pocas semanas					
7. El alumnado tiene claro a quién tiene que acudir si experimenta dificultades					
8. Se han establecido programas para facilitar la transición entre Educación Infantil y Primaria, y entre Educación Primaria y Secundaria					
9. Cuando el alumnado pasa de un centro a otro, el profesorado de cada centro colabora para suavizar el cambio					

B.1.6. El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se reorganizan de vez en cuando los grupos dentro de las clases para que se fomente la cohesión social					
2. El centro es consciente de la normativa educativa respecto a la no discriminación del alumnado que puede presentar dificultades de aprendizaje					
3. Se agrupa al alumnado dentro del ciclo atendiendo a sus necesidades de aprendizaje					

B.2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad.

B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se consideran todas las políticas de apoyo como parte de un plan general de mejora de la enseñanza y del currículo, para atender la diversidad en todo el centro educativo					
2. Hay una política de apoyo general explícita que está clara para los profesionales del centro y para aquellos que proporcionan apoyos externos al proceso de enseñanza-aprendizaje					
3. Las políticas de apoyo se dirigen a la prevención de las dificultades de aprendizaje del alumnado					
4. Los apoyos que se dirigen directamente hacia el alumnado, buscan aumentar su independencia/ autonomía					
5. Se fomentan las formas de apoyo ordinarias (que afectan al 100% del alumnado) frente a las específicas (dirigidas a un pequeño porcentaje) utilizando éstas sólo cuando las primeras no han funcionado					
6. El retorno del alumnado al apoyo ordinario se hace tan pronto como es posible					
7. El centro educativo refuerza la coordinación de los apoyos y está dirigida por un miembro del claustro con experiencia					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
8. Las políticas de apoyo están guiadas por lo que es mejor para los alumnos en vez de por el mantenimiento de status quo entre profesionales					
9. Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras de aprendizaje y de participación es una responsabilidad de todos los miembros del claustro					
10. Existe coordinación entre el profesorado y los profesionales específicos que prestan apoyo al alumnado fuera del centro					

B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Las actividades de formación de los profesores del centro les ayudan a desempeñar un trabajo conjunto de forma más eficaz					
2. Se utiliza la enseñanza colaborativa y el intercambio de reflexiones posterior para apoyar a los docentes en la atención a la diversidad del alumnado					
3. Los profesores tienen la oportunidad de observar y analizar sus propias clases, para reflexionar sobre ellas desde el punto de vista de sus alumnos					
4. El profesorado recibe formación sobre la creación y la gestión de actividades de aprendizaje colaborativo					
5. Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz					
6. Hay oportunidades para que el profesorado y los alumnos aprendan sobre la tutoría entre iguales (trabajo cooperativo en parejas de alumnos en la que el tutor aprende enseñando a su compañero y el tutorizado aprende por el apoyo personal y permanente del tutor)					
7. Los docentes aprenden a utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje en sus aulas (como cámaras, vídeo, proyector de transparencias, ordenadores, Internet)					
8. Los profesores analizan las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes a través del aumento de la participación de los alumnos en la programación de aula					
9. Se proporciona a todo el profesorado formación con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad					
10. El personal del centro educativo aprende a mediar en las situaciones de intimidación, incluyendo el racismo, el sexismo y la homofobia					
11. El personal del centro y los miembros del consejo escolar se responsabilizan de evaluar sus propias necesidades de aprendizaje					

B.2.3. Las políticas de «necesidades educativas especiales» son políticas de inclusión

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se intenta reducir la categorización de alumnos considerados con «necesidades educativas especiales»					
2. Se considera que los estudiantes etiquetados «con necesidades educativas especiales» son alumnos con diferentes intereses, conocimiento y habilidades en vez de como parte de un grupo homogéneo					
3. Se consideran los intentos de eliminar las barreras de aprendizaje y de participación de un alumno concreto como oportunidades el aprendizaje de todos los estudiantes					
4. Se considera el apoyo como un derecho para aquellos alumnos que lo necesitan en vez de un suplemento especial a su educación					
5. Los detalles de las modalidades de apoyo a los alumnos están claras para éstos y sus padres o tutores y están incluidos en los folletos informativos del centro					
6. Las políticas de «necesidades especiales» están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y por tanto, a la reducción de la exclusión					
7. Se está reduciendo la práctica de enviar a los alumnos fuera de su grupo-aula (clase) para recibir apoyo pedagógico fuera de ella					
8. El profesorado de apoyo se incorpora al aula, en lugar de «retirar» de ella a determinado alumno o alumnos					

B.2.4. La normativa de identificación de Necesidades Educativas Especiales se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. La normativa sobre necesidades especiales, las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico están integrados dentro de la política general del centro sobre inclusión					
2. Las prácticas de evaluación están dirigidas a fomentar un apoyo psicopedagógico en vez de a categorizar al alumnado					
3. Los apoyos para responder a la diversidad son considerados como una alternativa a los usuales apoyos individuales puestos en marcha tras categorizar a algunos alumnos como con A.C.N.E.A.E.					
4. Los servicios de apoyo externos contribuyen a la planificación de una enseñanza inclusiva					
5. Los profesionales del centro explicitan y acuerdan con los servicios de apoyo externo un marco claro de cómo deberían apoyar el aprendizaje dentro del centro educativo					
6. Entienden los servicios de apoyo externo su rol de fomentar y apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
7. Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (A.C.I.), se centran en proporcionar el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común					
8. Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (A.C.I.), sirven para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos					
9. Los informes de evaluación psicopedagógica y los dictámenes sobre «alumnos con necesidades educativas especiales» incluyen pautas para el trabajo en el aula con el objetivo de fomentar su participación y su relación con los demás					
10. Los informes de evaluación psicopedagógica y los dictámenes sobre «alumnos con necesidades educativas especiales» especifican los cambios que han de producirse en las estrategias de enseñanza y aprendizaje requeridos para maximizar la participación de aquellos en el currículo ordinario y para favorecer la relación con otros estudiantes					
11. Los informes de evaluación psicopedagógica y los dictámenes de los alumnos con «necesidades educativas especiales» especifican el apoyo necesario para maximizar su participación en el currículo ordinario y en la comunidad					
12. Las A.C.I. son revisadas periódicamente con la intención de incorporar al alumnado al currículo general tan pronto como sea posible					

B.2.5. Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se considera la mejora del aprendizaje y la participación de los estudiantes como el primer objetivo de los profesionales que prestan apoyo psicopedagógico individualizado					
2. Los problemas conductuales y emocionales de los alumnos son tratados con estrategias que mejoran las experiencias en el aula y en el área del juego y la interacción con los demás					
3. Las estrategias de orientación psicopedagógica empleadas son una oportunidad para la reflexión acerca de los modelos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes					
4. Se preocupan los responsables del apoyo psicopedagógico de las barreras al aprendizaje y a la participación en las políticas y las culturas del centro educativo además de en las prácticas					
5. Se forma al profesorado y personal de apoyo para que puedan responder a la desmotivación, la indisciplina, los conflictos y conductas disruptivas de los alumnos					
6. El centro educativo intenta mejorar los sentimientos de valoración de aquellos con baja autoestima					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
7. Se utiliza la información que proporciona la familia de los alumnos para resolver el descontento y la indisciplina que estos alumnos puedan generar					
8. Contribuyen todos los estudiantes a superar el descontento y la indisciplina de los estudiantes en el centro educativo					
9. Los apoyos que se proporcionan a los alumnos en situación de tutela motivan a éstos a conseguir logros educativos y a su continuidad en los estudios					
10. El apoyo que se proporciona a los alumnos en situación de tutela se orienta hacia la creación de vínculos entre el centro educativo y los educadores de las residencias u hogares					
11. Las políticas de apoyo emocional y psicológico tratan el bienestar de los alumnos con graves dificultades emocionales y conductuales					
12. Se toman medidas para evaluar y responder a la usual tendencia que pone de manifiesto que los varones tienen logros más bajos y exhiben más problemas de conducta que las mujeres					

B.2.6. Se han reducido las prácticas de aplicación de medidas disciplinarias

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. La expulsión disciplinaria (del grupo clase) se considera como un proceso que puede ser interrumpido por el apoyo y la intervención en las relaciones de enseñanza y aprendizaje					
2. Hay reuniones, implicando a profesorado, estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad escolar, para intentar hacer frente a los problemas de forma flexible antes de que empeoren					
3. Se tiene en cuenta las relaciones que existen entre la baja autoestima de los alumnos y la insatisfacción de éstos, con los problemas de conducta y la exclusión disciplinaria					
4. Las respuestas del centro educativo orientadas a la mejora del comportamiento de los alumnos están relacionados con la educación y la rehabilitación, en vez de con el castigo					
5. Se ha previsto un sistema de hacer efectivas las medidas reparadoras (como por ejemplo, acudir una tarde al centro a hacer trabajos de reparación, limpieza o embellecimiento)					
6. En caso grave, se contempla la posibilidad de que el alumno y su familia deban pedir disculpas al consejo escolar					
7. Hay planes claros y positivos para reintegrar a los estudiantes que han sido expulsados por motivos de disciplina					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
8. Hay una política para disminuir todas las formas de expulsión disciplinaria tanto si es temporal como permanente, formal o informal					
9. Los miembros del claustro comparten el objetivo de reducir las expulsiones temporales o permanentes, formales e informales					
10. Se considera la expulsión del aula como una práctica excepcional y siempre seguida por una recuperación de la comunicación entre el alumno y el profesor					
11. Se guardan informes claros sobre las expulsiones disciplinarias formales e informales					
12. Se presentan informes regulares sobre expulsiones disciplinarias al consejo escolar					
13. Se están reduciendo las expulsiones disciplinarias formales e informales					

B.2.7. Se ha reducido el absentismo escolar

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se analizan todas las barreras que impiden la asistencia a clase, incluyendo las actitudes de los alumnos y las de sus familias					
2. El centro educativo evita utilizar las ausencias injustificadas de los estudiantes como razón de expulsión					
3. Se reconocen las relaciones entre las ausencias injustificadas, la intimidación o el maltrato entre iguales y el aislamiento social					
4. El centro responde activamente a los estudiantes que han sufrido la muerte de un familiar, una enfermedad crónica o una ausencia larga de tal manera que se alivie su participación en el centro educativo					
5. Hay registros claros de los permisos prolongados que se hayan negociado con las autoridades educativas para determinados alumnos					
6. Hay guías para integrar dentro del currículo las experiencias de los que se ausentan en periodos prolongados del centro educativo					
7. Hay un plan para mejorar la cooperación entre el profesorado y los padres con respecto a las ausencias injustificadas					
8. Hay una estrategia coordinada entre el centro educativo y otros servicios externos con responsabilidades en esta cuestión					
9. Hay un sistema eficaz para registrar las ausencias y descubrir los motivos de éstas					
10. Se guardan un registro de ausencias diarias en cada materia					
11. Se utiliza los registros de las ausencias diarias como un recurso para investigar las relaciones entre el profesor y los alumnos, así como con la materia que imparte					
12. Los datos recopilados por el centro educativo muestran un reflejo exacto de las ausencias «reales»					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
13. Las ausencias desautorizadas de los estudiantes están disminuyendo					

B.2.8 Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o bullying

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El profesorado, los padres, los miembros del consejo escolar y los alumnos tienen una opinión compartida sobre los factores que configuran el abuso de poder entre iguales, la intimidación, o «bullying»					
2. Se considera la intimidación como un derivado potencial de todas las relaciones de poder					
3. Se considera que la intimidación tiene que ver tanto con el maltrato verbal y emocional como con la violencia física					
4. El miedo a perder una amistad es entendido como una causa para que se produzca intimidación					
5. Se considera que la intimidación puede ocurrir en el centro educativo no sólo entre los alumnos sino entre el personal, entre el personal y los alumnos, entre el personal y los padres					
6. Se consideran los comentarios y comportamientos racistas, sexistas, homofóbicos y en contra de las personas con discapacidad, como formas de intimidación					
7. Existe un documento del centro sobre la intimidación, que sea accesible a todos los miembros del consejo escolar; el personal, los estudiantes, los padres, y otros miembros de la comunidad, que presenta con detalle qué comportamientos son aceptables y cuáles no					
8. Hay personas disponibles, hombres y mujeres, con las cuales los chicos y las chicas pueden discutir sus preocupaciones sobre las situaciones de abuso de poder entre iguales y, en su caso, recibir apoyo					
9. Los estudiantes saben a quién acudir si sufren intimidación					
10. Hay personas dentro y fuera del centro educativo a las que el personal puede acudir si están siendo intimidados					
11. Se involucra a los estudiantes en la creación de estrategias para prevenir y reducir la intimidación					
12. Se guardan registros claros sobre los incidentes de intimidación					
13. Se ha reducido la intimidación					

DIMENSIÓN C: DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS

C.1. Orquestrar el proceso de aprendizaje

C.1.1. Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El aprendizaje de todos los estudiantes está mejorando a partir de las unidades didácticas y las lecciones que se están impartiendo					
2. Los contenidos de aprendizaje se adaptan a los diferentes conocimientos previos de los alumnos					
3. Las clases reflejan los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas					
4. La metodología de clase se adapta para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los alumnos					
5. Los objetivos pedagógicos de las actividades son claros para el alumnado					
6. Se apela al alumnado a que antes de empezar un tema encuentren sentido a lo que se les propone					
7. Se evitan las actividades de copia mecánica					
8. Algunas veces las clases comienzan partiendo de una experiencia compartida que puede, posteriormente, ser desarrollada de distintas maneras					
9. Está previsto el trabajo individual, en pareja, en grupos y con toda la clase en distintos momentos del desarrollo de la unidad didáctica					
10. Se plantea la unidad didáctica de forma que tenga una variedad de actividades como, por ejemplo, el debate, la presentación oral, la redacción, el dibujo, la resolución de problemas, el uso de la biblioteca, la utilización de materiales audio-visuales, la realización de tareas prácticas o el uso de tecnologías de la información					

C.1.2. Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se presta atención específica a la adecuación del lenguaje oral y escrito					
2. Se preparan las clases teniendo en cuenta el lenguaje que los alumnos encuentran fuera del centro educativo					
3. Se explica y se practica con el vocabulario técnico que aparecerá en la unidad didáctica					
4. Los materiales curriculares reflejan los contextos y las experiencias de todos los alumnos					
5. Las clases se hacen igualmente accesibles para todos los niños y todas las niñas, al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los dos géneros					
6. El profesorado reconoce el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con dificultad para utilizar los instrumentos en el trabajo práctico					

C.1.3. Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se motiva a los estudiantes a que conozcan opiniones diferentes a las propias					
2. Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su contexto, etnia, discapacidad o género					
3. El profesorado evita el clasismo, el sexismo, el racismo, la homofobia, o las actitudes en contra de las personas con discapacidad u otras formas de comentarios discriminatorios y por ello, actúan como modelos positivos para sus alumnos					
4. El profesorado demuestra que respeta y valora las opiniones alternativas en los debates que se desarrollan en las clases					
5. Se consideran las diferentes lenguas familiares del alumnado como una riqueza cultural					
6. Se debate sobre el clasismo, el sexismo, el racismo, la discriminación por discapacidad, la homofobia o los prejuicios religiosos					
7. Se procura desde el currículo desarrollar un entendimiento de las diferencias de contexto, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o religión					
8. Se enseña a los estudiantes sobre las influencias multiculturales en la propia lengua y el currículo					
9. Todos los estudiantes tienen oportunidades de comunicarse con niños, niñas y jóvenes de otras partes del mundo					
10. Se fomentan actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (simulación, análisis de casos...)					
11. Se cuestionan los estereotipos en los materiales curriculares y en los debates en el aula					

C.1.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje					
2. Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases					
3. El ambiente del aula, su organización y otros recursos existentes en la misma contribuyen al aprendizaje autónomo					
4. Se favorece en el alumnado una progresiva autonomía en relación a planificar su trabajo, regular su desempeño mientras lo realiza, y evaluar su actuación y los resultados obtenidos con el fin de introducir mejoras en situaciones futuras					
5. Se considera suficiente el apoyo y el «andamiaje» utilizado para ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje, a la vez que les permite profundizar en su conocimiento y en las habilidades que ya poseen					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
6. Se enseña a los estudiantes a investigar y a redactar un informe sobre un tema					
7. Los estudiantes son capaces de utilizar la biblioteca y los recursos tecnológicos por sí mismos					
8. Se enseña a los estudiantes a tomar apuntes de las clases y de los libros y a organizar su trabajo					
9. Se enseña a los estudiantes a hacer presentaciones de su trabajo tanto orales y escritas, como de otras formas, y tanto individuales como en grupo					
10. Se motiva a los estudiantes a que resuman de forma oral y escrita lo que han aprendido					
11. Se enseña a los estudiantes a revisar sus pruebas y sus exámenes y/o la de sus compañeros					
12. Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan					
13. Se consulta a los estudiantes sobre la calidad de las clases					
14. Se involucra a los estudiantes en el diseño del material didáctico (murales, fichas, trabajos...) para los compañeros					
15. Los estudiantes tienen oportunidades para elegir entre actividades distintas					
16. Se identifican y se utilizan los intereses de los estudiantes para construir a partir de ellos el currículum					
17. Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado					

C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera colaboradora

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Los estudiantes consideran que ofrecer y recibir ayuda es una tarea habitual de la actividad del aula					
2. Se han establecido reglas para que los estudiantes sepan seguir turnos para hablar, escuchar y pedir aclaraciones a los demás compañeros y al profesorado					
3. Se enseña al alumnado a trabajar en colaboración con sus compañeros					
4. Se utilizan de forma sistemática y regular métodos de aprendizaje cooperativo (tutoría entre iguales, trabajo de investigación, puzzle, enseñanza recíproca...)					
5. Los estudiantes desean compartir su conocimiento y sus habilidades					
6. Los estudiantes rechazan de forma correcta la ayuda cuando no la necesitan					
7. Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido					
8. Los estudiantes aprenden a elaborar un informe conjunto a partir de las diferentes contribuciones del grupo					
9. Cuando otros compañeros/as de la clase están enfrentados, los estudiantes ayudan a calmarlos en vez de animarlos					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
10. Los alumnos reconocen que cada estudiante es igual de importante a la hora de recibir la atención de sus profesores					
11. Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases					
12. Los estudiantes se implican en la evaluación del aprendizaje de los demás					
13. Los estudiantes se implican en ayudarse mutuamente para establecer metas educativas					
14. Sabe el alumnado que ayudar a los demás es una forma efectiva de aprender					

C.1.6. La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se utilizan siempre las evaluaciones (incluyendo las evaluaciones propuestas por la administración educativa nacional) de manera formativa para que mejore el aprendizaje de los estudiantes del centro					
2. Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades					
3. Hay oportunidades para evaluar, en colaboración con otros, el trabajo realizado					
4. Los estudiantes entienden por qué están siendo evaluados					
5. Se devuelve a los estudiantes información que les permita reconocer lo que han aprendido y lo que deberían hacer a continuación					
6. Se potencia la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje					
7. Los estudiantes pueden marcarse metas claras para su futuro aprendizaje					
8. Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con discapacidad), por si se pueden detectar y abordar dificultades específicas					
9. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones del profesorado y así ajustarlas a las necesidades detectadas					
10. El alumnado sabe que se valora su progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo					
11. Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del alumnado					
12. Se realiza un informe personalizado que refleje de forma cualitativa el progreso del alumnado en forma positiva					
13. La mayoría del alumnado supera positivamente la enseñanza Primaria					
14. La mayoría del alumnado supera positivamente la enseñanza Primaria en los seis cursos					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
15. La mayoría del alumnado supera los objetivos del curso					

C.1.7. La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El propio enfoque de la disciplina motiva la auto-disciplina					
2. El profesorado se ayuda entre sí a infundir respeto sin llegar a enfadarse					
3. El profesorado comparte y aúna conocimientos y habilidades para superar el descontento y el desorden					
4. Las normas de comportamiento del aula son consistentes y explícitas					
5. Se involucra a los estudiantes a que ayuden a resolver las dificultades del aula					
6. Se debaten y se consensúan con el alumnado las normas de comportamiento del aula					
7. Se consulta a los estudiantes cómo se puede mejorar el clima social del aula					
8. Se consulta a los estudiantes cómo se puede mejorar la atención en el aprendizaje					
9. Si hay más de un adulto en el aula, éstos comparten las responsabilidades para que el manejo de las clases sea fluido					
10. Hay procedimientos claros, entendidos por los estudiantes y los docentes, para responder a los comportamientos inadecuados					
11. Reconoce todo el profesorado que sería injusto que no prestaran atención por igual a varones y mujeres					

C.1.8. Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Los docentes de un mismo grupo comparten la planificación de las programaciones de aula y de las tareas o «deberes» para casa					
2. Los profesores participan por ciclos, en actividades de enseñanza compartida					
3. Se ha dispuesto de un tiempo para la coordinación de los docentes que trabajan juntos en el aula					
4. Se utiliza la enseñanza compartida como una oportunidad para intercambiar reflexiones sobre el aprendizaje de los estudiantes					
5. Los docentes están abiertos a los comentarios de otros colegas en relación con cuestiones como, por ejemplo, la claridad del lenguaje de instrucción o la participación de los estudiantes en las actividades programadas					
6. El profesorado su docencia modifica en respuesta a las recomendaciones recibidas de sus colegas					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
7. Los docentes de aula y los docentes de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase					
8. Los docentes que trabajan juntos proporcionan un modelo de colaboración para los estudiantes					
9. Se comprometen unos docentes con otros a la hora de resolver los problemas de forma conjunta cuando el progreso de un estudiante o un grupo es motivo de preocupación					
10. El profesorado que trabaja en colaboración, comparte la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen					

C.1.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El profesorado tutor y los especialistas cumplen con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases					
2. El profesorado comprueba el progreso de todos los estudiantes durante las clases					
3. Los profesores y profesoras prestan atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género o del origen étnico					
4. Todos los estudiantes sienten que son tratados de manera justa					
5. El profesorado intenta ponerse en el punto de vista de los estudiantes respecto al aprendizaje y al apoyo					
6. El profesorado se preocupa por aumentar la participación de todos los estudiantes					
7. Los profesores tienen como objetivo que los estudiantes sean lo más independientes posible de su apoyo directo					
8. Los profesores buscan alternativas al apoyo individual, por ejemplo, a través de la planificación de las unidades didácticas y de los recursos, o con el uso de la enseñanza en grupos					
9. Se considera la presencia de otros adultos (orientador, profesores en prácticas...) como una oportunidad para reflexionar sobre el currículo y los métodos de enseñanza para todos los estudiantes					
10. Se considera que los intentos para eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes					

C.1.10. El profesorado de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se involucra al profesorado de apoyo en la programación de aula y en su oportuna revisión					
2. Se asigna a los profesores y profesoras de apoyo un área curricular o un nivel en vez de unos estudiantes específicos					
3. Los profesores de apoyo se preocupan de aumentar la participación de todos los estudiantes					
4. Los profesores que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean lo más autónomos posible de su apoyo directo					
5. El profesorado facilita que los alumnos que experimentan dificultades en el aprendizaje se apoyen o ayuden mutuamente					
6. El profesorado de apoyo tiene una descripción clara y precisa respecto a las funciones y tareas que debe realizar					
7. Se solicita la opinión del profesorado de apoyo sobre la naturaleza de las funciones de su puesto de trabajo que debe realizar					
8. El centro dispone de unas directrices claras de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el profesorado de aula y el de apoyo					

C.1.11. Los «deberes para casa» contribuyen al aprendizaje de todos

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Los deberes tienen siempre un objetivo pedagógico claro					
2. Los deberes para casa se relacionan con las capacidades y los conocimientos de todos los estudiantes, favoreciendo el aumento de los mismos					
3. Se da la oportunidad de presentar los deberes para casa de distintas maneras					
4. Los profesores se apoyan entre sí a la hora de elaborar los deberes para casa que deben realizar los estudiantes para que éstos sean útiles					
5. Se brindan a los estudiantes suficientes oportunidades para clarificar los requisitos de los deberes para casa antes de finalizar las clases					
6. Se brindan oportunidades de hacer los deberes para casa dentro del centro educativo, durante el tiempo del almuerzo o fuera del horario escolar					
7. Los deberes para casa se integran dentro de la programación					
8. Los deberes para casa motivan a los estudiantes a adquirir responsabilidades respecto a su propio aprendizaje					
9. Quienes ponen deberes para casa se aseguran de que se puedan completar sin ayuda de los padres/tutores					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
10. Hay oportunidades para que los estudiantes se ayuden con sus deberes					
11. Los estudiantes pueden elegir tareas relacionadas con sus deberes de forma que puedan desarrollar sus propios intereses					
12. Se muestra a las familias formas de apoyar el trabajo escolar de sus hijos en casa					
13. Se promueven los deberes en equipo					

C.1.12. Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Hay en la comunidad una oferta suficientemente amplia de actividades extraescolares para que atraigan el interés de todos los estudiantes					
2. Se dispone de transporte que permita a los estudiantes que tienen que trasladarse desde lejos o que tienen una movilidad reducida, que puedan participar en las actividades extraescolares					
3. Se anima a todos los estudiantes a que participen en todas las actividades					
4. Hay oportunidades para que los niños o las niñas participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol, los grupos de informática...?					
5. Se disuade a determinados grupos para que no monopolicen el área de juego (por ejemplo, a los que les gusta jugar al fútbol)					
6. Se enseña a los estudiantes un repertorio de juegos que puedan incluir a chicos y chicas con distintos grados de habilidad					
7. Los alumnos o alumnas elegidos para representar al centro reflejan la diversidad de los estudiantes del mismo					
8. Los viajes escolares son accesibles para todos los estudiantes del centro, independientemente de su rendimiento académico o de que pudieran tener una discapacidad, por ejemplo					
9. Se da a todos los estudiantes oportunidades para participar en actividades fuera del centro educativo					
10. Se brindan a todos los estudiantes oportunidades para participar en actividades que apoyen y beneficien a las comunidades locales					
11. Los juegos y las actividades de educación física fomentan el deporte y las aptitudes físicas de todos					
12. Las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todos puedan participar, independientemente de su nivel de capacidad					

C.2. Movilizar recursos

C.2.1. Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. En el centro los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa					
2. Está claro cómo se asignan los recursos para apoyar al alumnado de diferentes edades y niveles de aprendizaje					
3. Los recursos se centran en el fomento del aprendizaje autónomo					
4. El profesorado es consciente de los recursos asignados al centro para apoyar al alumnado clasificado «con necesidades educativas especiales»?					
5. Los recursos para responder a «las necesidades educativas especiales», se utilizan para aumentar la capacidad del centro de atender a la diversidad					
6. Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación del alumnado					
7. El profesorado revisa el uso de los recursos regularmente, para que puedan usarse de manera flexible para responder a las necesidades cambiantes de todo el alumnado					

C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Hay un registro regularmente actualizado de los recursos de la localidad que pueden apoyar el aprendizaje (bibliotecas, museos y archivos, galerías de arte, centros culturales, asociaciones, empresas, hospitales, parques, instalaciones deportivas, edificios...)					
2. Los miembros de las entidades locales contribuyen al Proyecto Educativo del centro					
3. Las familias y otros miembros de la comunidad son utilizados como recurso de apoyo en las aulas					
4. Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (servicios sociales, juez de paz, policía local,...)					
5. Las personas que trabajan en la zona actúan como tutores para apoyar al alumnado que experimenta dificultades					
6. Se pide al alumnado que aporte materiales útiles para la actividad de clase					

C.2.3. La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se motiva al profesorado a desarrollar, profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no sólo los derivados de su cargo laboral					
2. El profesorado con habilidades y conocimientos específicos ofrecen su ayuda a los demás					
3. Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza					
4. Se permite al profesorado cuestionar las percepciones de los demás en relación a los orígenes de las dificultades del alumnado					
5. En el centro hay un clima que posibilita proponer alternativas al resto de profesorado en relación a las preocupaciones respecto al alumnado					
6. El profesorado del centro aprende de la práctica docente y de la experiencia del profesorado de otros centros educativos					

C.2.4. La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. Se motiva al alumnado a que aúne su conocimiento, por ejemplo, sobre diferentes países, regiones y áreas de ciudades o sobre historias familiares					
2. Se enseña al alumnado sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias					
3. El alumnado con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellos con menos nivel					
4. Se brindan oportunidades al alumnado de distinta edad a que se apoyen entre sí					
5. Existe una variedad amplia entre el alumnado elegido para hacer la tutoría a otros					
6. Se hace consciente al alumnado tutor que a través de enseñar también se aprende					
7. Se considera que cada uno tiene conocimientos importantes que enseñar en virtud de su individualidad, independientemente de su nivel de logro o capacidad					
8. La variedad de lenguas habladas por el alumnado se utilizan como un recurso lingüístico rico para el trabajo de lenguaje					
9. Los estudiantes que han sobrellevado un problema transmiten a los demás los beneficios de su experiencia					

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
10. Se utilizan las barreras al aprendizaje y la participación de algunos estudiantes, por ejemplo conseguir el acceso físico a una parte de un edificio o a un aspecto del currículo, como una tarea de resolución de problemas o proyectos					
11. De entrada, el criterio utilizado para componer los grupos es el principio de máxima heterogeneidad					

C.2.5. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación

PREGUNTA	4	3	2	1	0
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	No sé
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Me falta información
1. El profesorado genera de una manera compartida recursos «reciclables» para apoyar el aprendizaje					
2. Todo el profesorado conoce los recursos disponibles para apoyar sus clases					
3. Se ha enseñado al alumnado a conocer y utilizar la biblioteca para que finalmente pueda utilizarla de manera autónoma					
4. Hay una preocupación para ir mejorando la biblioteca como un recurso de aprendizaje para todos					
5. Existe una amplia gama de libros de ficción y no-ficción de buena calidad para todo el alumnado					
6. Existe un espacio multimedia bien organizado					
7. Los ordenadores se integran en la enseñanza a través del currículo					
8. Existe un sistema para el uso eficaz de programas de televisión educativos dentro del currículo					
9. El profesorado utiliza eficientemente el correo electrónico e Internet para apoyar la enseñanza y el aprendizaje					
10. Se dan a todo el alumnado las oportunidades para comunicarse con otros por escrito, por teléfono y por correo electrónico					
11. El alumnado utiliza eficientemente Internet como ayuda para su trabajo en el centro y sus deberes en casa					
12. Se utilizan cassettes para apoyar el trabajo oral a través del currículo					
13. Se explotan las nuevas oportunidades tecnológicas, cuando están disponibles, por ejemplo, programas de reconocimiento de voz, como un recurso de apoyo para el alumnado que tiene dificultades extremas en la escritura					
14. Se utilizan las fichas de trabajo solamente cuando son claramente entendidas por el alumnado y cuando fomentan su aprendizaje autónomo					
15. Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para el alumnado con deficiencias					

PRIORIDADES DE MEJORA

HOJA RESUMEN

Anota una o dos prioridades en cualquiera de las áreas que creas que es necesario mejorar en tu centro. Estas prioridades pueden encontrarse relacionadas con uno o varios indicadores, una pregunta o varias o un aspecto no cubierto en los materiales del Index.

DIMENSIÓN A: Crear CULTURAS inclusivas

Construir comunidad — *Indicadores/preguntas/otros temas:*

.....
.....
.....
.....

Establecer valores inclusivos — *Indicadores/preguntas/otros temas:*

.....
.....
.....
.....

DIMENSIÓN B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas

Desarrollar una escuela para todos — *Indicadores/preguntas/otros temas:*

.....
.....
.....
.....

Organizar el apoyo para atender a la diversidad — *Indicadores/preguntas/otros temas:*

.....
.....
.....
.....

DIMENSIÓN C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas

Orquestrar el aprendizaje — *Indicadores/preguntas/otros temas:*

.....
.....
.....
.....

Movilizar recursos — *Indicadores/preguntas/otros temas:*

.....
.....
.....
.....

Cuestionario Profesorado

DIMENSIÓN A: CREAR CULTURAS INCLUSIVAS

A.1. Construir comunidad

A.1.1. Todo el mundo merece sentirse acogido

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Hay diferencias en la acogida de nuevos profesores, nuevas familias y nuevos alumnos	0	0,00	2	11,76	5	29,41	10	58,82	0	17	26	1,53
2. Es el centro acogedor con los alumnos, las familias, los profesores y el personal de administración y servicios	6	35,29	10	58,82	1	5,88	0	0,00	0	17	56	3,29
3. Se presenta la información sobre el centro adaptada a las distintas características de los miembros de la comunidad	4	26,67	5	33,33	3	20,00	3	20,00	2	15	40	2,67
4. El centro organiza actividades teniendo en cuenta la diversidad cultural de su alumnado	5	29,41	7	41,18	4	23,53	1	5,88	0	17	50	2,94
5. Hay actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al profesorado	0	0,00	12	70,59	5	29,41	0	0,00	0	17	46	2,71
6. El alumnado siente pertenencia a su clase o a su aula de tutoría	12	70,59	4	23,53	1	5,88	0	0,00	0	17	62	3,65
7. El alumnado, el profesorado, los miembros del consejo escolar y los miembros de la comunidad sienten pertenencia al centro	8	47,06	7	41,18	2	11,76	0	0,00	0	17	57	3,35

A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Los estudiantes se ofrecen ayuda entre ellos cuando es necesario	2	11,76	12	70,59	3	17,65	0	0,00	0	17	50	2,94
2. Se percibe en el centro que se valora por igual el trabajo colaborativo que el simplemente individual	2	11,76	12	70,59	3	17,65	0	0,00	0	17	50	2,94
3. Se fomenta en el centro el aprendizaje cooperativo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, aprendizaje recíproco...)	3	17,65	9	52,94	4	23,53	1	5,88	0	17	48	2,82
4. Los amigos se comparten entre el alumnado, en vez de competir por ellos	0	0,00	8	50,00	8	50,00	0	0,00	1	16	40	2,50
5. El alumnado acepta las diferencias culturales, de raza, de sexo e intelectuales de los demás	2	11,76	7	41,18	8	47,06	0	0,00	0	17	45	2,65
6. El alumnado entiende que se pueden esperar distintos logros y grados de conformidad con las normas escolares por parte de distintos estudiantes	1	7,14	7	50,00	5	35,71	1	7,14	3	14	36	2,57
7. El alumnado aprecia los logros de otros cuyos puntos de partida en el aprendizaje es distinto al de ellos	3	17,65	8	47,06	6	35,29	0	0,00	0	17	48	2,82
8. El alumnado siente que las disputas entre ellos son solucionadas justa y efectivamente	2	12,50	8	50,00	6	37,50	0	0,00	1	16	44	2,75
9. Pueden los estudiantes interceder por otros que sienten que han sido tratados injustamente	1	5,88	13	76,47	3	17,65	0	0,00	0	17	49	2,88
10. El alumnado puede sugerir al profesorado formas de ayuda o de adaptación del currículo para los compañeros con más necesidades de ayuda	2	12,50	5	31,25	7	43,75	2	12,50	1	16	39	2,44

A.1.3. Los profesores colaboran entre ellos

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El profesorado se trata con respeto mutuo, independientemente de su rol o posición en el centro	9	52,94	8	47,06	0	0,00	0	0,00	0	17	60	3,53
2. Todo el profesorado asiste a las reuniones de claustro	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	0	17	62	3,65
3. Hay una amplia participación activa en las reuniones de claustro	5	29,41	6	35,29	5	29,41	1	5,88	0	17	49	2,88
4. Todos los docentes se implican en la planificación y la revisión del currículo	3	17,65	11	64,71	2	11,76	1	5,88	0	17	50	2,94
5. El trabajo en equipo entre el profesorado es un modelo de colaboración para el alumnado	3	17,65	8	47,06	4	23,53	2	11,76	0	17	46	2,71
6. Existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase)	3	17,65	8	47,06	5	29,41	1	5,88	0	17	47	2,76
7. El profesorado se siente cómodo para poder discutir problemas en su trabajo	7	41,18	6	35,29	3	17,65	1	5,88	0	17	53	3,12
8. Las reuniones de ciclo son productivas	3	18,75	7	43,75	6	37,50	0	0,00	1	16	45	2,81
9. Se motiva al profesorado sustituto para que esté involucrado activamente en la vida del centro	8	47,06	7	41,18	2	11,76	0	0,00	0	17	57	3,35
10. Se implica a todo el profesorado en el planteamiento de prioridades para el plan de mejora escolar	6	35,29	9	52,94	2	11,76	0	0,00	0	17	55	3,24
11. El profesorado tiene un sentimiento de propiedad sobre el plan de mejora	2	12,50	9	56,25	5	31,25	0	0,00	1	16	45	2,81
12. El profesorado se implica en el desarrollo de los acuerdos tomados	3	17,65	8	47,06	6	35,29	0	0,00	0	17	48	2,82

A.1.4. Toda la comunidad educativa se trata con respeto

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El profesorado se dirige hacia los estudiantes con respeto, por el nombre por el que desean llamarse o pronunciando correctamente su nombre	12	70,59	5	29,41	0	0,00	0	0,00	0	17	63	3,71
2. El alumnado trata a todo el profesorado y personal no docente con respeto, independientemente de su rol profesional	1	5,88	9	52,94	7	41,18	0	0,00	0	17	45	2,65
3. Se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo debería mejorarse el centro	1	6,67	5	33,33	9	60,00	0	0,00	2	15	37	2,47
4. Las aportaciones del alumnado se utilizan para introducir mejoras en el centro	2	14,29	4	28,57	7	50,00	1	7,14	2	14	35	2,50
5. Los estudiantes tienen foros específicos para discutir sobre aspectos escolares	0	0,00	1	7,14	7	50,00	6	42,86	3	14	23	1,64
6. El alumnado ayuda al personal cuando se lo pide	2	11,76	14	82,35	1	5,88	0	0,00	0	17	52	3,06
7. Existen espacios informales de contacto entre profesorado y alumnado	5	31,25	4	25,00	6	37,50	1	6,25	1	16	45	2,81
8. El alumnado acepta de buen grado las críticas del profesorado, y viceversa	0	0,00	9	52,94	8	47,06	0	0,00	0	17	43	2,53
9. El alumnado utiliza para la comunicación con el profesorado un tono y vocabulario adecuado	0	0,00	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	17	45	2,65

10. El alumnado tiene la suficiente confianza para acudir cuando tiene un problema	3	17,65	11	64,71	3	17,65	0	0,00	0	17	51	3,00
11. Los estudiantes están seguros de que se tomarán acciones eficaces para resolver sus dificultades	4	23,53	10	58,82	3	17,65	0	0,00	0	17	52	3,06
12. Las familias y el profesorado se respetan mutuamente	1	5,88	11	64,71	5	29,41	0	0,00	0	17	47	2,76

A.1.5. Existe colaboración entre el profesorado y las familias

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Las familias sienten que hay comunicación fluida con el profesorado	4	28,57	6	42,86	4	28,57	0	0,00	3	14	42	3,00
2. Todas las familias están bien informadas sobre la vida del centro (el día a día)	5	29,41	5	29,41	7	41,18	0	0,00	0	17	49	2,88
3. Se informa a las familias de las prioridades del plan de mejora del centro	5	29,41	10	58,82	2	11,76	0	0,00	0	17	54	3,18
4. Las familias están al tanto de las prioridades del plan de mejora del centro	2	11,76	9	52,94	6	35,29	0	0,00	0	17	47	2,76
5. Se les da a todas las familias la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones sobre el centro y proceso de aprendizaje de sus hijos	6	35,29	7	41,18	4	23,53	0	0,00	0	17	53	3,12
6. Se tienen en consideración los miedos que algunas familias tienen a reunirse con los docentes, y se toman medidas para ayudarles a superarlo y viceversa	4	23,53	6	35,29	5	29,41	2	11,76	0	17	46	2,71
7. Las familias disponen y utilizan una variedad de oportunidades para involucrarse en el centro (desde apoyar en actividades puntuales hasta ayudar en el aula)	4	23,53	4	23,53	9	52,94	0	0,00	0	17	46	2,71
8. Se les da la misma importancia a todas las opiniones venga de la familia que venga	8	47,06	3	17,65	6	35,29	0	0,00	0	17	53	3,12
9. El profesorado tiene en cuenta las opiniones y el conocimiento que tienen las familias de sus hijos	10	58,82	7	41,18	0	0,00	0	0,00	0	17	61	3,59
10. El profesorado motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas	9	52,94	6	35,29	2	11,76	0	0,00	0	17	58	3,41
11. Las familias se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos	0	0,00	3	17,65	13	76,47	1	5,88	0	17	36	2,12
12. Todas las familias sienten que sus hijos o hijas son valorados por el centro	1	6,67	8	53,33	6	40,00	0	0,00	2	15	40	2,67
13. Todas las familias sienten que sus preocupaciones se toman en serio en el centro	0	0,00	11	78,57	3	21,43	0	0,00	3	14	39	2,79
14. Las familias apoyan las decisiones del profesorado (aunque no se esté de acuerdo), discutiéndolo posteriormente	1	6,25	3	18,75	10	62,50	2	12,50	1	16	35	2,19

A.1.6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El profesorado y los miembros del consejo escolar se conocen mutuamente	5	31,25	6	37,50	5	31,25	0	0,00	1	16	48	3,00

2. Se invita a los miembros del consejo escolar a que contribuyan al trabajo del centro en cualquier momento	6	42,86	6	42,86	2	14,29	0	0,00	3	14	46	3,29
3. Las habilidades y el conocimiento de los miembros del consejo escolar se valoran	7	50,00	5	35,71	2	14,29	0	0,00	3	14	47	3,36
4. La composición del consejo escolar refleja los colectivos de nueva inmigración del centro	1	9,09	2	18,18	4	36,36	4	36,36	6	11	22	2,00
5. Cada miembro del consejo escolar representa al colectivo al que pertenece, consultándole e informándole de la toma de decisiones	0	0,00	5	45,45	3	27,27	3	27,27	6	11	24	2,18
6. Se informa exhaustivamente a los miembros del consejo escolar sobre las políticas del centro	8	61,54	2	15,38	2	15,38	1	7,69	4	13	43	3,31
7. Los miembros del consejo escolar y el profesorado están de acuerdo en lo que los miembros del consejo escolar pueden contribuir al centro	7	50,00	5	35,71	2	14,29	0	0,00	3	14	47	3,36
8. Los miembros del consejo escolar sienten que sus contribuciones son valoradas, independientemente de su status	6	46,15	6	46,15	1	7,69	0	0,00	4	13	44	3,38
9. Los miembros del consejo escolar comparten oportunidades de formación con el profesorado	0	0,00	5	41,67	4	33,33	3	25,00	5	12	26	2,17
10. El profesorado y los miembros del consejo escolar comparten el enfoque sobre el alumnado categorizado con «necesidades educativas especiales»	3	27,27	7	63,64	0	0,00	1	9,09	6	11	34	3,09
11. El profesorado y los miembros del consejo escolar comparten su punto de vista sobre la identificación del alumnado que experimenta dificultades y sobre el modo en que debería proporcionarles apoyo	3	27,27	5	45,45	2	18,18	1	9,09	6	11	32	2,91

A.1.7. Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El centro implica a las distintas instituciones de la comunidad (entidades locales, asociaciones, colectivos...) en sus actividades	3	20,00	12	80,00	0	0,00	0	0,00	2	15	48	3,20
2. El centro está implicado en actividades de las instituciones de la comunidad	2	14,29	5	35,71	4	28,57	3	21,43	3	14	34	2,43
3. Los miembros de las instituciones de la comunidad comparten recursos con el profesorado y el alumnado, tales como la biblioteca, aulas, ordenadores...	1	7,14	5	35,71	5	35,71	3	21,43	3	14	32	2,29
4. Las instituciones de la comunidad participan en el centro de igual manera, independientemente de su clase social, su religión y su raza	2	14,29	7	50,00	4	28,57	1	7,14	3	14	38	2,71
5. Se consideran todas las secciones de las instituciones de la comunidad como un recurso para el centro	4	28,57	8	57,14	2	14,29	0	0,00	3	14	44	3,14
6. El profesorado y los miembros del consejo escolar buscan las opiniones de los miembros de la comunidad sobre el centro	0	0,00	9	75,00	1	8,33	2	16,67	5	12	31	2,58
7. Los puntos de vista de los miembros de las instituciones de la comunidad afectan las políticas del centro	0	0,00	5	41,67	3	25,00	4	33,33	5	12	25	2,08

8. Hay una opinión positiva del centro entre las instituciones de la comunidad	0	0,00	8	72,73	3	27,27	0	0,00	6	11	30	2,73
9. Los miembros adultos de los colectivos de nueva inmigración participan en actividades escolares de descubrimiento de las respectivas culturas	0	0,00	2	13,33	4	26,67	9	60,00	2	15	23	1,53

A.2. Establecer valores inclusivos

A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Todo el alumnado siente que asiste a un centro donde es posible que consiga sus mayores logros	2	11,76	10	58,82	4	23,53	1	5,88	0	17	47	2,76
2. Se motiva a todo el alumnado a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje	8	47,06	6	35,29	3	17,65	0	0,00	0	17	56	3,29
3. Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope	7	43,75	3	18,75	6	37,50	0	0,00	1	16	49	3,06
4. Se hace consciente al alumnado de que su éxito depende de su esfuerzo	15	88,24	1	5,88	1	5,88	0	0,00	0	17	65	3,82
5. Se valora el logro del alumnado con relación a sus propias posibilidades en vez de en comparación con el logro de los demás	9	52,94	6	35,29	2	11,76	0	0,00	0	17	58	3,41
6. Se valora el trabajo del alumno de manera continua y no por las notas de un examen	8	47,06	6	35,29	3	17,65	0	0,00	0	17	56	3,29
7. Se motiva a todo el alumnado a que esté orgulloso de sus propios logros	11	64,71	5	29,41	1	5,88	0	0,00	0	17	61	3,59
8. Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás	9	56,25	5	31,25	2	12,50	0	0,00	1	16	55	3,44
9. Se evita el uso de estereotipos de estudiantes a través de etiquetas generales, especialmente del alumnado con dificultades de aprendizaje	7	43,75	6	37,50	3	18,75	0	0,00	1	16	52	3,25
10. Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso	12	70,59	4	23,53	1	5,88	0	0,00	0	17	62	3,65
11. El profesorado evita relacionar el logro potencial de un estudiante a los de un hermano o hermana	11	64,71	4	23,53	2	11,76	0	0,00	0	17	60	3,53
12. Se evitan las comparaciones entre grupos-clase, transmitiendo que todo grupo tie-ne grandes posibilidades de éxito	6	35,29	7	41,18	3	17,65	1	5,88	0	17	52	3,06

A.2.2. El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se valora más la construcción de una comunidad escolar que el éxito académico	0	0,00	9	52,94	6	35,29	2	11,76	0	17	41	2,41
2. Se fomentan más en el centro las actividades de trabajo colectivo que las de trabajo individual	0	0,00	7	41,18	8	47,06	2	11,76	0	17	39	2,29
3. Se considera la diversidad del alumnado como algo positivo y no como un problema	3	17,65	8	47,06	5	29,41	1	5,88	0	17	47	2,76
4. Se considera la diversidad como un recurso rico para apoyar el aprendizaje, en vez de un problema	4	23,53	7	41,18	5	29,41	1	5,88	0	17	48	2,82
5. Está explícito como un objetivo de centro reducir la desigualdad de oportunidades en la escuela	9	56,25	6	37,50	1	6,25	0	0,00	1	16	56	3,50

6. El profesorado comparte el deseo de aceptar al alumnado de la localidad, independientemente de su contexto, su logro o su deficiencia	9	52,94	3	17,65	3	17,65	2	11,76	0	17	53	3,12
7. El profesorado ve la incorporación del alumnado con más necesidades de ayuda como una oportunidad de desarrollo profesional	2	11,76	7	41,18	4	23,53	4	23,53	0	17	41	2,41
8. Se entiende la inclusión como un proceso inacabable de aumento de la participación en vez de como un estado de encontrarse dentro o fuera de la escuela	6	37,50	5	31,25	4	25,00	1	6,25	1	16	48	3,00
9. Se entiende la exclusión como un proceso que comienza en el aula y en el patio de recreo y que puede acabar con la expulsión o abandono del centro	4	23,53	7	41,18	3	17,65	3	17,65	0	17	46	2,71
10. Todos los miembros del centro realizan acciones para hacer que la enseñanza sea más inclusiva	7	41,18	4	23,53	5	29,41	1	5,88	0	17	51	3,00
11. El proyecto educativo de centro recoge claramente la voluntad inclusiva del centro	5	33,33	8	53,33	2	13,33	0	0,00	2	15	48	3,20

A.2.3. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Las diferencias en las estructuras familiares se tienen en cuenta y son vistas como positivas	1	6,25	6	37,50	8	50,00	1	6,25	1	16	39	2,44
2. Se considera a los padres y madres igualmente valiosos para el centro, independientemente del status de su trabajo o si están o no empleados	5	31,25	9	56,25	1	6,25	1	6,25	1	16	50	3,13
3. La variedad de lenguas de origen y de contextos se ve como una contribución positiva para la vida escolar	1	6,25	9	56,25	4	25,00	2	12,50	1	16	41	2,56
4. Se considera que los distintos acentos y formas de hablar enriquecen la escuela y la sociedad?	3	18,75	8	50,00	4	25,00	1	6,25	1	16	45	2,81
5. Se valora al alumnado y profesorado con deficiencias como a aquellos sin deficiencias	7	43,75	7	43,75	1	6,25	1	6,25	1	16	52	3,25
6. Se ayuda al alumnado a entender que el profesorado y el centro valora el progreso personal de cada cual y que, por lo tanto, un compañero con peores resultados que él puede tener mejor nota	4	25,00	7	43,75	4	25,00	1	6,25	1	16	46	2,88
7. Se expone el trabajo de todo el alumnado dentro del centro y en sus aulas	6	37,50	7	43,75	3	18,75	0	0,00	1	16	51	3,19
8. Se hacen esfuerzos para que los boletines de notas sean comprensibles para el alumnado y sus familias	12	75,00	3	18,75	1	6,25	0	0,00	1	16	59	3,69
9. Se da el mismo apoyo y la misma importancia a los logros de los niños y de las niñas	13	81,25	3	18,75	0	0,00	0	0,00	1	16	61	3,81

A.2.4. El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un «rol»

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Todo el alumnado, especialmente aquellos más necesitados de ayuda, tiene claro quien es su tutor	15	93,75	1	6,25	0	0,00	0	0,00	1	16	63	3,94

2. La tutoría se utiliza para que el alumnado exprese, en un clima de confianza, sus preocupaciones personales	10	62,50	4	25,00	2	12,50	0	0,00	1	16	56	3,50
3. El profesorado brinda al alumnado un trato familiar o afectivo	6	35,29	9	52,94	2	11,76	0	0,00	0	17	55	3,24
4. El profesorado y el alumnado se saludan al inicio y al final de las clases	8	47,06	6	35,29	3	17,65	0	0,00	0	17	56	3,29
5. Se considera a todos los miembros de la escuela como personas que aprenden y al mismo tiempo enseñan	6	37,50	7	43,75	2	12,50	1	6,25	1	16	50	3,13
6. Se valora a los alumnos por ellos mismos, como personas, en vez de con relación su rendimiento o nota	6	35,29	10	58,82	1	5,88	0	0,00	0	17	56	3,29
7. El profesorado se siente valorado y apoyado	4	23,53	9	52,94	3	17,65	1	5,88	0	17	50	2,94
8. Se reconocen y hay una reacción apropiada ante eventos significativos, como nacimientos, muertes y enfermedades	8	50,00	6	37,50	2	12,50	0	0,00	1	16	54	3,38
9. Se reconoce y acepta que todos, no sólo los miembros de las «minorías étnicas», tienen una cultura o culturas	6	35,29	9	52,94	1	5,88	1	5,88	0	17	54	3,18
10. El alumnado y el profesorado pueden ser apoyados para que reconozcan que se sienten heridos, deprimidos o enfadados	6	37,50	6	37,50	4	25,00	0	0,00	1	16	50	3,13
11. Se acepta que el profesorado pueda expresar sentimientos personales negativos sobre los estudiantes en privado como una manera de superarlos	3	17,65	8	47,06	4	23,53	2	11,76	0	17	46	2,71
12. Además de la tutoría, hay espacios de tiempo donde el alumnado puede charlar con el profesorado sobre la materia o sobre aspectos personales	4	23,53	10	58,82	2	11,76	1	5,88	0	17	51	3,00

A.2.5. El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El profesorado entiende el potencial que tiene para prevenir las dificultades del alumnado esforzándose por encontrar los recursos y apoyos necesarios	4	23,53	10	58,82	3	17,65	0	0,00	0	17	52	3,06
2. Se considera que las dificultades de aprendizaje pueden presentarse, potencialmente, a cualquiera y en cualquier momento	10	58,82	4	23,53	3	17,65	0	0,00	0	17	58	3,41
3. Se considera que las barreras al aprendizaje ocurren dentro de la organización, las políticas, el currículo y los enfoques de enseñanza del centro al igual que en la interacción de estos aspectos con los estudiantes	4	23,53	7	41,18	4	23,53	2	11,76	0	17	47	2,76
4. Se reconocen y afrontan las barreras que surgen de las diferencias entre la cultura del centro y la de la casa	9	52,94	5	29,41	3	17,65	0	0,00	0	17	57	3,35
5. El profesorado evita considerar que las barreras al aprendizaje y la participación son producto de los defectos o las deficiencias de los estudiantes	2	11,76	8	47,06	6	35,29	1	5,88	0	17	45	2,65

6. El profesorado evita comparar y utilizar etiquetas para el alumnado que han sido clasificado «con necesidades educativas especiales» respetando a los estudiantes ordinarios	9	52,94	6	35,29	2	11,76	0	0,00	0	17	58	3,41
7. Se comprende que la forma de clasificar a algunos estudiantes como «con necesidades educativas especiales» puede separarlos de los demás estudiantes de la escuela ordinaria	4	23,53	9	52,94	3	17,65	1	5,88	0	17	50	2,94
8. El profesorado trabaja colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito del alumnado	6	35,29	8	47,06	3	17,65	0	0,00	0	17	54	3,18

A.2.6. El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El centro intenta disminuir toda discriminación institucional, con relación a la edad, la «raza», la clase, la orientación sexual, el género, la discapacidad o el logro de los estudiantes	9	52,94	7	41,18	1	5,88	0	0,00	0	17	59	3,47
2. El alumnado y el profesorado entienden los orígenes de la discriminación como la no aceptación de la diferencia	6	35,29	9	52,94	1	5,88	1	5,88	0	17	54	3,18
3. El profesorado y el alumnado entienden que las políticas y las prácticas deben reflejar la diversidad del alumnado del centro	6	35,29	7	41,18	3	17,65	1	5,88	0	17	52	3,06
4. El centro cede antes las posibles presiones de exclusión puestas en los estudiantes de minorías étnicas	3	21,43	3	21,43	3	21,43	5	35,71	3	14	32	2,29
5. Se reconoce que todas las culturas y religiones abarcan un conjunto de criterios y de grados de cumplimiento	8	50,00	7	43,75	0	0,00	1	6,25	1	16	54	3,38
6. El profesorado evita estereotipos de género o de otro tipo al elegir a aquellos que ayuden con tareas de apoyo técnico (como mover mesas...)	7	41,18	9	52,94	1	5,88	0	0,00	0	17	57	3,35
7. El centro valora a las personas gays o lesbianas como opciones sexuales legítimas y como un derecho a su intimidad	8	53,33	5	33,33	1	6,67	1	6,67	2	15	50	3,33
8. El profesorado considera que la discapacidad se crea cuando las personas con deficiencias encuentran actitudes negativas y barreras institucionales	5	31,25	8	50,00	1	6,25	2	12,50	1	16	48	3,00
9. El profesorado reconoce la limitada contribución que da el conocimiento de las deficiencias para entender las posibilidades educativas de un estudiante específico	4	28,57	8	57,14	2	14,29	0	0,00	3	14	44	3,14
10. El profesorado desafía las opiniones estereotipadas sobre la perfección física	4	26,67	8	53,33	2	13,33	1	6,67	2	15	45	3,00
11. Intenta el personal contrarrestar las actitudes estereotipadas hacia la discapacidad	6	37,50	8	50,00	2	12,50	0	0,00	1	16	52	3,25

DIMENSIÓN B: ELABORAR POLÍTICAS INCLUSIVAS

B.1. Desarrollar una escuela para todos

B.1.1. Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El profesorado que se incorpora al centro conoce previamente su PEC	0	0,00	1	5,88	13	76,47	3	17,65	0	17	32	1,88
2. Se apoya y se fomenta entre el profesorado la demanda de licencias de estudio que permitan conocer y aportar experiencias diferentes	1	6,67	2	13,33	8	53,33	4	26,67	2	15	30	2,00
3. Se establecen programas de formación vinculados a necesidades del propio centro, con la participación de todo el claustro	6	35,29	6	35,29	4	23,53	1	5,88	0	17	51	3,00
4. Existe una estabilidad en la plantilla que permita ir avanzando en el desarrollo de los planes de mejora acordados	2	11,76	7	41,18	5	29,41	3	17,65	0	17	42	2,47
5. El profesorado del centro puede actuar tanto de profesor de aula como de apoyo, si es necesario	12	70,59	5	29,41	0	0,00	0	0,00	0	17	63	3,71
6. Hay una actitud favorable de buscar otros apoyos (estudiantes en prácticas, voluntarios,...), si es necesario	7	41,18	5	29,41	5	29,41	0	0,00	0	17	53	3,12
7. Hay disposiciones establecidas para sustituir al profesorado de apoyo además de a los docentes de aula cuando no pueden asistir	6	37,50	4	25,00	3	18,75	3	18,75	1	16	45	2,81
8. Existen criterios pedagógicos para asignar al profesorado a los grupos de alumnos	5	31,25	7	43,75	3	18,75	1	6,25	1	16	48	3,00

B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El centro reconoce las dificultades que el nuevo docente puede tener al establecerse en su nuevo puesto de trabajo en la que puede ser una nueva localidad	3	17,65	8	47,06	6	35,29	0	0,00	0	17	48	2,82
2. El profesorado con más experiencia evita que el nuevo profesorado se sienta como alguien externo, por ejemplo utilizando un "nosotros" que les excluya	6	35,29	7	41,18	2	11,76	2	11,76	0	17	51	3,00
3. Existe algún programa de bienvenida para el nuevo profesorado	0	0,00	3	23,08	4	30,77	6	46,15	4	13	23	1,77
4. Cada nuevo docente tiene asignado un tutor que está sinceramente interesado en ayudarlo a establecerse en el centro	0	0,00	0	0,00	5	38,46	8	61,54	3	13	18	1,38
5. El centro hace que el profesorado nuevo sienta que la experiencia y el conocimiento que ellos traen son valorados	6	35,29	5	29,41	5	29,41	1	5,88	0	17	50	2,94
6. Hay oportunidades para que todo el profesorado (incluido el nuevo) comparta su conocimiento y experiencia	7	41,18	5	29,41	4	23,53	1	5,88	0	17	52	3,06
7. Se proporciona al nuevo profesorado la información básica que necesita sobre el centro	4	26,67	8	53,33	2	13,33	1	6,67	2	15	45	3,00

8. Las observaciones del nuevo profesorado sobre el centro educativo son tenidas en cuenta y se valoran porque pueden contener novedosas reflexiones	6	35,29	8	47,06	2	11,76	1	5,88	0	17	53	3,12
--	---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	----	----	------

B.1.3. El centro intenta aumentar el número de matrículas

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se motiva a todo el alumnado de la localidad a que asista al centro educativo, independientemente de sus características y necesidades educativas	10	17,54	45	78,95	2	3,51	0	0,00	1	57	179	3,14
2. Se hace público que la inclusión de todo el alumnado de la localidad es un rasgo central del proyecto educativo del centro	7	50,00	4	28,57	1	7,14	2	14,29	3	14	44	3,14
3. Hay evidencia de un aumento en la proporción del alumnado	1	7,69	4	30,77	5	38,46	3	23,08	4	13	29	2,23
4. Hay evidencia de un aumento de la diversidad del alumnado	2	12,50	11	68,75	2	12,50	1	6,25	1	16	46	2,88
5. El alumnado con más necesidad de ayuda es visto como un reto para la mejora del centro	1	6,25	4	25,00	9	56,25	2	12,50	1	16	36	2,25

B.1.4. El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, además de las personas con deficiencias físicas, a la hora de hacer los edificios accesibles	2	14,29	4	28,57	4	28,57	4	28,57	3	14	32	2,29
2. Hay una preocupación por la accesibilidad de todos los aspectos de los edificios y las áreas del centro, incluyendo las aulas, los pasillos, los baños, los jardines, las áreas de juego, el comedor o cafetería y las exposiciones	3	18,75	6	37,50	3	18,75	4	25,00	1	16	40	2,50
3. El acceso a las personas con discapacidad es parte del plan de mejora arquitectónica	5	35,71	3	21,43	4	28,57	2	14,29	3	14	39	2,79
4. Se considera la accesibilidad como la base para incluir a todas las personas con discapacidad, tanto al personal docente y no docente, a los miembros del consejo escolar, a la familia y a otros miembros de la comunidad, además de al alumnado con discapacidad	5	35,71	4	28,57	4	28,57	1	7,14	3	14	41	2,93
5. Se han tomado medidas para ir mejorando la accesibilidad al centro y a sus dependencias	7	58,33	3	25,00	2	16,67	0	0,00	5	12	41	3,42
6. El centro se preocupa por conocer las leyes antidiscriminación (por razones de discapacidad, de género...) existentes y que pueden afectar al trabajo educativo	4	26,67	8	53,33	3	20,00	0	0,00	2	15	46	3,07

B.1.5. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El centro tiene un programa de acogida para el alumnado y su familia	4	28,57	5	35,71	3	21,43	2	14,29	3	14	39	2,79
2. El programa de acogida funciona de forma adecuada para el alumnado y su familia, independientemente de que entre al principio del curso o en cualquier otro momento	3	23,08	5	38,46	3	23,08	2	15,38	4	13	35	2,69
3. El programa toma en consideración las diferencias en cuanto a la capacidad de comprensión y manejo de la lengua de acogida	2	14,29	4	28,57	7	50,00	1	7,14	3	14	35	2,50
4. Hay información disponible acerca del sistema educativo general y sobre el centro en concreto	7	46,67	7	46,67	1	6,67	0	0,00	2	15	51	3,40
5. El nuevo alumnado se empareja con estudiantes con más experiencia cuando entra por primera vez en el centro	4	23,53	6	35,29	6	35,29	1	5,88	0	17	47	2,76
6. Se han tomado medidas para conocer hasta qué punto el nuevo alumnado se siente como en casa después de pocas semanas	1	6,67	6	40,00	4	26,67	4	26,67	2	15	34	2,27
7. El alumnado tiene claro a quién tiene que acudir si experimenta dificultades	9	52,94	6	35,29	2	11,76	0	0,00	0	17	58	3,41
8. Se han establecido programas para facilitar la transición entre Educación Infantil y Primaria, y entre Educación Primaria y Secundaria	1	8,33	3	25,00	5	41,67	3	25,00	5	12	26	2,17
9. Cuando el alumnado pasa de un centro a otro, el profesorado de cada centro colabora para suavizar el cambio	1	6,25	4	25,00	7	43,75	4	25,00	1	16	34	2,13

B.1.6. El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se reorganizan de vez en cuando los grupos dentro de las clases para que se fomente la cohesión social	7	43,75	7	43,75	2	12,50	0	0,00	1	16	53	3,31
2. El centro es consciente de la normativa educativa respecto a la no discriminación del alumnado que puede presentar dificultades de aprendizaje	9	52,94	5	29,41	3	17,65	0	0,00	0	17	57	3,35
3. Se agrupa al alumnado dentro del ciclo atendiendo a sus necesidades de aprendizaje	7	50,00	1	7,14	4	28,57	2	14,29	2	14	41	2,93

B.2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad

B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se consideran todas las políticas de apoyo como parte de un plan general de mejora de la enseñanza y del currículo, para atender la diversidad en todo el centro educativo	8	47,06	8	47,06	1	5,88	0	0,00	0	17	58	3,41
2. Hay una política de apoyo general explícita que está clara para los profesionales del centro y para aquellos que proporcionan apoyos externos al proceso de enseñanza-aprendizaje	6	42,86	4	28,57	4	28,57	0	0,00	3	14	44	3,14
3. Las políticas de apoyo se dirigen a la prevención de las dificultades de aprendizaje del alumnado	6	35,29	9	52,94	2	11,76	0	0,00	0	17	55	3,24
4. Los apoyos que se dirigen directamente hacia el alumnado, buscan aumentar su independencia/ autonomía	9	52,94	5	29,41	3	17,65	0	0,00	0	17	57	3,35
5. Se fomentan las formas de apoyo ordinarias (que afectan al 100% del alumnado) frente a las específicas (dirigidas a un pequeño porcentaje) utilizando éstas sólo cuando las primeras no han funcionado	5	29,41	6	35,29	5	29,41	1	5,88	0	17	49	2,88
6. El retorno del alumnado al apoyo ordinario se hace tan pronto como es posible	7	41,18	9	52,94	1	5,88	0	0,00	0	17	57	3,35
7. El centro educativo refuerza la coordinación de los apoyos y está dirigida por un miembro del claustro con experiencia	9	52,94	5	29,41	3	17,65	0	0,00	0	17	57	3,35
8. Las políticas de apoyo están guiadas por lo que es mejor para los alumnos en vez de por el mantenimiento de status quo entre profesionales	9	60,00	4	26,67	2	13,33	0	0,00	2	15	52	3,47
9. Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras de aprendizaje y de participación es una responsabilidad de todos los miembros del claustro	12	70,59	4	23,53	1	5,88	0	0,00	0	17	62	3,65
10. Existe coordinación entre el profesorado y los profesionales específicos que prestan apoyo al alumnado fuera del centro	5	31,25	5	31,25	3	18,75	3	18,75	1	16	44	2,75

B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a responder a la diversidad

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Las actividades de formación de los profesores del centro les ayudan a desempeñar un trabajo conjunto de forma más eficaz	3	17,65	8	47,06	6	35,29	0	0,00	0	17	48	2,82
2. Se utiliza la enseñanza colaborativa y el intercambio de reflexiones posterior para apoyar a los docentes en la atención a la diversidad del alumnado	2	11,76	8	47,06	5	29,41	2	11,76	0	17	44	2,59
3. Los profesores tienen la oportunidad de observar y analizar sus propias clases, para reflexionar sobre ellas desde el punto de vista de sus alumnos	3	21,43	3	21,43	6	42,86	2	14,29	3	14	35	2,50

4. El profesorado recibe formación sobre la creación y la gestión de actividades de aprendizaje colaborativo	0	0,00	1	6,25	9	56,25	6	37,50	1	16	27	1,69
5. Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz	1	5,88	1	5,88	13	76,47	2	11,76	0	17	35	2,06
6. Hay oportunidades para que el profesorado y los alumnos aprendan sobre la tutoría entre iguales (trabajo cooperativo en parejas de alumnos en la que el tutor aprende enseñando a su compañero y el tutorizado aprende por el apoyo personal y permanente del tutor)	2	12,50	4	25,00	8	50,00	2	12,50	1	16	38	2,38
7. Los docentes aprenden a utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje en sus aulas (como cámaras, vídeo, proyector de transparencias, ordenadores, Internet)	2	11,76	11	64,71	4	23,53	0	0,00	0	17	49	2,88
8. Los profesores analizan las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes a través del aumento de la participación de los alumnos en la programación de aula	3	18,75	2	12,50	9	56,25	2	12,50	1	16	38	2,38
9. Se proporciona a todo el profesorado formación con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad	2	11,76	3	17,65	8	47,06	4	23,53	0	17	37	2,18
10. El personal del centro educativo aprende a mediar en las situaciones de intimidación, incluyendo el racismo, el sexismo y la homofobia	3	18,75	7	43,75	3	18,75	3	18,75	1	16	42	2,63
11. El personal del centro y los miembros del consejo escolar se responsabilizan de evaluar sus propias necesidades de aprendizaje	4	30,77	4	30,77	5	38,46	0	0,00	4	13	38	2,92

B.2.3. Las políticas de «necesidades educativas especiales» son políticas de inclusión

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se intenta reducir la categorización de alumnos considerados con «necesidades educativas especiales»	3	21,43	7	50,00	3	21,43	1	7,14	3	14	40	2,86
2. Se considera que los estudiantes etiquetados «con necesidades educativas especiales» son alumnos con diferentes intereses, conocimiento y habilidades en vez de como parte de un grupo homogéneo	5	33,33	8	53,33	1	6,67	1	6,67	2	15	47	3,13
3. Se consideran los intentos de eliminar las barreras de aprendizaje y de participación de un alumno concreto como oportunidades el aprendizaje de todos los estudiantes	2	11,76	10	58,82	4	23,53	1	5,88	0	17	47	2,76
4. Se considera el apoyo como un derecho para aquellos alumnos que lo necesitan en vez de un suplemento especial a su educación	9	52,94	5	29,41	3	17,65	0	0,00	0	17	57	3,35
5. Los detalles de las modalidades de apoyo a los alumnos están claras para éstos y sus padres o tutores y están incluidos en los folletos informativos del centro	4	23,53	7	41,18	5	29,41	1	5,88	0	17	48	2,82

6. Las políticas de «necesidades especiales» están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y por tanto, a la reducción de la exclusión	6	42,86	8	57,14	0	0,00	0	0,00	3	14	48	3,43
7. Se está reduciendo la práctica de enviar a los alumnos fuera de su grupo-aula (clase) para recibir apoyo pedagógico fuera de ella	7	41,18	6	35,29	4	23,53	0	0,00	0	17	54	3,18
8. El profesorado de apoyo se incorpora al aula, en lugar de «retirar» de ella a determinado alumno o alumnos	4	23,53	7	41,18	6	35,29	0	0,00	0	17	49	2,88

B.2.4. La normativa de identificación de NEE se utiliza para reducir las barreras de todos los alumnos

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. La normativa sobre necesidades especiales, las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico están integrados dentro de la política general del centro sobre inclusión	6	46,15	5	38,46	2	15,38	0	0,00	4	13	43	3,31
2. Las prácticas de evaluación están dirigidas a fomentar un apoyo psicopedagógico en vez de categorizar al alumnado	7	43,75	5	31,25	3	18,75	1	6,25	1	16	50	3,13
3. Los apoyos para responder a la diversidad son considerados como una alternativa a los usuales apoyos individuales puestos en marcha tras categorizar a algunos alumnos como con A.C.N.E.A.E.	2	13,33	12	80,00	1	6,67	0	0,00	2	15	46	3,07
4. Los servicios de apoyo externos contribuyen a la planificación de una enseñanza inclusiva	3	21,43	7	50,00	4	28,57	0	0,00	2	14	41	2,93
5. Los profesionales del centro explicitan y acuerdan con los servicios de apoyo externo un marco claro de cómo deberían apoyar el aprendizaje dentro del centro educativo	4	28,57	6	42,86	4	28,57	0	0,00	3	14	42	3,00
6. Entienden los servicios de apoyo externo su rol de fomentar y apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes	4	28,57	6	42,86	3	21,43	1	7,14	3	14	41	2,93
7. Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (A.C.I.), se centran en proporcionar el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común	8	50,00	8	50,00	0	0,00	0	0,00	1	16	56	3,50
8. Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (A.C.I.), sirven para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos	6	37,50	7	43,75	2	12,50	1	6,25	1	16	50	3,13
9. Los informes de evaluación psicopedagógica y los dictámenes sobre «alumnos con necesidades educativas especiales» incluyen pautas para el trabajo en el aula con el objetivo de fomentar su participación y su relación con los demás	5	31,25	8	50,00	3	18,75	0	0,00	1	16	50	3,13
10. Los informes de evaluación psicopedagógica y los dictámenes sobre «alumnos necesidades educativas especiales» especifican los cambios que han de producirse en las estrategias de enseñanza y aprendizaje requeridos para maximizar la participación de aquellos en el currículo ordinario y para favorecer la relación con otros estudiantes	4	25,00	8	50,00	4	25,00	0	0,00	1	16	48	3,00

11. Los informes de evaluación psicopedagógica y los dictámenes de los alumnos con «necesidades educativas especiales» especifican el apoyo necesario para maximizar su participación en el currículo ordinario y en la comunidad	4	30,77	6	46,15	3	23,08	0	0,00	4	13	40	3,08
12. Las A.C.I. son revisadas periódicamente con la intención de incorporar al alumnado al currículo general tan pronto como sea posible	5	35,71	6	42,86	3	21,43	0	0,00	3	14	44	3,14

B.2.5. Las políticas de orientación se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y apoyo

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se considera la mejora del aprendizaje y la participación de los estudiantes como el primer objetivo de los profesionales que prestan apoyo psicopedagógico individualizado	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	0	17	62	3,65
2. Los problemas conductuales y emocionales de los alumnos son tratados con estrategias que mejoran las experiencias en el aula y en el área del juego y la interacción con los demás	4	23,53	8	47,06	5	29,41	0	0,00	0	17	50	2,94
3. Las estrategias de orientación psicopedagógica empleadas son una oportunidad para la reflexión acerca de los modelos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes	1	5,88	11	64,71	5	29,41	0	0,00	0	17	47	2,76
4. Se preocupan los responsables del apoyo psicopedagógico de las barreras al aprendizaje y a la participación en las políticas y las culturas del centro educativo además de en las prácticas	4	28,57	5	35,71	4	28,57	1	7,14	3	14	40	2,86
5. Se forma al profesorado y personal de apoyo para que puedan responder a la desmotivación, la indisciplina, los conflictos y conductas disruptivas de los alumnos	0	0,00	2	12,50	6	37,50	8	50,00	1	16	26	1,63
6. El centro educativo intenta mejorar los sentimientos de valoración de aquellos con baja autoestima	3	17,65	11	64,71	2	11,76	1	5,88	0	17	50	2,94
7. Se utiliza la información que proporciona la familia de los alumnos para resolver el descontento y la indisciplina que estos alumnos puedan generar	9	52,94	7	41,18	1	5,88	0	0,00	0	17	59	3,47
8. Contribuyen todos los estudiantes a superar el descontento y la indisciplina de los estudiantes en el centro educativo	1	5,88	7	41,18	9	52,94	0	0,00	0	17	43	2,53
9. Los apoyos que se proporcionan a los alumnos en situación de tutela motivan a éstos a conseguir logros educativos y a su continuidad en los estudios	2	18,18	4	36,36	5	45,45	0	0,00	6	11	30	2,73
10. El apoyo que se proporciona a los alumnos en situación de tutela se orienta hacia la creación de vínculos entre el centro educativo y los educadores de las residencias u hogares	2	22,22	4	44,44	2	22,22	1	11,11	8	9	25	2,78
11. Las políticas de apoyo emocional y psicológico tratan el bienestar de los alumnos con graves dificultades emocionales y conductuales	4	33,33	6	50,00	2	16,67	0	0,00	5	12	38	3,17

12. Se toman medidas para evaluar y responder a la usual tendencia que pone de manifiesto que los varones tienen logros más bajos y exhiben más problemas de conducta que las mujeres	4	33,33	1	8,33	1	8,33	6	50,00	5	12	27	2,25
---	---	-------	---	------	---	------	---	-------	---	----	----	------

B.2.6. Se han reducido las prácticas de aplicación de medidas disciplinarias

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. La expulsión disciplinaria (del grupo clase) se considera como un proceso que puede ser interrumpido por el apoyo y la intervención en las relaciones de enseñanza y aprendizaje	2	11,76	6	35,29	6	35,29	3	17,65	0	17	41	2,41
2. Hay reuniones, implicando a profesorado, estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad escolar, para intentar hacer frente a los problemas de forma flexible antes de que empeoren	4	23,53	7	41,18	4	23,53	2	11,76	0	17	47	2,76
3. Se tiene en cuenta las relaciones que existen entre la baja autoestima de los alumnos y la insatisfacción de éstos, con los problemas de conducta y la exclusión disciplinaria	7	41,18	6	35,29	3	17,65	1	5,88	0	17	53	3,12
4. Las respuestas del centro educativo orientadas a la mejora del comportamiento de los alumnos están relacionados con la educación y la rehabilitación, en vez de con el castigo	3	17,65	9	52,94	4	23,53	1	5,88	0	17	48	2,82
5. Se ha previsto un sistema de hacer efectivas las medidas reparadoras (como por ejemplo, acudir una tarde al centro a hacer trabajos de reparación, limpieza o embellecimiento)	6	46,15	3	23,08	3	23,08	1	7,69	4	13	40	3,08
6. En caso grave, se contempla la posibilidad de que el alumno y su familia deban pedir disculpas al consejo escolar	2	25,00	0	0,00	2	25,00	4	50,00	9	8	16	2,00
7. Hay planes claros y positivos para reintegrar a los estudiantes que han sido expulsados por motivos de disciplina	4	40,00	1	10,00	3	30,00	2	20,00	7	10	27	2,70
8. Hay una política para disminuir todas las formas de expulsión disciplinaria tanto si es temporal como permanente, formal o informal	3	25,00	7	58,33	1	8,33	1	8,33	5	12	36	3,00
9. Los miembros del claustro comparten el objetivo de reducir las expulsiones temporales o permanentes, formales e informales	2	13,33	10	66,67	1	6,67	2	13,33	2	15	42	2,80
10. Se considera la expulsión del aula como una práctica excepcional y siempre seguida por una recuperación de la comunicación entre el alumno y el profesor	11	64,71	3	17,65	2	11,76	1	5,88	0	17	58	3,41
11. Se guardan informes claros sobre las expulsiones disciplinarias formales e informales	13	81,25	3	18,75	0	0,00	0	0,00	1	16	61	3,81
12. Se presentan informes regulares sobre expulsiones disciplinarias al consejo escolar	10	71,43	4	28,57	0	0,00	0	0,00	3	14	52	3,71
13. Se están reduciendo las expulsiones disciplinarias formales e informales	12	85,71	2	14,29	0	0,00	0	0,00	3	14	54	3,86

B.2.7. Se ha reducido el absentismo escolar

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se analizan todas las barreras que impiden la asistencia a clase, incluyendo las actitudes de los alumnos y las de sus familias	8	47,06	8	47,06	0	0,00	1	5,88	0	17	57	3,35
2. El centro educativo evita utilizar las ausencias injustificadas de los estudiantes como razón de expulsión	9	64,29	3	21,43	2	14,29	0	0,00	3	14	49	3,50
3. Se reconocen las relaciones entre las ausencias injustificadas, la intimidación o el maltrato entre iguales y el aislamiento social	4	28,57	8	57,14	1	7,14	1	7,14	3	14	43	3,07
4. El centro responde activamente a los estudiantes que han sufrido la muerte de un familiar, una enfermedad crónica o una ausencia larga de tal manera que se alivie su participación en el centro educativo	8	53,33	5	33,33	2	13,33	0	0,00	2	15	51	3,40
5. Hay registros claros de los permisos prolongados que se hayan negociado con las autoridades educativas para determinados alumnos	1	14,29	2	28,57	2	28,57	2	28,57	10	7	16	2,29
6. Hay guías para integrar dentro del currículo las experiencias de los que se ausentan en periodos prolongados del centro educativo	1	20,00	1	20,00	2	40,00	1	20,00	12	5	12	2,40
7. Hay un plan para mejorar la cooperación entre el profesorado y los padres con respecto a las ausencias injustificadas	6	50,00	1	8,33	4	33,33	1	8,33	5	12	36	3,00
8. Hay una estrategia coordinada entre el centro educativo y otros servicios externos con responsabilidades en esta cuestión	9	64,29	2	14,29	2	14,29	1	7,14	3	14	47	3,36
9. Hay un sistema eficaz para registrar las ausencias y descubrir los motivos de éstas	9	60,00	4	26,67	2	13,33	0	0,00	2	15	52	3,47
10. Se guardan un registro de ausencias diarias en cada materia	12	70,59	5	29,41	0	0,00	0	0,00	0	17	63	3,71
11. Se utiliza los registros de las ausencias diarias como un recurso para investigar las relaciones entre el profesor y los alumnos, así como con la materia que imparte	4	33,33	2	16,67	3	25,00	3	25,00	5	12	31	2,58
12. Los datos recopilados por el centro educativo muestran un reflejo exacto de las ausencias «reales»	12	75,00	2	12,50	1	6,25	1	6,25	1	16	57	3,56
13. Las ausencias desautorizadas de los estudiantes están disminuyendo	6	42,86	3	21,43	4	28,57	1	7,14	3	14	42	3,00

B.2.8. Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o bullying

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El profesorado, los padres, los miembros del consejo escolar y los alumnos tienen una opinión compartida sobre los factores que configuran el abuso de poder entre iguales, la intimidación, o «bullying»	3	25,00	8	66,67	1	8,33	0	0,00	5	12	38	3,17

2. Se considera la intimidación como un derivado potencial de todas las relaciones de poder	7	43,75	6	37,50	2	12,50	1	6,25	1	16	51	3,19
3. Se considera que la intimidación tiene que ver tanto con el maltrato verbal y emocional como con la violencia física	12	70,59	3	17,65	1	5,88	1	5,88	0	17	60	3,53
4. El miedo a perder una amistad es entendido como una causa para que se produzca intimidación	5	33,33	7	46,67	1	6,67	2	13,33	2	15	45	3,00
5. Se considera que la intimidación puede ocurrir en el centro educativo no sólo entre los alumnos sino entre el personal, entre el personal y los alumnos, entre el personal y los padres	7	43,75	7	43,75	1	6,25	1	6,25	1	16	52	3,25
6. Se consideran los comentarios y comportamientos racistas, sexistas, homofóbicos y en contra de las personas con discapacidad, como formas de intimidación	12	63,16	5	26,32	1	5,26	1	5,26	1	19	66	3,47
7. Existe un documento del centro sobre la intimidación, que sea accesible a todos los miembros del consejo escolar; el personal, los estudiantes, los padres, y otros miembros de la comunidad, que presenta con detalle qué comportamientos son aceptables y cuáles no	2	22,22	3	33,33	2	22,22	2	22,22	8	9	23	2,56
8. Hay personas disponibles, hombres y mujeres, con las cuales los chicos y las chicas pueden discutir sus preocupaciones sobre las situaciones de abuso de poder entre iguales y, en su caso, recibir apoyo	3	23,08	5	38,46	4	30,77	1	7,69	4	13	36	2,77
9. Los estudiantes saben a quién acudir si sufren intimidación	7	43,75	7	43,75	2	12,50	0	0,00	1	16	53	3,31
10. Hay personas dentro y fuera del centro educativo a las que el personal puede acudir si están siendo intimidados	4	36,36	1	9,09	5	45,45	1	9,09	6	11	30	2,73
11. Se involucra a los estudiantes en la creación de estrategias para prevenir y reducir la intimidación	2	15,38	6	46,15	4	30,77	1	7,69	4	13	35	2,69
12. Se guardan registros claros sobre los incidentes de intimidación	10	66,67	4	26,67	1	6,67	0	0,00	2	15	54	3,60
13. Se ha reducido la intimidación	10	66,67	4	26,67	1	6,67	0	0,00	2	15	54	3,60

DIMENSIÓN C: DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS

C.1. Orquestar el proceso de aprendizaje

C.1.1. Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El aprendizaje de todos los estudiantes está mejorando a partir de las unidades didácticas y las lecciones que se están impartiendo	6	35,29	10	58,82	1	5,88	0	0,00	0	17,00	56,00	3,29
2. Los contenidos de aprendizaje se adaptan a los diferentes conocimientos previos de los	5	29,41	11	64,71	1	5,88	0	0,00	0	17,00	55,00	3,24
3. Las clases reflejan los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas	4	23,53	11	64,71	2	11,76	0	0,00	0	17,00	53,00	3,12
4. La metodología de clase se adapta para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los alumnos	4	23,53	9	52,94	4	23,53	0	0,00	0	17,00	51,00	3,00
5. Los objetivos pedagógicos de las actividades son claros para el alumnado	4	23,53	9	52,94	4	23,53	0	0,00	0	17,00	51,00	3,00
6. Se apela al alumnado a que antes de empezar un tema encuentren sentido a lo que se les propone	8	47,06	8	47,06	1	5,88	0	0,00	0	17,00	58,00	3,41
7. Se evitan las actividades de copia mecánica	6	35,29	8	47,06	3	17,65	0	0,00	0	17,00	54,00	3,18
8. Algunas veces las clases comienzan partiendo de una experiencia compartida que puede, posteriormente, ser desarrollada de distintas maneras	6	35,29	10	58,82	1	5,88	0	0,00	0	17,00	56,00	3,29
9. Está previsto el trabajo individual, en pareja, en grupos y con toda la clase en distintos momentos del desarrollo de la unidad didáctica	7	41,18	8	47,06	1	5,88	1	5,88	0	17,00	55,00	3,24
10. Se plantea la unidad didáctica de forma que tenga una variedad de actividades como, por ejemplo, el debate, la presentación oral, la redacción, el dibujo, la resolución de problemas, el uso de la biblioteca, la utilización de materiales audio-visuales, la realización de tareas prácticas o el uso de tecnologías de la información	5	29,41	11	64,71	1	5,88	0	0,00	0	17,00	55,00	3,24

C.1.2. Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se presta atención específica a la adecuación del lenguaje oral y escrito	7	41,18	9	52,94	1	5,88	0	0,00	0	17,00	57,00	3,35
2. Se preparan las clases teniendo en cuenta el lenguaje que los alumnos encuentran fuera del centro educativo	3	17,65	9	52,94	5	29,41	0	0,00	0	17,00	49,00	2,88
3. Se explica y se practica con el vocabulario técnico que aparecerá en la unidad didáctica	8	47,06	6	35,29	3	17,65	0	0,00	0	17,00	56,00	3,29
4. Los materiales curriculares reflejan los contextos y las experiencias de todos los	0	0,00	7	43,75	9	56,25	0	0,00	0	16,00	39,00	2,44
5. Las clases se hacen igualmente accesibles para todos los niños y todas las niñas, al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los dos géneros	8	47,06	6	35,29	3	17,65	0	0,00	0	17,00	56,00	3,29

6. El profesorado reconoce el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con dificultad para utilizar los instrumentos en el trabajo práctico	8	47,06	6	35,29	3	17,65	0	0,00	0	17,00	56,00	3,29
---	---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	-------	-------	------

C.1.3. Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se motiva a los estudiantes a que conozcan opiniones diferentes a las propias	8	47,06	8	47,06	1	5,88	0	0,00	0	17,00	58,00	3,41
2. Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su contexto, etnia, discapacidad o género	8	47,06	7	41,18	2	11,76	0	0,00	0	17,00	57,00	3,35
3. El profesorado evita el clasismo, el sexismo, el racismo, la homofobia, o las actitudes en contra de las personas con discapacidad u otras formas de comentarios discriminatorios y por ello, actúan como modelos positivos para sus alumnos	12	70,59	4	23,53	1	5,88	0	0,00	0	17,00	62,00	3,65
4. El profesorado demuestra que respeta y valora las opiniones alternativas en los debates que se desarrollan en las clases	11	64,71	5	29,41	1	5,88	0	0,00	0	17,00	61,00	3,59
5. Se consideran las diferentes lenguas familiares del alumnado como una riqueza cultural	4	26,67	11	73,33	0	0,00	0	0,00	2	15,00	49,00	3,27
6. Se debate sobre el clasismo, el sexismo, el racismo, la discriminación por discapacidad, la homofobia o los prejuicios religiosos	6	35,29	8	47,06	3	17,65	0	0,00	0	17,00	54,00	3,18
7. Se procura desde el currículo desarrollar un entendimiento de las diferencias de contexto, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o religión	7	43,75	6	37,50	3	18,75	0	0,00	1	16,00	52,00	3,25
8. Se enseña a los estudiantes sobre las influencias multiculturales en la propia lengua y el currículo	4	26,67	6	40,00	5	33,33	0	0,00	2	15,00	44,00	2,93
9. Todos los estudiantes tienen oportunidades de comunicarse con niños, niñas y jóvenes de otras partes del mundo	1	6,67	3	20,00	8	53,33	3	20,00	2	15,00	32,00	2,13
10. Se fomentan actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (simulación, análisis de casos...)	2	11,76	10	58,82	5	29,41	0	0,00	0	17,00	48,00	2,82
11. Se cuestionan los estereotipos en los materiales curriculares y en los debates en el	2	11,76	11	64,71	3	17,65	1	5,88	0	17,00	48,00	2,82

C.1.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje	7	41,18	9	52,94	1	5,88	0	0,00	0	17,00	57,00	3,35
2. Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases	8	47,06	7	41,18	2	11,76	0	0,00	0	17,00	57,00	3,35

3. El ambiente del aula, su organización y otros recursos existentes en la misma contribuyen al aprendizaje autónomo	5	29,41	7	41,18	4	23,53	1	5,88	0	17,00	50,00	2,94
4. Se favorece en el alumnado una progresiva autonomía en relación a planificar su trabajo, regular su desempeño mientras lo realiza, y evaluar su actuación y los resultados obtenidos con el fin de introducir mejoras en situaciones futuras	5	29,41	9	52,94	2	11,76	1	5,88	0	17,00	52,00	3,06
5. Se considera suficiente el apoyo y el «andamiaje» utilizado para ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje, a la vez que les permite profundizar en su conocimiento y en las habilidades que ya poseen	3	17,65	10	58,82	4	23,53	0	0,00	0	17,00	50,00	2,94
6. Se enseña a los estudiantes a investigar y a redactar un informe sobre un tema	3	18,75	8	50,00	5	31,25	0	0,00	1	16,00	46,00	2,88
7. Los estudiantes son capaces de utilizar la biblioteca y los recursos tecnológicos por sí mismos	5	29,41	7	41,18	5	29,41	0	0,00	0	17,00	51,00	3,00
8. Se enseña a los estudiantes a tomar apuntes de las clases y de los libros y a organizar su trabajo	2	12,50	9	56,25	4	25,00	1	6,25	1	16,00	44,00	2,75
9. Se enseña a los estudiantes a hacer presentaciones de su trabajo tanto orales y escritas, como de otras formas, y tanto individuales como en grupo	5	31,25	8	50,00	2	12,50	1	6,25	1	16,00	49,00	3,06
10. Se motiva a los estudiantes a que resuman de forma oral y escrita lo que han aprendido	8	47,06	5	29,41	4	23,53	0	0,00	0	17,00	55,00	3,24
11. Se enseña a los estudiantes a revisar sus pruebas y sus exámenes y/o la de sus compañeros	8	50,00	5	31,25	2	12,50	1	6,25	1	16,00	52,00	3,25
12. Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan	3	18,75	4	25,00	4	25,00	5	31,25	1	16,00	37,00	2,31
13. Se consulta a los estudiantes sobre la calidad de las clases	2	11,11	5	27,78	6	33,33	5	27,78	0	18,00	40,00	2,22
14. Se involucra a los estudiantes en el diseño del material didáctico (murales, fichas, trabajos...) para los compañeros	5	29,41	5	29,41	4	23,53	3	17,65	0	17,00	46,00	2,71
15. Los estudiantes tienen oportunidades para elegir entre actividades distintas	2	11,76	4	23,53	8	47,06	3	17,65	0	17,00	39,00	2,29
16. Se identifican y se utilizan los intereses de los estudiantes para construir a partir de ellos el currículum	2	12,50	3	18,75	8	50,00	3	18,75	1	16,00	36,00	2,25
17. Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado	10	58,82	7	41,18	0	0,00	0	0,00	0	17,00	61,00	3,59

C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera colaboradora

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
N	%	N	%	N	%	N	%					
1. Los estudiantes consideran que ofrecer y recibir ayuda es una tarea habitual de la actividad del aula	7	41,18	9	52,94	1	5,88	0	0,00	0	17,00	57,00	3,35

2. Se han establecido reglas para que los estudiantes sepan seguir turnos para hablar, escuchar y pedir aclaraciones a los demás <u>compañeros y al profesorado</u>	10	58,82	4	23,53	3	17,65	0	0,00	0	17,00	58,00	3,41
3. Se enseña al alumnado a trabajar en <u>colaboración con sus compañeros</u>	8	47,06	7	41,18	2	11,76	0	0,00	0	17,00	57,00	3,35
4. Se utilizan de forma sistemática y regular métodos de aprendizaje cooperativo (tutoría entre iguales, trabajo de investigación, puzzle, <u>enseñanza recíproca</u>)	4	23,53	9	52,94	4	23,53	0	0,00	0	17,00	51,00	3,00
5. Los estudiantes desean compartir su <u>conocimiento y sus habilidades</u>	5	31,25	7	43,75	4	25,00	0	0,00	0	16,00	49,00	3,06
6. Los estudiantes rechazan de forma correcta la <u>ayuda cuando no la necesitan</u>	4	25,00	6	37,50	6	37,50	0	0,00	1	16,00	46,00	2,88
7. Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que <u>han aprendido</u>	4	23,53	8	47,06	5	29,41	0	0,00	0	17,00	50,00	2,94
8. Los estudiantes aprenden a elaborar un informe conjunto a partir de las diferentes <u>contribuciones del grupo</u>	1	5,88	8	47,06	5	29,41	3	17,65	0	17,00	41,00	2,41
9. Cuando otros compañeros/as de la clase están enfrentados, los estudiantes ayudan a calmarlos <u>en vez de animarlos</u>	2	11,76	5	29,41	10	58,82	0	0,00	0	17,00	43,00	2,53
10. Los alumnos reconocen que cada estudiante es igual de importante a la hora de recibir la <u>atención de sus profesores</u>	7	41,18	7	41,18	3	17,65	0	0,00	0	17,00	55,00	3,24
11. Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las <u>clases</u>	2	11,76	8	47,06	7	41,18	0	0,00	0	17,00	46,00	2,71
12. Los estudiantes se implican en la evaluación del aprendizaje de los demás	1	5,88	3	17,65	10	58,82	3	17,65	0	17,00	36,00	2,12
13. Los estudiantes se implican en ayudarse <u>mutuamente para establecer metas educativas</u>	2	12,50	4	25,00	9	56,25	1	6,25	1	16,00	39,00	2,44
14. Sabe el alumnado que ayudar a los demás es una forma efectiva de aprender	5	29,41	5	29,41	6	35,29	1	5,88	0	17,00	48,00	2,82

C.1.6. La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se utilizan siempre las evaluaciones (incluyendo las evaluaciones propuestas por la administración educativa nacionales) de manera formativa para que mejore el aprendizaje de los <u>estudiantes del centro</u>	5	29,41	9	52,94	3	17,65	0	0,00	0	17,00	53,00	3,12
2. Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes <u>mostrar sus habilidades</u>	2	11,76	10	58,82	5	29,41	0	0,00	0	17,00	48,00	2,82
3. Hay oportunidades para evaluar, en <u>colaboración con otros, el trabajo realizado</u>	2	11,76	9	52,94	4	23,53	2	11,76	0	17,00	45,00	2,65
4. Los estudiantes entienden por qué están <u>siendo evaluados</u>	6	37,50	5	31,25	4	25,00	1	6,25	1	16,00	48,00	3,00
5. Se devuelve a los estudiantes información que les permita reconocer lo que han aprendido y lo que <u>deberían hacer a continuación</u>	10	58,82	7	41,18	0	0,00	0	0,00	0	17,00	61,00	3,59

6. Se potencia la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje	2	11,76	11	64,71	3	17,65	1	5,88	0	17,00	48,00	2,82
7. Los estudiantes pueden marcarse metas claras para su futuro aprendizaje	1	7,14	5	35,71	6	42,86	2	14,29	3	14,00	33,00	2,36
8. Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con discapacidad), por si se pueden detectar y abordar dificultades específicas	3	18,75	10	62,50	1	6,25	2	12,50	1	16,00	46,00	2,88
9. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones del profesorado y así ajustarlas a las necesidades detectadas	7	41,18	8	47,06	2	11,76	0	0,00	0	17,00	56,00	3,29
10. El alumnado sabe que se valora su progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo	6	35,29	9	52,94	2	11,76	0	0,00	0	17,00	55,00	3,24
11. Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del alumnado	2	11,76	11	64,71	3	17,65	1	5,88	0	17,00	48,00	2,82
12. Se realiza un informe personalizado que refleje de forma cualitativa el progreso del alumnado en forma positiva	7	41,18	7	41,18	2	11,76	1	5,88	0	17,00	54,00	3,18
13. La mayoría del alumnado supera positivamente la enseñanza Primaria	6	37,50	9	56,25	1	6,25	0	0,00	1	16,00	53,00	3,31
14. La mayoría del alumnado supera positivamente la enseñanza Primaria en los seis cursos	5	31,25	8	50,00	3	18,75	0	0,00	1	16,00	50,00	3,13
15. La mayoría del alumnado supera los objetivos del curso	5	33,33	6	40,00	4	26,67	0	0,00	2	15,00	46,00	3,07

C.1.7. La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El propio enfoque de la disciplina motiva la auto-disciplina	5	33,33	6	40,00	4	26,67	0	0,00	2	15,00	46,00	3,07
2. El profesorado se ayuda entre sí a infundir respeto sin llegar a enfadarse	5	29,41	9	52,94	3	17,65	0	0,00	0	17,00	53,00	3,12
3. El profesorado comparte y aúna conocimientos y habilidades para superar el descontento y el desorden	5	29,41	9	52,94	3	17,65	0	0,00	0	17,00	53,00	3,12
4. Las normas de comportamiento del aula son consistentes y explícitas	9	52,94	7	41,18	1	5,88	0	0,00	0	17,00	59,00	3,47
5. Se involucra a los estudiantes a que ayuden a resolver las dificultades del aula	8	47,06	7	41,18	2	11,76	0	0,00	0	17,00	57,00	3,35
6. Se debaten y se consensúan con el alumnado las normas de comportamiento del aula	8	47,06	9	52,94	0	0,00	0	0,00	0	17,00	59,00	3,47
7. Se consulta a los estudiantes cómo se puede mejorar el clima social del aula	8	47,06	8	47,06	1	5,88	0	0,00	0	17,00	58,00	3,41
8. Se consulta a los estudiantes cómo se puede mejorar la atención en el aprendizaje	3	17,65	11	64,71	3	17,65	0	0,00	0	17,00	51,00	3,00
9. Si hay más de un adulto en el aula, éstos comparten las responsabilidades para que el manejo de las clases sea fluido	7	41,18	6	35,29	3	17,65	1	5,88	0	17,00	53,00	3,12

10. Hay procedimientos claros, entendidos por los estudiantes y los docentes, para responder a los comportamientos inadecuados	6	35,29	10	58,82	1	5,88	0	0,00	0	17,00	56,00	3,29
11. Reconoce todo el profesorado que sería injusto que no prestaran atención por igual a varones y mujeres	16	94,12	1	5,88	0	0,00	0	0,00	0	17,00	67,00	3,94

C.1.8. Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Los docentes de un mismo grupo comparten la planificación de las programaciones de aula y de las tareas o «deberes» para casa	4	23,53	7	41,18	5	29,41	1	5,88	0	17,00	48,00	2,82
2. Los profesores participan por ciclos, en actividades de enseñanza compartida	7	43,75	4	25,00	3	18,75	2	12,50	1	16,00	48,00	3,00
3. Se ha dispuesto de un tiempo para la coordinación de los docentes que trabajan juntos en el aula	2	11,76	7	41,18	6	35,29	2	11,76	0	17,00	43,00	2,53
4. Se utiliza la enseñanza compartida como una oportunidad para intercambiar reflexiones sobre el aprendizaje de los estudiantes	2	11,76	10	58,82	5	29,41	0	0,00	0	17,00	48,00	2,82
5. Los docentes están abiertos a los comentarios de otros colegas en relación con cuestiones como, por ejemplo, la claridad del lenguaje de instrucción o la participación de los estudiantes en las actividades programadas	6	35,29	6	35,29	4	23,53	1	5,88	0	17,00	51,00	3,00
6. El profesorado su docencia modifica en respuesta a las recomendaciones recibidas de sus colegas	3	20,00	4	26,67	7	46,67	1	6,67	2	15,00	39,00	2,60
7. Los docentes de aula y los docentes de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase	6	37,50	4	25,00	5	31,25	1	6,25	1	16,00	47,00	2,94
8. Los docentes que trabajan juntos proporcionan un modelo de colaboración para los estudiantes	6	35,29	8	47,06	2	11,76	1	5,88	0	17,00	53,00	3,12
9. Se comprometen unos docentes con otros a la hora de resolver los problemas de forma conjunta cuando el progreso de un estudiante o un grupo es motivo de preocupación	6	35,29	9	52,94	2	11,76	0	0,00	0	17,00	55,00	3,24
10. El profesorado que trabaja en colaboración, comparte la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen	5	33,33	6	40,00	3	20,00	1	6,67	2	15,00	45,00	3,00

C.1.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El profesorado tutor y los especialistas cumplen con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases	10	58,82	7	41,18	0	0,00	0	0,00	0	17,00	61,00	3,59
2. El profesorado comprueba el progreso de todos los estudiantes durante las clases	9	52,94	7	41,18	1	5,88	0	0,00	0	17,00	59,00	3,47

3. Los profesores y profesoras prestan atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género o del origen étnico	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	0	17,00	62,00	3,65
4. Todos los estudiantes sienten que son tratados de manera justa	5	29,41	10	58,82	2	11,76	0	0,00	0	17,00	54,00	3,18
5. El profesorado intenta ponerse en el punto de vista de los estudiantes respecto al aprendizaje y al apoyo	4	25,00	9	56,25	2	12,50	1	6,25	1	16,00	48,00	3,00
6. El profesorado se preocupa por aumentar la participación de todos los estudiantes	10	58,82	6	35,29	1	5,88	0	0,00	0	17,00	60,00	3,53
7. Los profesores tienen como objetivo que los estudiantes sean lo más independientes posible de su apoyo directo	7	41,18	9	52,94	0	0,00	1	5,88	0	17,00	56,00	3,29
8. Los profesores buscan alternativas al apoyo individual, por ejemplo, a través de la planificación de las unidades didácticas y de los recursos o con el uso de la enseñanza en	5	29,41	9	52,94	2	11,76	1	5,88	0	17,00	52,00	3,06
9. Se considera la presencia de otros adultos (orientador, profesores en prácticas...) como una oportunidad para reflexionar sobre el currículo y los métodos de enseñanza para todos los estudiantes	5	29,41	10	58,82	2	11,76	0	0,00	0	17,00	54,00	3,18
10. Se considera que los intentos para eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes	5	29,41	10	58,82	2	11,76	0	0,00	0	17,00	54,00	3,18

C.1.10. El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se involucra al profesorado de apoyo en la programación de aula y en su oportuna revisión	1	6,67	6	40,00	7	46,67	1	6,67	2	15,00	37,00	2,47
2. Se asigna a los profesores y profesoras de apoyo un área curricular o un nivel en vez de unos estudiantes específicos	3	20,00	3	20,00	5	33,33	4	26,67	2	15,00	35,00	2,33
3. Los profesores de apoyo se preocupan de aumentar la participación de todos los	4	26,67	7	46,67	3	20,00	1	6,67	2	15,00	44,00	2,93
4. Los profesores que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean lo más autónomos posible de su apoyo directo	3	20,00	11	73,33	1	6,67	0	0,00	2	15,00	47,00	3,13
5. El profesorado facilita que los alumnos que experimentan dificultades en el aprendizaje se apoyen o ayuden mutuamente	4	25,00	11	68,75	1	6,25	0	0,00	1	16,00	51,00	3,19
6. El profesorado de apoyo tiene una descripción clara y precisa respecto a las funciones y tareas que debe realizar	7	46,67	7	46,67	1	6,67	0	0,00	2	15,00	51,00	3,40
7. Se solicita la opinión del profesorado de apoyo sobre la naturaleza de las funciones de su puesto de trabajo que debe realizar	6	37,50	5	31,25	3	18,75	2	12,50	1	16,00	47,00	2,94
8. El centro dispone de unas directrices claras de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el profesorado de aula y el de apoyo	3	23,08	5	38,46	5	38,46	0	0,00	4	13,00	37,00	2,85

C.1.11. Los «deberes para casa» contribuyen al aprendizaje de todos

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Los deberes tienen siempre un objetivo pedagógico claro	6	37,50	10	62,50	0	0,00	0	0,00	1	16,00	54,00	3,38
2. Los deberes para casa se relacionan con las capacidades y los conocimientos de todos los estudiantes, favoreciendo el aumento de los mismos	7	50,00	7	50,00	0	0,00	0	0,00	3	14,00	49,00	3,50
3. Se da la oportunidad de presentar los deberes para casa de distintas maneras	2	12,50	7	43,75	4	25,00	3	18,75	1	16,00	40,00	2,50
4. Los profesores se apoyan entre sí a la hora de elaborar los deberes para casa que deben realizar los estudiantes para que éstos sean	1	6,25	3	18,75	8	50,00	4	25,00	1	16,00	33,00	2,06
5. Se brindan a los estudiantes suficientes oportunidades para clarificar los requisitos de los deberes para casa antes de finalizar las clases	5	31,25	9	56,25	2	12,50	0	0,00	1	16,00	51,00	3,19
6. Se brindan oportunidades de hacer los deberes para casa dentro del centro educativo, durante el tiempo del almuerzo o fuera del	3	18,75	5	31,25	7	43,75	1	6,25	1	16,00	42,00	2,63
7. Los deberes para casa se integran dentro de la programación	7	43,75	8	50,00	1	6,25	0	0,00	1	16,00	54,00	3,38
8. Los deberes para casa motivan a los estudiantes a adquirir responsabilidades respecto a su propio aprendizaje	7	43,75	8	50,00	1	6,25	0	0,00	1	16,00	54,00	3,38
9. Quienes ponen deberes para casa se aseguran de que se puedan completar sin ayuda de los padres/tutores	5	31,25	8	50,00	3	18,75	0	0,00	1	16,00	50,00	3,13
10. Hay oportunidades para que los estudiantes se ayuden con sus deberes	2	11,76	7	41,18	7	41,18	1	5,88	0	17,00	44,00	2,59
11. Los estudiantes pueden elegir tareas relacionadas con sus deberes de forma que puedan desarrollar sus propios intereses	2	11,76	4	23,53	4	23,53	7	41,18	0	17,00	35,00	2,06
12. Se muestra a las familias formas de apoyar el trabajo escolar de sus hijos en casa	6	37,50	5	31,25	5	31,25	0	0,00	1	16,00	49,00	3,06
13. Se promueven los deberes en equipo	1	6,25	3	18,75	8	50,00	4	25,00	1	16,00	33,00	2,06

C.1.12. Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Hay en la comunidad una oferta suficientemente amplia de actividades extraescolares para que atraigan el interés de todos los estudiantes	2	12,50	7	43,75	4	25,00	3	18,75	1	16,00	40,00	2,50
2. Se dispone de transporte que permita a los estudiantes que tienen que trasladarse desde lejos o que tienen una movilidad reducida, que puedan participar en las actividades	3	23,08	1	7,69	2	15,38	7	53,85	4	13,00	26,00	2,00
3. Se anima a todos los estudiantes a que participen en todas las actividades	9	52,94	5	29,41	3	17,65	0	0,00	0	17,00	57,00	3,35

4. Hay oportunidades para que los niños o las niñas participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol, los grupos de informática	10	66,67	4	26,67	1	6,67	0	0,00	2	15,00	54,00	3,60
5. Se disuade a determinados grupos para que no monopolicen el área de juego (por ejemplo, a los que les gusta jugar al fútbol)	6	35,29	9	52,94	2	11,76	0	0,00	0	17,00	55,00	3,24
6. Se enseña a los estudiantes un repertorio de juegos que puedan incluir a chicos y chicas con distintos grados de habilidad	5	31,25	7	43,75	4	25,00	0	0,00	1	16,00	49,00	3,06
7. Los alumnos o alumnas elegidos para representar al centro reflejan la diversidad de los estudiantes del mismo	2	14,29	8	57,14	4	28,57	0	0,00	3	14,00	40,00	2,86
8. Los viajes escolares son accesibles para todos los estudiantes del centro, independientemente de su rendimiento académico o de que pudieran tener una discapacidad (por ejemplo)	12	70,59	5	29,41	0	0,00	0	0,00	0	17,00	63,00	3,71
9. Se da a todos los estudiantes oportunidades para participar en actividades fuera del centro educativo	10	66,67	5	33,33	0	0,00	0	0,00	2	15,00	55,00	3,67
10. Se brindan a todos los estudiantes oportunidades para participar en actividades que avoven y beneficien a las comunidades locales	3	27,27	3	27,27	4	36,36	1	9,09	6	11,00	30,00	2,73
11. Los juegos y las actividades de educación física fomentan el deporte y las aptitudes físicas de todos	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	0	17,00	62,00	3,65
12. Las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todos puedan participar, independientemente de su nivel de capacidad	8	50,00	7	43,75	1	6,25	0	0,00	1	16,00	55,00	3,44

C.2. Movilizar recursos

C.2.1. Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. En el centro los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	1	17,00	62,00	3,65
2. Está claro cómo se asignan los recursos para apoyar al alumnado de diferentes edades y niveles de aprendizaje	7	43,75	9	56,25	0	0,00	0	0,00	1	16,00	55,00	3,44
3. Los recursos se centran en el fomento del aprendizaje autónomo	6	40,00	5	33,33	4	26,67	0	0,00	2	15,00	47,00	3,13
4. El profesorado es consciente de los recursos asignados al centro para apoyar al alumnado clasificado «con necesidades educativas especiales»	5	29,41	9	52,94	3	17,65	0	0,00	0	17,00	53,00	3,12
5. Los recursos para responder a «las necesidades educativas especiales», se utilizan para aumentar la capacidad del centro de atender a la diversidad	7	41,18	7	41,18	3	17,65	0	0,00	0	17,00	55,00	3,24
6. Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación del alumnado	7	41,18	8	47,06	2	11,76	0	0,00	0	17,00	56,00	3,29

7. El profesorado revisa el uso de los recursos regularmente, para que puedan usarse de manera flexible para responder a las necesidades cambiantes de todo el alumnado	6	35,29	6	35,29	5	29,41	0	0,00	0	17,00	52,00	3,06
---	---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	-------	-------	------

C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Hay un registro regularmente actualizado de los recursos de la localidad que pueden apoyar el aprendizaje (bibliotecas, museos y archivos, galerías de arte, centros culturales, asociaciones, empresas, hospitales, parques, instalaciones deportivas, edificios...)	2	16,67	4	33,33	2	16,67	4	33,33	5	12,00	28,00	2,33
2. Los miembros de las entidades locales contribuyen al Proyecto Educativo del centro	0	0,00	3	33,33	4	44,44	2	22,22	8	9,00	19,00	2,11
3. Las familias y otros miembros de la comunidad son utilizados como recurso de apoyo en las aulas	1	6,67	3	20,00	9	60,00	2	13,33	2	15,00	33,00	2,20
4. Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (servicios sociales, juez de paz, policía local...)	1	6,25	7	43,75	5	31,25	3	18,75	1	16,00	38,00	2,38
5. Las personas que trabajan en la zona actúan como tutores para apoyar al alumnado que experimenta dificultades	1	8,33	2	16,67	4	33,33	5	41,67	5	12,00	23,00	1,92
6. Se pide al alumnado que aporte materiales útiles para la actividad de clase	4	23,53	8	47,06	5	29,41	0	0,00	0	17,00	50,00	2,94

C.2.3. La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se motiva al profesorado a desarrollar, profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no sólo los derivados de su cargo laboral	3	20,00	4	26,67	8	53,33	0	0,00	2	15,00	40,00	2,67
2. El profesorado con habilidades y conocimientos específicos ofrecen su ayuda a los	5	29,41	10	58,82	2	11,76	0	0,00	0	17,00	54,00	3,18
3. Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza	3	18,75	9	56,25	3	18,75	1	6,25	1	16,00	46,00	2,88
4. Se permite al profesorado cuestionar las percepciones de los demás en relación a los orígenes de las dificultades del alumnado	7	46,67	7	46,67	1	6,67	0	0,00	2	15,00	51,00	3,40
5. En el centro hay un clima que posibilita proponer alternativas al resto de profesorado en relación a las preocupaciones respecto al alumnado	8	50,00	5	31,25	3	18,75	0	0,00	1	16,00	53,00	3,31
6. El profesorado del centro aprende de la práctica docente y de la experiencia del profesorado de otros centros educativos	1	6,25	13	81,25	0	0,00	2	12,50	1	16,00	45,00	2,81

C.2.4. La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. Se motiva al alumnado a que aúne su conocimiento, por ejemplo, sobre diferentes países, regiones y áreas de ciudades o sobre historias familiares	3	17,65	9	52,94	5	29,41	0	0,00	0	17,00	49,00	2,88
2. Se enseña al alumnado sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias	6	37,50	8	50,00	2	12,50	0	0,00	1	16,00	52,00	3,25
3. El alumnado con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellos con menos nivel	6	40,00	5	33,33	1	6,67	3	20,00	2	15,00	44,00	2,93
4. Se brindan oportunidades al alumnado de distinta edad a que se apoyen entre sí	2	14,29	3	21,43	7	50,00	2	14,29	3	14,00	33,00	2,36
5. Existe una variedad amplia entre el alumnado elegido para hacer la tutoría a otros	2	14,29	4	28,57	6	42,86	2	14,29	3	14,00	34,00	2,43
6. Se hace consciente al alumnado tutor que a través de enseñar también se aprende	9	56,25	3	18,75	1	6,25	3	18,75	1	16,00	50,00	3,13
7. Se considera que cada uno tiene conocimientos importantes que enseñar en virtud de su individualidad, independientemente de su nivel de logro o capacidad	8	47,06	4	23,53	5	29,41	0	0,00	0	17,00	54,00	3,18
8. La variedad de lenguas habladas por el alumnado se utilizan como un recurso lingüístico rico para el trabajo de lenguaje	2	16,67	1	8,33	7	58,33	2	16,67	5	12,00	27,00	2,25
9. Los estudiantes que han sobrellevado un problema transmiten a los demás los beneficios de su experiencia	4	28,57	4	28,57	4	28,57	2	14,29	3	14,00	38,00	2,71
10. Se utilizan las barreras al aprendizaje y la participación de algunos estudiantes, por ejemplo conseguir el acceso físico a una parte de un edificio o a un aspecto del currículo, como una tarea de resolución de problemas o proyectos	3	23,08	6	46,15	4	30,77	0	0,00	4	13,00	38,00	2,92
11. De entrada, el criterio utilizado para componer los grupos es el principio de máxima heterogeneidad	3	23,08	9	69,23	1	7,69	0	0,00	4	13,00	41,00	3,15

C.2.5. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación

PREGUNTA	4		3		2		1		0	N (1-4)	Suma ponderada	Valor medio
	Siempre		A menudo		A veces		Nunca		No sé			
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Me falta información			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
1. El profesorado genera de una manera compartida recursos «reciclables» para apoyar el aprendizaje	2	14,29	6	42,86	6	42,86	0	0,00	3	14,00	38,00	2,71
2. Todo el profesorado conoce los recursos disponibles para apoyar sus clases	4	23,53	12	70,59	1	5,88	0	0,00	0	17,00	54,00	3,18
3. Se ha enseñado al alumnado a conocer y utilizar la biblioteca para que finalmente pueda utilizarla de manera autónoma	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	0	17,00	62,00	3,65
4. Hay una preocupación para ir mejorando la biblioteca como un recurso de aprendizaje para todos	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	0	17,00	62,00	3,65

5. Existe una amplia gama de libros de ficción y no-ficción de buena calidad para todo el alumnado	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	0	17,00	62,00	3,65
6. Existe un espacio multimedia bien organizado	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	0	17,00	62,00	3,65
7. Los ordenadores se integran en la enseñanza a través del currículo	11	68,75	4	25,00	1	6,25	0	0,00	2	16,00	58,00	3,63
8. Existe un sistema para el uso eficaz de programas de televisión educativos dentro del currículo	1	7,69	2	15,38	5	38,46	5	38,46	4	13,00	25,00	1,92
9. El profesorado utiliza eficientemente el correo electrónico e Internet para apoyar la enseñanza y el aprendizaje	3	18,75	5	31,25	5	31,25	3	18,75	1	16,00	40,00	2,50
10. Se dan a todo el alumnado las oportunidades para comunicarse con otros por escrito, por teléfono y por correo electrónico	3	20,00	2	13,33	7	46,67	3	20,00	2	15,00	35,00	2,33
11. El alumnado utiliza eficientemente Internet como ayuda para su trabajo en el centro y sus deberes en casa	2	12,50	3	18,75	9	56,25	2	12,50	1	16,00	37,00	2,31
12. Se utilizan cassettes para apoyar el trabajo oral a través del currículo	7	46,67	5	33,33	0	0,00	3	20,00	1	15,00	46,00	3,07
13. Se explotan las nuevas oportunidades tecnológicas, cuando están disponibles, por ejemplo, programas de reconocimiento de voz, como un recurso de apoyo para el alumnado que tiene dificultades extremas en la escritura	2	15,38	4	30,77	3	23,08	4	30,77	4	13,00	30,00	2,31
14. Se utilizan las fichas de trabajo solamente cuando son claramente entendidas por el alumnado y cuando fomentan su aprendizaje autónomo	6	35,29	7	41,18	4	23,53	0	0,00	0	17,00	53,00	3,12
15. Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para el alumnado con deficiencias	5	31,25	8	50,00	3	18,75	0	0,00	1	16,00	50,00	3,13

C.E.I.P. Nuestra Sra. del Paso (La Ñora)

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Marque con una X la casilla que recoja más adecuadamente su opinión sobre cada afirmación*:

AFIRMACIÓN	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
1. Los niños van contentos al colegio					
2. Los profesores se preocupan porque no existan situaciones de agresividad o marginación					
3. Los profesores tratan con respeto a las familias					
4. Las familias aceptan de buen grado las decisiones sobre sus hijos					
5. Entre el colegio y las familias hay buena comunicación y las familias pueden participar en distintas actividades del centro					
6. Las reuniones de padres y madres son útiles para las familias					
7. A los niños les gusta la manera de trabajar de sus profesores					
8. Las entrevistas con los profesores ayudan a las familias a conocer el progreso de sus hijos					
9. Las familias conocen a sus representantes en el Consejo Escolar					
10. Se valora a todos los niños, sin hacer comparaciones entre ellos					
11. Se valora más el desarrollo y la colaboración de los niños que las calificaciones que obtienen					
12. Los niños trabajan más tiempo en grupo que individualmente					
13. Se busca la participación de todos los niños y niñas, sin exclusión					
14. Los niños tienen interés por aprender y se responsabilizan del trabajo					
15. Los niños buscan la ayuda de otros compañeros cuando la necesitan					
16. El profesorado se preocupa de que todos los niños progresen lo máximo y se preocupan de adaptar el trabajo a sus características					
17. La indisciplina es un problema que afecta al desarrollo de las clases					
18. Se producen situaciones de intimidación y abuso entre los niños					
19. Los profesores ofrecen apoyo emocional y psicológico a los niños que lo necesitan					
20. Se aporta a las familias información suficiente sobre el funcionamiento del colegio					
21. Cuando matriculé a mi hijo/a, yo quería que viniera a este colegio					
22. Se acoge a las familias correctamente cuando vienen por primera vez proporcionando la información necesaria y ayudando en lo posible					
23. A los niños con dificultades de aprendizaje se les proporciona el apoyo necesario					
24. Estoy satisfecho con la educación que recibe mi hijo/a en el colegio					
25. Las opiniones de los padres y madres son siempre tenidas en cuenta					
26. El colegio mantiene informadas a las familias de las cuestiones importantes (becas, excusiones, reuniones, cambios...)					
27. Los resultados de las evaluaciones animan a los niños a seguir aprendiendo y a mejorar					
28. Los niños respetan las normas de convivencia del colegio					
29. Los deberes para casa ayudan a los niños a asimilar lo que aprenden en clase					
30. Todos los niños van a las excursiones y participan en las actividades que organiza el colegio					
31. Los recursos materiales del centro se distribuyen para que todos los niños aprendan en condiciones similares					
32. El colegio aprovecha los recursos disponibles en nuestra comunidad (teatro, auditorio, biblioteca...)					

* Con el fin de hacer más cortas las frases se utiliza el masculino de modo genérico para referirse tanto al profesorado como al alumnado de ambos sexos.

Cuestionario Familias

C.E.I.P. Ntra. Sra. del Paso (La Ñora)

AFIRMACIÓN	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No sé		N	Suma Pond.	Valor Medio
	4		3		2		1		0				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1. Los niños van contentos al colegio	67	0,68	27	0,28	4	0,04	0	0,00	1	0,01	98	358	3,65
2. Los profesores se preocupan de que no existan situaciones de agresividad	60	0,63	33	0,34	2	0,02	1	0,01	3	0,03	96	345	3,59
3. Los profesores tratan con respeto a las familias	74	0,76	23	0,23	1	0,01	0	0,00	1	0,01	98	368	3,76
4. Las familias aceptan de buen grado las decisiones sobre sus hijos	48	0,51	46	0,49	0	0,00	0	0,00	5	0,05	94	331	3,52
5. Entre el colegio y las familias hay buena comunicación y las familias pueden participar en distintas actividades del centro	58	0,60	32	0,33	5	0,05	1	0,01	3	0,03	96	340	3,54
6. Las reuniones de padres y madres son útiles para las familias	71	0,72	25	0,26	2	0,02	0	0,00	1	0,01	98	364	3,71
7. A los niños les gusta la manera de trabajar de sus profesores	48	0,51	45	0,48	1	0,01	0	0,00	5	0,05	94	330	3,51
8. Las entrevistas con los profesores ayudan a las familias a conocer el progreso de sus hijos	82	0,83	16	0,16	0	0,00	1	0,01	0	0,00	99	378	3,82
9. Las familias conocen a sus representantes en el Consejo Escolar	26	0,31	42	0,50	12	0,14	4	0,05	15	0,18	84	259	3,08
10. Se valora a todos los niños, sin hacer comparaciones entre ellos	50	0,52	38	0,40	6	0,06	2	0,02	3	0,03	96	329	3,43
11. Se valora más el desarrollo y la colaboración de los niños que las calificaciones que obtienen	34	0,38	48	0,53	7	0,08	1	0,01	9	0,10	90	296	3,29
12. Se busca la participación de todos los niños y niñas, sin discriminación	64	0,66	27	0,28	6	0,06	0	0,00	2	0,02	97	350	3,61
13. Los niños tienen interés por aprender y se responsabilizan del trabajo	53	0,56	36	0,38	5	0,05	0	0,00	5	0,05	94	331	3,52
14. Los niños buscan la ayuda de otros compañeros cuando la necesitan	43	0,49	40	0,45	3	0,03	2	0,02	11	0,13	88	301	3,42
15. El profesorado se preocupa de que todos los niños progresen lo máximo y se preocupan de adaptar el trabajo a sus características	54	0,57	36	0,38	3	0,03	2	0,02	4	0,04	95	333	3,51
16. La indisciplina es un problema que afecta al desarrollo de las clases	64	0,67	27	0,28	3	0,03	1	0,01	4	0,04	95	345	3,63
17. Se producen situaciones de intimidación y abuso entre los niños	17	0,22	25	0,32	20	0,26	15	0,19	22	0,29	77	199	2,58
18. Los profesores ofrecen apoyo emocional y psicológico a los niños que lo necesitan	46	0,51	38	0,42	5	0,05	2	0,02	8	0,09	91	311	3,42
19. Se aporta a las familias información suficiente sobre el funcionamiento del colegio	51	0,52	35	0,35	11	0,11	2	0,02	0	0,00	99	334	3,37
20. Cuando matriculé a mi hijo/a, yo quería que viniera a este colegio	70	0,73	21	0,22	2	0,02	3	0,03	3	0,03	96	351	3,66
21. Se acoge a las familias correctamente cuando vienen por primera vez proporcionando la información necesaria y ayudando en lo posible	59	0,61	33	0,34	3	0,03	1	0,01	3	0,03	96	343	3,57

22. A los niños con dificultades de aprendizaje se les proporciona el apoyo necesario	48	0,53	37	0,41	3	0,03	2	0,02	9	0,10	90	312	3,47
23. Estoy satisfecho con la educación que recibe mi hijo en el colegio	68	0,69	28	0,28	2	0,02	1	0,01	0	0,00	99	362	3,66
24. Se tienen en cuenta las opiniones de los padres y madres	47	0,50	41	0,44	4	0,04	2	0,02	5	0,05	94	322	3,43
25. El colegio mantiene informadas a las familias de las cuestiones importantes (becas, excusiones, reuniones, cambios...)	62	0,63	32	0,32	2	0,02	3	0,03	0	0,00	99	352	3,56
26. Los resultados de las evaluaciones animan a los niños a seguir aprendiendo y a mejorar	66	0,68	29	0,30	1	0,01	1	0,01	2	0,02	97	355	3,66
27. Los niños respetan las normas de convivencia del colegio	44	0,47	45	0,48	2	0,02	2	0,02	6	0,06	93	318	3,42
28. Los deberes para casa ayudan a los niños a asimilar lo que aprenden en clase	72	0,73	25	0,26	1	0,01	0	0,00	1	0,01	98	366	3,73
29. Todos los niños van a las excursiones y participan en las actividades que organiza el colegio	42	0,45	35	0,37	13	0,14	4	0,04	5	0,05	94	304	3,23
30. Los recursos materiales del centro se distribuyen para que todos los niños aprendan en condiciones similares	45	0,47	43	0,45	5	0,05	2	0,02	4	0,04	95	322	3,39
31. El colegio aprovecha los recursos disponibles en nuestra comunidad (teatro, auditorio, biblioteca...)	57	0,61	32	0,34	3	0,03	1	0,01	6	0,06	93	332	3,57

C.E.I.P. Nuestra Sra. del Paso (La Ñora)
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

Marca con una X la casilla que recoja más adecuadamente tu opinión sobre cada afirmación*:

AFIRMACIÓN	Siempre	Algunas veces	Nunca
	Sí	A veces	No
1. Los profesores nos respetan			
2. Los alumnos respetamos a los profesores			
3. Los profesores nos tratan con cariño			
4. Los profesores nos felicitan cuando hacemos bien nuestros trabajos			
5. Cuando no sé realizar alguna actividad mis profesores me la explican las veces que sea necesario			
6. Mis profesores me animan para que aprenda más			
7. Los profesores se esfuerzan para que todos aprendamos			
8. Me gusta venir a este colegio			
9. Sé que si me esfuerzo puedo conseguir mejores resultados			
10. Cuando tengo un problema acudo a mis profesores para que me ayuden a resolverlo			
11. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas			
12. Los profesores nos tratan a todos por igual sin tener preferencias por nadie			
13. Los profesores solucionan los problemas castigando a alguien			
14. Los profesores intentan que solucionemos nosotros mismos los problemas por las buenas			
15. Los profesores son justos cuando toman decisiones			
16. En este colegio todos los alumnos tenemos los mismos derechos y obligaciones			
17. Los compañeros nos ayudamos en clase			
18. En nuestra clase trabajamos distintas actividades y de diferentes formas			
19. Utilizamos los grupos pequeños para trabajar en clase			
20. En mi clase todos tenemos a alguien con quien jugar y que nos ayude a trabajar			
21. Cuando llega un compañero nuevo nos esforzamos en acogerlo para que se sienta a gusto en su nuevo colegio			
22. Me alegro de los progresos de los compañeros con más dificultades para aprender			
23. Los profesores hacen cumplir las normas a todos			
24. Los alumnos participamos en la elaboración de las normas de convivencia			
25. Los profesores tienen en cuenta nuestra opinión			
26. En mi colegio si un alumno no cumple las normas se le sanciona			
27. He oído a mis padres decir que les gusta este colegio			
28. Pienso que los deberes son necesarios porque me ayudan a aprender			
29. Me gusta tener compañeros de diferentes razas, culturas, países, etc.			
30. La mayoría de los deberes puedo hacerlos solo, sin la ayuda de nadie			
31. Me gustan las excursiones que se organizan en el colegio			
32. Todos los alumnos a los que le gusta ir a las excursiones pueden ir			
33. En las excursiones aprendo cosas nuevas			

* Con el fin de hacer más cortas las frases se utiliza el masculino de modo genérico para referirse tanto al profesorado como al alumnado de ambos sexos.