

Recursos para la didáctica de Conocimiento del Medio en Educación Infantil y Primaria en la Eco-Escuela Virgen de la Fuensanta de La Alberca. Murcia

Enrique Fuster Espinosa

Maestro de Educación Infantil y Primaria y coordinador del Proyecto

La experiencia que llevamos en el colegio donde trabajamos ofrece numerosas oportunidades para emplear unos recursos que, aunque posibles sin ella, normalmente quedan simplemente enumerados en bibliografías, documentos de apoyo al profesorado o en los curriculum oficiales y su desarrollo como proyectos curriculares de centros educativos. Naturalmente las posibilidades son mayores de lo que, en nuestra modestia, desarrollamos. No obstante, paso a enumerarlos sin ánimo de ser exhaustivo ya que no soy un experto en didáctica.

Los temas que trabajamos como Eco-Escuela integrada en la campaña organizada por la Fundación Europea de Educación Ambiental (FEEE), la cual agrupa a 18 ONG's europeas, una por país, siendo en España la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) la responsable, están relacionados, entre otros, con los siguientes objetivos:

- Desarrollar una política ambiental, unos objetivos generales y principios de acción bien definidos del centro respecto al medio ambiente y a la Educación en Valores.
- Mejorar ambientalmente el centro escolar y su entorno.
- Utilizar una metodología participativa de trabajo común.
- Posibilitar las relaciones e intercambios de experiencias con centros escolares de la Red de Eco-Escuelas y otros centros interesados en la educación en valores.
- Definir un código de conducta que permita generar una conciencia medioambiental en el Centro que se desarrolle como una transversal en el proceso educativo del alumnado. Al mismo tiempo fomentará la creación de cauces democráticos de opinión crítica, debate, participación y decisión que conviertan en normal y común el respeto mutuo entre todos y con el medio ambiente.
- Conocer, como medio para sensibilizar sobre la necesidad de su protección, el entorno natural y cultural de la Región de Murcia.
- Potenciar y facilitar el uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo.
- Reconocer las diferencias culturales y su conocimiento e intercambio como elementos positivos y enriquecedores para la sociedad.
- Tomar conciencia de que es necesario el desarrollo sostenible y la solidaridad con los países más pobres para el impulso de los temas medioambientales en nuestro planeta.

Los contenidos de trabajo los hemos agrupado en varios temas, los cuales se desarrollan a través de actividades de todo tipo en las que se emplean recursos convencionales como el libro de texto, murales, biblioteca de aula y del centro, salidas, proyecciones, experimentación, cuadernos... y otros más novedosos como las eco-auditorías, la agricultura ecológica, las nuevas tecnologías...

Contenidos y actividades tienen que ver con Conocimiento del Medio y con el desarrollo de temas transversales como Educación en Valores y Educación Ambiental, pero también con contenidos específicos de Lengua y Matemáticas y, en ocasiones, con otras áreas.

A continuación, para ubicar cada uno de los recursos que empleamos en la globalidad del Proyecto, paso a describirlos relacionándolos con un tema o contenido de trabajo, la

actividad o actividades en la que se emplea y con los contenidos específicos de las áreas Medio Físico y Social en Educación Infantil y Conocimiento del Medio en Educación Primaria.

CONTENIDO DE TRABAJO 1. Participación en campaña europea ECO ESCUELAS

Actividad 1.1. Eco-Auditoría

Recurso

Cuestionarios facilitados por A.D.E.A.C. o elaborados en el Colegio a partir de otros modelos.

Descripción

Es una experiencia de ambientalización del Centro que se inicia a partir de la cumplimentación de cuestionarios. Los aspectos sobre los que se suele analizar la situación concreta en la que se haya el centro son: residuos, agua, energía, ruido y contaminación atmosférica en:

- Política y gestión ambiental.
- Administración y política de compras.
- Aulas y actividad docente.
- Comedor y cocina.
- Jardines y otras zonas comunes.

Para la realización de la actividad es necesario observar, tomar mediciones (por ejemplo de la cantidad de agua que sale de un grifo

por minuto para los niños de 2º y 3º ciclo o de las botellas que se llenan para los niños de infantil y 1º ciclo. La temperatura de la clase o el consumo de kw/h) utilizando los instrumentos adecuados: medidas de capacidad, relojes, termómetros, observación de contadores, cuadros de doble entrada para las anotaciones, opinar y proponer medidas para solucionar la problemática en cuestión. La comunidad educativa toma conciencia de los problemas medioambientales que existen en el centro y tiene la oportunidad de realizar propuestas que serán tomadas en cuenta al realizar un plan de acción que será ejecutado y valorado por todos. De este modo somos protagonistas en la mejora de nuestro propio entorno. O lo que es lo mismo, en la mejora de nuestra calidad de vida.

Los cuestionarios han sido editados en muchas Comunidades Autónomas, aquí fue el Ayuntamiento de Cartagena pionero publicando un número, el 21, de su Revista de Educación, año 2000, dedicado a las Escuelas Verdes. En este número se pueden ver ejemplos de auditorías. La Asociación de Educación Ambiental de la Región de Murcia (A.S.E.A.R.M) también dispone de su propia eco-auditoría.

En el colegio hemos adaptado alguno de los cuestionarios a las características de nuestro centro. Se puede ver algún ejemplo en la web: "Ecología en la Escuela".

Relación con el currículo de Conocimiento del Medio

Al trabajar las auditorías intentamos relacionarlas con los temas del currículo programando unidades didácticas que dan coherencia a las actividades. Así, al realizar la auditoría sobre el consumo de

agua se trataron contenidos relacionados con el área **del Medio Físico y Social en Infantil** y con el bloque de contenidos el **ser humano, salud y elementos del paisaje:**

Conceptos

El agua: características observables: Elemento indispensable para los seres vivos. Usos cotidianos.

Procedimientos

- Manipulación y exploración de objetos y situaciones utilizando todos los sentidos.
- Realización de sencillas observaciones para estudiar las características del agua y del aire.
- Formulación de preguntas sencillas sobre el uso que hacen las personas de algunos elementos del medio físico. Puesta en común y contraste de respuestas.

Actitudes

- Sensibilidad y respeto por la conservación del medio físico más cercano al que tenemos acceso de forma directa y cotidiana: el colegio, la casa, el barrio, el parque...
- Interés y curiosidad por la observación de elementos del medio físico y precisión en la expresión oral o gráfica de las mismas.
- Constatar la importancia del agua como un bien indispensable para la vida de personas, animales y plantas. Con la energía se relaciona el bloque de máquinas y aparatos:

Conceptos

La energía y sus transformaciones:

- Utilización habitual de distintas formas de energía.

ACTIVIDAD	CONSUMO CADA VEZ	Nº DE VECES AL DÍA	TOTAL GASTO DIARIO
Lavado manos en grifo con jabón		_____	
Lavado platos e Bebes en Frente con jabón		_____	
Bebes en fregadero normal		_____	
Bebes en desagüe en día		_____	
Bebes en comedor		_____	
Jaque con el grifo		_____	
Toma de la cañería		_____	
LITROS TOTALES GASTADOS			

Los combustibles: una forma habitual de obtener energía. Las energías alternativas. Transformación de la energía.

Procedimientos

- Identificación de los distintos tipos de energía utilizada para su funcionamiento por las máquinas y aparatos de la región (norias, molinos, etc).
- Elaboración de cuestionarios y entrevistas sobre los usos de los diferentes tipos de energía en la Comunidad Autónoma.

Actitudes

- Valoración de la importancia de las diferentes fuentes de energía en la Región de Murcia.
- Hábito de ahorro de energía en la actividad cotidiana.

Actividad 1.2. Creación y funcionamiento del Comité Ambiental del Centro

Recurso

Documentos con conclusiones y propuestas

Descripción

El Comité Ambiental está formado por representantes de toda la comunidad educativa, más un representante del Ayuntamiento de Murcia y, en ocasiones, algún miembro de la Asociación de Naturalistas del Sureste.

Este Comité funciona en reuniones de pleno para la aprobación del plan de acción y del código de conducta, y en comisiones para la elaboración de trabajos y propuestas. Tras el primer año se vio conveniente que hubiese reuniones de alumnado en horario escolar para facilitar la participación de dos representantes de cada clase, desde los tres a los 12 años, los cuales son elegidos cada año por sus compañeros a principios de curso. El profesorado ayuda en la organización

y moderación de estas reuniones. Un representante del profesorado de cada ciclo integra la comisión de profesores y los padres interesados se reúnen por las tardes.

Los documentos que utilizamos están relacionados con las auditorías que, en cada momento, se están realizando y con los momentos de planificación o revisión del trabajo. Lo más importante es el proceso de participación en la toma de decisiones a lo largo de todo el curso.

Actividad 1.3. Elaboración Plan de Acción y Código de Conducta Ambiental

Recurso

La propia actividad

Descripción

- Elaboración Plan de acción:

Una vez se conocen los resultados y conclusiones de la auditoría así como las propuestas para el plan de acción, se estudia por el profesorado en reuniones de ciclo, por el alumnado en clase y por el resto de la comunidad educativa para elaborar sugerencias y establecer prioridades. Todo ello es recogido por el Comité Ambiental para confeccionar la propuesta definitiva que se aprobará en reunión de pleno. En cada plan se recoge propuestas, objetivos, actividades, temporalización y seguimiento.

- Elaboración Código de Conducta Ambiental:

Cada punto comprendido en este Código describe una acción concreta, realizable y evaluable, referida al funcionamiento del centro o de actitud personal. En concreto nuestro Código se titula: Lo que hacemos para mejorar ambientalmente nuestro colegio y entorno y contiene normas sobre uso de agua, energía, residuos, ruido y Naturaleza en distintas

dependencias del Colegio, en casa, en el pueblo y en el medio natural. Después de cada revisión del Plan de Acción, el Código podrá ser mejorado conforme a la nueva información y a los resultados conseguidos. Para su elaboración se actúa del mismo modo que para el plan de acción.

Relación con el currículo de Conocimiento del Medio

Las dos actividades anteriores están directamente relacionadas con el bloque de contenidos de organización social:

Conceptos

- La vida social: Convivencia y organización en los núcleos sociales donde el niño convive diariamente: casa, colegio, calle.- Intereses individuales e intereses colectivos.- La importancia del diálogo.
- Organizaciones sociales en las que participa el niño.- La comunidad escolar: miembros, tareas y responsabilidades, derechos y deberes de los alumnos y profesores...

Procedimientos

- Realización de asambleas para tomar decisiones colectivas o resolver algún conflicto, respetando reglas básicas: turno de palabra, respeto a la opinión de los otros.- Participación en la organización de las actividades habituales del aula y de la casa.
- Reflexión sobre la asignación de tareas que se dan en la familia y en la comunidad escolar en función del sexo.

Actitudes

- Participación responsable en la realización de las tareas del grupo (familia, clase, grupo de iguales, etc.).
- Participación en la toma de

decisiones que afecten al grupo, aportando opiniones propias y escuchando las de los demás.- Respeto por los acuerdos y decisiones tomados en asamblea y alcanzados a través del diálogo entre todos los implicados.

- Reconocimiento de la existencia de los derechos y deberes que le corresponden como miembro de los grupos a los que pertenece (familia, clase, escuela...).
- Comprensión ante los problemas y necesidades de los compañeros.- Tomar conciencia de que el diálogo es un buen medio para llegar a entenderse.

CONTENIDO DE TRABAJO 2. Conocimiento de parques protegidos y entorno natural y cultural en la Comunidad Autónoma de Murcia

El cuidado y respeto al medio ambiente se fomenta también mediante el conocimiento y la sensibilización por entorno natural y cultural, su finalidad es la conservación de la biodiversidad o variedad de formas de vida (diversidad genética, de especies y ecosistemas) que existen sobre la Tierra, velando por el uso racional de los recursos biológicos, en beneficio de las generaciones presentes y futuras, por ello, nos proponemos que, a lo largo de la escolaridad en este centro, el alumnado conozca los distintos lugares de interés ambiental y cultural de la Región de Murcia. Se está estableciendo un itinerario para asegurar que todos

los escolares conocerán la Región. Para este cometido se aprovecha las numerosas ofertas que, desde consejerías, ayuntamientos y otras entidades existen actualmente en nuestra Comunidad.

Se da especial importancia al conocimiento de la flora y fauna de la Región y sus especies protegidas.

La utilización de este recurso requiere de una planificación que comienza por el análisis de las distintas propuestas de actividades existen. Una vez seleccionadas las que, en cada curso se puede realizar, se trabaja con el alumnado en tres momentos: antes de la salida, durante la misma y a posteriori.

Actividad 2.1. Salidas de estudio del estado de ramblas o ríos

Recurso

Maletín del *Proyete Rius*. Cuaderno de trabajo "El agua" del C.E.M.A.C.A.M. Venta Mina

Descripción

El "Proyete Rius" consiste en la adopción de una parte de un río o torrente por parte de un colegio o instituto para analizar la flora, la fauna y la situación de la ribera. Después de las observaciones se aplica un baremo para comprobar el grado de contaminación del mismo y se decide un plan de trabajo para mejorarlo. Los materiales del maletín consisten en instrumentos para la recogida de muestras, un termómetro para medir la temperatura del agua y unas guías de análisis.

A. Estructura de la orilla y de la ribera	
TIPO	PUNTOS
Suelo desnudo	
Con hierbas	
Cañaveral	
Árboles alineados	
Bosque claro	
Bosque denso	

Nosotros hemos aprovechado este material junto con el Cuaderno de trabajo que edita la C.A.M. sobre el agua para estudiar las charcas que se forman en el cauce de la Rambla del Valle (Parque Regional Protegido al que accedemos andando desde el Colegio) y para observar el estado del río Guadalentín a su paso por nuestra localidad (el Reguerón)

Los alumnos de 6º curso, pasan una semana en Venta Mina (Centro Educativo de Medio Ambiente de la C.A.M.) desarrollando específicamente temas relacionados con el agua. Entre ellos el estudio del río Buñol como ecosistema.

Actividad 2.2. Otras salidas por el entorno

Recursos

Guías de flora y fauna de Murcia y España.

Catálogos y folletos con ofertas o propuestas de salidas de ayuntamientos, cajas ahorro, consejerías y empresas privadas.

Ficha para la observación y recogida de datos de animales invertebrados.

Idem para vertebrados.

Idem para flora silvestre.

Ficha para la observación de la adaptación de las plantas a la escasez de agua.

Calendario fenológico de flora silvestre.

Observación de tipos de riego en la localidad.

Observación del paisaje y suelos

Mapas, croquis y planos

Descripción

Además de las salidas para observar cauces de agua y de las concertadas con empresas o Ayuntamiento, estamos desarrollando un material específico para la observa-



ción y estudio de nuestro entorno. Poco a poco vamos configurando lo que será un cuaderno de campo o de experiencias totalmente adaptado a nuestro proyecto. Las salidas se realizan varias veces en el curso para comprobar los cambios que se van produciendo, las anotaciones y observaciones dan lugar a la obtención de conclusiones sobre los ecosistemas estudiados. La comunicación de las conclusiones a otros compañeros ofrece la posibilidad de diseñar carteles, murales, periódicos, exposiciones... con todo lo que ello supone en cuanto a desarrollo de distintos medios de expresión. Para la observación directa del paisaje se aprovecha cualquier salida al Valle para, desde uno de sus montes, mirar hacia el horizonte y observar los núcleos de población cercanos y el relieve. Con la ayuda de un croquis se identifican los elementos del paisaje observados. Los planos y mapas se utilizan en las salidas por la localidad o viajes para ubicar los lugares que nos interesa.

Relación con el currículo de Conocimiento del Medio

Estas actividades están ubicadas en el currículo en el bloque dedicado al **paisaje** en los distintos ciclos, en los que se incluye **conceptos** como: -Los elementos que configuran el paisaje natural más cercano: animales, plantas, el río Segura, el relieve...-Las especies más características de la vegetación y la fauna de la localidad, comarca, de la Región de Murcia y de España...-Semejanzas y dife-

rencias entre el paisaje natural y en paisaje urbano más próximo.

Procedimientos

- Realización de sencillas observaciones del paisaje y algunos elementos que lo configuran. Posterior reflexión en grupo y ordenación de los datos observados.
- Confección de dibujos y reproducciones a partir de la observación directa del paisaje.
- Realización de dibujos de la realidad observada desde distintos ángulos.
- Iniciación a la recogida de imágenes (fotos, recortes...)-Iniciación a las colecciones de imágenes.
- Iniciación a la elaboración de planos y mapas sencillos de lugares recorridos físicamente utilizando signos convencionales.
- Interpretación de planos y mapas sencillos de espacios conocidos.
- Realización de actividades concretas encaminadas a la protección del medio ambiente.

Actitudes

- Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje más cercano observando los elementos que lo deterioran y tomando conciencia de las consecuencias de la propia actuación.
- Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del entorno próximo y cotidiano.
- Interés y

curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos de los paisajes de la comarca, de la Región de Murcia y del Estado Español.

CONTENIDO DE TRABAJO 3. Cuidado del entorno escolar

En nuestro caso, el recinto escolar es utilizado tanto en horas lectivas como en otros momentos. Las zonas ajardinadas, las fuentes, los elementos deportivos e incluso las ventanas de los edificios sufren agresiones que deterioran la imagen del mismo. Se trata de estimular el cuidado del centro por parte de toda la comunidad educativa, comenzando por la toma de conciencia de la problemática, elaborando a continuación propuestas de alternativas para solucionarla y la puesta en práctica de las que sean viables.

Actividad 3.1. Ecosistemas Naturales Escolares

Recursos

- Los patios del propio centro.*
- Caseta meteorológica.*
- Calendario fenológico de las plantas del huerto.*



Calendario fenológico de las plantas silvestres del patio del cole.

Diario de tareas agrícolas.

Herramientas de trabajo para agricultura y jardinería.

Guías de agricultura ecológica.

Videos.

Enciclopedias.

Fichas para el análisis de la vida animal en el suelo del huerto.

Bibliografía.

Colecciones de animales y plantas del huerto

Descripción

Se delimitan zonas de patio destinadas a convertirse en distintos ecosistemas naturales para su estudio y cuidado por parte de los alumnos mediante talleres de jardinería y agricultura.

El proyecto se está desarrollando en distintas fases, la primera de ellas consistió en la puesta en marcha de la zona húmeda con el **huerto ecológico**: Conjunto de frutales de regadío de diferentes tipos, se cuenta ya con cuatro limoneros. La mayor parte se dedica al cultivo de distintas hortalizas. Desarrollamos esta experiencia introduciendo un sistema de producción que rechaza o excluye en gran medida el uso de los fertilizantes sintéticos, los pesticidas, los reguladores del crecimiento y los aditivos para el pienso (alimento) del ganado. En la medida de lo posible, recurre a la rotación de los cultivos, los residuos de las cosechas, el estiércol animal, las leguminosas, el estiércol verde, los residuos orgánicos y el control de plagas por medios biológicos para mantener la productividad, aportar nutrientes para las plantas y controlar los insectos, las malas hierbas y otras plagas. Los escolares observan el proceso de transformación que se produce al

cultivar alimentos naturales y toman conciencia de la importancia de evitar la contaminación y de consumir productos que no supongan peligro para su salud, convirtiéndose en ciudadanos que tienen en cuenta la salud y el respeto al medio ambiente a la hora de consumir. La experiencia de agricultura biológica, además de la preparación del terreno y cultivo, requiere la puesta en marcha de otros elementos como son la consecución de humus a partir de lombrices de tierra y la estación meteorológica.

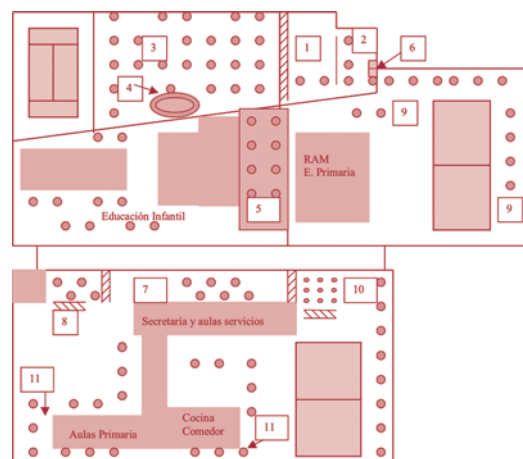
Actualmente, gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Murcia y de la asociación de padres y madres de alumnos se está acometiendo la creación de vivero, bosque caducifolio, estanque, chopera, pinada y otras coníferas, palmeral, secano, plantas medicinales y olorosas.

Relación con el currículo de Conocimiento del Medio

Dado el trabajo sobre las plantas, el estudio de los animales que habitan en el suelo de los distintos ecosistemas y del funcionamiento de los propios ecosistemas, el bloque de contenidos dedicado a los seres vivos se desarrolla plenamente:

Conceptos

- Los seres vivos: características, básicas, morfología y funciones:
- Los animales y las plantas como seres vivos. Diferencias. Interacciones entre los animales, las plantas y las personas.
- Las principales plantas y animales de la Región de Murcia: morfología y funciones.



LEYENDA:		
	Edificaciones	1. Huerto 2. Vivero 3. Bosque caducifolio
	Pistas deportivas	4. Estanque 5. Chopera 6. Compost
	Seto	7. Pinada 8. Palmeral 9. Secano
		10. Plantas medicinales y olorosas. 11. Acacias.

Procedimientos

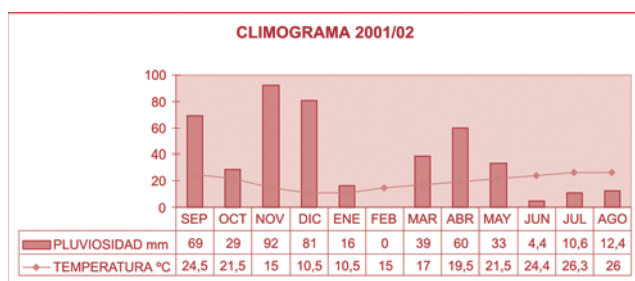
- Observación y registro sistemático del crecimiento de plantas y del desarrollo y formas de vida de animales y en particular de los de la Región de Murcia.
- Construcción y mantenimiento de terrarios, acuarios, etc.
- Identificación de animales y plantas, especialmente de los de nuestra Comunidad Autónoma, mediante la consulta de guías sencillas.
- Elaboración de informes sencillos sobre animales y plantas, integrando informaciones diversas (observaciones, consulta de libros, etc.).
- Manejo de instrumentos sencillos para la observación de animales y plantas (pinzas, lupa binocular, etc.).

Actitudes

- Interés por la observación y el estudio de los seres vivos de la Región.
- Respeto por los animales y plantas.
- Responsabilidad en las tareas

de mantenimiento y cuidado de animales y plantas en el aula y en el entorno escolar.

La observación de los instrumentos de medida de la caseta meteorológica y la relación de los datos con la evolución de las plantas da lugar al estudio del clima y los fenómenos atmosféricos incluidos en los bloques de contenidos **el paisaje** y el **medio físico**. En los cuales se incluye tanto el estudio de conceptos climatológicos como la realización e interpretación de gráficos.



Datos recogidos en la caseta meteorológica

CONTENIDO DE TRABAJO 4. Utilización de nuevas tecnologías

En el colegio contamos con un aula de informática, dada su participación desde el curso 1990/91 en el Programa Atenea y la puesta en marcha del Proyecto Plumier. Éste recurso se está empleando para que las nuevas tecnologías sean conocidas y utilizadas habitualmente por el alumnado y como instrumento de aprendizaje de las distintas áreas del currículum.

Actividad 4.1. Búsqueda de información

Recursos

Ordenadores: Internet, correo electrónico y enciclopedias

Descripción

Con Internet se abre una nueva forma de acceder a la información que supone una profundización en los objetivos y actividades que ya venimos realizando y la posibilidad de conseguir otros mediante el intercambio de experiencias y la comunicación con otros centros de una manera rápida y eficaz, así como la obtención de información en las páginas WEB de instituciones educativas y otras, ONG, empresas y particulares. Por otra parte, existe en el mercado abundante material

informático dedicado específicamente a temas transversales o enciclopedias virtuales que contienen todo tipo de información, los cuales facilitan el acceso a la información tanto del profesorado como del alumnado.

Actividad 4.2. Edición de periódicos, monográficos y WEB

Recurso

Ordenadores: Diversos programas.

Descripción

El uso del ordenador permite canalizar la información recogida en distintos formatos y medios. Así publicamos trabajos monográficos sobre distintos aspectos de los trabajados en clase, un periódico escolar en formato de papel y una WEB, llamada "Ecología en la Escuela", que incluye información y noticias sobre el desarrollo de nuestro proyecto y enlaces para facilitar la consecución de información sobre la Región de Murcia y otras Eco-Escuelas en España y Europa.

Para la elaboración de periódicos

o monográficos el procedimiento de trabajo consiste en planificar con el alumnado la tarea, formar pequeños grupos para realizarla y, una vez escrito en papel, pasarlo al ordenador para montar los trabajos, sacar un ejemplar por impresora y reproducirlos en multcopista para distribuirlos a la comunidad educativa. Algunos de los contenidos de estos trabajos corresponden al área de conocimiento del medio.

Relación con el currículo de Conocimiento del Medio

La búsqueda de información está relacionada, obviamente, con cualquier contenido curricular, pero complementada con la componente comunicativa viene a desarrollar parte del bloque de **medios de comunicación y transporte**. En concreto **conceptos** como medios de comunicación y el ordenador, **procedimientos** como manejo de aparatos sencillos de comunicación, Utilización de distintos medios de expresión (periódico, cómic, ordenador, etc.) para presentar y comunicar informaciones diversas, utilización de titulares de prensa, fotos, noticias de radio e imágenes de T.V. como fuentes de información complementaria para el estudio y el conocimiento de problemas y temas concretos, utilización del ordenador mediante juegos e iniciación al tratamiento de textos... Y **actitudes** como toma de conciencia de las diferencias en el tratamiento de la información en los distintos medios y de la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de opiniones. Curiosidad por conocer las posibilidades del ordenador...

CONTENIDO DE TRABAJO 5. Campañas educativas en valores

Actividad 5.1. Planificación y desarrollo de actividades de convivencia de la Comunidad Escolar

Recursos

Cajas de Intermón sobre distintos temas: "Semana de...".

En la huerta con mis amigos. (Ayuntamiento de Murcia).

Materiales Club de los niños cuidadores del planeta. Asociación Mundial de Educación Infantil.

Otros materiales de educación en valores de distintas O.N.G.

Actividades de educación ambiental ofrecidas por el Ayuntamiento de Murcia

Descripción

Desde principios de curso planificamos algunas actividades en las cuales se trabaja la educación en valores y la convivencia. Algunas de ellas son:

Día de la Paz: Se desarrolla, como en otros muchos centros, juntándonos para cantar y hablar de convivencia pacífica entre todos los pueblos del planeta. Se aprovecha las propuestas que, sobre el tema, hacen distintas O.N.G. o las que aparecen en revistas educativas, etc.

Carnaval Intercultural: Se trata de desarrollar el conocimiento de los aspectos más relevantes de otras culturas como medio para entender la propia en un ambiente lúdico y de convivencia. Cada año se elige un ámbito (este año ha sido la música) y cada clase lo

trabaja de forma autónoma, bien programando el tema dentro de una unidad didáctica, bien como algo más puntual. Para documentar el tema se realiza búsqueda de información y se finaliza con una puesta en común consistente en el tradicional desfile por calles del pueblo o en una representación abierta a la comunidad educativa dentro del recinto escolar.

Semana Ecológica: Hoy día no se concibe el respeto y cuidado al medio ambiente como elemento aislado de una comunidad sino algo que afecta a la globalidad del planeta, por ello se trata, además de cuestiones locales, el desarrollo sostenible y la solidaridad como ejes fundamentales de una política ambiental. De los materiales que Intermón ha elaborado para desarrollar esta temática en el formato "Semana de...", los cuales contienen una programación de actividades, carteles, videos, cuadernos de trabajo y gincana, utilizamos algunos y completamos con exposición de trabajos de todo el curso, talleres relacionados con educación ambiental, salidas y, coincidiendo con el Día Mundial del Medio Ambiente, el Día de la Bicicleta. El cual consiste en una salida en bicicleta por el pueblo y alrededores y en un almuerzo en una de las plazas o jardines del pueblo.

Relación con el currículo de Conocimiento del Medio

La temática de trabajo es muy diversa, por lo cual los contenidos estarán relacionados con aspectos relativos a **organización social y convivencia** y a conocimiento de diversas culturas o incluso a aspec-

tos históricos. Así, por ejemplo, el curso pasado el carnaval se dedicó a los pueblos que han pasado a lo largo de la historia por la región de Murcia, conociendo datos y costumbres e influencia de los iberos, cartagineses y romanos, musulmanes, etc. Lo más destacable de este tipo de actividades es el **desarrollo de actitudes** de respeto y consideración hacia las personas, la Naturaleza en general y el entorno que nos rodea.

Por último, quiero destacar que el uso de los recursos mencionados ofrece varias ventajas:

- Asegura el interés del alumnado por el área de Conocimiento del Medio y por conocer y comunicar sus experiencias.
- Posibilita la interrelación con otras áreas obteniendo el beneficio de hacerlas atractivas y que se comprendan con mayor facilidad al estar vinculadas a aspectos prácticos y vivenciales.
- Implica la utilización del libro de texto como un medio más para acceder a la información y para sistematizar los aprendizajes, no como medio exclusivo.
- Desarrolla la creatividad en el docente, ilusionándole por el trabajo y abriendo nuevas perspectivas para su propio desarrollo personal.

En nuestra WEB "Ecología en la Escuela" (<http://platea.pntic.mec.es/~efuster/ecologia/>) puede contactar con nosotros todo aquel que esté interesado en el Proyecto.