"ETIOLOGIA HISTORICA DE LA ESCOLARIZACION SEGREGADA DEL NIÑO DEFICIENTE MENTAL EN ESPAÑA"

— ANGEL GOMEZ MORENO
— SANTIAGO MOLINA GARCIA
INDICE

pág.

PRESENTACION ........................................................................................................... 2

PARTE PRIMERA: CONTEXTO HISTORICO ............................................................... 5

CAPITULO I: HITOS MAS RELEVANTES .................................................................. 6
   1.- OBJETIVO ........................................................................................................ 7
   2.- CUESTION POLITICA ....................................................................................... 7
   3.- CUESTION ECONOMICA ................................................................................. 15
   4.- CUESTION SOCIAL .......................................................................................... 20
   5.- CUESTION EDUCATIVA .................................................................................. 26
       5.1.- Paradojas aparentes .................................................................................. 26
       5.2.- Connotaciones generales del sistema educativo ........................................ 28
       5.3.- Situación específica de la educación primaria y de su profesorado ............... 36

PARTE SEGUNDA: LA CONFABULACION DE LA CIENCIA
       Y LA IDEOLOGIA ....................................................................................... 51

   INTRODUCCION ................................................................................................. 52

   CAPITULO II: DELIMITACION TERMINOLOGICA ................................................. 53
       1.- PRIMEROS INTENTOS DE SISTEMATIZACION ........................................... 54
       2.- NUESTRO PUNTO DE VISTA ...................................................................... 63

   CAPITULO III: LA IDEOLOGIA PEDAGOGICA ....................................................... 66
       1.- CORRIENTES PEDAGOGICAS .................................................................. 68
           1.1.- La Escuela Nueva ............................................................................... 69
           1.2.- La Escuela Graduada Homogeneizadora ............................................. 74
               1.2.1.- El nacimiento de la Escuela Graduada Homogeneizadora y sus repercusiones para los alumnos menos dotados ........................................................................... 75
               1.2.2.- Falsedad científica del modelo ......................................................... 80
2.- ¿POR QUE TRIUNFO LA ESCUELA GRADUADA SEGREGACIONISTA?: BASES PARA UNA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION ESPECIAL ........... 83
  2.1.- Consideraciones previas acerca del papel social de la escuela ........................................... 83
  2.2.- Mecanismos internos determinantes de la segregación de los escolares disminuidos ............... 86

CAPITULO IV: LA IDEOLOGIA BIO-MEDICO-PSICOLOGICA ........... 91
  1.- LOS PREJUICIOS SOCIO-CULTURALES DE LAS CIENCIAS BIO-MEDICAS ........................................ 92
    1.1.- El evolucionismo social ........................................................................................................ 93
    1.2.- El papel de la herencia social ............................................................................................... 95
  2.- EL PAPEL DE LA INCIPIENTE PSICOLOGIA POSITIVISTA ............................................................ 100
    2.1.- La inteligencia entendida como la capacidad de adaptación a las leyes del mercado escolar .... 101
    2.2.- El Ciciente Intelectual o la liberación aparente de la Psicología al servicio de la Escuela .... 103
  3.- ARGUMENTOS EN PRO DE LA ESCOLARIZACION SEGREGADA .................................................... 107
    3.1.- El pensamiento de los "expertos" .............................................................................................. 108
    3.2.- El pensamiento de los maestros ............................................................................................. 116
    3.3.- Reflexiones personales ............................................................................................................. 118
  4.- LA SAGA DE LOS MEDICOS, PSICOLOGOS Y PEDAGOGOS ESPANOLLES ............................................ 121
    4.1.- Análisis de actitudes .................................................................................................................. 121
    4.2.- Reflexiones personales ............................................................................................................. 130

PARTE TERCERA: EL REPARTO DEL BOTIN ........................................ 134

CAPITULO V: FENOMENOLOGIA DEL PROCESO DE SEGREGACION ESCOLAR ........................................ 135
  1.- PRIMERAS EXPERIENCIAS PRIVADAS .......................................................................................... 137
  2.- EL DESPERTAR DE LOS PODERES PUBLICOS .......................................................... 146
    2.1.- Antecedentes ............................................................................................................................ 146
    2.2.- La maraña legislativa en la segunda década del siglo veinte (Pag. 155-174) ................. 160
        2.2.1.- La Escuela Superior del Magisterio .................................................................................. 160
        2.2.2.- La Inspección Médico Escolar ....................................................................................... 161
CAPITULO VI: BATALLAS PROFESIONALES POR EL CONTROL DE LA ESCUELA ........................................ 180

1.- CONFLICTO DE COMPETENCIAS ........................................ 181
   1.1.- Contextualización socio-profesional ................................... 181
   1.2.- La situación española .................................................. 182

2.- REFLEXIONES PERSONALES ........................................ 189

3.- SINTESIS ........................................................................... 193

CONCLUSIONES ........................................................................... 196

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ........................................ 202
"La escuela es el lugar obligatorio en el que todos debemos demostrar libremente que somos iguales. Los que no verifiquen esa igualdad natural merecerán su futura desigualdad social.

Ese igualitarismo positivista, que es la piedra visible fundacional de la homogeneidad, ha contaminado todas las ciencias y en su estela se han inventado tanto el automóvil como el test psicotécnico. Nada que objetar a ese progreso, salvo que de él se designen -como sucede- la diferencia, la anormalidad y la disidencia como enfermedades y desviaciones o como estigmas sociales".