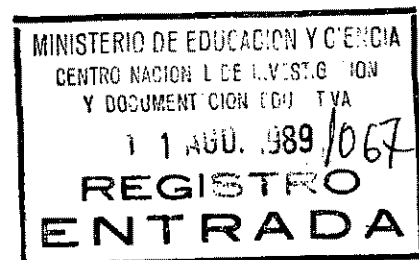


I/548

LA FORMACION
PARA EL TRABAJO DOMESTICO
EN LA ESCUELA

Mariano F. Enguita

Dpto. de Sociología III
Facultad de CC. Políticas y Sociología
Universidad Complutense



Jesús Sánchez Martín ha participado en esta investigación encargándose de la documentación y de todo un poco, además de aportar útiles u oportunas ideas.

Emilio Palacios, Geno Morell, Isabel Barber, Cristina Colomer y M^a Luisa Molero revisaron la primera versión y aportaron sugerencias y críticas. La responsabilidad final, claro está, es solamente mía.

Debo agradecer también su desinteresada colaboración a Ferrán Miguel, Emili Muñoz y otros profesores y profesoras de Can Puig y Badalona-7; a Gerardo Muñoz, Inspector Técnico de EE.MM. y coordinador de las E.A.T.P., a Lola Bellver y Manuel Santiago Espejo, del Ministerio de Educación y Ciencia, y a las profesoras de la E.A.T.P. "Hogar" Manuela Buelta y M^a Fernanda y Pilar G^a Mena.

La realización del trabajo ha sido posible gracias al patrocinio del Centro de Investigación y Documentación Educativa, del Ministerio de Educación. Las opiniones en él expresadas no implican a este organismo.

INDICE

	PRESENTACION	1
I.	ESE OSCURO OBJETO DE LA INVESTIGACION	4
	1.1. ¿Qué es el trabajo doméstico?	5
	1.2. La relevancia del trabajo doméstico	17
	1.3. Pautas en la división de las tareas	24
II.	EL APRENDIZAJE DEL TRABAJO DOMESTICO	33
	2.1. Un trabajo no tan simple como se supone	34
	2.2. La crisis del aprendizaje	39
	2.3. El posible papel de la escuela	51
III.	LA COMPLEJIDAD DE LAS TAREAS DOMESTICAS	58
	3.1. Limpieza	71
	3.2. Cuidado de la ropa	78
	3.3. Comidas	81
	3.4. Tareas ocasionales	83
	3.5. Cuidado de los niños	90
	3.6. Otras	97
IV.	DEL TRABAJO A LA ACTIVIDAD DOMESTICA	99
	4.1. El hogar como unidad de consumo	101
	4.2. No sólo de pan vive el hombre (ni la mujer)	106
	4.3. La nueva complejidad del entorno social	110
	4.4. La importancia específica de las decisiones	114
	4.5. Una nueva clasificación de las actividades domésticas	116
V.	UNA PROPUESTA DE CONTENIDOS Y METODOS	120
	5.1. Limpieza de la vivienda	123
	5.2. Alimentación	127
	5.3. Vestido	134
	5.4. Instalación y mantenimiento de la vivienda	140
	5.5. Comunicación y transporte	147
	5.6. Administración de los recursos	152
	5.7. Cuidado de la salud	158
	5.8. Cuidado de los niños y ancianos	165
	5.9. Ocio y tiempo libre	170
	5.10. Relaciones intra y extradomésticas	179
VI.	LA ENSEÑANZA VIGENTE	185
	6.1. Preescolar y el Ciclo Inicial de la E.G.B.	186
	6.2. El Ciclo Medio de la E.G.B.	189
	6.3. El Ciclo Superior de la E.G.B.	192
	6.4. El caso de la educación vial	196
	6.5. El Bachillerato Unificado y Polivalente	199
	6.6. La Formación Profesional de Primer Grado	204
	6.7. Recapitulación	206

VII.	LA FORMACION ESPECIALIZADA PARA EL HOGAR	210
	7.1. La perfecta ama de casa	215
	7.2. Cenicienta en el bachillerato	220
	7.3. Tirar al niño con el agua sucia del baño	224
	7.4. Cenicienta en la Formación Profesional	231
VIII.	EL PROYECTO DE REFORMA	240
	8.1. Los objetivos de la Educación Primaria	242
	8.2. Las orientaciones didácticas de la etapa	250
	8.3. El área de Conocimiento del Medio	254
	8.4. El área de Educación Física	259
	8.5. Los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria	260
	8.6. Las orientaciones didácticas de la etapa	265
	8.7. El área de Ciencias de la Naturaleza	269
	8.8. El área de Educación Física	277
	8.9. Las áreas de Expresión Visual y Plástica y de Música	279
	8.10. El área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales	282
	8.11. El área de Tecnología	288
	8.12. Recapitulación	294
IX.	LAS OPCIONES EN MATERIA DE ORGANIZACION	297
	9.1. "Impregnar la actividad educativa en su conjunto"	298
	9.2. Crear una o varias materias optativas	302
	9.3. Añadir una nueva asignatura obligatoria	304
	9.4. Ubicar el aprendizaje en el ámbito extraacadémico	307
	9.5. A favor de un plan sincrético	309