

I / 577

2

ACTITUDES DEL PROFESORADO

ANTE LA

REFORMA EDUCATIVA

Santiago de Compostela

1990

ACTITUDES

ANTE LA

REFORMA EDUCATIVA

F.Javier Tejedor Tejedor
Jorge Sobral Fernández
Gonzalo Serrano Martínez
J.Manuel Sabucedo Cameselle

Santiago de Compostela

Enero, 1990



R. 109.591

Investigación aprobada y financiada en la convocatoria
"Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa"
(CIDE, 1988)

INDICE

	página
1. Planteamiento y objetivos de la investigación	5
1.1. Introducción	5
1.2. Líneas generales del diseño de investigación	8
2. Descripción de variables	15
2.1. Variables relativas a los profesores	15
2.1.1. Variables sociodemográficas	15
2.1.2. Variables dependientes creadas	16
2.1.3. Variables independientes o predictoras	17
2.1.4. Esquema global de variables	28
2.2. Variables relativas a los alumnos	30
3. Instrumentos empleados para la medición de las variables	31
3.1. Cuestionario de profesores	31
3.1.1. Creencias y opiniones sobre la Reforma	31
3.1.2. Actitudes sociopolíticas	34
3.1.3. Representación de la realidad escolar	35
3.1.4. Motivación social	36
3.1.5. Clima social	37
3.1.6. Satisfacción laboral	39
3.2. Cuestionario de alumnos	40
4. Selección de la muestra	42
4.1. Selección de la muestra del grupo control	43
4.2. Selección de la muestra del grupo experimental	52
4.3. Ajuste entre la muestra teórica y la muestra real	55
4.4. Caracterización descriptiva de la muestra	
4.4.1. Muestra de profesores	60
4.4.2. Muestra de alumnos	64
5. Trabajo de campo, codificación y análisis estadísticos	65
5.1. Realización del trabajo de campo	65
5.2. Codificación	69
5.3. Análisis estadísticos realizados	72
5.3.1. Para la muestra de profesores	72
5.3.2. Para la muestra de alumnos	76

	<u>pagina</u>
6. Resultados de la muestra de profesores	78
6.1. Puntuaciones de la muestra y submuestras para todas las variables	78
6.2. Estructura de las variables consideradas: resultados de los análisis factoriales	78
6.3. Resultados del "Cuestionario de opiniones sobre la Reforma"	
6.3.1. Sobre la totalidad de la muestra de profesores	85
6.3.2. Análisis diferencial entre los grupos experimental y control	93
6.3.3. Análisis diferencial entre los profesores de centros públicos y privados	98
6.3.4. Análisis diferencial entre profesores según el sexo	100
6.3.5. Análisis de diferencias entre profesores por niveles educativos	100
6.4. Resultados sobre variables psicosociales: Representación de la realidad escolar, motivación social, clima social y satisfacción laboral	
6.4.1. Comparación entre los grupos experimental y control	106
6.4.2. Comparaciones entre los grupos de profesores en base a su nivel educativo	107
6.4.3. Comparaciones entre los grupos de profesores, cruzando las variables "grupo" y "nivel educativo".	110
7. Análisis de relaciones entre las variables	114
7.1. Estudio sobre las creencias y opiniones de los profesores en torno a la Reforma Educativa	
7.1.1. Introducción	114
7.1.2. Predicción y discriminación: objetivos	114
7.1.3. Propuesta metodológica	115
7.2. Resultados obtenidos y comentarios	
7.2.1. Resultados para el global de la muestra	119
7.2.2. Resultados para el segmento muestral de "No-Reforma" (grupo control)	126
7.2.3. Resultados para el segmento muestral de "Reforma" (grupo experimental)	129
7.2.4. Resultados relativos a los segmentos muestrales por niveles educativos	138
7.2.5. Resultados en las submuestras resultantes del cruce de las variables "grupo" y "nivel educativo"	154
7.3. Esquema representacional de conformación de las actitudes en los profesores ante la Reforma	168

	<u>pagina</u>
8. Resultados de la muestra de alumnos	170
8.1. Introducción	170
8.2. Resultados obtenidos	
8.2.1. Análisis descriptivo	171
8.2.2. Análisis comparativo entre las distintas submuestras	175
8.3. Esquemas representacionales del efecto de la experiencia de la Reforma sobre los alumnos	183
 Conclusiones y comentarios finales	 186
A) Conclusiones	
1) Actitudes del profesorado ante la Reforma	
1.1. Muestra total	186
1.2. Análisis diferencial entre los grupos experimental y control	188
1.3. Análisis diferencial entre los profesores de centros públicos y privados	189
1.4. Análisis diferencial entre los profesores según el sexo	189
1.5. Análisis diferencial entre profesores según el nivel educativo	189
2. Principales variables de nuestro modelo teórico	
2.1. Comparación entre los grupos experimental y control	190
2.2. Comparación por niveles educativos	191
3. Patrón de determinación-discriminación del modelo teórico respecto a la configuración de las actitudes	192
4. Repercusiones de la experiencia de la Reforma sobre los alumnos	193
 B) Comentarios finales	 195
 Referencias bibliograficas	 196
 Anexo	 200