

I/57

25

LA REFORMA EDUCATIVA ESPAÑOLA:
SU EVALUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS FUTURAS

Madrid, 1976

LEYENDA: "Crítico: enjuiciar y racionalizar".

I/57

Síntesis del Trabajo

El planteamiento arranca de la contemplación de la reforma educativa española, la cual se ha manifestado no tanto como desenlace madurativo cuanto como voluntad innovadora.

Los momentos, vividos con conciencia de cambio, han desatado en torno a la escuela:

- a) El acoso de los sectores tecnológicos, frente al repliegue del mundo del pensamiento
- b) La irrupción agresiva de los administradores frente a las resistencias del educador.

Y se intenta una síntesis de la polémica en que ha devenido la confrontación de "las dos ciudades": medios contra fines.

El riesgo es convertir el procesamiento educacional en - liza para ejercer el mando y no para asumir la responsabilidad del - servicio.

Las soluciones se apuntan en tres direcciones:

- 1ª. Verificación del deslinde de competencias.
- 2ª. Profesionalización por sectores.
- 3ª. Soldadura y cohesión de los status.

El desarrollo se configura según tres capítulos generales:

I. BASES DE CONCEPTOS: En él se hace el estudio paralelo de los campos educativo y administrativo:

- La ontología: conceptos, matices y génesis.
- La intencionalidad: los fines y los objetivos.
- Los medios: el procedimiento; la estrategia y las tácticas.

La vía para las fricciones, en la inevitable convivencia, nace de los deseos hegemónicos.

II. BASES DE RELACION: Se analiza la conmutación de los valores clásicos, en una trayectoria que es:

- a) Ascendente para el sector administrativo, que se flexibiliza.
- b) Descendente para el sector educativo, que se manifiesta con rigidez.

Se estudian las competencias respectivas y se intenta resaltar, en la común voluntad de protagonismo, las diferencias en virtud de las cuales:

- a) El administrador, sólidamente vinculado al poder, esgrime la estrategia de dominación.
- b) El educador, identificado con sus convicciones, contraataca de una manera táctica.

Finalmente, se indagan unas respuestas críticas.

III. BASES DE PROSPECCION: Tras la detención en las actitudes y en las tendencias que definen el comportamiento de los campos a través de sus múltiples interferencias, se adelanta una prospección que es integradora a partir de dos premisas:

1ª. Que el educador, en quien encarnan las ideas de finalidad, es el factor primordial.

2ª. Que el administrador, que facilita los medios y asume la gerencia, se hace cada vez más insustituible.

Los modelos prospectivos se extienden a las fundamentales áreas:

- A nivel nacional.
- A nivel provincial.
- A nivel local.
- A nivel institucional.

Se concluye que, en todo caso, la educación, en tanto que camino de aproximaciones tendenciales, quizá no deba renunciar definitivamente a un cierto grado de constante dialéctica.

Madrid, 2 de octubre de 1.976.

EXPOSICION PREVIA

Página

1. Propósito.....	2
2. Fuentes.	3
3. Orientación de la Investigación.....	4
4. Proceso de la Investigación.....	6
5. Criterio de la Investigación.....	9

I. BASES DE CONCEPTOS

I. A. EL CAMPO EDUCATIVO

I. A. 1. ONTOLOGIA

I. A. 1. 1. LOS CONCEPTOS.....	11
I. A. 1. 1. 1. CONTENIDO.....	13
I. A. 1. 1. 2. MATICES.....	16
I. A. 1. 1. 3. GENESIS.....	18
I. A. 1. 2. LA INTENCIONALIDAD.....	23
I. A. 1. 2. 1. LOS FINES.....	24
I. A. 1. 2. 2. LOS OBJETIVOS.....	29

I. A. 2. MEDIOS

I. A. 2. 1. LOS MEDIOS MATERIALES.....	32
I. A. 2. 1. 1. LA TECNOLOGIA,	33
I. A. 2. 1. 2. LA ECONOMIA.....	35
I. A. 2. 2. LOS MEDIOS FORMALES:LA ORGANI- ZACION.....	41

I. A. 2. 3. LOS MEDIOS PERSONALES: EL EDUCADOR 42
I. A. 2. 4. EL PROTAGONISMO..... 45
I. A. 2. 5. LA POLITICA ESCOLAR..... 52

I. B. EL CAMPO ADMINISTRATIVO

I. B. 1. LAS AREAS DE LA ADMINISTRACION

I. B. 1. 1. EL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO..... 65
I. B. 1. 2. LOS CONCEPTOS ADMINISTRATIVOS..... 68
 I. B. 1. 2. 1. CONTENIDO..... 74
 I. B. 1. 2. 2. MATICES..... 76
 I. B. 1. 2. 3. GENESIS..... 83
I. B. 1. 3. EL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO..... 85
 I. B. 1. 3. 1. ESTRATEGIA Y TACTICAS..... 87
 I. B. 1. 3. 2. EL PODER..... 95

I. B. 2. LAS AREAS DE LA BUROCRACIA

I. B. 2. 1. EL PENSAMIENTO BUROCRATICO..... 98
I. B. 2. 2. LOS CONCEPTOS BUROCRATICOS..... 102
 I. B. 2. 2. 1. CONTENIDO..... 103
 I. B. 2. 2. 2. MATICES..... 105
 I. B. 2. 2. 3. GENESIS..... 107
I. B. 2. 3. EL PROCEDIMIENTO BUROCRATICO 108
 I. B. 2. 3. 1. ESTRATEGIA Y TACTICAS..... 112
 I. B. 2. 3. 2. EL PODER..... 117

II. BASES DE RELACION

II. A. MUTACION DE LOS VALORES

II. A. 1. EL PENSAMIENTO..... 122

	<u>Página</u>
II. A. 2. LA FENOMENOLOGIA.....	130
II. A. 3. LA COMPETENCIA TECNICA.....	142
II. A. 3. 1. ESTATUTO JURIDICO.....	146
II. A. 3. 2. PROTAGONISMO.....	149
II. A. 4. LA COMPETENCIA ADMINISTRATIVA.....	156
II. A. 4. 1. ESTATUTO JURIDICO.....	157
II. A. 4. 2. PROTAGONISMO.....	158
II. A. 5. LOS PODERES DECISORIOS.....	165
II. A. 5. 1. EL PRINCIPIO DE DIRECCION SUPERIOR .	168
II. A. 5. 2. EL SIGNIFICADO DE LA TECNOCRACIA ..	170
 <u>II. B. POSICIONES ANTITETICAS</u>	
II. B. 1. EL PENSAMIENTO.....	174
II. B. 2. LOS HECHOS.....	180
II. B. 3. ESTRATEGIA Y TACTICAS.....	193
 <u>II. C. RESPUESTAS CRITICAS</u>	
II. C. 1. AL PENSAMIENTO.....	203
II. C. 2. A LOS HECHOS.....	212
II. C. 3. A LA ESTRATEGIA Y A LAS TACTICAS.....	224
 <u>III. BASES DE PROSPECCION</u>	
III. A. LOS CONDICIONAMIENTOS.....	236
III. B. LAS APTITUDES.....	244
III. C. LAS TENDENCIAS.....	250
III. D. PROPUESTAS CONCRETAS.....	264
III. D. 1. ESTRUCTURA NACIONAL.....	396
III. D. 2. ESTRUCTURA PROVINCIAL.....	305

	<u>Página</u>
III. D. 3. ESTRUCTURA INSTITUCIONAL.....	310
III. D. 4. ESTRUCTURA LOCAL.....	313
III. E. OBJETIVO FINAL.....	315
<u>BIBLIOGRAFIA.</u>	
RESEÑA ALFABETICA DE AUTORES CONSULTADOS.....	318
