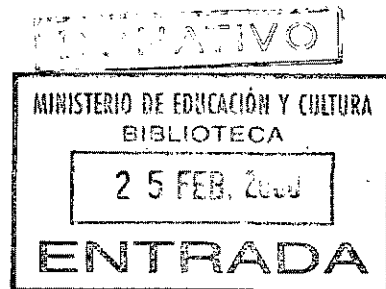


I/13105



PREMIOS NACIONALES A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - 1998

Trabajo que se presenta:

¿Qué podemos hacer los profesores universitarios para mejorar el interés y el esfuerzo de nuestros alumnos por aprender?

Autor:

Jesús Alonso Tapia

Modalidad a la que se presenta:

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dirección:

Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Canto Blanco
28049 MADRID.

Tel.: 34-1-3974598
Fax: 34-1-3975215
E-mail: jesus.alonso@uam.es

MA-1438

R. 123.589



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
HIPÓTESIS	13
Hipótesis relativas a los efectos globales de los distintos patrones de actividad docente	13
1) Efecto de las pautas de actuación relacionadas con la introducción de los distintos temas o actividades	14
2) Efecto de las pautas de actuación relacionadas con el planteamiento y desarrollo de clases o actividades	14
3) Efecto del planteamiento de clases prácticas y de las características de las mismas	15
4) Efecto del planteamiento de trabajos prácticos y de sus características	16
5) Efecto de las distintas pautas de evaluación y del uso de los resultados de las mismas	16
Hipótesis relativas al papel modulador desempeñado por las características motivacionales de los alumnos	18
6) Efecto del deseo de aprender	18
7) Efecto del deseo de preservar la autoestima, evitando el fracaso	19
8) Efecto de la búsqueda del reconocimiento de los demás	19
9) Efecto de la preocupación por conseguir metas externas al propio aprendizaje	20
10) Efecto de la actitud ante los medios a poner para conseguir las metas	21
MÉTODO Y PROCEDIMIENTO	22
Materiales	22
1) Cuestionario para la valoración de los efectos motivacionales de la actividad docente	22
2) Cuestionario para la evaluación de la motivación	27

Muestra	32
Análisis de datos	33
RESULTADOS	34
Valor motivador general de las pautas de actuación de los profesores	34
1) Valoración de las estrategias relacionadas con el comienzo de las clases o actividades ..	36
2) Valoración de las estrategias relacionadas con el desarrollo de la clase, y de la ayuda del profesor	38
3) Valoración de la participación y sus condiciones	39
4) Valoración del planteamiento de clases prácticas y de las características de las mismas ..	40
5) Valoración del planteamiento de trabajos prácticos y de las características de los mismos	41
6) Valoración del modo de plantear las evaluaciones y de utilizar los resultados	43
Modulación del valor motivador de las pautas de actuación de los profesores en función de las características motivacionales de los alumnos	44
1) Papel desempeñado por los rasgos motivacionales específicos	45
- Valoración de las pautas de actuación relacionadas con el comienzo de las clases	45
- Valoración de las pautas de actuación relacionadas con el desarrollo de la clase, la participación y la ayuda del profesor	49
- Valoración del planteamiento de clases prácticas, de trabajos prácticos y de las características de ambos	52
- Valoración del modo de plantear las evaluaciones y de utilizar los resultados	55
2) Papel desempeñado por los rasgos motivacionales generales	59
- Valoración de las pautas de acción docente en función de la " <i>motivación extrínseca</i> "	59
- Valoración de las pautas de acción docente en función de la " <i>motivación por la tarea</i> " ..	61
- Valoración de las pautas de acción docente en función de la " <i>ansiedad facilitadora del rendimiento</i> "	62
Valoración del efecto motivacional del contexto: diferencias en función del curso, del sexo y de la carrera de los alumnos	63

1) Diferencias en la valoración del efecto motivacional del contexto en función del <i>curso</i> . . .	63
2) Diferencias en la valoración del efecto motivacional del contexto en función del <i>sexo</i> . . .	65
3) Diferencias en la valoración del efecto motivacional del contexto en función de la <i>carrera</i> . . .	67
Frecuencia de uso de algunas de las pautas con mayor valor motivador	69
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	71
APÉNDICES	78
Apéndice 1: Tablas	79
Apéndice 2: Cuestionario para la evaluación del contexto motivacional	100
Apéndice 3: El cuestionario MAPE-3	123
Evaluación de la motivación en sujetos adultos: el cuestionario MAPE-3	
(<i>J. Alonso Tapia, I. Montero y J.A. Huertas</i>)	124
Planteamiento del problema y contexto teórico	124
Método y procedimiento	125
Resultados	127
Baremos	131
Conclusión	132
Anexo 1: Cuestionario MAPE-3	137
Anexo 2: Elementos que integran las distintas escalas del cuestionario MAPE-3	149
REFERENCIAS	159