

17-11-98

IGLESIAS

CONCURSO/AYUDAS 96

I/1096

LA INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN  
EDUCACIÓN DE ADULTOS

Dirección: Enrique Iglesias Verdegay

- MEMORIA FINAL -

(1/2)

Investigación subvencionada en base a la Resolución del 6 de marzo de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convoca concurso nacional para otorgar ayuda a la investigación educativa para 1996. (B.O.E. núm. 67, de 18 de marzo de 1996)

Universidad de Murcia, 1998.

R. 121. 194



I/ 1096

---

08990048.10V

La presente investigación ha sido subvencionada por el Centro de Investigación y Documentación Educativa del M.E.C.

**CONVOCATORIA:**

Resolución de 6 de marzo de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convoca concurso nacional para otorgar ayuda a la investigación educativa para 1996 (B.O.E: núm 67, de 18 de marzo de 1996).

**CONCESIÓN:**

Resolución de 3 de septiembre de 1996, de la secretaria General de Educación y Formación Profesional, por la que se resuelve el concurso nacional para otorgar ayudas a la investigación educativa para 1996 (B.O.E. núm. 232, de 25 de septiembre de 1996).

**TÍTULO:**

*"La integración de Personas con Discapacidad en Educación de Adultos".*

**DIRECCIÓN:**

Enrique Iglesias Verdegay.

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**

Francisca José Serrano Pastor.  
Nuria Illán Romeu.  
José Francisco Caselles Pérez.  
Ginés Ruiz Bueno.  
Josefa López Romero.  
José Ángel Fernández Ballester.  
Mario Celdrán Medina.  
Carmen Martínez Gómez.  
Inmaculada Gómez Martínez.  
María Nieves Martínez Frías.

**PERSONAL AUXILIAR:**

María Luisa Alemán Laorden.  
Melisa García Sanz.  
Sonia Martínez Serrano.  
Raquel Bonus Pomares.  
Juana María Sánchez Anierte.  
María Antonia Gutiérrez Montoro.  
María de los Ángeles Moreno Yus.

**PALABRAS CLAVE:**

Educación Permanente.  
Educación de Personas Adultas.  
Educación Especial.  
Discapacidad.  
Necesidades Educativas Especiales.  
Personas Adultas.  
Atención a la Diversidad.  
Integración social.  
Individualización.  
Comprensividad.  
Legislación sobre Educación de Personas Adultas.  
Legislación sobre Educación Especial.  
Enseñanza-aprendizaje.  
Región de Murcia.

## AGRADECIMIENTOS

*A todas aquellas personas -estudiantes, docentes y equipos directivos- de los Centros y las Asociaciones de Educación de Adultos de la Región de Murcia implicadas en este trabajo de investigación; por permitirnos el acceso a ellas mismas, a sus aulas y Centros o Asociaciones.*

17.11.98

IGLESIAS

CONCURSO/AYUDAS 96

I11096

**LA INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN  
EDUCACIÓN DE ADULTOS**

Dirección: Enrique Iglesias Verdegay

(ANEXOS)

— MEMORIA FINAL —

( 2/2 )

Investigación subvencionada en base a la Resolución del 6 de marzo de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convoca concurso nacional para otorgar ayuda a la investigación educativa para 1996. (B.O.E. núm. 67, de 18 de marzo de 1996)

Universidad de Murcia, 1998.

R. 121.198



V/ 1096

---

08990048. 1MV

---

## ÍNDICE

Introducción	1
<b>CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS</b>	<b>7</b>
1.1 Recorrido histórico-legislativo de la Educación de las Personas Adultas	9
1.1.1 Desde los inicios hasta el siglo XIX.	9
1.1.2. El siglo XIX.	10
1.1.3. Primer tercio del siglo XX: de 1900 a 1939.	13
1.1.4. Segundo tercio del siglo XX: de 1939 a 1970.	19
1.1.5. Desde 1970 a 1990.	23
1.1.6. La Educación de Personas Adultas y la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).	27
1.1.6.1. Las leyes reguladoras de la Educación de Personas Adultas en las Comunidades Autónomas con competencias en materia educativa.	33
1.1.6.2. Coordinación y ubicación de los Programas de Educación de personas Adultas.	37
1.1.6.3. Oferta formativa de los Programas de Educación de Personas Adultas.	42
1.1.6.4. Características generales de la metodología y evaluación de la Educación de personas Adultas.	52
1.2. La Educación de las Personas Adultas: aportaciones internacionales de la UNESCO y de la Unión Europea.	53
1.3. La Educación de las personas Adultas en la Región de Murcia.	57
1.3.1. Los planes de actuación previstos desde la Administración Educativa en la Región de Murcia.	57
1.3.2. Red Provincial de Centros Públicos de Educación de personas Adultas de la Región de Murcia.	64
1.4. Clarificación conceptual de la Educación de las Personas Adultas.	66
1.4.1. La persona adulta (dis)capacitada. Diferencias entre el aprendizaje del niño/a y la persona adulta.	72
<b>CAPÍTULO 2: LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LAS PERSONAS ADULTAS DISCAPACITADAS</b>	<b>79</b>
2.1. Evolución histórica de la Educación Especial.	81
2.1.1. La antigüedad y los modelos demonológicos.	81
2.1.2. La Edad Media y el oscurantismo psiquiátrico.	82



2.1.3. Los siglos XVI al XVIII y el naturalismo psiquiátrico.	82
2.1.4. El siglo XIX y el movimiento científico.	83
2.1.5. El final del siglo XIX y el siglo XX.	84
2.2. La legislación en el ámbito de la Educación Especial en España.	86
2.2.1. La Ley General de Educación y la década de los años setenta.	86
2.2.2. La ley de Integración Social de los Minusválidos y la década de los años ochenta.	88
2.2.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y la década de los años noventa.	96
2.3. Clarificación Conceptual en torno al término "discapacidad".	104
2.3.1. La terminología y las actitudes.	106
2.3.2. Las discapacidades.	109
2.3.2.1. Las personas con discapacidad visual.	110
2.3.2.2. Las personas con discapacidad psíquica.	114
2.3.2.3. Las personas con discapacidad física.	118
2.3.2.4. Las personas con discapacidad auditiva.	120
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	123
3.1. Objetivos de la investigación.	125
3.2. Poblaciones y muestras de estudio. Contexto de la investigación.	129
3.2.1. Descripción de las Asociaciones de Educación de Personas Adultas de la muestra.	131
3.2.2. Descripción del alumnado adulto discapacitado de la muestra.	142
3.3. Recogida de datos: descripción de los instrumentos y procedimientos de aplicación.	144
3.3.1. Cuestionario de información sobre las Asociaciones de Educación de Personas Adultas.	144
3.3.2. Cuestionario de información dirigido al profesorado de Educación de Personas Adultas.	146
3.3.3. Guía de entrevista dirigida al profesorado de Educación de Personas Adultas.	146
3.3.4. Guía de entrevista destinada al alumnado discapacitado integrado en las Asociaciones de Educación de Personas Adultas.	149
3.3.5. Notas de campo de las observaciones en las aulas de Educación de Personas Adultas.	152
3.3.6. Cuestionario Sociométrico.	156
3.4. Variables de la investigación y proceso de reducción de la información textual.	159
3.4.1. Variables relativas al cuestionario dirigido al profesorado de las	

Asociaciones de Educación de Personas Adultas.	159
3.4.2. Variables relativas al cuestionario dirigido a los Directores/as o personas responsables de las Asociaciones de Educación de Personas Adultas.	170
3.4.3. Análisis de la información textual (observaciones y entrevistas).	178
3.5. Análisis de los datos.	178
3.5.1. Datación, exploración y análisis de los datos objetivados.	178
3.5.2. Análisis de la información textual.	179
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	185
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.	187
4.1.1. <i>Objetivo general 1.</i> Explorar la situación y las creencias que el profesorado de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia tiene sobre su trabajo y su enseñanza.	187
4.1.1.1. <i>Objetivo específico 1.1.</i> Conocer la percepción que el profesorado tiene respecto al compromiso que debería mantener la Administración hacia la Educación de Personas Adultas.	187
4.1.1.2. <i>Objetivo específico 1.2.</i> Determinar, desde el punto de vista del profesorado, si los recursos y en la pautas de actuación que se proporcionan en la Educación de Personas Adultas subyace la concepción de ésta como Alfabetización o como Educación Permanente.	189
4.1.1.3. <i>Objetivo específico 1.3.</i> Conocer, a juicio del profesorado, el modelo actualmente imperante en la Educación de Personas Adultas.	190
4.1.1.4. <i>Objetivo específico 1.4.</i> Estudiar cuál es la valoración que el profesorado hace del Plan Provincial de Educación de Personas Adultas en particular, y de la legislación existente en general.	192
4.1.1.5. <i>Objetivo específico 1.5.</i> Conocer la importancia que el profesorado atribuye a la evaluación del alumnado en la Educación de Personas Adultas.	195
4.1.1.6. <i>Objetivo específico 1.6.</i> Determinar cuáles son las medidas de formación, a juicio del profesorado, para mejorar la calidad de la Educación de Personas Adultas.	196
4.1.1.7. <i>Objetivo específico 1.7.</i> Conocer en qué aspectos el profesorado de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia se considera discriminado respecto al profesorado de otros niveles educativos.	200
4.1.1.8. <i>Objetivo específico 1.8.</i> Conocer cuáles son las medidas específicas	

	que el profesorado de Educación de Personas Adultas está adoptando para el alumnado discapacitado que está integrado en sus aulas.	202
4.1.1.9.	<i>Objetivo específico 1.9.</i> Conocer el grado de aceptación del alumnado con necesidades educativas especiales integrado en aulas de Educación de Personas Adultas por parte de sus compañeros/as desde la perspectiva de sus profesores/as, y comparando con el que tiene el alumnado perteneciente a minorías étnicas.	207
4.1.1.10.	<i>Objetivo específico 1.10.</i> Determinar los niveles de absentismo que se producen en las aulas de Educación de Personas Adultas, así como la valoración que atribuye el profesorado a este hecho si se produce.	209
4.1.1.11.	<i>Objetivo específico 1.11.</i> Conocer, a juicio del profesorado, las relaciones de coordinación y colaboración que se establecen entre los diferentes Centros y Asociaciones de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia, en el caso de que aquellas se produzcan.	210
4.1.1.12.	<i>Objetivo específico 1.12.</i> Conocer, según el profesorado, los programas específicos que se están desarrollando en las Asociaciones y Centros de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia.	212
4.1.1.13.	<i>Objetivo específico 1.13.</i> Analizar el clima de trabajo existente en los Centros y Asociaciones de Educación de Personas Adultas, desde el punto de vista del profesorado.	213
4.1.2.	<i>Objetivo general 2.</i> Analizar cómo se está llevando a cabo la integración del alumnado discapacitado en el ámbito de su grupo-clase en la Educación de Personas Adultas.	216
4.1.2.1.	<i>Objetivo específico 2.1.</i> Conocer el tipo de relaciones, favorables o desfavorables que se establecen entre los alumnos/as del grupo-clase y de éstos con respecto a sus compañeros/as discapacitados, así como analizar las posibles causas de unas relaciones u otras.	216
4.1.2.2.	<i>Objetivo específico 2.2.</i> Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado discapacitado en las aulas de Educación de Personas Adultas.	236
4.1.3.	<i>Objetivo general 3.</i> Determinar el conocimiento que el Profesorado de Personas Adultas de la Región de Murcia posee sobre diferentes dimensiones de las enseñanzas en las que trabaja.	244
4.1.3.1.	<i>Objetivo específico 3.1.</i> Explorar el conocimiento que posee el profesorado en torno a la dinámica de las	

	Asociaciones/Centros de Educación de Personas Adultas en las que desarrollan sus enseñanzas.	247
4.1.3.2.	<i>Objetivo específico 3.2.</i> Determinar el conocimiento que posee el profesorado acerca del currículum y el alumnado de las Asociaciones/Centros de Educación de Personas Adultas en las que realizan su trabajo.	252
4.1.3.3.	<i>Objetivo específico 3.3.</i> Valorar el conocimiento que poseen los docentes sobre las aportaciones de la Administración Educativa a la Educación de personas Adultas y sobre los referentes legales en esta materia.	258
4.1.3.4.	<i>Objetivo específico 3.4.</i> Conocer el proceso de integración del alumnado discapacitado en las Asociaciones/Centros de Educación de personas Adultas desde la percepción del profesorado que trabaja en ellas.	260
4.1.4.	<i>Objetivo general 4.</i> Analizar las opiniones del alumnado discapacitado de las Asociaciones y centros de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia con respecto a diferentes aspectos de su contexto personal, familiar, social y educativo.	263
4.1.4.1.	<i>Objetivo específico 4.1.</i> Conocer la situación personal y familiar del alumnado discapacitado integrado en Centros y Asociaciones de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia, así como la manera en que tales situaciones son valoradas por él.	265
4.1.4.2.	<i>Objetivo específico 4.2.</i> Explorar las experiencias educativas anteriores y actuales del alumnado discapacitado que está integrado en las Asociaciones o Centros de Educación de personas Adultas, desde su propio punto de vista.	269
4.1.4.3.	<i>Objetivo específico 4.3.</i> Determinar las expectativas que el propio alumnado adulto discapacitado percibe de sí mismo sobre sus posibilidades y anhelos futuros de formación.	273
4.1.5.	<i>Objetivo general 5.</i> Diseñar una propuesta de trabajo tipo que favorezca la adquisición por parte de las personas adultas con necesidades educativas especiales de los contenidos previstos en el currículum del nivel educativo en el que se encuentran integradas.	275
4.1.5.1.	Introducción	276
4.1.5.2.	Evaluación de contexto: análisis de necesidades e identificación de problemas.	277
4.1.5.3.	Los objetivos	281
4.1.5.4.	Contenido formativo	283
4.1.5.5.	Metodología	284
4.1.5.6.	Profesorado	286
4.1.5.7.	Evaluación	286

4.2	Conclusiones y propuestas de mejora	287
	BIBLIOGRAFÍA.	299
Anexo I	Cuestionario destinado a las personas responsables de las Asociaciones de Educación de Personas Adultas.	309
Anexo II	Cuestionario destinado al profesorado de Educación de Personas Adultas.	317
Anexo III	Análisis descriptivo de las variables relativas al cuestionario dirigido al profesorado de Educación de Personas Adultas	327
Anexo IV	Transcripciones de las observaciones en las aulas de Educación de Personas Adultas con alumnado discapacitado.	353
Anexo V	Transcripciones de entrevistas realizadas al profesorado de Educación de Personas Adultas.	437
Anexo VI	Transcripciones de entrevistas al alumnado adulto discapacitado.	473