

I/1049

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS
Y DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DESARROLLADAS
EN UN CENTRO DE PRIMARIA PARA ATENDER
LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE SUS
ALUMNOS

Ayuda a la investigación educativa 1995.

Resolución 29.12.94 (B.O.E. 16.01.1995)

Q. 119.282



ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS
Y DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DESARROLLADAS
EN UN CENTRO DE PRIMARIA PARA ATENDER
LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE SUS
ALUMNOS

Departamento de Ciencias de la Educación.

Universidad de les Illes Balears.

Palma de Mallorca

Septiembre de 1998

AUTORES

Director: Joan J. Muntaner Guasp

Colaboradoras: María Rosa Rosselló Ramón

María Dolores Forteza Forteza

Joana Maria Morey Pizà

Margalida Gelabert Rossinyol

Isabel Payeras Gil

Saskia Roca Allessie

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO DEL ESTUDIO	
CAPÍTULO 1: LA INTEGRACIÓN ESCOLAR COMO PROCESO DE INNOVACIÓN	13
1.1. LA CATEGORIZACIÓN DE LOS ALUMNOS	13
1.2. LA LÓGICA DE LA HOMOGENEIDAD VERSUS LA LÓGICA DE LA HETEROGENEIDAD	14
1.3. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	19
CAPÍTULO 2: EL MODELO COLABORATIVO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO 25	
2.1. NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN	27
2.1.1. <i>La formación inicial</i>	28
2.1.2. <i>La formación permanente</i>	29
2.2. FORMACIÓN EN CENTROS.....	33
CAPÍTULO 3: LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	42
3.1. EL CURRÍCULUM DE LA ESCUELA COMPRENSIVA	46
3.2. LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULUM COMÚN.....	49
CAPÍTULO 4: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS	59
4.1. CONCEPTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS (ACI).....	60
4.2. DEFINICIÓN DE ACI	62
4.3. DIFERENTES TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS	64
4.4. EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA ACI.....	66
4.5. NUEVOS PAPELES Y RESPONSABILIDADES PARA LOS PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA ACI.....	70
CAPÍTULO 5: PERSPECTIVA METODOLÓGICA DEL ESTUDIO	73
5.1. LAS INVESTIGACIONES DESDE LA PERSPECTIVA POSITIVISTA	74
5.2. LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	76
5.3. NUESTRA OPCIÓN METODOLÓGICA: EL ESTUDIO DE CASOS	80

SEGUNDA PARTE: EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 6: EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	83
6.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO	83
6.2. FASES DEL ESTUDIO.....	92
6.3. LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	93
6.3.1 <i>La entrevista</i>	94
6.3.2 <i>La observación de las clases</i>	96
6.3.3 <i>Seguimiento de las reuniones de apoyo</i>	99
6.3.4 <i>El análisis de documentos</i>	101
6.4. EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	102
6.5. ELABORACIÓN DEL INFORME	113
6.5.1 <i>Decisiones relacionadas con el contenido y la estructura del informe final</i>	113
6.5.2 <i>Decisiones relacionadas con el estilo formal</i>	116
CAPÍTULO 7: EL PROCESO DE NEGOCIACIÓN.....	119
7.1. LA CONVOCATORIA DE LAS REUNIONES.....	120
7.2. EL CONTENIDO DEL PROTOCOLO DE NEGOCIACIÓN.....	121
7.3. LAS INTERVENCIONES SUSCITADAS EN LAS REUNIONES.....	123
7.4. LAS EXPECTATIVAS DE LAS PARTICIPANTES.....	125
7.5. LA CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	128
7.6. LA NEGOCIACIÓN AL FINAL DEL ESTUDIO	128
CAPÍTULO 8: EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN: ALGUNOS DATOS SOBRE.....	130
EL CENTRO.....	130
8.1. EL ENTORNO.....	131
8.2. LA CONFIGURACIÓN DEL CENTRO.....	132
8.3. LA HISTORIA DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN.....	133
CAPÍTULO 9: DESCRIPCIÓN DE LOS CASOS.....	141
INTRODUCCIÓN.....	141
9.1. EL CASO DE MARISA, MAESTRA DE PRIMERO-A.....	144
9.1.1 <i>Estructura cognitiva</i>	146
9.1.2 <i>Estructura académica</i>	148
9.1.3 <i>Estructura participativa</i>	152
9.1.4 <i>Estructura relacional</i>	155
9.2. EL CASO DE AINA, MAESTRA DE PRIMERO-B.....	157
9.2.1 <i>Estructura cognitiva</i>	159
9.2.2 <i>Estructura académica</i>	162

9.2.3. Estructura participativa	166
9.2.4. Estructura relacional	170
9.3. EL CASO DE MARTA, MAESTRA DE SEGUNDO-A	175
9.3.1. Estructura cognitiva	177
9.3.2. Estructura académica	180
9.3.3. Estructura participativa	187
9.3.4. Estructura relacional	189
9.4. EL CASO DE LAURA, MAESTRA DE SEGUNDO -B	192
9.4.1. Estructura cognitiva	194
9.4.2. Estructura académica	197
9.4.3. Estructura participativa	206
9.4.4. Estructura relacional	209
9.5. EL CASO DE CONXA, MAESTRA DE TERCERO-B	213
9.5.1. Estructura cognitiva	215
9.5.2. Estructura académica	220
9.5.3. Estructura participativa	224
9.5.4. Estructura relacional	228
9.6. EL CASO DE CRISTINA, MAESTRA DE CUARTO-A	232
9.6.1. Estructura cognitiva	235
9.6.2. Estructura académica	237
9.6.3. Estructura participativa	246
9.6.4. Estructura relacional	248
9.7. EL CASO DE NEUS, PROFESORA DE CUARTO - B	252
9.7.1. Estructura cognitiva	255
9.7.2. Estructura académica	259
9.7.3. Estructura participativa	263
9.7.4. Estructura relacional	266
9.8. EL CASO DE PILAR, MAESTRA DE APOYO	271
9.8.1. Estructura cognitiva	273
9.8.2. Estructura académica	275
9.8.3. Estructura relacional	281
9.9. EL CASO DE IMMA, MAESTRA DE APOYO	288
9.9.1. Estructura cognitiva	290
9.9.2. Estructura académica	294
9.9.3. Estructura relacional	300
9.10. EL CASO DE SILVIA, LOGOPEDA	306
9.10.1. Estructura cognitiva	308
9.10.2. Estructura académica	311
9.10.3. Estructura relacional	315

CAPÍTULO 10: CONCLUSIONES DEL ESTUDIO. ANÁLISIS DESCRIPTIVO. EL CONTRASTE DE CASOS	321
10.1. LA ESTRUCTURA COGNITIVA.....	322
10.1.1. <i>Concepto de Integración</i>	322
10.1.2. <i>Valoración global</i>	323
10.1.3. <i>Concepto de maestra tutora/ maestra de apoyo/ logopeda</i>	324
10.2. ESTRUCTURA ACADÉMICA.....	325
10.2.1. <i>Programación del trabajo</i>	326
10.2.2. <i>Adaptación curricular individualizada</i>	327
10.2.3. <i>Los objetivos de los alumnos con nee</i>	328
10.2.4. <i>Las actividades que trabajan los alumnos con nee</i>	329
10.2.5. <i>Libros de texto</i>	330
10.2.6. <i>Las secuencias de trabajo en las clases</i>	331
10.2.7. <i>Evaluación</i>	333
10.2.8. <i>Modalidad de apoyo</i>	334
10.3. LA ESTRUCTURA PARTICIPATIVA.....	335
10.3.1. <i>Estructura física de las aulas</i>	335
10.3.2. <i>Ubicación del alumno</i>	336
10.3.3. <i>Cargos</i>	337
10.3.4. <i>Disciplina y gestión del aula</i>	338
10.3.5. <i>Problemática de los alumnos con nee</i>	339
10.3.6. <i>Relación de la maestra con los alumnos con nee</i>	340
10.3.7. <i>Actitud del grupo clase frente a los compañeros con nee</i>	341
10.4. ESTRUCTURA RELACIONAL.....	342
10.4.1. <i>Relación con las familias</i>	342
10.4.2. <i>Relación con la Administración y el EOEP</i>	343
10.4.3. <i>Relaciones de las maestras tutoras-equipo de apoyo</i>	344
10.4.4. <i>Reuniones de coordinación</i>	345
REFERENCIAS	348