

10-12-97

GONZALO

AYUDAS 95

I/1036

ELABORACIÓN (DISEÑO Y APLICACIÓN)
DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO QUE TRABAJA EN
CONTEXTOS DE MARGINACIÓN
SOCIOECONÓMICA Y PROGRAMAS DE
GARANTÍA SOCIAL

(Ayudas a las investigaciones educativas para 1995)

— MEMORIA FINAL —

Equipo de la Investigación:

Ignacio Gonzalo Misol	Director
M ^a Angustias Aguilar Caruá	Investigadora
Paloma Fernández Torres	Investigadora
Luis M ^a Ruiz del Arbol	Investigador
Carmen Noriega	Investigadora
M ^a Victoria Urzaiz CELICUETA	Investigadora
Sebastián Rojas	Colaborador
Almudena Sanz	Colaboradora

R. 119.095



Sig: I/1036

Anexo III: Ficha de las respuestas recibidas al cuestionario, con algunos datos generales.

Anexo IV: Respuestas obtenidas en preguntas claves, organizadas por categorías y subcategorías.

ÍNDICE

	Páginas
Introducción	1
I. Fase de exploración: Caracterización de los contextos de marginación	5
1.1 Necesidades básicas de los niños y jóvenes procedentes de contextos de marginación.	7
1.1.1 Nuestra predisposición ante los niños y niñas marginados.	7
1.1.2 Hacia una categorización de las necesidades	8
1.1.3 Necesidades personales	11
1.1.4 Necesidades sociales	11
1.1.5 Necesidades Escolares	13
1.1.6 Necesidades contexto/familia	15
1.2 A partir de las experiencias en los centros	17
1.2.1 Visitas realizadas.	19
1.2.2 Conclusión de la experiencia de visitas a los Centros	23
II. Fase de desarrollo: Percepciones del profesorado sobre su acción en contextos de marginación	25
2.1 Selección y elaboración del instrumento para la recogida de datos.	27
2.1.1 Selección de la técnica idónea para recoger información	27
2.1.2 Proceso de elaboración del cuestionario	28
2.1.3 Items relativos a la trayectoria profesional del profesorado encuestado (1-7)	29
2.1.4 Items relativos al itinerario formativo de los profesores encuestados (8-10)	29
2.1.5 Items relativos a experiencias significativas realizadas por el encuestado (11-15)	30
2.1.6 Items relativos a las características que los encuestados consideran relevantes para trabajar en contextos de marginación (16-25)	31
2.2 Aplicación del cuestionario	33

2.3	Análisis y categorización de la información	35
2.3.1	Selección de preguntas para iniciar el proceso de análisis de datos	35
2.3.2	Proceso de categorización de las respuestas	37
2.4	Interpretación de los resultados	45
2.4.1	Características personales o profesionales (comentarios a la pregunta 16)	45
2.4.2	Conocimiento del Contexto (categoría 1).	47
2.4.3	Actitudes del profesorado (categoría 2)	52
2.4.4	Habilidades profesionales más allá del ámbito del aula (categoría 3)	59
2.4.5	Estrategias docentes dentro del aula (categoría 4)	65
2.4.6	Condicionantes externos.(categoría 5)	75

III. FASE DE CONCLUSIONES: Propuesta de un marco de formación del profesorado

3.1	Algunos principios para la formación permanente de profesorado	81
3.2	Formación del profesorado desde la caracterización de los contextos	85
3.3	Repercusiones de la interpretación del cuestionario sobre la formación de profesores	87
3.4	Un modelo de formación permanente.	91

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS

Anexo I:	Relación de centros visitados
Anexo II:	Cuestionario y carta de presentación
Anexo III:	Ficha de las respuestas recibidas al cuestionario, con algunos datos de interés
Anexo IV:	Respuestas obtenidas en preguntas claves, organizadas en preguntas claves
Anexo V:	Respuestas obtenidas en preguntas claves, organizadas por categorías y subcategorías