

29-10-98

SAN MARTÍN

CONCURSO 95

I/1082

*Proyecto de Investigación:*

Análisis del uso y la gestión de los  
recursos pedagógicos  
en el marco organizativo y funcional  
de los centros de Primaria.

*Convocatoria del CIDE  
de 1995.*

*Concesión en la Resolución de 15 de febrero de 1996  
(BOE N<sup>o</sup> 58, del 7 de marzo de 96).*

— MEMORIA FINAL —

**Autores:**

*Directa:* Angel San Martín Alonso  
Bernardino Salinas Fernández  
Francisco Beltrán Llavador

Valencia, Septiembre de 1998

R. 119.562



# Indice

INTRODUCCIÓN GENERAL .....	1
----------------------------	---

## Primera Parte: Marco teórico y metodológico

### CAPITULO I: Los recursos didácticos en los centros: Marco teórico

Introducción .....	5
1. Hacia una concepción global de los recursos pedagógicos. ...	6
1.1 Qué entendemos por recursos pedagógicos. ....	7
1.2 Los recursos pedagógicos de naturaleza tecnológica. ....	10
2. Los recursos en el contexto organizativo y funcional de los centros. ....	13
2.1 La compleja relación entre Tecnología y Organización. ....	14
2.2 Las TI en la trama organizativa de los centros. ....	20
2.3 La disposición organizativa de los recursos en los contextos de enseñanza. ....	24
3. Políticas de equipamiento de los recursos pedagógicos. ....	29
3.1 Proyección de estas políticas sobre lo escolar. ....	32
3.2 La "basura tecnológica" de las escuelas. ....	36

### CAPITULO II: Estrategias de indagación: Referencias metodológicas

Introducción .....	40
1. Fundamentos del diseño metodológico. ....	41
1.1 La concepción de los centros escolares. ....	41
1.2 Las sutilezas del objeto de investigación. ....	45
1.3 Propósitos orientativos de la investigación. ....	46
2. Consideraciones sobre la perspectiva metodológica. ....	48
2.1 Los estudios culturales en la escuela. ....	48
2.2 Prioridad de las técnicas etnográficas. ....	52
3. Estrategias para la recogida de datos e información. ....	54
3.1 Muestra de centros escolares e informantes. ....	54
3.2 Observaciones sobre los instrumentos. ....	58
3.3 Fuentes de información y datos recabados. ....	63
3.4 Tratamiento y depuración de la información. ....	66
4. A propósito de la interpretación de los datos. ....	67

## Segunda Parte: Exposición y comentario de resultados

### CAPITULO III: Política de equipamiento y disposición organizativa de los recursos

Introducción .....	70
1. Dotación de recursos tecnológicos en los centros. ....	71
1.1 Equipos y materiales en los centros. ....	72
1.2 Equipamiento de las aulas. ....	77
2. Intensidad y tipos de uso del equipamiento tecnológico. ....	78
2.1 Preferencias personales en el uso de las tecnologías. ....	79
2.2 Usos del equipamiento en los centros. ....	80
2.3 El espacio de las tecnologías en los centros. ....	84
3. Gestión en los centros de los recursos tecnológicos. ....	87
4. Materialización de las políticas de equipamiento. ....	91
4.1 Vías de equipamiento de los centros. ....	93
4.1.1 Oferta general de la Administración Educativa .	95
4.1.2 Programas institucionales específicos. ....	97
4.1.3 Iniciativas de centro. ....	100
4.2 La comercialización de la enseñanza. ....	103
4.3 Claves de la política de equipamiento. ....	106

### CAPITULO IV: Usos escolares de los equipos tecnológicos

Introducción .....	111
1. Análisis de las formas de uso de las tecnologías. ....	111
2. Variantes en el uso de las tecnologías. ....	114
2.1 El aula de...audiovisuales, usos múltiples o de informática .....	116
2.2 Rincones para las tecnologías. ....	120
2.3 El apoyo curricular de las tecnologías. ....	123
2.4 El taller...de las tecnologías .....	128
2.5 Actividades extraescolares .....	132
2.6 Las tareas de gestión .....	136
3. Los agentes escolares de las tecnologías .....	138
3.1 El poder añadido de los expertos en tecnologías. ....	140
3.2 La formación como factor importante en el uso de las TI .....	143
3.3 La contribución de agentes externos a la expansión de las TI .....	146
4. Estrategias prácticas con las TI en los centros. ....	149

## **CAPITULO V: Socialización escolar de las tecnologías**

Introducción .....	154
1. Retrato etnográfico de tres casos. ....	155
1.1 Caso A: La marginación tecnológica de un centro urbano. ....	155
1.2 Caso B: La normalización de las tecnologías. ....	161
1.3 Caso C: La compensación a través de las tecnologías. ...	169
2. Calado tecnológico en los centros. ....	175
3. El sentido de las tecnologías en la escuela. ....	179
3.1 Representación de las tecnologías en el discurso pedagógico. ....	180
3.2 La construcción de la escuela como contexto. ....	184

## **CAPITULO VI: Valoración general y Conclusiones**

Introducción .....	190
1. Reflexiones a propósito de los resultados de la investigación. ....	191
2. A modo de conclusiones finales. ....	197
3. Ambitos de posibles investigaciones futuras. ....	203

## **Tercera Parte: Referencias documentales y Anexos**

---

1. Bibliografía
2. Informes y Documentos.
3. Referencias legislativas
4. Anexos