

I/1985

PREMIOS NACIONALES A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 1.998

(ORDEN de 10 de noviembre de 1.998 y B.O.E. de 25 de noviembre de 1.998)

MODALIDAD: Investigación educativa

TÍTULO:

ALUMNOS SUPERDOTADOS: "Primer seguimiento del estudio longitudinal de una muestra de 108 alumnos potenciales "superdotados" nacidos en 1.985 y detectados en 1.991 en una zona socialmente desfavorecida. Análisis comparativo con un grupo control".

(CONVOCATORIA: Ayudas a la investigación Educativa C.I.D.E. / M.E.C. 1.995.
Resolución de 29 de diciembre de 1.994 / B.O.E. de 16 de enero de 1.995)

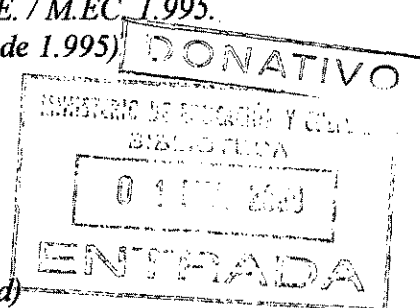
EQUIPO INVESTIGADOR:

DIRECTOR: Benito LÓPEZ ANDRADA

- Doctor en Psicología y Licenciado en Filosofía y Letras
- Psicopedagogo del E.O.E.P. / M.E.C. de Móstoles (Madrid)

Domicilio: C/ Montero, 31, 3º B. 28934 MÓSTOLES (Madrid)

Teléfono: (91) 614 24 05



COLABORADORES:

Salvador URRACA MARTÍNEZ

- Doctor en Filosofía y Letras (Psicología)
- Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.- Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid

Maximino N. CABEZAS FERNÁNDEZ

- Licenciado en Filosofía y Letras (Psicología y Filosofía)
- Psicopedagogo del E.O.E.P. / M.E.C. de Móstoles (Madrid)

María Josefa GONZALEZ MEJÍA

- Maestra Nacional
- Profesora del C. P. "Rosalía de Castro" de Móstoles (Madrid)

Beatriz LÓPEZ MEDINA

- Licenciada en Filología Inglesa
- Profesora de Inglés en la Universidad "Antonio de Nebrija"



ENTIDAD: Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P. / M.E.C.)

Domicilio: C/ Río Bidasoa, 3. 28934 MÓSTOLES (Madrid) **Teléfono/fax:** (91) 618 31 12

Año de terminación y presentación de esta Investigación al CIDE: 1.997

R. 123.696

MA-1161
(M.C.)

SUPERDOTADOS

MEMORIA

"Primer seguimiento del estudio longitudinal de una muestra de 108 alumnos potenciales "superdotados" nacidos en 1.985 y detectados en 1.991 en una zona socialmente desfavorecida. Análisis comparativo con un grupo control"

Aprobado y Financiado por el C.I.D.E. en la Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa de 1.995:

(Resolución de 29 de diciembre de 1.994 / B.O.E. de 16 de enero de 1.995)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director de la Investigación:

Benito LOPEZ ANDRADA

Investigadores :

Salvador URRACA MARTINEZ

Maximino N. CABEZAS FERNANDEZ

María Josefa GONZALEZ MEJIA

Beatriz LOPEZ MEDINA

ORGANISMO:

EQUIPO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y PSICOPEDAGOGICA DE
(E.O.E.P. DE MOSTOLES)

Móstoles, Junio de 1.997

INVESTIGADORES

Benito LOPEZ ANDRADA

- . Doctor en Psicología
- . Psicólogo del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica E.O.E.P. / M.E.C. de Móstoles (Madrid)

Salvador URRACA MARTINEZ

- . Doctor en Filosofía y Letras (Psicología)
- . Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.- Facultad de psicología de la Universidad Complutense de Madrid

Maximino N. CABEZAS FERNANDEZ

- . Licenciado en Filosofía y Letras (Psicología y Filosofía)
- . Psicólogo del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica E.O.E.P. / M.E.C. de Móstoles (Madrid)
- . Director del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica E.O.E.P. / M.E.C. de Móstoles (Madrid)

María Josefa GONZALEZ MEJIA

- . Profesora del C. P. "Rosalia De Castro" de Móstoles (Madrid)
- . Experta en diseños de programas de enriquecimiento de alumnos superdotados y de altas capacidades

Beatriz LOPEZ MEDINA

- . Licenciada en Filología Inglesa
- . Profesora de Inglés en la Universidad "Southern Mississipi" de Madrid

COLABORADORES

- Andrés Fariñas Rey
- Diego Martínez Valiente
- María Victoria García Artal
- Paloma Serra Parodi
- Rosa Delgado Alfonso
- Carmen Herencia Anillo
- Javier Bordera
- Inmaculada Serrano Cruz
- M^a. Del Carmen Muñiz Gutiérrez
- Javier Romero Lleonart
- Mirian López González
- María del Rosario Rodríguez Rubio
- Aurora Fernández Peinado
- Mercedes Alamo
- Ezequiel Muñoz
- Juan-Carlos-Luis Mozas Flores

AGRADECIMIENTOS

El Equipo de Investigación quiere agradecer, sobremanera, a todos los profesionales y a los 56 centros (95 grupos) educativos de Móstoles que participaron en la aportación de la muestra de los 108 alumnos potenciales superdotados de la investigación inicial de este Estudio longitudinal, en el curso escolar de 1.990/91, recogida en la Memoria presentada al CIDE en 1.991, así como de manera especial al Colegio Público "Beato Simón de Rojas" de Móstoles, que han facilitado el uso de las instalaciones para llevar a efecto la aplicación de las pruebas colectivas, de los grupos que han configurado las dos muestras de la investigación: Experimental ("Superdotados" -"Bien Dotados") y "Control" o "Medios" durante el segundo trimestre del curso escolar 1.995/96.

- Al Equipo Directivo del C. P. "Beato Simón de Rojas"
 - . Don José María Ruiz Peña (Director)
 - . Doña María Paz Caballero Olmos (Jefe de Estudios)
 - . Don Antonio Vico Arteaga (Secretario)

- A los Profesores Tutores de quinto curso de Primaria (grupos de alumnos/as) del C. P. "Beato Simón de Rojas" :
 - . Soledad de Fuentes de la Rosa
 - . Julián Martín Iglesias
 - . Ramón Climente Delgado
 - . Juan Muñoz Crisóstomo

- A los alumnos que han participado en la configuración de las dos muestras comparativas (Grupo "Control" y Grupo "Experimental"). De igual manera queremos agradecer la colaboración prestada tanto a sus familias como a sus profesores respectivos.

- Al E.O.E.P. de Móstoles (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica) por la implicación de algunos de sus miembros en la investigación, así como por la totalidad disponibilidad de todos los espacios y recursos materiales de la sede.

- A los Doctores Julián STANLEY, W.G. Durden, Linda BRODY, Lucciano CORAZZA, (THE JOHN HOPKINS UNIVERSITY de BALTIMORE, E.E.U.U.) por la excelente acogida y disposición que tuvieron con dos miembros del este Equipo investigador durante su estancia y visita a dicho centro universitario, durante el mes de abril de 1.996, así como la aportación de recursos materiales y bibliográficos que nos entregaron, además de las orientaciones pertinentes dadas para complementar y enriquecer el presente trabajo de investigación.

- Igual consideración que los anteriores merece mencionar a Los Doctores Robert O. GLASCOK (Coordinator, Gited/Talented Programs) , C.Thomas PAYNE, Stephen O. GIBSON y otros (The Horwad County Public School System) de COLUMBIA (E.E.U.U.) así como a los profesores Dr. Sara PARROTT, Kathy UNRATH, Cindy HANKINS y Laura FEUSTLE y otros que permitieron la observación directa del desarrollo de los Programas de ENRIQUECIMIENTO Tipo I, Tipo II y Tipo III del modelo de Enriquecimiento "PUERTA GIRATORIA" basada en la Teoría de los "TRES ANILLOS DE RENZULLI" de los centros educativos "Mt. Hebron High School", "Patapsco Middle

School" y "ST. John's Lane Elementary School" de COLUMBIA. La aportación de materiales es igualmente enriquecedora para el buen desarrollo de la investigación, por lo que de incidencia pueda tener a la hora de aplicar dichos programas, previa adaptación, en los centros educativos españoles.

- A los Doctores Young Mi kim y Beltran Navarro (THE JHON HOPKINS UNIVERSITY de BALTIMORE, E.E.U.U.) por la excelente acogida y disposición que tuvieron con los dos miembros del este Equipo investigador durante su estancia y visita a dicho centro universitario, durante el mes de abril de 1.996, así como la aportación de recursos materiales, la disponibilidad y orientación de movimientos por todo el área de Maryland.

- A los Doctores RENZULLI, J. y REIS, Sally por su disponibilidad y orientación personal y directa en la orientación de llevar a cabo "SUS PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO" en el contexto educativo español, así como por la riqueza que nos ha aportado sus entrevistas con motivo del ENCUENTRO MANTENIDO EN EL CONGRESO INTERNACIONAL DE OPORTO (Portugal) celebrado en octubre de 1.996. (Cfr. anexo II).

- Igualmente queremos agradecer, por su aportación en las entrevistas mantenidas durante la celebración del Congreso citado anteriormente, a la Doctora MIHAELA CRETU, Carmen y al Doctor COZMA, Teodor y otro, de la Universidad de "Al I Cuza" de IASI (Rumanía). (Cfr. Anexo III).

- A Merche Martinez de la Universidad de Barcelona, a Leopoldo Carreras, a Flavio Castiglione, a Pilar Balagué y a Camino por sus colaboraciones y aportaciones como traductores en las entrevistas mantenidas en el Congreso Internacional de superdotados celebrado en octubre de 1.996 en Oporto. (Cfr. Anexo IV)

- A Ezequiel MUÑOZ por su incondicional colaboración y apoyo en la realización del soporte de documentación gráfica, de imagen y sonido.

En general, el agradecimiento a todas aquellas personas y entidades que, de una u otra manera, nos han ayudado a lo largo de estos años, demostrando, en la mayoría de los casos, un apoyo incondicional y desinteresado.

DEDICATORIA

A la memoria de Rafael Burgaleta (+), a Juan García Yagüe y a todos aquellos profesionales, hombres y mujeres, que con su actitud están haciendo posible la identificación e intervención de los alumnos potenciales superdotados, de altas habilidades cognitivas y / o creativas, para que puedan desarrollar al máximo sus "potencialidades" para el beneficio de la Humanidad y para el suyo propio.

"La no identificación precoz y apoyo Institucional a los alumnos potenciales "superdotados", "talentosos" y/o de "alta creatividad" puede traer como consecuencia que los alumnos "mediocres", y a veces, profesionales "desinformados" sobre el tema, así como políticas educativas "desorientadas" desarrollen suficientes estrategias para bloquear el paso de los niños inteligentes".

López Andrada, Benito, 1.992

INDICE GENERAL

| | Página |
|--|--------|
| Colaboraciones y agradecimientos | I |
| Indice de cuadros, gráficos y diseños | VI |
| INTRODUCCION: | 1 |
| CAPITULO I: MARCO HISTORICO LEGISLATIVO | |
| 1.1.- Alumnos superdotados y atención a la diversidad.. | 8 |
| 1.2.- Atención a los alumnos superdotados (Bien Dotados) en la legislación educativa española y otras referencias: | |
| 1.2.1.- Antecedentes y aspectos legales | 16 |
| 1.2.2.- Desarrollo legislativo a partir de 1.995..... | 24 |
| Conclusiones | 29 |
| Referencias y Bibliografía | 30 |
| CAPITULO II: ASPECTOS TEORICOS DE LA PRECOCIDAD, SUPER-DOTACION Y EL TALENTO | |
| 2.1.- Aspectos Introdutorios | 35 |
| 2.2.- Aspectos teóricos de algunos modelos de inteligencia..... | 41 |
| 2.3.- Concepciones de superdotación y de talento..... | 46 |
| 2.4.- Definiciones y delimitaciones de los alumnos denominados "precoces", "superdotados" (Bien Dotados) y/o "talentosos"..... | 48 |
| 2.5.- Distinción entre alumnos "precoces", "superdotados" y "talentosos" para efectos educativos..... | 57 |
| 2.6.- La Teoría de los "Tres Anillos de Renzulli"..... | 58 |
| Conclusiones | 60 |
| Referencias y Bibliografía | 63 |

CAPITULO III.- DISEÑO Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

| | |
|---|----|
| 3.1.- Origen y planteamiento de la investigación..... | 68 |
| 3.2.- Objetivos de la investigación..... | 71 |
| 3.3.- Metodología y técnicas de investigación: | |
| 3.3.1.- Hipótesis..... | 73 |
| 3.3.2.- Poblaciones y muestras..... | 74 |
| 3.3.3.- Técnicas de obtención de datos..... | 74 |
| 3.3.4.- Análisis estadísticos, cuantitativos y cualitativos..... | 75 |
| 3.4.- Programación: | |
| 3.4.1.- Duración | 75 |
| 3.4.2.- Fases del estudio | 76 |
| 3.5.- Consecución de los objetivos planteados: | |
| 3.5.1.- Objetivos..... | 77 |
| 3.5.2.- Poblaciones y muestras: | |
| 3.5.2.1.- Poblaciones..... | 79 |
| 3.5.2.2.- Muestras..... | 80 |
| 3.6.- Características y modalidad de las pruebas aplicadas | 81 |
| Fases de la investigación (Cuadro)..... | 82 |

CAPITULO IV.- PRUEBAS APLICADAS Y VARIABLES

| | |
|--|-----|
| 4.1.- Prueba (escalas) de desarrollo general cognitivo.. | 85 |
| 4.2.- Prueba de autoconcepto..... | 88 |
| 4.3.- Prueba de ansiedad..... | 89 |
| 4.4.- Prueba de actividades preferenciales (intereses).. | 90 |
| 4.4.1.- Descripción de los factores medidos por el E.D.A.O..... | 91 |
| 4.5.- Prueba de creatividad..... | 93 |
| 4.5.1.- Factores evaluados por el T.A.E.C..... | 94 |
| 4.6.- Prueba de retención visual..... | 99 |
| 4.7.- Prueba de escritura espontánea..... | 100 |
| 4.8.- Rendimiento escolar (calificaciones escolares)..... | 102 |
| Referencias y Bibliografía..... | 103 |

CAPITULO V.- ANALISIS Y RESULTADOS DE LOS DATOS

| | |
|---|-----|
| Introducción | 105 |
| 5.1.- Variables de estudio y de comparación..... | 106 |
| 5.2.- Análisis estadísticos y análisis cualitativos..... | 112 |
| 5.3.- Estudio de diferencias entre las Edades Cronoló- gicas de los alumnos de la muestra del grupo de "superdotados" y del grupo "control" (medios) inter e intra sexos obtenidas en meses el día de la aplicación de las escalas WECHSSLER (WISC) en el curso escolar 1995-1996..... | 115 |
| 5.4.- Estudio de diferencias entre los C.I. globales obtenidos por la muestra del grupo de "superdotados" (varones y mujeres) en las Esca- las WECHSSLER aplicadas en el curso escolar 1990/91 (WPPSI) y en el curso escolar 1995/96 (WISC)..... | 117 |
| 5.5.- Estudio de diferencias significativas intergrupos (grupo de "superdotados" y grupo "control")..... | 120 |
| 5.6.- Estudio de diferencias significativas entre SEXOS (inter e intra grupos)..... | 126 |

| | |
|---|-----|
| 5.7.- Resumen/síntesis y conclusiones de los Niveles de Significación obtenidos en relación a las diferencias significativas encontradas inter e intra grupos de comparación y por sexos..... | 148 |
| 5.8.- Análisis discriminante..... | 157 |
| 5.9.- Análisis factorial..... | 163 |
| 5.10.- Análisis de correlaciones..... | 167 |
| Referencias y Bibliografía | 168 |

CAPITULO VI.- CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y APLICACION PRACTICA

| | |
|--|-----|
| 6.1.- Conclusiones: | |
| 6.1.1.- Consistencia y/o alteraciones contrastados con los resultados (conclusiones) obtenidas en la investigación inicial del curso escolar 1990/91 | 171 |
| 6.1.2.- Conclusiones específicas de la presente investigación..... | 175 |
| 6.2.- Sugerencias y aplicaciones prácticas: | |
| 6.2.1.- Identificación de los alumnos "superdotados".... | 185 |
| 6.2.2.- Algunos Programas de intervención con los alumnos "superdotados" | 189 |
| 6.2.3.- Algunas estrategias de intervención educativa... | 190 |
| Referencias y Bibliografía | 194 |

ANEXOS:

| | |
|--|-----|
| I.- Experiencia de distintos programas educativos que se están llevando a la práctica en el Estado de MARYLAND: Baltimore / Columbia (E.E.U.U.) | |
| * Enseñanza Privada | |
| * Enseñanza Pública..... | 196 |
| II.- Entrevista conjunta a los Dres. RENZULLI y REIS "Padres" de la Teoría de los "Tres Anillos de Renzulli" (Universidad de CONECTICUT. E.E.U.U.)..... | 233 |
| III.- Entrevista a la Dra. CRETU (Universidad "AI I CUZA". Iasi. RUMANIA) (Presidenta de la asociación de alumnos superdotados "ROTALENT")..... | 236 |
| IV.- Entrevista a la Dra. MARTINEZ, Merche (Universidad de Barcelona) (Miembro de de la Junta Directiva de FICOMUNDYT: Federación Iberoamericana del Consejo Mundial del niño Bien Dotado y Talentoso) | 241 |
| V.- Resumen del Congreso Internacional de Superdotación: "Problemática socioeducativa", celebrado en octubre de 1.996 en Oporto (Portugal)..... | 243 |
| VI.- Orden de 24 de abril de 1.996 por las que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual.... | 250 |

| | |
|---|-----|
| VII.- Resolución de 29 de abril de 1.996 de la Secretaría de Estado de Educación por la que se determinan los procedimientos a seguir para orientar la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual..... | 254 |
| VIII .- Resolución de 20 de marzo de 1.997 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se determinan los plazos de presentación y resolución de los expedientes de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual..... | 260 |
| IX.- Coeficientes de correlaciones | 262 |

INTRODUCCION

La presente investigación ha sido financiada por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.) del M.E.C. (MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA) dentro de la **Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa de 1.995: (Resolución de 29 de diciembre de 1.994 / B.O.E. de 16 de enero de 1.995).**

Este estudio es el primer seguimiento de la muestra de 108 alumnos potenciales superdotados que se detectó en otro proyecto de investigación, también financiado por el CIDE en los presupuestos de 1.990: "Detección precoz de alumnos bien dotados de preescolar en una zona periférica de Madrid - Móstoles" y bajo la misma dirección que la actual investigación.

Uno de los objetivos, entre otros, que nos llevaron a concebir e iniciar este estudio longitudinal, en el año 1.990, es la de demostrar, con datos concretos que los alumnos "Bien Dotados" ("superdotados"), talentosos, creativos, de alta capacidad intelectual, etc. existen en los Centros Escolares Españoles y necesitan de un diagnóstico, valoración, atención e intervención específica de sus características peculiares, ya que, en la fecha del inicio de este estudio longitudinal, la legislación vigente, no contemplaba de manera clara e inequívoca la necesidad de su atención específica.

El concepto del término "Buena Dotación", "Superdotación", talentoso, alumnos de altas habilidades, etc. es sumamente complejo, dado que están supeditadas a los diversos fundamentos y concepciones teóricas que los apoyan.

Desde nuestro punto de vista y a fin de seguir, metodológicamente, un modelo de intervención, que nos sirva para encuadrar el presente Estudio en algún Marco Teórico, nos hemos inclinado, entre otras, por la "TEORIA DE LOS TRES ANILLOS DE RENZULLY" (capacidad intelectual por encima de la media, alta dosis de creatividad e implicación y motivación por la tarea) y su ampliación posterior "NUEVO MODELO TRIADICO DE LA SOBREDOTACION", en los que se incluyen, además de los tres aspectos contemplados anteriormente, la incidencia que tienen "los compañeros", "la familia" y "el colegio".

La justificación de haber tomado este modelo como punto central y de referencia de nuestra investigación es por lo que de AGLUTINADOR DE OTRAS TEORIAS pueda tener y, además, porque para efectos educativos, parece ser que es aceptada por una gran mayoría de estudiosos en la materia. Lo anteriormente expuesto no quiere decir que se vaya a seguir exclusivamente esa línea teórica, ni supone, tampoco, dejar de aceptar o incluir cualquier concepto o fundamento que nos puedan ofrecer otras Teorías al respecto. Se pretende, por tanto, encontrar un modelo educativo donde, una vez identificados a los alumnos, según los criterios que se seleccionen, podamos ofrecerles pautas de intervención educativas adaptadas dentro de los Centros Educativos Públicos Españoles, Privados y/o Concertados.

De acuerdo con lo contemplado en los párrafos anteriores, el objetivo de la primera investigación o "Inicial" que tuvo lugar en curso escolar 1.990/91 y que fué la base para realizar el presente estudio, cuyas variables de estudio estuvieron centradas, principalmente, en el

Primer concepto de la "Teoría de los Tres Anillos de Renzulli", la que se refiere a la CAPACIDAD INTELECTUAL POR ENCIMA DE LA MEDIA", dejando para estudios y seguimientos posteriores, como el actual, el estudio de los cinco restantes conceptos, que, dentro de la Teoría y su ampliación, se contemplan: "Creatividad", "Implicación en la Tarea", "Familia", "Colegio" y "Compañeros".

Inicialmente, la investigación fue diseñada y planificada por el Dr. Benito López Andrada como consecuencia de las sugerencias obtenidas en su TESIS DOCTORAL: "Análisis de una muestra de alumnos Bien Dotados. Seguimiento y estudio de un grupo de tercero de E.G.B. de la zona Centro: Madrid, Avila y Guadalajara") cuyo Resultados, Conclusiones y Bibliografía contemplada en ella, han servido de soporte inicial para poder llevar a efecto este Proyecto de investigación, con seguimientos periódicos, de al menos 21 años con un muestra de 108 alumnos potenciales bien dotados nacidos en 1.985 y escolarizados en segundo curso de preescolar (Educación Infantil, cinco años, tercer nivel del segundo ciclo actual) durante el curso escolar 1.990 / 91) obtenidos de una "muestra Invitada" e inicial de 2.510 alumnos. Esta Muestra "Inicial" correspondía con el total de la "Población Escolar" de alumnos de Preescolar de 5 años de la localidad de Móstoles.

En la primera fase participaron como investigadores principales, además del Director del proyecto, Benito López Andrada, Máximo Norberto Cabezas, Ma. del Carmen Muñiz, Inmaculada Serrano, (todos ellos del antiguo SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL DE MOSTOLES) y Luz Pérez (Profesora Titular de la Universidad Complutense de Madrid).

La consistencia de los resultados obtenidos y de las conclusiones a las que se se llegaron, cuyo resumen se contemplan como premisa o punto de partida, en el **CAPITULO III: DISEÑO Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION, de la presente MEMORIA** se sostenían en cuatro fuertes pilares que se han tenido en cuenta en todo el proceso metodológico de la investigación inicial y que han sido la base para realizar el presente estudio de investigación. Estos cuatro pilares fueron los siguientes:

A) La obtención de la muestra resultante de alumnos "potencialmente Bien Dotados" salió del 100 % de la POBLACION total inicial real existente en Móstoles: "Todos los niños y niñas nacidos en 1.985 y escolarizados en segundo de Preescolar en los Centros Escolares de Móstoles"

B) La implicación de la práctica totalidad de los los Centros Educativos de móstoles con alumnos en edad preescolar. En total participaron 56 Centros Escolares que se distribuyeron de la siguiente manera:

- * 42 Colegios públicos
- * 7 Centros concertados
- * 2 Centros Privados
- * 5 Escuelas Infantiles

C) Se mantuvo una perfecta coordinación entre los miembros del Equipo Investigador y demás profesionales que participaron en la investigación inicial. Se contó con la participación siguiente:

- 88 Tutores de los grupos implicados
- 22 Orientadores Escolares (Psicólogos y/ o Pedagogos).

- 40 alumnos de cuarto y quinto de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.
- 8 profesionales especialistas en diversas áreas. Entre ellas se hace especial mención a la Doctora ROSARIO MARTINEZ ARIAS, DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID que fué la encargada de llevar a efecto el DISEÑO METODOLOGICO DEL ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS iniciales o de partida en el curso escolar 1.990/91.

D) El método que se ha utilizado para la identificación de los alumnos Bien Dotados entra dentro de los denominados de "FILTRADO" o "MIXTO" y se sitúa en la línea correcta de identificación de alumnos superdotados, o, al menos, es el que utilizan el 90 % de los expertos a nivel internacional. Para ello se combinó, en diversas fases, la utilización de los procedimientos, técnicas y/o pruebas siguientes:

INVESTIGACION DE LA FASE INICIAL
(CURSO ESCOLAR 1.990/91)

- * Un inventario adaptado de Identificación de alumnos "Bien Dotados (López Andrada B., 1.991) cumplimentado por los Profesores / Tutores.
- * Una prueba colectiva de "Preescolar" de Ma. Va. de la Cruz
- * Una aplicación INDIVIDUAL de la Escala de Inteligencia WPPSI, reconocidas como "categóricas" en la detección de las habilidades o capacidades intelectuales.
- * Aplicación de un cuestionario familiar de elaboración propia.

INVESTIGACION DEL PRIMER SEGUIMIENTO O SEGUNDA FASE
(CURSO ESCOLAR 1.995/96/97)

- * Aplicación INDIVIDUAL de la Escala de Inteligencia WISC (reconocida como escala de desarrollo general cognitivo)
- * Tests de creatividad
- * Examen de grupo (Tests colectivos)
- * Calificaciones escolares
- * Opinión del maestro y/o padres
- * Pruebas de factores no intelectivos

En la presente investigación (1.995/97) del Equipo de la investigación principal, se mantienen **Benito LOPEZ ANDRADA (Director)** y **Maximino Norberto CABEZAS FERNANDEZ** como miembros del EOEP DE MOSTOLES (EQUIPO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y PSICOPEDAGOGICA del M.E.C.) que se encargaron del diseño de la investigación general y de la relación con todos los centros y familias implicadas, cuyos alumnos o hijos han tomado parte de las dos muestras de alumnos (experimental y control), además de coordinar la aplicación y recogida de las muestras de datos.

Salvador URRACA MARTINEZ, Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, que se ha responsabilizado de todo el trabajo de diseño de los programas informáticos para el tratamiento de los datos "cuantitativos", y ha dirigido los procesos de análisis de datos de esta investigación colaborando en la elaboración de los respectivos informes.

María Josefa GONZALEZ MEJIA Profesora del C. P. "Rosalía de Castro" de Móstoles Madrid, ha realizado las tareas de aplicación valoración, recogida y ordenación de los datos.

Beatriz LOPEZ MEDINA, Licenciada en Filología Inglesa. Profesora de Inglés en la Universidad "Southern Mississipi" de Madrid. Ha llevado a cabo la revisión bibliográfica en inglés así como la redacción de los informes derivados de ello y de los materiales y entrevistas recopilados durante la visita realizada en abril de 1.996 a los Doctores Julián STANLEY, W.G. Durden, Linda BRODY, Lucciano CORAZZA (THE JHON HOPKINS UNIVERSITY de BALTIMORE, E.E.U.U.) y a los Doctores Robert O. GLASCOK (Coordinator, Gited/Talented Programs), C.Thomas PAYNE, Stephen O. GIBSON y el resto de los profesores pertenecientes al "The Horwad County Public School System" de COLUMBIA (E.E.U.U.).(Cfr. Anexo I).

La formación de este Equipo de Investigadores, da cumplimiento al compromiso del MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA al promover la participación del profesorado de los DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación dirigidos a estudiar problemas relevantes para mejorar la calidad de la enseñanza. En nuestro caso están incorporados profesores con incidencia en todos los niveles Educativos: E. Infantil y Primaria, Media y Universitaria.

En las tareas de aplicación, recogida y ordenación de los datos de ambas muestras así como de la corrección y valoración de los resultados hemos contado con la valiosa colaboración de varias profesionales de la educación, mencionados anteriormente, en el apartado de "COLABORACIONES".

Esta publicación (MEMORIA) intenta compilar los resultados y conclusiones de ambas investigaciones: La Inicial del curso escolar 1.990/ 91 y la actual o de su "Primer seguimiento" llevada a cabo a través de los cursos escolares 1.995/96/97). Ello supone, necesariamente, reducir la información, en la medida de lo posible, y, por tanto, una renuncia a incluir de manera amplia y exhaustiva, todas y cada una de las acciones que ha implicado.

Hemos visto conveniente esbozar un breve resumen de la investigación iniciada en el curso escolar 1.990/91, dado que al intentar ser, éste, un estudio longitudinal, donde se prevé realizar varias fases de estudio o seguimiento, nos sirva de soporte en nuestra intención de dar continuación y autonomía a la lectura de este documento, además de ser un marco de referencia útil en la comprensión de los resultados y conclusiones que se incluyen en el mismo. Para las personas interesadas en un mayor nivel de profundización e información, se considera oportuno, remitirlas a la memoria realizada en 1.991 ("*Detección Precoz de alumnos Bien Dotados de preescolar en una zona periférica de Madrid*") y a la Memoria de Progreso efectuada en 1.996, entregadas ambas en el C.I.D.E.

Esta MEMORIA consta de **SEIS CAPITULOS Y NUEVE ANEXOS:**

El **Primer Capítulo** hace referencia al marco histórico legislativo en relación a los alumnos superdotados dentro de la "ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD". De aquí se desprende la justificación de que hayamos hecho un recorrido relativamente amplio tanto de lo que concierne a la "atención a la diversidad", en general, como en lo que de incidencia puede corresponderles a los alumnos superdotados, dentro del marco

general de la LOGSE, dado que dichos aspectos están íntimamente ligados, al menos, como punto referencial legislativo / comparativo y su implicación en la intervención posterior.

El **segundo capítulo** se centra en intentar diferenciar los aspectos teóricos de la precocidad, superdotación y el talento, a fin de clarificar y justificar los distintos enfoques de intervención educativa con cada uno de los grupos educativos que se pudieran formar para efectos educativos específicos.

Es en este capítulo segundo, donde se pretende justificar la "Teoría de los Tres anillos de Renzulli" como uno de los modelos educativos que son factibles de aplicar al Sistema educativo Español, con algunas modificaciones al respecto.

La dificultad de incardinar los aspectos teóricos de la atención a los alumnos "superdotados" (Bien dotados), "talentosos", "creativos" etc. puede chocar frontalmente con la aplicación práctica de las normativas legislativas tratadas en el capítulo primero, **bien por su retraso en la aparición de las normativas concretas, bien por las dificultades prácticas que conlleva la clarificación o al menos la interpretación de las mismas así como de las posibilidades reales de llevar a efecto la realización concreta dentro de un contexto educativo normalizado.** Esta implicación supondrá, necesariamente, el **subsiguiente cambio organizativo** en cada uno de los centros educativos que estén en disposición de llevar a efecto la intervención educativa de los alumnos superdotados o de altas habilidades cognitivas y/o creativas.

El Diseño y la metodología de la presente investigación se presenta en el **capítulo tres**, teniendo en cuenta que se parte de las muestras y resultados obtenidos en la INVESTIGACION INICIAL llevada a efecto durante el curso 1.990/91.

En el **capítulo cuatro** se exponen las pruebas aplicadas y las variables de estudio realizadas en la presente investigación.

Es en el **capítulo cinco** donde se presentan de manera secuenciada los resultados de los análisis cuantitativos, estadísticos, y cualitativos efectuados en el presente estudio. Las conclusiones de este capítulo, difieren, en cuanto a la forma, de las presentadas del resto de los capítulos. En este capítulo, a efectos metodológicos y para simplificar la lectura de los distintos y variados cuadros numéricos y estadísticos/comparativos, se exponen las conclusiones a continuación de cada uno de los cuadros o gráficos y no al final del capítulo como suele ser lo habitual. No obstante en el último punto del capítulo cinco, al que nos estamos refiriendo, se presenta un cuadro general de las diferencias significativas inter e intra grupos de comparación estudiados con sus conclusiones correspondientes. Este último apartado puede considerarse, en cierta medida, como la síntesis del capítulo y de los análisis de los datos.

En el **capítulo seis** se exponen las conclusiones generales de la presente investigación, en donde uno de sus primeros apartados recoge la comparación, constatación o variación existente entre los resultados obtenidos en la INVESTIGACION INICIAL del curso escolar 1.990/91 y la actual: cursos escolares de 1.995/96 y 1.996/97.

Además de las Conclusiones Generales, en el capítulo seis, también se exponen las sugerencias que emanan de los resultados obtenidos en esta investigación, así como la posible aplicación práctica de algunos de los posibles modelos de intervención educativa implícita en las necesidades educativas especiales de los alumnos "superdotados" ("Bien Dotados" , "talentosos", o de altas habilidades).

El **anexo I** refleja la experiencia de distintos PROGRAMAS EDUCATIVOS que se están llevando a la práctica educativa en el Estado de MARYLAND: Baltimore / Columbia (E.E.U.U). Por una parte se exponen los programas en los COLEGIOS PRIVADOS patrocinados por "THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY CENTER FOR TALENTED YOUTH" (CTY). Por otra parte se refleja los programas que se llevan a efecto en algunos CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS de Columbia en donde siguen el Programa de los TRES ANILLOS DE RENZULLI ("GIFTED AND TALENTED PROGRAM") THE HORWAD CONTY PUBLIC SCHOOL SYSTEM. La inclusión de estas experiencias tienen un significado especial porque son el resumen de la visita de dos miembros de este Equipo Investigador a esa zona de Estados Unidos para constatar expresamente "in situ" las experiencias" educativas de las mencionadas entidades educativas, para su contraste, valoración y posible implicación en el sistema educativo español.

En los tres siguientes ANEXOS, hemos incluido tres entrevistas en exclusiva para esta investigación, de cuatro expertos en el estudio de la superdotación y el talento.

La primera entrevista que corresponde al **anexo II** se realizó a los Doctores RENZULLI Y REIS, que son los considerados como los "PADRES DE LA TEORIA DE los tres anillos de RENZULLI".

En el **anexo III** se presenta la entrevista de la Doctora CRETU, de la Universidad de "AI I CUZA, de Rumanía, en donde hace una exposición histórica científica de la problemática de la atención de los alumnos superdotados durante el siglo XX , desde tres niveles distintos que corresponden con tres fases históricas bien diferenciadas: a) antes de la II "Guerra Mundial", b) después de la "II Guerra Mundial" hasta 1.990 y c) desde 1.990 hasta la actualidad.

En el **anexo IV** se expone un resumen de la entrevista efectuada a la Doctora MARTINEZ, M. de la Universidad de Barcelona donde se refleja, desde su punto de vista, el tratamiento que debería llevarse a efecto con los alumnos superdotados en España en relación, por una parte, con el Sistema Educativo y el profesorado, y, por otra parte, en relación con el entorno social y familiar.

El **anexo V** presenta una síntesis del Congreso Internacional de Superdotados celebrado en octubre de 1.996 en Oporto (Portugal).

Los **anexos VI, VII y VIII** son copias literales de la Orden Ministerial y Resoluciones referentes a la ordenación y regulación de la atención de los alumnos superdotados aparecidas a partir de 1.995.

Por último, en el **anexo IX**, como complemento al apartado 5.10 ("análisis de correlaciones"), se describen de manera exhaustiva, por variables, todas las correlaciones que son iguales o mayores que 0.40 ($\geq .40$) o menores que -0.40 ($\leq -.40$).

Como denominador común de esta introducción queremos resaltar que todo el esfuerzo que estamos dedicando en la investigación de los alumnos superdotados, del estudio de sus características y de sus diferencias, entre otros aspectos, lleva implícito que de los resultados y sugerencias de intervención educativa que de ello se obtiene, repercute DIRECTA y/o INDIRECTAMENTE, no sólo en los alumnos potenciales "superdotados" ("Bien Dotados") que es el objeto de este estudio, sino, también, de todos los alumnos que tienen cabida en la enseñanza ordinaria dentro de la "ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".