

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Secretaría de Investigación y Formación Profesional
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA
SECRETARÍA PARTICULAR

ENTRADA 4152

CANCHA

FECHA 3-12-96

I/971

CASTEJÓN COSTA

CONCURSO 93

CONCURSO NACIONAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1993

INFORME FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**"PROCESOS DE EVALUACIÓN Y DECISIONES DE
PROMOCIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SECUN-
DARIA OBLIGATORIA: ANÁLISIS DE CONSISTENCIA
DESDE LA EVALUACIÓN CRITERIAL"**

DIRECTOR: DR. JUAN LUIS CASTEJÓN COSTA

R. 117.911



CENTRO DE INVESTIGACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

C.I.D.E.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN Y DECISIONES DE PROMOCIÓN EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: ANÁLISIS DE CONSISTENCIA
DESDE LA EVALUACIÓN CRITERIAL.**

DIRECTOR: Dr. Juan Luis Castejón Costa

INVESTIGADORES Dr. Leandro Navas Martínez
Dr. Gonzalo Sampascual Maicas

COLABORADORES Lda. María Griñán Montealegre

Proyecto realizado dentro de la convocatoria del Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa para 1993 (BOE 15-V-93), seleccionado mediante resolución 29341 de la Secretaría de Estado de Educación de 1 de diciembre de 1993 (BOE 10-XII-93).

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	6
PARTE I: MARCO TEÓRICO	
1. EVALUACIÓN EDUCATIVA	12
1.1. Evaluación y proceso de enseñanza/aprendizaje	13
1.2. Evaluación y toma de decisiones	19
1.3. Evaluación del aprendizaje	22
2. EVALUACIÓN REFERIDA AL CRITERIO	29
2.1. Delimitación conceptual	29
2.2. Notas distintivas	32
3. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA EVALUACIÓN CRITERIAL	36
3.1. El Dominio educativo y el Universo de medida	39
3.2. Análisis de ítems	50
3.3. Determinación de Estándares y Puntos de Corte	63
3.3.1. Método de Nedelsky	70
3.3.2. Método de Angoff	72
3.3.3. Método de Ebel	73
3.3.4. Método de grupo límite	76
3.3.5. Método de grupos contrastados	77
3.3.6. Método de juicios sobre sujetos a los que no se aplica la prueba	78
3.3.7. Método pre-post instrucción de Panell y Laabs	79
3.3.8. Método de Berk	81
3.4. Fiabilidad	99
3.4.1. Procedimientos para la estimación de índices de fiabilidad	107
3.5. Validez	115
3.5.1. Procedimientos para la estimación de índices de validez	120
PARTE II: INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	
1. OBJETIVOS	123

2. MÉTODO	126
2.1. Sujetos	126
2.2. Instrumentos	127
2.3. Variables	131
2.4. Procedimiento	132
2.5. Diseño y análisis de datos	133

3. RESULTADOS	135
3.1. Resultados relativos a la elaboración de la prueba	135
3.1.1. Análisis lógico-racional de ítems	135
3.1.2. Análisis empírico de ítems	139
3.1.3. Fiabilidad del Cuestionario PECCS-2ESO	146
3.2. Estimación de los puntos de corte para el final del segundo ciclo	148
3.2.1. Punto de corte para cada criterio de evaluación	149
3.2.2. Punto de corte para los bloques de contenido	162
3.2.3. Punto de corte para el total de la prueba criterial	165
3.3. Punto de corte por niveles	168
3.4. Estimación de los puntos de corte por el profesorado	173
3.5. Análisis de consistencia	175
3.5.1. Consistencia entre la evaluación criterial y las calificaciones finales	176
3.5.2. Consistencia entre evaluación criterial y decisiones de promoción	178
4. DISCUSIÓN	180

PARTE III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES

1. RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES	189
---	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	200
-----------------------------------	-----

ANEXOS

1. Anexo 1	214
2. Anexo 2	239
3. Anexo 3	278
4. Anexo 4	286
5. Anexo 5	289

RECONOCIMIENTOS	292
------------------------	-----