

I/941

ALONSO TAPIA

PREMIOS 96
(1^{er} Premio
Inst.)

PRIMER PREMIO

MODALIDAD : INVESTIGACION EDUCATIVA

(3 VOLS)

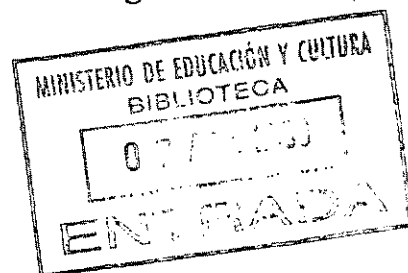
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO
Y SU ADQUISICIÓN:

DONATIVO

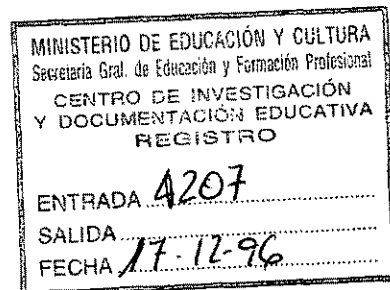
Modelos e instrumentos para la Educación Secundaria Obligatoria.

Director:
Jesús Alonso Tapia

Equipo investigador:
Véase en página siguiente



(1/3)



Dirección: c/ Marqués de la Valdavia, 100.
28100 - Alcobendas (Madrid).

Tfno. particular: 651 96 75
Tfno. en la U. Autónoma de Madrid: 397 45 98

Modalidad de premio a la que opta: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

R. 124.373



Publicado en la colección del CIDE en tres volúmenes:

Nº 132 (I)-(II)-(III)

MA-2191 (W)
N.C.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director:
Jesús Alonso Tapia

Pruebas de Ciencias Sociales

Fermín Asensio Chaparría
José María Salguero *Juan y Seva*
José Luis Villa Arocena

Pruebas de Ciencias Naturales

M^a del Carmen Pérez de Landazábal

Pruebas de Matemáticas

Julio Olea Díaz

Prueba para la evaluación colegiada de la comprensión lectora.

M ^a Asunción	Acera Andrés
Leonardo	Antolí Vañó
Santos	Callejo Fernández
M ^a Teresa	Cantero Garrido
M ^a José	Díaz Jorge
Pedro Antonio	Flores Boyero
José Francisco	Guía Esteban
Pilar	Hernández García
M ^a Teresa	Herrero García
Rosa	Laguna Candelas
M ^a Celia	López González
M ^a Luisa	López Herranz
Sagrario	Mansilla Izquierdo
M ^a Almudena	Seguela Arregui
M ^a Carmen	Setién Rupérez
M ^a Luisa	Torres Guerri
Francisco	Truchero Delgado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	IV
--------------------	----

VOLUMEN I

Capítulo 1. Evaluación del conocimiento: propósito, criterios, contexto y problemas	1
<i>Jesús Alonso Tapia</i>	
1.1. Propósito de la evaluación	1
1.2. Criterios de conocimiento y aprendizaje	2
1.3. Determinantes cognitivos del éxito y el fracaso	11
1.4. Contextualización de la evaluación	17
1.5. Evaluación y calificación: establecimiento del punto de corte	21
1.6. Problemas pendientes y planteamiento de la investigación	25
Capítulo 2. Modelos de evaluación en las Ciencias Sociales	29
<i>Jesús Alonso Tapia, Fermín Asensio Chaparría, José M^a Salguero Juan y Seva, y José Luis Villa Arocena</i>	
2.1. Introducción	30
2.2. Modelo 1: Evaluación inicial de conocimientos previos	38
2.3. Modelo 2: Evaluación de la organización conceptual y de la precisión del razonamiento sobre problemas históricos mediante tareas abiertas	60
2.4. Modelo 3: Evaluación sistemática de conocimientos y capacidades en una unidad didáctica	91
2.5. Evaluación del conocimiento en Ciencias Sociales, Geografía e Historia en 1 ^o y 2 ^o de E.S.O.: Conclusión.	
Apéndices	137
Ap. 2.1. Batería AP-S: Prueba de conocimientos iniciales	139
Ap. 2.2.	162
a) Prueba abierta sobre "Descubrimientos geográficos y colonización de nuevos territorios"	163
b) Prueba abierta sobre "La Revolución Industrial"	166
Ap. 2.3.	170
a) Batería AP-S: Prueba cerrada sobre "Descubrimientos geográficos y colonización de nuevos territorios"	171
b) Prueba cerrada sobre "La Revolución Industrial"	181
c) Prueba cerrada sobre "La Revolución Francesa"	195
Ap. 2.4. Alternativas correctas a cada una de las preguntas	210
Ap. 2.5. Material utilizado para la valoración de las pruebas	212

VOLUMEN 2

Capítulo 3:	Modelos de evaluación para las ciencias de la naturaleza.	218
	<i>Jesús Alonso Tapia y Carmen Pérez de Landazábal</i>	
3.1.	Introducción	219
3.2.	Ejemplo 1: El aire y el agua.	228
3.3.	Ejemplo 2: La corriente eléctrica	240
3.4.	Ejemplo 3: La reproducción de los seres pluricelulares	253
3.5.	Ejemplo 4: Nociones de Genética	266
3.6.	Ejemplo 5: Diversidad y unidad de estructura de la materia	281
3.7.	Ejemplo 6: Los cambio químicos	300
3.8.	Evaluación del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza en 1º y 2º de E.S.O.: Conclusión	316
	Apéndices	320
Ap. 3.1.	Batería AP-N: El aire y el agua	321
Ap. 3.2.	Batería AP-N: La corriente eléctrica	327
Ap. 3.3.	Batería AP-N: La reproducción de los seres pluricelulares	335
Ap. 3.4.	Batería AP-N: Nociones de Genética	341
Ap. 3.5.	Batería AP-N: Diversidad y unidad de estructura de la materia	348
Ap. 3.6.	Batería AP-N: Los cambio químicos	357
Ap. 3.7.	Criterios de corrección.	364
Ap. 3.8.	Material utilizado para la valoración de las pruebas	366

VOLUMEN 3

Capítulo 4.	Modelos de evaluación de los conocimientos matemáticos	370
	<i>Jesús Alonso Tapia y Julio Olea Díaz</i>	
4.1.	Introducción	371
4.2.	Modelo 1: Números enteros: números negativos	380
4.3.	Modelo 2: Proporcionalidad	394
4.4.	Modelo 3: Números racionales	408
4.5.	Modelo 4: Ecuaciones	421
4.6.	Evaluación del conocimiento en Matemáticas en 1º y 2º de E.S.O.: Conclusión	431
	Apéndices	435
Ap. 4.1.	Batería AP-M: Números enteros	436
Ap. 4.1.	Batería AP-M: Proporcionalidad	446
Ap. 4.1.	Batería AP-M: Números racionales	455
Ap. 4.1.	Batería AP-M: Ecuaciones	464
Ap. 4.1.	Criterios de corrección	474
Ap. 4.1.	Material utilizado para la valoración de las pruebas	476

Capítulo 5.	Un modelo para la evaluación colegiada de la capacidad de comprensión lectora al término de la E.S.O.	480
	Jesús Alonso Tapia, M.A. Acera Andrés, L. Antolí Vañó, S. Callejo Fernández, M.T. Cantero Garrido, M.J. Díaz Jorge, P. Flores Boyero, J. Guía Esteban, P. Hernández García, M.T. Herrero García, R. Laguna Candelas, M.C. López González, M.L. López Herranz, S. Mansilla Izquierdo, A. Seguela Arregui, M.C. Setién Rupérez, M.L. Torres Guerri, F. Truchero Delgado.	
5.1.	Introducción	481
5.2.	Desarrollo y valoración del instrumento de evaluación	484
5.3.	Conclusión	499
	Apéndices	500
	Ap. 5.1. Batería CL-4: Evaluación de la comprensión lectora al término de la E.S.O.	501
	Ap. 5.2. Alternativas correctas a cada una de las preguntas	523
	Ap. 5.3. Baremos para la interpretación normativa de las puntuaciones	524
Referencias	526