

Potenciación de la enseñanza a distancia desde Anced - PATED -

El proyecto de Aplicaciones Tecnológicas a la Enseñanza a Distancia, Proyecto PATED, contaba, desde los primeros pasos de su diseño, con un cuidadoso esquema de trabajo que se ha seguido y mejorado a lo largo de los meses que ha durado la Fase I. En esta Evaluación han participado tanto los miembros "ejecutores y realizadores" del proyecto como los distintos socios y empresas colaboradoras.

La evaluación se ha configurado como un control de calidad del proceso y del producto que se debía conseguir. Del proceso, para mejorar la efectividad y eficiencia de cada uno de los pasos previstos en el diseño; del producto, para llegar al final de la Fase I con un documento que se ajuste con plenitud a los objetivos propuestos.

Un análisis detenido de los objetivos del proyecto y del producto final elaborado, nos permite afirmar que se han alcanzado completamente los niveles que se pretendían en la Fase I.

Se trataba de "potenciar la creación y aplicación de la Tecnología de la Enseñanza a Distancia en la Formación continua en servicio de los trabajadores". El concepto de Tecnología, fundamental en nuestro proyecto, lo hemos entendido en la línea descrita por autores como Quintanilla, Dieuzeide, Hölmber, Kegan, Moore y Rowntree, que nos habla de una Tecnología **en** la Educación y una Tecnología **de** la Educación. En el primer caso, incorporamos a la educación los distintos recursos tecnológicos que la potencian, como las Modernas Tecnologías de la Información y Comunicación. En el segundo caso, incorporamos un enfoque tecnológico a las labores de planificación, diseño e implementación de los cursos a distancia para la formación continuada de los trabajadores. Ambos aspectos han sido tenidos en cuenta durante la realización de nuestro Proyecto.

Recordemos brevemente los objetivos y cómo se han alcanzado en PATED.

" La movilidad geográfica de los trabajadores" queda plenamente atendida desde la metodología propuesta de Enseñanza a Distancia. Una de las grandes ventajas de esta modalidad educativa es, precisamente, llegar a cualquier rincón, superar las dificultades de aprendizaje debidas a la lejanía de los Centros presenciales de enseñanza y la imposibilidad de compaginar los horarios laborales con el estudio.

" El fomento de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres" es evidente. Tanto para las personas que están trabajando fuera como dentro de su casa la oferta de la Enseñanza a Distancia facilita el acceso a la formación, sin el menor perjuicio sexista. Es interesante recordar que la Enseñanza a Distancia ha sido el primer elemento de superación de la discriminación racial en Sudáfrica. La Universidad a Distancia ha sido, durante años, el único camino para los negros sudafricanos de llegar y cursar la enseñanza superior.

" Un mejor acceso a la formación para los trabajadores no cualificados o menos cualificados " queda abierto en la metodología que propone PATED. Con menores costes económicos, sin necesidad de desplazamientos, ni problemas de horarios, la formación se ofrece a todos los trabajadores, sin que su nivel actual de conocimientos discrimine el comienzo del aprendizaje.

" El establecimiento de dispositivos de formación a escala comunitaria " es, sin duda, uno de los puntos en los que ha gravitado el Proyecto PATED.

Precisamente la importancia que el tratado de Maastrich ha concedido a la Enseñanza a Distancia (artículos 125 y 126) coincide con nuestra propuesta formativa. El diseño de una Metodología y un Vademecum, que presentamos, de fácil aplicación en cualquiera de los países de la Comunidad indudablemente favorece los dispositivos accesibles para la formación en Europa.

Lucía ACUÑA PAREDES
Secretaria General de la ANCED