

Test de lectura para el primer ciclo de la E.G.B.

Por Jesús PEREZ GONZALEZ

El estudio de la lectura se viene realizando, esencialmente, en tres aspectos: comprensión, rapidez, exactitud.

Preparar una prueba de exactitud lectora, sobre todo a final del primer curso de E. G. B., presenta algunas dificultades:

a) Una prueba de exactitud lectora, sin duda, está condicionada por el método de aprendizaje de la lectura que hayan seguido los alumnos. Así, una prueba de exactitud basada en la lectura de un texto puede dar ventaja a los alumnos que hayan aprendido a leer con un método global. En cambio, una prueba diseñada sobre lectura de palabras sueltas, si éstas son muy sencillas, puede favorecer a los que aprendieron a leer con un método silábico.

b) Si se quiere cubrir todo el campo fonético de nuestra lengua, cabe el peligro de que la prueba sea demasiado larga y, por tanto, esté muy por encima de la capacidad de atención de los alumnos de los primeros niveles de E. G. B.

La evaluación de la velocidad lectora es el aspecto que menos problemas plantea a la hora de confeccionar una prueba. La velocidad lectora quizá sea un aspecto supervalorado en la actualidad, en detrimento de otros más importantes, aunque estudios conocidos parecen demostrar que la correlación existente entre velocidad lectora y comprensión lectora es relativamente pequeña. Estudios belgas han encontrado correlaciones de 0,40 al final del primer año de escolaridad y 0,30 al final del segundo. Nosotros, y al final de 1.º de E. G. B., hemos hallado una $r = 0,59$.

La comprensión es, evidentemente, el as-

pecto más importante de la lectura. Desde el punto de vista de la confección de una prueba de comprensión lectora, son diversos los procedimientos que pueden seguirse.

DESCRIPCION DE NUESTRA PRUEBA

Pretende proporcionar información sobre los tres aspectos mencionados:

- a) Comprensión.
- b) Exactitud.
- c) Velocidad.

Los alumnos para los que ha sido diseñada son los de seis, siete y ocho años, que corresponden a los tres primeros cursos de la E. G. B., o lo que es lo mismo, el primer ciclo de la E. G. B.

La COMPRENSION LECTORA la cubrimos con veinte cuestiones obedientes, de tres tipos de actividad:

- a) Ejecución de órdenes escritas: 10 primeros ítems.
- b) Verificar la asociación dibujo-palabra: ítems 11 al 15.
- c) Seleccionar entre varias alternativas: ítems 16 al 20.

La EXACTITUD LECTORA se ha elaborado tomando como referentes:

- Las sílabas directas.
- Sílabas directas dobles.
- Sílabas directas diptongadas.
- Sílabas inversas.

- Sílabas mixtas.
- Sílabas mixtas dobles.
- Sílabas mixtas diptongadas.
- Palabras particulares.
- Palabras difíciles.

Para cada una de estas nueve categorías hemos decidido nueve palabras, excepto la última, que consta de diez palabras.

La VELOCIDAD LECTORA se ha elaborado sobre un texto de ciento cincuenta y seis palabras, escrito por la pedagoga María Luisa Cañado.

NORMAS DE APLICACION

Como condición previa, crear un clima favorable, evitando tensiones.

Comprensión lectora.—Se aplicará a grupos de diez alumnos, aproximadamente, debidamente colocados en el aula, evitando copia y, sobre todo, que hablen entre sí, a lo que son muy propicios los alumnos de estas edades. Se les dirá: "Tenéis que leer lo que dice en esta prueba y, después, hacer lo que os pide." No se puede proporcionar ningún tipo de ayuda y no hay tiempo limitado.

Exactitud lectora.—Es prueba individual. El examinador irá tachando las sílabas mal pronunciadas, al tiempo que el alumno las va leyendo. Lógicamente, el profesor examinador deberá tachar los errores cometidos sobre la prueba de cada alumno.

Velocidad lectora.—Usar cronómetro. Es prueba individual. En la prueba del alumno, el examinador hará una señal después de la última palabra leída en el primer minuto. Hará lo mismo después del segundo minuto. La velocidad lectora resultará de la media aritmética de los dos minutos.

NORMAS DE CORRECCION

Comprensión lectora.—Se otorga un punto por cada cuestión bien resuelta.

Exactitud lectora.—Se otorga un punto a cada sílaba mal leída. Otro procedimiento puede ser asignar un punto por categoría mal leída. En este caso, el máximo de puntos que puede obtener un alumno sería nueve. Se considera que una categoría es deficiente cuando el alumno ha cometido tres o más errores.

Velocidad lectora.—La puntuación directa viene determinada por la media aritmética obtenida.

Al final, presentamos los baremos obtenidos por nosotros en la provincia de Las Palmas.

Establecimiento de baremos provinciales de lectura.

Velocidad P. D.	Lectora P. C.	Exactitud P. D.	Lectora P. C.	Comprensión P. D.	Lectora P. C.
2	5	3,02	25	5	20
4	10	4,56	30	7	25
8	20	5,78	40	9	30
10	25	6,65	50	12	40
12	30	7,02	60	13,5	50
17	40	7,39	70	15,5	60
28	50	5,57	75	17	70
39	60	7,76	80	17,75	75
46	70	8,13	90	18,25	80
52	75	9	99	19,25	90
57	80			20	99
72	90				
92	95				
107	99				

En velocidad lectora, según nuestro baremo, 28 palabras por minuto corresponden a una P. C. 50, lo que evidencia que nuestro grupo de alumnos está por debajo del indicador de referencia que contienen las nuevas orientaciones de la E. G. B. Probablemente habría que investigar más en este sentido.

Las correlaciones obtenidas por nosotros entre los tres aspectos de la lectura que constituyen la prueba que presentamos han sido las siguientes:

- Comprensión lectora y velocidad lectora: $r = 0,596$.
- Exactitud lectora y comprensión lectora: $r = 0,719$.
- Velocidad lectora y exactitud lectora: $r = 0,670$.

Algunas conclusiones

Del examen de los resultados obtenidos, sobre todo en comprensión lectora, se desprende algo muy aleccionador para quienes componen libros de 1.º de E. G. B. y para quienes confeccionan planes de estudios, a saber, que es en vano utilizar muchos de los libros actualmente en el mercado, así como la asignación de tareas a alumnos de primero que exigen un esfuerzo de comprensión lectora muy superior a las posibilidades reales de estos alumnos.

◆	P. D.	P. C.
C		
E		
V		

C.L.-76.

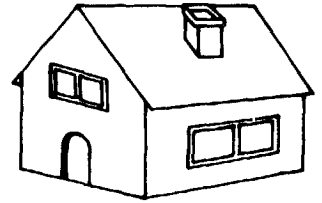
Alumno:

Curso:

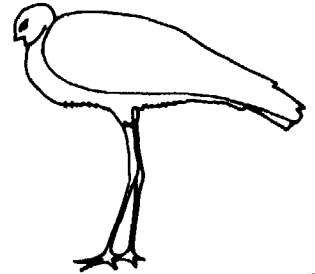
Fecha:

(Jesús Pérez González)

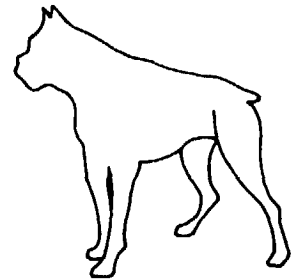
1.- Tacha con tu lápiz la chimenea de esta casa.



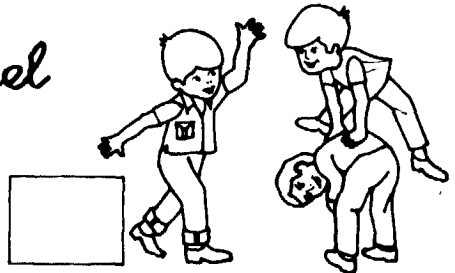
2.- Esta cigüeña no tiene pico. Dibújasele tú.



3.- Pinta el ojo de este perro.



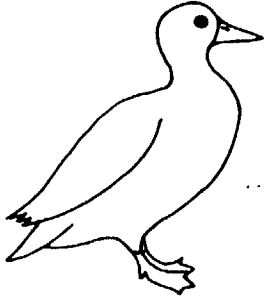
4.- Escribe en el cuadrado el número de niños que hay en el dibujo.



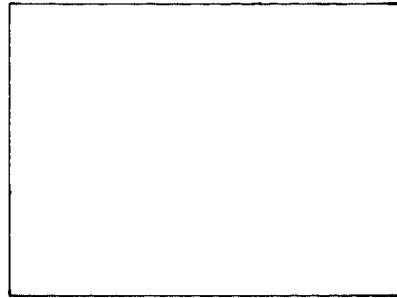
5.- Tacha con tu lápiz la boca de este león.



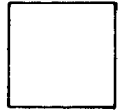
6.- Escribe el nombre de estos dibujos.



7.- Dibuja en el cuadro un plátano como este.

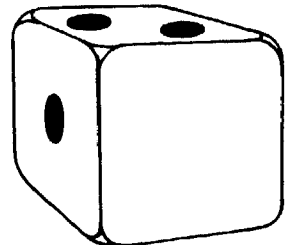


8.- Escribe en el cuadrado el número doce.

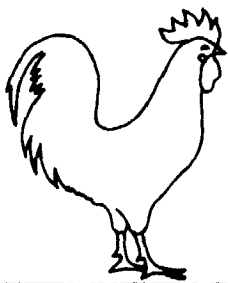


9.- Dibuja dos peces.

10.- Escribe tres puntos en la cara de este dado.



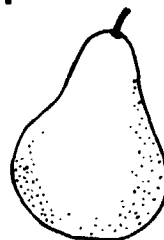
11.- Tacha lo que no es



gallo
águila

13.- Tacha lo que no es

tomate
pera



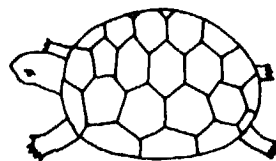
12.- Tacha lo que no es



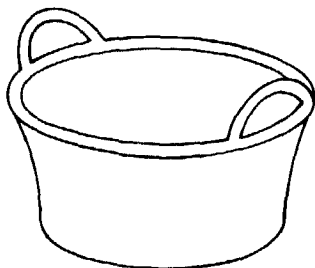
florero
paraguas

14.- Tacha lo que no es

caracol
tortuga



15.- Tacha lo que no es



cesto
saco

Tacha lo que sea verdad

16.- Los perros cazan leones, cocodrilos, conejos.

17.- La tarta es dulce, salada, amarga.

18.- Los barcos caminan por el campo, el cielo, el mar.

19.- Masticamos la comida con... las manos, los dientes, la cuchara

20.- Las ovejas nos dan plátanos, lana, gasolina.

	P. D.	P. C.
C		
E		
V		

E.L.-76.

Alumno:

Curso:

Fecha:

(Jesús Pérez González)

A

(d.)

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1.- jinete | 4.- mojado | 7.- dice |
| 2.- gusano | 5.- rojo | 8.- lleno |
| 3.- velero | 6.- pino | 9.- bebida |

B

(d.d.)

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 10.- blusa | 13.- flota | 16.- fresa |
| 11.- brazo | 14.- crudo | 17.- globo |
| 12.- privado | 15.- clase | 18.- tripa |

C

(d.dip.)

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 19.- vuela | 22.- peine | 25.- nieve |
| 20.- fiera | 23.- palio | 26.- luego |
| 21.- dueño | 24.- jaula | 27.- baila |

D

(i.)

- | | | |
|-------------|---------------|-------------|
| 28.- anda | 31.- arte | 34.- enseña |
| 29.- alto | 32.- arboleda | 35.- alguno |
| 30.- oscuro | 33.- untar | 36.- encima |

E

(m.)

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 37.- durante | 40.- segundo | 43.- tarde |
| 38.- falta | 41.- funciona | 44.- jugador |
| 39.- dormido | 42.- farol | 45.- merluza |

F

(m.d.)

- | | | |
|-------------|--------------|-----------------|
| 46.- brinco | 49.- trenza | 52.- plantas |
| 47.- blanca | 50.- cristal | 53.- comprender |
| 48.- grande | 51.- frente | 54.- prensa |

G

(m.dip.)

- | | | |
|-------------|----------------|-------------|
| 55.- tiesto | 58.- guardar | 61.- fuente |
| 56.- fiesta | 59.- huerta | 62.- Juan |
| 57.- puerta | 60.- sonriente | 63.- fuerte |

H

(c.p.)

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 64.- aheli | 67.- honrado | 70.- alrededor |
| 65.- harina | 68.- sonrojo | 71.- alcohol |
| 66.- Enrique | 69.- Israel | 72.- himno |

I

(p.d.)

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 73.- automóvil | 78.- petroleros |
| 74.- averiguar | 79.- pedigüeños |
| 75.- estropeado | 80.- farmacéutico |
| 76.- obstáculo | 81.- constelación |
| 77.- intermedio | 82.- resignado |

(Jesús Pérez González)

Belina es una cometa de muchos colores. Vuela por el cielo, triste, con los ojos muy abiertos, buscando algo entre las nubes.

¿Qué busca con tanto afán la cometa Belina? Busca a su amigo Pituco que hace un rato se ha perdido. Se le escapó a un niño de las manos y el viento lo empujó. Pituco subió muy alto... ¿Llorará por encontrarse tan solo y perdido?

Belina vuela más y más. Atraviesa muchas nubes. De pronto, divisa algo que brilla muy cerca del sol. ¡Es Pituco!. Entonces grita muy fuerte:

- ¡Pituco!, ¡Pituco!.

Al fin, oye una voz lejana:

- ¡Belina!, ¡Estoy aquí!.

Las dos cometas amigas se abrazan llenas de alegría.

- ¡Vamos a celebrar este encuentro?, dice Belina.

- ¡Bien!, contesta Pituco.

- ¡Llegaremos hasta la Luna y nos compraremos muchos caramelos!, gritan los dos.

Y cogidos de la mano, vuelan y suben. Dentro de poco llegarán a la Luna y sus ojos, asombrados, se abrirán mucho, mucho...