

## II

# Problemas de la orientación escolar a nivel de E. G. B.

## Orientación en los momentos críticos

### UN MODELO DE ORIENTACION PARA 1.º DE E. G. B.

Por Jesús Pérez  
González  
Inspector de E. G. B.  
(Las Palmas)

*El modelo que se presenta es el que se llevó a cabo el curso 1975-76 en la provincia de Las Palmas, con alumnos de 23 unidades escolares de 1.º E. G. B.*

*Para quien esté acostumbrado a trabajar con alumnos de 1.º E. G. B. es clara la necesidad de que las tareas de orientación estén presentes ya en este curso inicial de la E. G. B., en contra de lo que viene siendo usual en nuestro país: comenzar la orientación en el C. O. U.*

*Además de los problemas de naturaleza psicológica que suelen presentar los chicos de 1.º E. G. B. (nos referimos a comportamientos atípicos), existen otros, de naturaleza psicopedagógica, que son responsables de un alto porcentaje de fracaso escolar. Pongamos un ejemplo: se sabe que, aproximadamente, un 25 por 100 de los alumnos de 1.º E. G. B. presentan dificultades lectoras (en nuestro estudio el porcentaje fue de un 32 por 100). Lo que está ocurriendo en la mayor parte de los centros es que estos casos quedan sin atender,*

*por el hecho de que no se dispone de instrumentos de diagnóstico y tratamiento para estas dificultades. Y, así, estos alumnos son los que van a repetir curso, por más que la normativa legal afirme lo contrario. El tema de la promoción continua está muy necesitado de un estudio serio y de una estrategia organizativa igualmente seria. De cualquier manera, lo que nos interesa subrayar aquí es el hecho de que las tareas de orientación pueden solucionar muchos problemas ya en 1.º E. G. B.*

*Entendemos que se puede ejecutar perfectamente, y por profesores de E. G. B., un modelo de orientación como el que presentamos, siempre que:*

a) *El profesor se sensibilice ante la trascendencia que tiene, de cara a la educación, la situación existencial del alumno y la humanización de la relación profesor-alumno, aspectos estos muy descuidados en sistemas educativos con tendencia a la tecnocratización.*

b) *El profesor conozca las*

*claves del comportamiento del alumno, aspecto también, a nuestro juicio, muy descuidado, por la naturaleza de la psicología que ha venido siendo enseñada a los estudiantes de Magisterio.*

c) *El profesor sea entrenado por el psicólogo en el manejo de instrumentos de diagnóstico y recuperación, ya desde el curso 1.º E. G. B.*

### DESCRIPCION DE NUESTRO MODELO

#### 1. Cursillo que siguieron los profesores de la experiencia.

*Se procuró entrenar a los 23 profesores que siguieron el modelo en el siguiente programa:*

a) *Naturaleza del currículo de 1.º E. G. B.*

— *Sus contradicciones en la E. G. B. actual.*

— *Sentido psicodidáctico de un buen currículo para 1.º E. G. B.*

b) *La personalidad del alumno de 1.º E. G. B.*

- Características de la inteligencia del alumno de 1.º
- Afectividad. Patogénesis.
- Estudio de los trastornos más frecuentes en el escolar de 1.º E. G. B.: etiología, tratamiento.

c) La personalidad del profesor de 1.º E. G. B.

- El profesor-tutor: sentido.
- El verdadero sentido de la educación.

d) La orientación en 1.º E. G. B. (la desarrollamos a continuación).

## 2. Areas de orientación.

a) Aspectos físicos y madurativos.

b) Aspectos psicológicos.

- Aptitudes.
- Personalidad.
- Sociabilidad con adultos.
- Sociabilidad con compañeros.

— Adaptación escolar.

- Hábitos.
- Intereses.

c) Pedagógicos.

— Conocimiento de dificultades específicas.

— Seguimiento de ritmos de aprendizaje.

d) Ambientales: familiar y circunfamiliar.

## 3. Instrumentos utilizados para recoger esta información.

a) Expediente psicopedagógico de J. Pérez González.

Consta de nueve áreas de observación:

- Familiar y circunfamiliar.
- Aspectos físicos y madurativos.
- Aptitudes.
- Personalidad.

- Sociabilidad con adultos.
- Sociabilidad con compañeros.

- Adaptación escolar.
- Hábitos.
- Intereses.

(Este documento lo reproducimos en el Apéndice.)

b) Reversal Test, como instrumento de diagnóstico de dificultades lectoras.

c) Prueba de inteligencia general, de EOS.

d) Prueba de Dislexia-1, de EOS.

e) Prueba de sondeo inicial, de Víctor Ortiz, que incluye:

- Esquema corporal.
- Coordinación psicomotriz.
- Lateralidad.
- Percepción espacial.
- Espacio - número - proporción.

— Espacio-forma.

— Numeración-serie.

f) Prueba de lectura, de J. Pérez González, que incluye:

- Comprensión lectora.
- Velocidad lectora.
- Exactitud lectora.

g) Prueba de matemáticas, de J. Pérez González, evaluadora de los contenidos correspondientes a 1.º E. G. B.

h) Prueba de escritura, consistente en la reproducción de un párrafo previamente seleccionado.

i) Para los alumnos que en diagnóstico acusaron dificultades disléxicas, se entregó a cada profesor un dossier de 20 folios, conteniendo ejercicios a realizar con ellos, como terapia a las dificultades halladas. Ejercicios sobre:

- Esquema corporal.
- Lateralidad.

- Psicomotricidad.
- Ritmo.
- Lenguaje.
- Conocimiento de objetos, tamaños y formas.
- Organización temporal.
- Organización espacial.

De los instrumentos expuestos obtuvimos una amplia información, de la que seleccionamos 33 aspectos, que han constituido el Código con el que hemos realizado algunas investigaciones que se publican aparte. Pasan de 25.000 los datos recogidos.

## 4. Aspectos sobre los que hemos obtenido información de cada alumno.

1. Nivel socio-económico familiar.
2. Visión defectuosa.
3. Audición defectuosa.
4. Defectos de pronunciación.
5. Zurdería.
6. Inteligencia, a juicio del profesor.
7. Atención.
8. Memoria.
9. Nivel de vocabulario.
10. Psicomotricidad.
11. Capacidad global para aprender.
12. Nerviosidad.
13. Timidez.
14. Lentitud en el trabajo escolar.
15. Tartamudez.
16. Adaptación escolar.
17. Factor G (test).
18. Test de Reversal, antes de seguir método global lector.
19. Test de Reversal, después de seguir método global lector.
20. Dislexia.
21. Esquema corporal.
22. Coordinación.
23. Lateralidad.
24. Percepción espacial.
25. Espacio-número-proporción.

26. Espacio-forma.
27. Asistencia.
28. Comprensión lectora.
29. Exactitud lectora.
30. Velocidad lectora.
31. Escritura.
32. Aprendizaje matemático.
33. Evaluación final del curso.

## 5. Utilización de la información.

*Esta información se utilizó de dos modos, fundamentalmente:*

a) *Al servicio de la investigación, de la que no nos ocuparemos en el presente trabajo, por su excesiva longitud.*

b) *Al servicio de la orientación como proceso. En este sentido, nuestro trabajo ha consistido en:*

— *Hacer un estudio analítico de los casos atípicos, que nos permitiera hacer un programa de entrenamiento psicológico del profesorado.*

— *Estudio de casos por los 23 profesores de la experiencia, bajo la orientación del autor de este trabajo. Esta actividad resultó en extremo provechosa. Consistía en la exposición de un caso atípico por uno de los profesores. De aquí surgía un coloquio. Se trataba de explicar las claves de ese caso atípico. Esta actividad se ha desarrollado durante todos los viernes, por la tarde, del pasado curso escolar.*

— *Tratamiento de dificultades específicas y anomalías del proceso lector y escribano, con las técnicas más arriba descritas.*

— *Entrevista a padres, que realizaron los profesores.*

## 6. Estudio del fracaso escolar en 1.º E. G. B.

*Es éste un tema en el que muy claramente debe incidir la orien-*

*tación. Para el estudio que hemos realizado, hemos procedido del modo siguiente:*

a) *Hemos localizado a los alumnos que, a final de 1.º E. G. B., han merecido la evaluación global final de insuficiente.*

b) *De entre ellos, hemos analizado el tanto por ciento de los negativamente caracterizados en 23 de los 33 aspectos de los que obtuvimos información.*

c) *El cuadro siguiente expresa el tanto por ciento de esos alumnos negativamente caracterizados en esos 23 aspectos:*

	%
1. Con ambiente socio-económico negativo.....	44
2. Con visión defectuosa....	9
3. Con audición defectuosa..	—
4. Con dificultades de pronunciación.....	18
5. Zurdos.....	15
6. Con déficit intelectual, según profesor.....	44
7. Con déficit intelectual, según test.....	67
8. Con problemas de atención.....	58
9. Con problemas de memoria.....	34
10. Con vocabulario deficitario	49
11. Con problemas de psicomotricidad.....	15
12. Con dificultad global para aprender.....	55
13. Nerviosos.....	62
14. Tímidos.....	64
15. Lentos en realización de tareas.....	67
16. Tartamudos.....	4
17. Con inadaptación escolar	29
18. Con ausencias continuadas del centro.....	40
19. Deficientes en comprensión lectora.....	90
20. Deficientes en velocidad lectora.....	87
21. Deficientes en exactitud lectora.....	89
22. Deficientes en escritura...	24
23. Deficientes en aprendizaje matemático.....	42

*Observando este cuadro, podemos preguntarnos, ¿en qué apoya su decisión de suspender el profesor de 1.º E. G. B.? La respuesta, siempre según nuestros resultados (y, naturalmente, de un modo empírico) será: fundamentalmente, en la lectura. En efecto, un 90 por 100 aproximado de los chicos que suspendían 1.º E. G. B. eran claramente deficitarios en lectura. Parece, pues, que la situación en lectura es la que más influye en la mente del profesor a la hora de aprobar o no al alumno de 1.º Repetimos que estas conclusiones son de nivel empírico. Y a nivel empírico, según nuestro estudio, podemos afirmar que un buen predictor de 1.º E. G. B. sería el nivel lector de los alumnos. Esto es, evidentemente, muy discutible: ¿Hasta qué punto debe admitirse que el suspenso de un alumno de 1.º se justifique por su nivel lector? ¿No hay, quizás, otros aspectos? Lo cierto es que así están las cosas y que la repetición de curso viene por aquí. ¿Es justo que un chico de 1.º repita curso por un déficit lector?*

*Otras muchas conclusiones pueden extraerse del análisis de los porcentajes expresados. Preferimos que los haga el lector.*

*Quizá lo más urgente sea señalar que las dificultades fundamentales del escolar de 1.º E. G. B. están en la lectura, con lo que queremos subrayar muy especialmente la necesidad de que el profesorado de 1.º E. G. B. cuente con cursos de orientación didáctica dirigidos en esta dirección. Es curioso que desde 1970 la formación del profesorado haya discurrido por la 2.º etapa de E. G. B., preferentemente, cuando es la 1.º etapa la que está urgentemente necesitada de serios replanteamientos.*

## EXPEDIENTE PSICOPEDAGOGICO

(1.ª etapa de E. G. B.)

*Colegio* .....

*Alumno* .....

*Curso o nivel* .....

*Tutor D.* .....

		Profesor	Padres
1	Familiar y Circunfam.		
2	Aspectos Físicos		
3	Aptitudes		
4	Personalidad		
5	Sociab. adultos		
6	Sociab. comp.		
7	Adaptac. escolar		
8	Hábitos		
9	Intereses		

## INSTRUCCIONES

Uno de los aspectos esenciales e insustituibles del proceso de la orientación del alumno es la observación del profesor. En este sentido se han elaborado estas escalas, reuniendo, igualmente, la información que puedan proporcionar los padres del escolar.

Las áreas de observación que hemos definido son:

- 1.—Situación familiar y circunfamiliar.
- 2.—Aspectos físicos.
- 3.—Aptitudes.
- 4.—Personalidad.
- 5.—Sociabilidad con adultos.
- 6.—Sociabilidad con compañeros.
- 7.—Adaptación escolar.
- 8.—Hábitos.
- 9.—Intereses.
- 10.—Registro anecdótico.

Estos instrumentos de observación están pensados para alumnos de 1.ª etapa de E. G. B., y, dentro de ella, preferentemente, para alumnos de 1.º, 2.º y 3.º, sin que se excluya su aplicación a 4.º y 5.º.

Presentamos:

- 1.—Escala Profesor.
- 2.—Escala Padres.

La Escala Profesor debe cumplimentarla el profesor-tutor de cada curso.

La Escala Padres la rellenarán los padres de cada alumno, previo el envío por el Colegio.

Ambas Escalas constan de 9 áreas, con objeto de contrastar la información de padres y profesores.

### ¿Cómo se cumplimentan las Escalas?

Las áreas 1, 2 y 9, exigen unas respuestas abiertas.

Las áreas 3, 4, 5, 6, 7 y 8, exigen subrayar la alternativa que, a juicio de profesores y padres, diga mejor cómo es el alumno.

Una vez recogida por el tutor-profesor la información dada por los padres, y la suya propia, puede resumirla en el cuadro resumen de la portada. Del siguiente modo:

1) En las áreas 3, 4, 5, 6, 7 y 8, existen cinco columnas, numeradas del 1 al 5. Las respuestas, dadas por padres y profesor, quedarán, por tanto, debajo de uno de estos números (1 - 2 - 3 - 4 - 5). Este procedimiento nos permitirá resumir la información. Ejemplo: Consideremos el área n.º 3, que se refiere a Aptitudes del alumno. Consta de 9 preguntas o ítems. Supongamos que un profesor tutor ha opinado de un alumno según el cuadro siguiente:

		1	2	3	4	5
<b>3</b>	1. ¿Cómo cree que es por su inteligencia?	Muy torpe	<u>Torpe</u>	Normal	Bien dot.	Superior
	2. ¿Cómo es su atención? .....	Muy limitada	Limitada	<u>Normal</u>	Buena	Muy buena
	3. ¿Y su memoria? .....	Muy limitada	Limitada	<u>Normal</u>	Buena	Muy buena
	4. ¿Y su imaginación? .....	Muy limitada	Limitada	Normal	Buena	Muy buena
	5. ¿Tiene originalidad, capacidad creadora con palabras o ideas? .....	Nada	Poco	<u>Regular</u>	Mucho	Muchísimo
	6. ¿Cómo es su nivel de vocabulario en relación con su edad? .....	Muy escaso	<u>Escaso</u>	Normal	Bueno	Óptimo
	7. ¿Cómo se le dan los deportes? .....	Muy mal	<u>Mal</u>	Regular	Bien	Muy bien
	8. ¿Cuando escribe, le nota Vd. movimientos acalambrados, duros? .....	Siempre	Casi siembr.	Regular	<u>Casi nunc.</u>	Nunca
	9. ¿Su capacidad para aprender? .....	Nula	Escasa	Normal	Buena	<u>Óptima</u>
						<b>2'88</b>

Para resumir la información hallamos la media aritmética de las puntuaciones recibidas por el alumno en cada una de las 9 preguntas o ítems.

4	Ítems debajo de la columna	2	:	$4 \times 2 = 8$
3	" " " " " "	3	:	$3 \times 3 = 9$
1	" " " " " "	4	:	$1 \times 4 = 4$
1	" " " " " "	5	:	$1 \times 5 = 5$

Total .... 26

La media será:  $\frac{26}{9} = 2'88$ , que es el n.º que hemos situado en la casilla que resume la información del área 3.

Para interpretar la media de las áreas 3, 4, 5, 6, 7 y 8, piénsese que toda puntuación que queda por debajo de 3 es negativa; positiva si queda por encima; normal si es 3.

Estas medias resultantes son las que habrán de pasarse al cuadro resumen de la portada.

Aunque este procedimiento de hallar la media es muy fácil y cómodo, es menos rico que el de interpretar las Escalas, ítem por ítem.

2) Las áreas 1, 2 y 9 no permiten traducir a números la información. En el cuadro resumen de la portada se reserva un espacio mayor para que pueda resumirse con palabras lo aportado por padres y profesores.

#### ¿En qué época del curso deben cumplimentarse las Escalas?

La Escala Profesor (Pr.), después de transcurrido el primer trimestre, por razones obvias; no se conoce al alumno a principio de curso. Este primer trimestre puede emplearlo en estudiar al alumno (observarlo) en las 9 áreas.

La Escala Padres (Pa.), puede aplicarse antes, naturalmente.

#### ¿Para qué sirve la información que proporcionan estas Escalas?

1. Para un mejor conocimiento del alumno por el centro.
2. Para la entrevista profesor-tutor con padres.
3. Para las propias actividades de tutoría.

## ESCALA Pr. (Profesor)

Alumno ..... Curso ..... Fecha .....

<b>1</b>	Nombre del padre ..... Edad ..... Profesión .....
	Nombre de la madre ..... Edad ..... Profesión .....
	N.º de hermanos ..... N.º hermanas ..... Lugar que ocupa .....
	Zona o barrio en que vive: Muy pobre, Pobre, Media, Acomodado, Residencial
	¿Dispone de casa amplia y suficiente? .....
	¿Viven juntos los padres? .....
	¿Tiene padrastro o madrastra? .....
	¿Lo cuida otra persona mientras la madre trabaja? .....
¿Ha sido criado en orfanato? .....	
¿Son padres preocupados o indiferentes por la escolaridad de sus hijos? .....	
<b>2</b>	¿Le aprecia Vd. algún defecto físico? En caso afirmativo, diga cuál .....
	¿Cree que está subalimentado? .....
	¿Se fatiga con facilidad? .....
	¿Tiene color saludable? .....
	¿Visión defectuosa? .....
	¿Audición defectuosa? .....
	¿Tiene defectos de pronunciación? .....
	Señale su constitución: Muy grueso, Grueso, Normal, Delgado, muy delgado, Atlético.
	¿Es muy alto o muy bajo para su edad? .....
	¿Está frecuentemente enfermo? .....
	¿Tiene defectos en la dentadura? .....
¿Es zurdo? .....	
¿Tiene pecas? .....	

		1	2	3	4	5	
<b>3</b>	1. ¿Cómo cree que es por su inteligencia? .....	Muy torpe	Torpe	Normal	Bueno	Superior	
	2. ¿Cómo es su atención? .....	Muy limitada	Limitada	Normal	Buena	Muy buena	
	3. ¿Y su memoria? .....	Muy limitada	Limitada	Normal	Buena	Muy buena	
	4. ¿Y su imaginación? .....	Muy limitada	Limitada	Normal	Buena	Muy buena	
	5. ¿Tiene originalidad, capacidad creadora con palabras o ideas?	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo	
	6. ¿Cómo es su nivel de vocabulario en relación con su edad?	Muy escaso	Escaso	Normal	Bueno	Optimo	
	7. ¿Cómo se le dan los deportes?	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien	
	8. Cuando escribe, ¿le nota Vd. movimientos acalabrados, duros? .....	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca	
	9. ¿Su capacidad para aprender es? .....	Nula	Escasa	Normal	Buena	Optima	
<b>4</b>	1	Muy nervioso	Nervioso	Normal	Tranquilo	Muy tranquilo	
	2	Muy tímido	Tímido	Normal	Desenvuelto	Muy desenvuelto	
	3	Muy egoísta	Egoísta	Normal	Desprendido	Muy desprendido	
	4	Muy perezoso	Perezoso	Normal	Activo	Muy activo	
	5	Muy distraído	Distraído	Normal	Atento	Muy atento	
	6	Muy lento	Lento	Normal	Rápido	Muy rápido	
	7	Muy irresponsabl.	Irresponsabl.	Normal	Responsable	Muy responsable	
	8	Muy desobedient.	Desobedient.	Normal	Obediente	Muy obediente	
	9	Muy independient.	Independient.	Normal	Dependiente	Muy dependiente	
	10	Muy triste	Triste	Normal	Alegre	Muy alegre	
	11	Muy violento	Violento	Normal	Pacífico	Muy pacífico	
	12	¿Es dado a hurtos pequeños? .....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	13	¿Es dado a mentir? .....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	14	¿Es miedoso? .....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	15	¿Se muerde las uñas?	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	16	¿Llora con facilidad?	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca
	17	¿Es tartamudo? ....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	18	¿Le aprecia Vd. trastornos nerviosos por ejemplo, parpadeo, movimientos espasmódicos repetidos, etc. ....	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca

		1	2	3	4	5
<b>5</b>	¿Es sociable con los adultos? .....	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
	¿Es cariñoso con el profesor? .....	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
	¿Hace de buen grado lo que le ordena el profesor? .....	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
	¿Llama la atención en clase para que los demás se fijen en él? .....	Siempr.	Casi siempr.	Regular	Casi nunca	Nunca
	¿Es revoltoso en clase? .....	Siempr.	Casi siempr.	Regular	Casi nunca	Nunca
<b>6</b>	¿Es sociable con los compañeros (abierto, amable, cordial)? .....	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
	¿Les cede sus cosas de buen grado, y les ayuda? .....	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
	¿En clase es(está)? .....	Aislado	Poco Considerado	Uno más	Muy Considerado	Líder
	¿En los juegos es(está)? .....	Aislado	Poco Considerado	Uno más	Muy Considerado	Líder
	¿Es agresivo y tiránico con los compañeros? .....	Siempr.	Casi siempr.	Regular	Casi nunca	Nunca
<b>7</b>	¿Le gusta la escuela? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
	¿Se le ve a gusto en clase? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
	¿Se toma con interés las tareas que señala el profesor? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
	¿Se distrae? .....	Muchís.	Mucho	Regular	Poco	Nada
	¿Para hacer sus trabajos es?: .....	Lentís.	Lento	Regular	Rápido	Rapidísimo
<b>8</b>	¿Es ordenado en sus cosas? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
	¿Acude a clase aseado y limpio? .....	Nunca	A veces	Regular	Casi siempre	Siempre
	¿Es puntual en entradas y salidas? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
	¿Es capaz de realizar su trabajo sin interrupciones (está habituado a trabajar)? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
	¿Necesita ir constantemente al servicio? .....	Siempr.	Casi siempr.	Regular	Casi nunca	Nunca
	Caso de que exista comedor escolar: ¿Es delicado para comer? .....	Siempr.	Casi siempr.	Regular	Casi nunca	Nunca
<b>9</b>	¿Cuáles son sus aficiones, por qué tipo de cosas o actividades le cree Vd. más interesado? .....					

## ESCALA Pa. (Padres)

Alumno ..... Curso ..... Fecha .....

La primera exigencia para educar es conocer, lo mejor posible, al alumno. Para un mejor conocimiento de su hijo (que es nuestro alumno) necesitamos la información de Vds., sus padres. Por esto le enviamos esta escala, para que tengan la bondad de responderla (el padre y la madre juntos) y devolviéndola después.

<b>1</b>		<p>1. ¿Disponen para su hijo de habitación donde pueda aislarse y estudiar sin que lo molesten? .....</p> <p>2. ¿Se preocupan Vds. de que haya silencio mientras estudia en casa? .....</p> <p>3. ¿Hablan frecuentemente con el profesor para saber de su marcha en el Colegio? .....</p>																																																
<b>2</b>		<p>1. ¿Está frecuentemente enfermo su hijo? .....</p> <p>2. ¿Ha padecido enfermedades graves? .....</p> <p>3. ¿Cómo es su hijo?: Muy grueso - Grueso - Normal - Delgado - Muy delgado - Atlético. (Subrayen lo que proceda)</p>																																																
<b>3</b>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">1</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">2</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">3</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">4</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(Subrayen lo que proceda)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. ¿Cómo creen Vds. que es su hijo? .....</td> <td style="text-align: center;">Muy torpe</td> <td style="text-align: center;">Torpe</td> <td style="text-align: center;">Normal</td> <td style="text-align: center;">Listo</td> <td style="text-align: center;">Muy listo</td> </tr> <tr> <td>2. ¿Cómo es su atención? .....</td> <td style="text-align: center;">Muy escasa</td> <td style="text-align: center;">Escasa</td> <td style="text-align: center;">Normal</td> <td style="text-align: center;">Buena</td> <td style="text-align: center;">Buenísima</td> </tr> <tr> <td>3. ¿Y su memoria? .....</td> <td style="text-align: center;">Muy escasa</td> <td style="text-align: center;">Escasa</td> <td style="text-align: center;">Normal</td> <td style="text-align: center;">Buena</td> <td style="text-align: center;">Buenísima</td> </tr> <tr> <td>4. ¿Cómo es de imaginativo? .....</td> <td style="text-align: center;">Muy poco</td> <td style="text-align: center;">Poco</td> <td style="text-align: center;">Normal</td> <td style="text-align: center;">Mucho</td> <td style="text-align: center;">Muchísimo</td> </tr> <tr> <td>5. ¿Cómo se le dan los deportes? .....</td> <td style="text-align: center;">Muy mal</td> <td style="text-align: center;">Mal</td> <td style="text-align: center;">Regular</td> <td style="text-align: center;">Bien</td> <td style="text-align: center;">Muy bien</td> </tr> <tr> <td>6. Cuando escribe ¿le notan Vds. movimientos acalambrados? .....</td> <td style="text-align: center;">Siempre</td> <td style="text-align: center;">Casi siempre</td> <td style="text-align: center;">Normal</td> <td style="text-align: center;">Casi nunca</td> <td style="text-align: center;">Nunca</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	(Subrayen lo que proceda)						1. ¿Cómo creen Vds. que es su hijo? .....	Muy torpe	Torpe	Normal	Listo	Muy listo	2. ¿Cómo es su atención? .....	Muy escasa	Escasa	Normal	Buena	Buenísima	3. ¿Y su memoria? .....	Muy escasa	Escasa	Normal	Buena	Buenísima	4. ¿Cómo es de imaginativo? .....	Muy poco	Poco	Normal	Mucho	Muchísimo	5. ¿Cómo se le dan los deportes? .....	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien	6. Cuando escribe ¿le notan Vds. movimientos acalambrados? .....	Siempre	Casi siempre	Normal	Casi nunca	Nunca
	1	2	3	4	5																																													
(Subrayen lo que proceda)																																																		
1. ¿Cómo creen Vds. que es su hijo? .....	Muy torpe	Torpe	Normal	Listo	Muy listo																																													
2. ¿Cómo es su atención? .....	Muy escasa	Escasa	Normal	Buena	Buenísima																																													
3. ¿Y su memoria? .....	Muy escasa	Escasa	Normal	Buena	Buenísima																																													
4. ¿Cómo es de imaginativo? .....	Muy poco	Poco	Normal	Mucho	Muchísimo																																													
5. ¿Cómo se le dan los deportes? .....	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien																																													
6. Cuando escribe ¿le notan Vds. movimientos acalambrados? .....	Siempre	Casi siempre	Normal	Casi nunca	Nunca																																													

		1	2	3	4	5	
4	1	Muy nervioso	Nervioso	Normal	Tranquilo	Muy tranquilo	
	2	Muy tímido	Tímido	Normal	Desenvuelto	Muy desenvuelto	
	3	Muy egoísta	Egoísta	Normal	Desprendido	Muy desprendido	
	4	Muy perezoso	Perezoso	Normal	Activo	Muy activo	
	5	Señalen (subrayando)					
	6	Muy distraído	Distraído	Normal	Atento	Muy atento	
	7	Muy lento	Lento	Normal	Rápido	Muy rápido	
	8	Muy irresponsable	Irresponsable	Normal	Responsable	Muy responsable	
	9	Muy desobediente	Desobediente	Normal	Obediente	Muy obediente	
	10	Muy independiente	Independiente	Normal	Dependiente	Muy dependiente	
	11	Muy triste	Triste	Normal	Alegre	Muy alegre	
	12.	Muy violento	Violento	Normal	Pacífico	Muy pacífico	
	12.	¿Es aficionado a pequeños hurtos? .... (quedarse con cosas que no son suyas)	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	13.	¿Es aficionado a mentir? .....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	14.	¿Es miedoso? .....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	15.	¿Se muerde las uñas?	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	16.	¿Llora con facilidad?	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca
	17.	¿Es tartamudo? ....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	18.	¿Tiene celos de algún hermano? .....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada
	19.	¿Se orina en la cama por la noche? .....	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca

<b>5</b>	1. ¿Es sociable con los adultos? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo	
	2. ¿Hace de buen grado lo que se le ordena en casa? .....	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siemp.	Siempre	
	3. ¿Necesita llamar constantemente la atención de todos para que se fijen en él? .....	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca	
<b>6</b>	1. ¿Tiene facilidad para hacer amigos nuevos? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo	
	2. ¿Tiene amigos? .....	Ninguno	Pocos	Regular	Muchos	Muchísimos	
	3. En sus juegos con sus amigos, ¿pretende imponer su voluntad? .....	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca	
	4. ¿Cede sus juguetes a sus amigos, de buena gana? .....	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siemp.	Siempre	
	5. ¿Se preocupan Vds. de que tenga contactos con amigos después del horario escolar? .....	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siemp.	Siempre	
<b>7</b>	1. Si estuvo en párvulos, ¿les costó a Vds. trabajo que fuera con gusto? ...	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada	
	2. ¿Tuvo problemas en el parvulario? ...	Muchíms.	Muchos	Normal	Muy pocos	Ninguno	
	3. ¿Le gusta, ahora, ir al colegio? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo	
	4. ¿Se queja del profesor? .....	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca	
	5. ¿Son los trabajos que debe hacer en el colegio demasiada carga para él? ..	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca	
<b>8</b>	1. ¿Es ordenado con sus cosas? .....	Nada	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo	
	2. ¿Se resiste a los hábitos de limpieza? (lavarse, asearse). .....	Muchísimo	Mucho	Regular	Poco	Nada	
	3. ¿Se viste y asea solo? .....	Nunca	A veces	Regular	Casi siemp.	Siempre	
	4. ¿Come bien en casa? (no es delicado)	Nunca	A veces	Regular	Casi siemp.	Siempre	
	5. ¿Duerme bien? .....	Nunca	A veces	Regular	Casi siemp.	Siempre	
<b>9</b>	¿Cuáles son sus aficiones, por qué tipo de cosas o actividades creen Vds. que tiene más interés su hijo?						
	.....						