

Una experiencia de orientación escolar en E. G. B., a nivel de zona de inspección (Jaén)

Por
**Jesús Pérez
González**
Inspector de Enseñanza
Primaria
Psicólogo

Todos somos conscientes de la dificultad que plantea a nuestros centros de E. G. B. la evaluación continua, sobre todo en el área de conocimiento y diagnóstico del alumno.

Hay un área singular en este sentido: la exploración de los rasgos psicológicos. La resolución de 25 de noviembre de 1970, por la que se dan instrucciones sobre evaluación continua en la E. G. B., dice textualmente:

*"En cuanto a los datos psicológicos, deberán rellenarse o cumplimentarse de un modo provisional en función de las **observaciones** (1) realizadas a estos efectos, en tanto los datos así obtenidos puedan **completarse** con los correspondientes instrumentos de exploración psicológica."*

En efecto, por el momento, nos está vedado en E. G. B. contar con unos Servicios de Psicología Escolar. En cambio, cada día es más claro que hay que contar con la observación del alumno en las tareas de la Orientación escolar. La observación es una técnica insustituible.

Así las cosas, caben dos actitudes:

a) Renunciar a todo intento de orientación escolar, por el momento.

b) Realizarla con los medios actualmente a nuestro alcance, apoyándola en la observación. Este será nuestro caso. Sabemos, naturalmente, que no vamos a alcanzar la perfección ni posibilidades de que la orientación "per se", es decir, la orientación que pueden hacer

los especialistas con sus técnicas de psico-diagnóstico. Pero no puede discutirse, para quien ya tiene práctica en las actividades de orientación, que, aun con estas limitaciones, es mucho lo que puede hacerse.

Cómo hemos articulado la observación en nuestra experiencia:

Quiénes observan:

- el propio alumno,
- los profesores,
- los tutores,
- los padres.

Técnicas de observación que emplearemos (elaboradas por nosotros):

- escalas,
- cuestionarios.

Descripción de las técnicas de observación:

1. Escala A.—La cumplimenta el alumno y pretendemos obtener información de sus intereses y su adaptación o inadaptación en las siguientes áreas:

- escolar,
- familiar,
- personal,
- social.

Esta escala la aplicamos a partir de 5.º de E. G. B. Consta de 44 ítems. Con ella podemos evidenciar el origen (familiar, escolar, etc.) de los posibles problemas de los alumnos.

(1) El subrayado es nuestro.

2. **Escala-cuestionario Pa.**—Consta de 23 ítems y busca información de los padres sobre los aspectos psicológicos siguientes de sus hijos:

- inteligencia,
- atención,
- memoria,
- imaginación,
- aptitudes psicomotrices,
- personalidad,
- hábitos,
- actitudes,
- intereses.

Esta escala-cuestionario indaga también sobre la adaptación personal, social, escolar.

Sobre la personalidad, hemos seleccionado los 20 rasgos que nos parecen más significativos. Sobre ellos van a opinar también el profesor o profesores y el tutor, además de los padres, lo que puede ser muy sugerente.

3. **Escala Pr.**—La cumplimenta el profesor o profesores del alumno. Consta de 19 ítems. Se refiere también a los rasgos psicológicos enunciados en el apartado anterior (como puede observarse, estos rasgos coinciden con los que el E. R. P. A. señala). En caso de departamentalización educativa, puede ser muy aleccionador comparar los juicios emitidos por los diferentes profesores de un mismo alumno.

4. **Cuestionario T.**—Lo cumplimenta el tutor. Sería muy provechoso que nos pusiéramos de acuerdo sobre qué debe ser un tutor, pues es lo cierto que las diversas opiniones contrastadas no son coincidentes y, de otro lado, creemos que el tutor, hoy por hoy, y en E. G. B., no puede ser ni hacer lo que por ahí se escribe y se dice.

Nuestro cuestionario T, que consta de 33 ítems, proporciona información sobre diversos aspectos de la vida íntima del alumno.

5. **Prueba sociométrica.**—Pretende detectar:

- líderes de trabajo,
- líderes de diversión,
- niños en que sus compañeros aprecian éxitos futuros por su capacidad intelectual,
- niños en que sus compañeros aprecian fracaso por su torpeza,
- niños sociables,
- niños aislados.

Además de estas escalas y cuestionarios reseñados, hemos dado gran importancia a:

a) **Las técnicas de base**, en los sectores siguientes:

- Lectura: velocidad y comprensión lectoras.
- Escritura: caligrafía, ortografía, redacción.
- Cálculo.

b) **Historial escolar**, en la que queda, de un modo breve, reflejada la escolaridad del alumno.

c) **Registro anecdótico.**

Los datos, los aspectos con los que vamos a trabajar no han surgido por casualidad. De los trabajos del Doctor García Yagüe y su equipo sobre la Predicción en la Orientación, hemos extraído los elementos base. Nos interesa mucho poder decir en un momento determinado, a los niveles de confianza con que nos es dado trabajar en Orientación Escolar, qué podrá ocurrir, académicamente hablando, a nuestros alumnos. Como se sabe, los trabajos del Doctor García Yagüe han venido a demostrar que la predicción del éxito o fracaso de nuestros escolares está muy vinculado a las técnicas de base, popularidad del alumno, juicio del profesor. En cambio, el análisis de varianza otorga mucho menos peso del que comúnmente se le da a la inteligencia.

Toda la información que por los medios expuestos reunamos quedará contenida en una ficha: la **Ficha psicopedagógica resumen**, que reproducimos. Esta ficha quedará, a su

**EDUCACION GENERAL
BASICA**

**AREA DE FORMACION
RELIGIOSA**

José Chumillas

TEXTOS APROBADOS POR LA COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y EDUCACION RELIGIOSA EL 20 6 73, Y SOMETIDOS A LA APROBACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Ediciones Marova pone a su disposición este material elaborado para servir de ayuda tanto al profesor como al alumno, a la hora de impartir la Formación Religiosa en la escuela

Tanto la **Guía del educador** como las **Fichas para el alumno** han sido elaboradas y experimentadas por un equipo de educadores dirigido por José Chumillas, cuyas publicaciones, caracterizadas por su practicidad, son de todos conocidas, lo que nos permite asegurar su utilidad de cara a una educación de la fe más actual, más sencilla y más profunda.

* * *

La **Guía del educador** es sobria, pero orienta suficientemente a los educadores, aun a los menos actualizados en la nueva línea catequética, tanto en la Orientación del tema, como en la Referencia al programa escolar y para la Puesta en común.

El esquema tripartito de las fichas (Ficha 1: **Mi experiencia**; Ficha 2: **Asimilación personal**; Ficha 3: **Expresión cristiana**) es sumamente sencillo y lo puede practicar cualquier niño.

* * *

Los niveles disponibles, tanto **Guías del educador** como **Fichas para el alumno**, para el curso 1974-1975, son los siguientes:

NIVEL 2		NIVEL 5
NIVEL 3		NIVEL 6
NIVEL 4		

EDICIONES MAROVA, S. L.

Viriato, 55 - MADRID-10 - Teléf. 448 68 56

vez, incorporada al Registro Acumulativo Personal de los alumnos.

*Es preciso advertir que esta experiencia se articulará con los esquemas **Didáctico-organizativos** de nuestros centros: programación, control, etc.*

Contamos para la experiencia con un profesorado especialmente entrenado, el pasado curso, en un programa de 60 horas impartido en nuestra zona por dos inspectores psicólogos. Estos profesores, a razón de uno o dos por centro, serán los coordinadores en sus respectivos colegios. Tenemos la firme convicción del buen papel que pueden desempeñar los profesores de E. G. B. en las tareas de orientación.

Mensualmente tendremos una reunión, a modo de seminario permanente, donde iremos perfilando la experiencia y tratando los problemas que puedan surgir.

Nos vamos a dedicar este curso académico a alumnos y alumnas de 5.º, 6.º y 7.º de E. G. B., preferentemente. Pensamos ampliar la experiencia el próximo curso.

¿Por qué esta experiencia? ¿Qué pretendemos con ella? Lo diremos esquemáticamente:

- a) *Atención a la situación existencial del alumno.*
- b) *Atención a la situación académica, en particular.*
- c) *Sensibilización del profesorado.*
- d) *Con todo, conseguir realizar del mejor modo posible la tarea más noble de la orientación.*

*Lo hasta aquí expuesto equivale simplemente al **planteamiento** de la experiencia que queremos realizar. De su **dinámica**, que, sin duda, será muy aleccionadora, así como de sus **resultados**, esperamos informar más adelante.*

FICHA PSICOPEDAGOGICA RESUMEN

Tutor D. Curso

1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

Apellidos Nombre Edad

Fecha nacimiento Domicilio Teléf.....

2. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre Profesión

Nombre de la madre Profesión

N.º de hermanos N.º de hermanas Lugar que ocupa

OBSERVACIONES : (Reseñar aquí toda la información del Cuestionario T)

3. DATOS ESCOLARES

HISTORIA ESCOLAR

AREAS O ASIGNATURAS	CURSO	CALIFICACION OBTENIDA EN JUNIO

TECNICAS DE BASE

Lectura	}	Velocidad Comprensión
Escritura	}	Caligrafía Ortografía Redacción
Cálculo		

¿Qué materias le gustan más?

¿Cuáles no le gustan?

4. APTITUDES Y PERSONALIDAD

	Padres	Profesores	Tutor
Int.			
At.			
M.			
Imag.			
A. ps.			
Pd.			
H.			
Ac.			
I.			

5. ADAPTACION

	1	2	3	4	5
Personal					
Escolar					
Familiar					
Social					

6. PRUEBA SOCIOMETRICA

	N.º elecciones
Inteligente-Exito	
Torpe-Fracaso	
Lider-Trabajo	
Lider-Diversión	
Sociable	
Aislado	

7. REGISTRO ANECDOTICO

Fecha	Hecho ocurrido