

## INNOVACION EDUCATIVA EN EDUCACION ESPECIAL: EL COLEGIO JERONIMO EMILIANI.

Margarita R. Pino Juste  
Universidad de Santiago

### I. INTRODUCCION

El Colegio Jerónimo Emiliani se encuentra en la ciudad ribereña de La Guardia y atiende a 72 niños de la zona del Bajo Miño.

En estos momentos sus profesores y alumnos están esperando que terminen las obras de su nuevo centro ocupacional y de rehabilitación, ya que actualmente sus labores educativas se llevan a cabo en un edificio cedido por el ayuntamiento y carente de servicios importantes.

El Centro se ve en estos momentos desbordado por la cantidad de padres que solicitan el ingreso de sus hijos en el mismo, incluso de comarcas limítrofes como es el Condado (CUADRO 1). Hago referencia a este dato porque me parece importante resaltar el número de niños que se encuentra sin asistencia educativa en algunas zonas, solamente porque poseen unas características especiales o, mejor dicho, distintas de la mayoría.

CUADRO 1: número de niños en lista de espera de la Comarca que atiende el Centro	
La Guardia.....	29
El Rosal.....	15
Tui.....	11
Tomíño.....	10
Oia.....	5

Hay que tener en cuenta que la LOGSE en su capítulo quinto: De la Educación Especial, artículo 36, apartado 3, dice: "La atención al alumnado con necesidades especiales se registrará por los principios de normalización y de integración escolar". En el artículo 37, apartado 1, dice: "...el sistema educativo deberá disponer de profesores de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados, así como los medios y materiales didácticos precisos..."

Esto es lo que dice la ley, pero la realidad es bien distinta. El Centro Jerónimo Emiliani lleva 11 años funcionando e intentando suplir las deficiencias que la comarca tiene en este ámbito educativo.

## II. CARACTERISTICAS DEL CENTRO

El Centro atiende a personas desde recién nacidos hasta los 35 años, distribuidos de siguiente forma:

Atención temprana: 0 a 6 años.

Etapa educativa o asistencial: 6-16 años.

Etapa ocupacional: a partir de los 16 años.

La atención temprana se divide en dos partes, por un lado están algunos niños en **régim de media pensión**, es decir, aquellos que comparten su tiempo entre el Centro y su familia por otro un **régimen ambulatorio**, los cuales pasan en el Centro unas horas para sesiones terapéuticas, o incluso a veces sólo asisten alguna vez por semana. Estas clasificaciones han sido adoptadas por los responsables del Centro adecuándose a las características de los niños y de comarca donde éstos residen.

El objetivo primordial con estos niños que ingresan en la unidad de atención temprana es futura integración escolar, pero como la experiencia de 10 años de trabajo dice, a veces esto imposible, y entonces éstos siguen su formación en las diferentes unidades y servicios del Centro hasta incorporarse a los pre-talleres y talleres ocupacionales en la edad adulta.

En los pre-talleres están los chicos con deficiencias severas y profundas que tienen pocas habilidades y hacen un trabajo rutinario, pero se procura que este trabajo varíe para romper monotonía. Casi siempre comienza aquí el trabajo en cadena de las muchas actividades que realizan y que tienen continuación en el taller donde se explota al máximo la creatividad de cada chico. Este aporta algo de sí mismo y se siente útil, por eso se buscan actividades variadas donde haya que utilizar cada vez la imaginación y el ingenio. (Véase CUADRO 2).

Veamos algunos ejemplos. Algunas de las actividades del Centro son: fabricación de pin de la ropa, montaje de elementos de antenas de televisión, creación de cestas de flores secas y ornamentación, etiquetado de botellas de vino del Rosal, etc.

Todas las actividades comienzan en los pre-talleres con labores más rutinarias y terminan los talleres con actividades más creativas y que requieren mayores capacidades y habilidades.

Evidentemente, los chicos pasan de los pre-talleres a los talleres según van progresando su formación.

En relación a la etapa ocupacional hay que decir que lo que se pretende aquí es conseguir integración laboral en algún empleo ordinario fuera del Centro, y con relación a esto se está realizando varias experiencias que detallaremos más adelante.

En el Centro, por lo tanto, conviven niños de diferentes niveles, no sólo intelectuales, sino también de edades muy diversas, lo cual supone una experiencia, a mi parecer, muy enriquecedora para todos.

CUADRO 2: distribución de las unidades asistenciales o educativas y ocupacionales.

	Nºalumnos	Nivel Intelectual	Edades
Taller ocupacional	12	Deficiencias severas y moderadas	18-35 años
Pre-taller	8	Deficiencias severas	16-18 años
Pre-taller	8	Deficiencias severas y profundas	18-25 años
Unidad terapéutico - ocupacional	4	Deficiencias mentales profundas. Alteraciones graves de la conducta	16-20 años
Unidad educativa 1	8	Deficiencias severas y moderadas	12-16 años
Unidad educativa 2	7	Deficiencias severas y moderadas	7-12 años
Unidad terapéutico-educativa 1	6	Alteraciones graves de la conducta (psicosis-autismo)	6-11 años
Unidad terapéutico-educativa 2	4	Deficiencias profundas	6-11 años

Las responsables del Centro entienden que la amplia diferencia de patologías que se atienden no es un problema para su trabajo, sino que hace más fácil que los chicos con problemas más graves, por ejemplo los autistas, se sientan perfectamente integrados en un taller ocupacional con el resto de sus compañeros con afecciones menos graves, no sólo en su trabajo, sino también en las horas de recreo y esparcimiento.

Además existen otras actividades donde todos los chicos del colegio se relacionan, como son los viajes, excursiones, festivales, etc. Estas actividades tienen como finalidad ofrecer experiencias, así como nuevas oportunidades. Entre ellas caben destacar el grupo de baile regional que pasea por toda España nuestro folklore, ganando varios premios, y el grupo de gimnasia rítmica que asistirá a la Paraolimpiada de Barcelona. Otras actividades son también la dramatización y el teatro; actividades deportivas como la natación, el fútbol, etc.

Veamos ahora un tipo de actividades donde los chicos cobran por sus labores y son dirigidos por personal experto en cada trabajo. Estudiemos a continuación las más interesantes:

- La producción en el invernadero.
- La venta de adornos florales.
- El trabajo en el jardín de una Comunidad de vecinos.

En la primera los chicos trabajan en un invernadero, sembrando flores y hortalizas según época del año. Estas son vendidas en las tiendas y mercados de la localidad por una señora del pueblo que se presta a ello gratuitamente.

En la segunda se realizan, con cestas de mimbre, abanicos y sombreros, adornos florales para el hogar, la ropa y el pelo, que son vendidos, mediante pedido al Centro, a floristerías y tiendas de decoración.

En la tercera, los chicos salen del Centro a trabajar en el jardín de una Comunidad de vecinos dos veces por semana en labores de limpieza, plantación y mantenimiento, para lo cual fueron contratados. Son dirigidos por una monitora que es ingeniero forestal y que lo hace de forma totalmente desinteresada.

Destacaría en estas experiencias algunas características totalmente innovadoras:

1) Alternar formación con trabajo remunerado lo cual, además de hacer útiles a los alumnos los motiva y da sentido a la formación. No podemos olvidar, además, que es una de las mejores fórmulas de integración laboral, ya que se demuestra al posible empresario la valía del trabajador.

2) La colaboración de toda la comunidad en los trabajos. Se implica a la sociedad de La Guardia en el reparto y venta de la producción, lo cual tiene una doble finalidad: conseguir la venta del producto y concienciar a la sociedad de la utilidad y servicio que pueden prestar otras personas "diferentes".

Hay que decir que la comunidad de La Guardia es una de las más concienciadas con el problema de los chicos con minusvalías, gracias a las labores que el Centro viene realizando por ello. Existe una Escuela de Padres, fiestas y celebraciones donde se dan a conocer las actividades del colegio, campañas de concienciación social, etc.

Me gustaría destacar la Escuela de Padres por sus objetivos. Aquí se reúnen para aprender temas y debatir sus problemas personales, sociales, pedagógicos, familiares y ambientales. Son un grupo de padres que se comunican sobre sus pretensiones en la educación de sus hijos: constituyen una escuela activa de educación realista, actual y participativa. Participan de varias maneras, desde la elección de los temas que se proponen, y no simplemente aceptan sino preocuparse; hasta participar en la confección de programas, horarios, formas de comunicación y utilización de recursos y actividades de su propia escuela.

3) Este Centro comparte instalaciones con otro adyacente de EGB. Estas instalaciones son el patio de recreo y el gimnasio. Tienen actividades similares en los mismos adaptadas a las capacidades comunes de los participantes. Es de resaltar esta idea, sobre todo, por la ayuda mutua que se prestan los alumnos de ambos centros.

4) La motivación -no solamente de los niños, sino de los padres y de todos los que participan en la labor educativa- es algo muy importante. Para ello, una de las actividades es la preparación del niño en labores no imprescindibles para su vida, pero sí motivantes. Un ejemplo es que los niños que lo desean son preparados para recibir la Primera Comunión, la cual se celebra en el colegio con la participación de toda la comunidad educativa.

### III. OBJETIVOS

Los objetivos están distribuidos en tres apartados:

- 1.- Hábitos.
- 2.- Trabajo.
- 3.- Relación social.

Cada uno de estos apartados se estudia dentro de unas unidades temáticas que el personal docente ha elaborado y adapta a la situación concreta y particular de cada niño.

- Así, desde el 1 de octubre al 20 de diciembre, las unidades temáticas fueron:
  - Conozco mi cuerpo. Los sentidos.
  - Descubro la naturaleza en otoño. Vestidos.
  - La Navidad. El invierno.
- Desde el 7 de enero al 10 de abril serán:
  - La familia. Profesiones. La casa.
  - El colegio. Juegos.
  - El Carnaval.
  - La primavera. Flores.
- Desde el 20 de abril al 30 de junio:
  - La calle. Transportes.
  - Animales.
  - El verano. Vacaciones.

Incluimos a continuación un extracto de algunos de los objetivos específicos que aquí se trabajan.

#### Objetivos:

##### 1.1. Hábitos.

- Ponerse el mandilón o la funda y las botas.
- Colocar la herramienta al acabar el trabajo.
- Colocar el mandilón o la funda y las botas al acabar.

##### 1.2. Trabajo.

- Identificar las herramientas por su nombre.
- Manejar las herramientas.
- Labores de preparación del suelo:
  - a) Raspar.
  - b) Cavar.
  - c) Rastrillar.
  - d) Hacer mesetas.
- Labores de cultivo:
  - a) Plantar.
  - b) Escardar.

- c) Aplicar productos fitosanitarios.
- d) Regar.
- Recolección:
  - a) Recoger tomates. Limpiarlos. Colocarlos en bandejas.
  - c) Cortar gerberas.
  - c) Hacer manojos.
  - d) Recoger lechugas. Meterlas en cajas. Limpiarlas.

### 1.3. Relación Social.

- a) Trabajar por parejas.
- b) Trabajo en grupo.

Como podemos comprobar son objetivos muy concretos que no pretenden la memorización típica de contenidos, sino el dominio de una serie de actitudes básicas y habilidades para poder realizar bien su trabajo.

Existe también una distribución de objetivos por áreas:

- a) Autonomía personal.
- b) Lenguaje.
- c) Percepción.
- d) Psicomotricidad.
- e) Socialización.
- f) Habilidades motrices.

Estos objetivos se cumplen en cada una de las unidades de trabajo y siempre adaptándose a las capacidades específicas del alumnado. Hay que mencionar que existe una programación especial para cada alumno que es elaborada por todo el equipo docente y terapéutico y conocida por los padres.

Estos objetivos se llevan a cabo con bastantes recursos que tienen como finalidad facilitar al alumno un acercamiento lo más fácil y rápido posible a los nuevos aprendizajes.

Para ello se explota al máximo el entorno natural. Para conseguir una relación estrecha entre el alumno y su medio se proyectan multitud de salidas al campo, monte o playa; se organizan excursiones, festivales, etc. para que el contacto con otras personas sea permanente y enriquecedor.

El lenguaje es también utilizado como un recurso que motiva, ayuda, colabora, etc. Las comunicaciones son abundantes, fluidas, con un lenguaje sencillo, fácilmente captable por el niño, claro y bien articulado, pero sobre todo muy expresivo, intentando transmitir al niño sentimientos de cariño y apoyo.

Evidentemente, no encontramos aquí los típicos recursos tradicionales como los libros de texto. Existen materiales de trabajo para la lecto-escritura o para el trabajo con el esquema corporal pero la mayoría son elaborados por el propio equipo docente y se adaptan del entorno que el niño ya conoce y le es familiar. Todo ello, unido a su propio cuerpo, son los recursos más utilizados.

En los talleres los materiales didácticos a veces ya son más sofisticados y casi siempre se relacionan con el trabajo ocupacional que están realizando. Estos chicos llegan a trabajar incluso con máquinas cuyo manejo implica un cierto riesgo, como segadoras o motocavadoras.

#### IV. METODOLOGIA Y EVALUACION

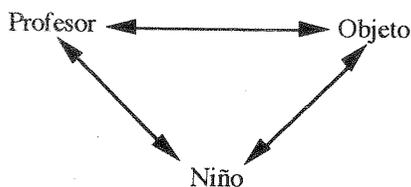
El ideal del Centro es que la normalización e integración de un chico disminuído no se consigue a través de la instrucción pedagógica, ni por el aprendizaje mecánico de las matemáticas o la lecto-escritura, sino preparándole para que pueda participar en actividades deportivas, de esparcimiento y tiempo libre con compañeros de edades semejantes, o también realizando una labor ocupacional en la que se sienta útil.

El sentirse útil y necesario es, a mi parecer, un refuerzo para estos chicos, ya que descubren su éxito en el trabajo y son reforzados por él en el camino recién iniciado.

En este tipo de actividades es donde las necesidades e intereses del deficiente son muy parecidas a las de cualquier otra persona.

En las aulas se intenta obtener siempre una actitud de acogida, para lo que se crea un ambiente relajado donde se intenta conseguir la autonomía del alumno. Para ello se persigue la creatividad e imaginación de cada chico estableciendo una comunicación en una atmósfera que se podría llamar de encuentro.

La relación se establece también a través de los objetivos, de forma que se crea un triángulo interactivo con la siguiente estructura:



Se camina siempre de lo simple a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto (dependiendo de la deficiencia de cada niño) y potenciando en todo momento la autonomía tratando de crear un "yo" positivo.

Así, el Centro ha resumido en una frase (que ya se ha hecho famosa en este entorno) sus objetivos y metodología: "La normalización e integración a través de la felicidad".

Pienso que cualquiera que sean las potencialidades de un alumno, debería ver siempre en el aprendizaje un proceso atractivo y en su maestro un amigo y un apoyo. Desgraciadamente todos conocemos muchísimos casos donde esto no ocurre, por eso me parece importante el que un centro eduque partiendo de que el niño se sienta a gusto y sea feliz.

La **evaluación** se realiza en tres etapas coincidentes con los trimestres del curso. Lo que se pretende es realizar una actividad integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento, lo más exacto posible, del alumno en todas las facetas de su personalidad, y una información también lo más ajustada posible sobre las características personales, ambientales o familiares que inciden sobre el proceso educativo del alumno. Esto ayuda a cada profesor a valorar la mejoría de cada alumno, y a obtener datos para poder orientarle en su formación y en su trabajo. Asimismo ayuda a conocer sus aptitudes e intereses, lo cual es válido también para motivarle y que haga su trabajo a gusto y feliz.

La evaluación no se restringe solamente al alumnado, sino que se amplía a todas las instancias del Centro mediante un juicio crítico sobre las múltiples actividades y funciones que se realizan.

Podemos decir que se realizan los tres tipos de evaluación mencionados por C. Rosales en *Criterios para una evaluación formativa*, (1991) como son: una evaluación inicial-diagnóstica, una evaluación continua-formativa y final-sumativa.

La evaluación sirve en último término para conocer los resultados que se van consiguiendo y obtener así un control sobre la calidad educativa del Centro.

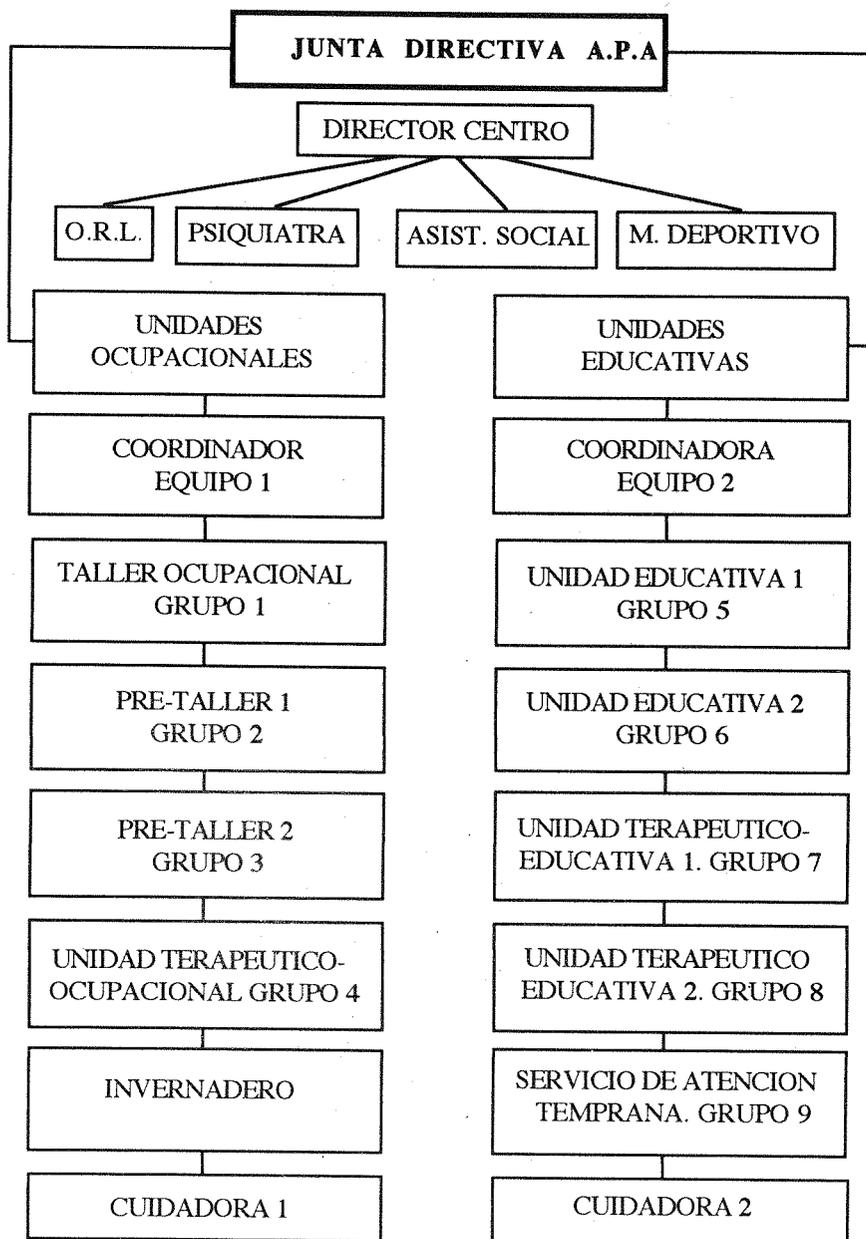
## V. FINANCIACION Y PERSONAL

El Centro Jerónimo Emiliani está financiado por subvenciones de la Xunta de Galicia mediante la Consellería de Traballo y Servicios Sociais, así como por la cuota que aportan sus socios, la ayuda de algunas instituciones como los ayuntamientos afectados, el Instituto Social de la Marina, la Iglesia y la aportación de los padres. Entre todos cubren el 100% de los gastos, la mayoría de los cuales tienen relación con material y personal docente.

El personal se compone en total de 14 personas más cuatro voluntarios que prestan sus servicios de forma gratuita. Entre ellos tres pedagogos, un psicólogo que hace las funciones de dirección, profesores y personal auxiliar. Entre el personal voluntario se encuentra un especialista en otorrinolaringología, un psiquiatra, una asistente social y varios voluntarios de la Cruz Roja (Ver CUADRO 3).

La ayuda económica y la prestación gratuita de los servicios de profesionales cualificados son muestra del grado de identificación que el pueblo de La Guardia tiene con el Centro.

Esta identificación se fue consiguiendo gracias al trabajo del Centro para concienciar a la gente sobre la problemática de los minusválidos psíquicos. En este campo el Centro viene realizando "festivales de presentación" por toda la comarca. Se trata de informar de las actividades del Centro de forma amena y creativa demostrando que estos chicos son útiles a la sociedad y pueden prestar sus servicios a la misma.



CUADRO 3.- Organigrama del Centro en el curso 91-92.

Con este mismo objetivo se elaboró un vídeo de media hora de duración sobre las labores que el Centro realiza y una revista financiada por las firmas comerciales de la localidad con el

mismo fin. Para conseguir estos materiales, que pueden servir como recurso didáctico, se puede pedir directamente al Centro.

## VI. HACIA EL FUTURO

El equipo directivo y docente está trabajando en varios proyectos para el futuro. Cal destacar especialmente uno que me parece muy interesante y es la creación de una residencia donde los chicos cuando sean mayores y pierdan a sus padres, tutores o personas que los cuidan, puedan convivir.

Ahora solamente existe una Fundación Tutelar que acoge a personas abandonadas. Con este nuevo proyecto se pretende que estos chicos nunca se encuentren abandonados y puedan compartir sus vivencias y enriquecerse mutuamente.

Además, con la apertura del nuevo centro, se mejorará la calidad de las instalaciones y se aumentarán los recursos, con lo cual existen varios proyectos para llevar a la práctica, entre ellos la asistencia a niños de otras comarcas, aunque existe el problema del transporte dadas las grandes distancias existentes.

Se pretende una mayor participación de los padres en las labores del Centro, por ejemplo como monitores de algún taller. Ahora lo hacen, pero de forma simbólica, dadas las reducidas dimensiones del aula, la gran cantidad de alumnos y la imposibilidad de disponer de recursos rápidamente. Al igual que los padres, se pretende que otros profesionales tengan acceso al Centro como artesanos de la madera, zapateros, marineros, etc., colectivos que son numerosos en esta población. Todo ello dentro del objetivo de que el entorno esté representado en el Centro y éste forme parte de él.

El nuevo colegio también dispondrá de un comedor, aunque las comidas serán contratadas en un bar de la localidad para evitar así el trabajo añadido de su administración y poder dedicarse plenamente a la labor educativa.

Hay que enumerar el gran entusiasmo que aportan a todas estas obras tanto los profesionales del Centro, como padres, miembros de la asociación, sociedad guardesa en general, etc.

## BIBLIOGRAFIA

- M.E.C. (1989):** *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid.
- M.E.C. (1990):** *Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE)*. Madrid.
- O Adiante.** *Boletín Informativo del Centro de Educación Especial*. Octubre-Noviembre. Año 3, nº 12, Diciembre 1991.
- ROSALES, C. (1981):** *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid, Narcea.
- VV.AA. (1991):** *Vídeo didáctico del Centro de Educación Especial Jerónimo Emiliani*. La Guardia.