

«HACIA UNA REVISIÓN DE LA PASTORAL DE LA ENSEÑANZA EN LOS COLEGIOS DE LA IGLESIA»

1.000 religiosos asistieron al IX Congreso de la F. E. R. E.

DEL 27 al 30 de diciembre último se ha celebrado en Madrid el IX Congreso Nacional de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza (F. E. R. E.). El tema general del Congreso fue: "Hacia una revisión de la pastoral de la enseñanza en los Colegios de la Iglesia". El Congreso se celebró en el Colegio de "Jesús-María". A la sesión inaugural asistieron mil trescientos religiosos y religiosas de toda España.

LOS JOVENES DE HOY El Congreso dio comienzo con unas palabras de bienvenida a los congresistas, del Presidente de la F. E. R. E., P. Miguel Sánchez Vega, quien hizo la presentación del primer conferenciante, don Eugenio Doucastella, Director de I. S. P. A. (Instituto Social de Pastoral Aplicada). Este ofreció un estudio de la juventud española entre los diecisiete a los veinticinco años, tomando como base las encuestas realizadas por el Instituto que él dirige, por la Delegación Nacional de Juventudes y por el Instituto de la Opinión Pública. Dichas encuestas han dado como resultado el contacto con 30.000 jóvenes que, en orden de valores, estiman primera los aspectos sociales de la vida, seguidos de los económicos, para finalizar con los religiosos.

Entre los jóvenes preguntados, el 38 por 100 está preocupado por lo puramente personal, el 30 por 100 por el porvenir, un 20 por 100 se preocupa especialmente por los problemas sociales, y solamente un 3,3 por 100 se interesa primordialmente por lo religioso. En cuanto a los objetivos que persigue la juventud, el 25 por 100 tiene como objetivo máximo situarse bien en la vida; un 22 por 100, fundar un hogar; un 23 por 100, divertirse, y un 10 por 100 se interesa por los valores sociales, de servicio y de estímulo.

Señaló el Padre Doucastella la falta de madurez y el egoísmo como defectos fundamentales de una juventud que en un 38 por 100 se educó en colegios de la Iglesia o de religiosos, un 32 por 100 en centros del Estado, y un 19 por 100 en instituciones municipales y varias.

En relación con la formación religiosa recibida por los encuestados, se preguntó por este aspecto en la familia, dando un 11 por 100 de respuestas positivas y un 74 por 100 contestando que la formación que recibieron era negativa. En cuanto a la formación religiosa impartida por los Colegios, un 61 por 100 dijo que era negativa.

Señaló el conferenciante que la presentación del Evangelio a la juventud está hoy en crisis, por lo que el Congreso y la misma Iglesia se proponen hacer una renovación. Es el problema básico de la crisis moderna y el que más debe preocupar a los educadores —señaló—, y en consecuencia, el Congreso se propone pre-

sentar unas realidades que permitan estudiar a la juventud a través de un realismo pastoral, de un conocimiento de la verdad total.

Los resultados de las encuestas hechas entre los jóvenes españoles son aleccionadores. Aludió a la influencia de las culturas europeas y de la vida en un régimen de confort que impulsa a nuestros jóvenes hacia la evasión y la irresponsabilidad, haciéndolos adoptar actitudes de despreocupación y desprecio. El joven protesta contra la masificación de los mayores, sin advertir que con ello cae en una masificación mucho más extensa en su propia masificación.

Hay entre los jóvenes una notable inmadurez, que se refleja en la inconstancia, egoísmo, irresponsabilidad, materialismo, sensualidad, apatía y espíritu de rebeldía.

La vida, práctica y evocación religiosa experimenta también un considerable descenso. Como causas de ello se señalan: la falta de formación adecuada para la vida, la falta de respuestas concretas a los problemas, una formación religiosa pietista, obstáculos por parte de algunos sectores y ambiente opuesto o indiferente.

SESIONES DE TRABAJO Inaugurado el Congreso, se iniciaron las sesiones de trabajo, de acuerdo con el programa previsto. En una de las sesiones del día 28 intervino don Salvador Sánchez Terán, Vicepresidente del Consejo Nacional de Hombres de Acción Católica. Trató el tema "Realidades y perspectivas de la nueva juventud europea". Señaló las diferencias entre la juventud actual y la de la posguerra; esta última —dijo— es más confiada, alegre, despreocupada; es, en cambio, más rebelde e inmediateista.

Entre los aspectos positivos de la juventud de la posguerra destacó un sentido social concreto y práctico y un mayor humanismo. Hizo un rápido análisis de las actitudes de los jóvenes ante la religión, la política y la estructura de la sociedad. Distinguió tres tipos de juventud actual: una minoría inadaptada, una gran masa media y un grupo de selectos dirigentes y activos. Entre las causas de la descristianización de los jóvenes subrayó la falta de instrucción en los años críticos, cuando la influencia familiar suele ser más débil.

LOS COLEGIOS DE LA IGLESIA Otra intervención fue la del sacerdote don Jesús Iribarren, que trató el tema "Reflexiones sobre la dotación educacional de la Iglesia española". Mucho de lo que en la prensa se lee sobre los colegios de la Iglesia, dijo, tiene carácter polémico; sería bueno pasar de esa fase puramente defensiva a la organización de un sistema de relaciones públicas de carácter más positivo, cosa fácil dado lo mucho y bueno que la Iglesia hace ya. Pero mirando pastoralmente hacia el futuro, añadió, conviene reflexionar sobre la dotación educacional de la Iglesia española.

Entendemos por dotación el personal, los medios económicos y los centros, y éstos examinados en el contexto de una legislación, una geografía y una gran diversidad de dedicaciones o especializaciones. En el aspecto personal, las vocaciones están disminuyendo, como en el resto del mundo, en España. De las que en adelante haya, hay que enviar más a otros países —deber misional—, y especialmente a América; luego, reforzar la recluta y racionalizar el rendimiento.

En cuanto a los medios económicos, están próximas a cambiar la organización económica de la Iglesia en España y las relaciones económicas de ésta con el Estado. Urge prepararse a la nueva situación planificando de manera coordinada la nueva situación de la enseñanza en estos tres aspectos: servicios directos pres-

tados al Estado y su retribución; recta distribución del presupuesto estatal de enseñanza y parte que corresponde a la población escolar en los centros de la Iglesia, y presupuestos de enseñanza de la Iglesia y eventuales subvenciones estatales.

Respecto a los Centros, señaló que la legislación de enseñanza se liberaliza perdiendo su rigidez estatista. Para el aspecto evangelizador, entre las múltiples formas de acción en la situación futura, se debe elegir en diversas medidas entre difundirse en centros no propios, fundar en cooperación, limitar al máximo el personal religioso y el seglar y preferir a la estrictamente escolar la formación humana en residencias.

Con un aspecto de previsión deben inspirarse las leyes y preparar los propios cuadros. Hacer un examen de la distribución actual de los centros de enseñanza de la Iglesia y corrección eventual por razón de las migraciones interiores y exteriores o para frenarlas.

Se han abierto y abrirán nuevos campos o especializaciones en todos los niveles de enseñanza. Conviene prevenir para no ser arrastrados. Para un empleo óptimo de cada religioso hay que examinar estos campos de trabajo, los individuos y el instituto religioso. En cuanto a los primeros, dirección espiritual y cuidado pastoral de la población escolar, ejercicio directo de la enseñanza en asignaturas de índole o conexión religiosa y selección entre el cultivo de otras asignaturas no religiosas. En lo referente al instituto religioso, conviene organizar centros completos y la Universidad de la Iglesia.

Terminó diciendo que no hay planificación eficaz sin alguna centralización; por ello, conviene reforzar la autoridad y la organización de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza; planificar en el seno de cada instituto religioso, y todos ellos en la F. E. R. E., señalando los límites de la respectiva competencia. Preparar, lo primero, dirigentes de la evolución inmediata. Unificar todas las fuerzas en la misma labor educativa.

CONFERENCIA DE DON CARLOS IGLESIAS SELGAS

El día 29 participó en el Congreso don Carlos Iglesias Selgas, Presidente del Sindicato Nacional de Enseñanza, quien disertó sobre el tema "El II Plan de Desarrollo Económico español y los religiosos de enseñanza". "Hace unos meses —dijo— han comenzado los trabajos de la Comisión de Enseñanza y Formación Profesional de la Comisaría del Plan de Desarrollo, y hemos de aspirar a que completen y superen los trabajos que fueron realizados en el primer Plan y partir de las imperfecciones que se hicieron patentes en el mismo."

Pero ese primer plan tiene, como es lógico, una vertiente positiva. Es el hecho de que enfoque, a efectos presupuestarios, la enseñanza como un conjunto y se inicie una reflexión sobre sus problemas. Las cuestiones que tienen que plantearse en relación con el segundo plan son: hay que lograr que sea técnicamente perfecto. Conseguir que contemple, junto a las inversiones, los gastos de sostenimiento, y ello no solamente teniendo en cuenta los exigidos por los centros estatales, sino también los que han de tener los centros de carácter no estatal. Estoy planteando, dijo, el delicado tema de la ayuda del Estado a la enseñanza no estatal. El segundo plan tiene que comprender a toda la enseñanza y no solamente a la estatal, ya que el principio de libertad de la enseñanza está consagrado en nuestra legislación.

En materia de educación nos encontramos ante una fase decisiva, ya que es indispensable recabar el apoyo de los poderes públicos para la enseñanza no estatal, entre otras, por las siguientes razones:

El sistema de que los colegios no estatales dependan exclusivamente de los padres de los alumnos supone una grave carga para las familias ya creadas y una discriminación social que hay que evitar. Los centros no estatales han podido subsistir y llegar a adquirir formas espléndidas en virtud de quienes os sacrificáis por vuestros semejantes y consagráis a estas obras las que pudieran ser legítimas remuneraciones vuestras, y también por el esfuerzo denodado de las familias de los centros privados, que no conocen ni horarios ni remuneraciones.

Al lado de esto está la situación de vuestro personal contratado, que no es religioso y que tiene unas legítimas aspiraciones a equipararse en los ingresos y en la estabilidad al personal docente estatal. Pero el coste de la enseñanza, si no se consiguen las necesarias ayudas, puede crear importantes dificultades. Para que no resulten afectadas las clases media y popular españolas y para que la enseñanza no estatal pueda ser compatible por la adecuada remuneración del profesorado, resulta necesario el que se establezca la ayuda estatal.

De un inmediato futuro tendremos que enfrentarnos con los varios problemas que pueden venir exigidos por la democratización de la cultura. El interés nacional, la justicia social, el movimiento nacional económico y el crecimiento demográfico son factores que se conjugan para hacer en los próximos veinte años la organización y la expansión de la enseñanza y que sea ello, en los próximos veinte años, uno de los deberes del Estado. La enseñanza media y superior tienen que abrirse a las clases populares. Hay que conseguir la gratuidad de la enseñanza en todos los centros, lo que es obvio que habrá de comenzar por lo que afecte a los sectores económicamente más débiles.

Intervino después el reverendo don José María Setién, rector del Colegio Mayor del Salvador, de Salamanca. Habló acerca de "Signos y contrasignos de la pastoral de la enseñanza". "El signo de la evangelización —dijo— plantea a toda persona una interrogante, la enfrenta con realidades religiosas como la justicia, la verdad, el servicio." Tras indicar la historicidad y limitaciones del signo y exponer lo que es el contrasigno, sugirió temas de reflexión sobre tres signos de afirmación: la formación personalista, la superación de una situación de privilegio y la fidelidad a la verdad; pero una verdad vital, que no es sólo predicar el Evangelio, sino comprometerse con él.

Destacó la necesidad de atender a lo subjetivo a la hora de plantear los signos de evangelización. No bastan en muchos casos los objetivos: una síntesis con lo subjetivo es esencial a la persona, y más en orden a conseguir una religiosidad profunda, dinámica, personal; en una palabra, verdadera.

CLAUSURA La sesión de clausura se verificó en la tarde del día 30. La presidencia estuvo formada por el Reverendo Padre Luis González, de la Compañía de Jesús, Presidente de la Confederación Española de Religiosos (C. O. N. F. E. R.); el Director técnico del Congreso, Reverendo don Rogelio Doucastella; el Reverendo Padre Miguel Sánchez Vegas, Presidente de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza (F. E. R. E.), y don Lauro Alonso, Presidente del Sindicato Provincial de Enseñanza. Asistió la Junta de gobierno de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza, en pleno, y aproximadamente los 1.300 congresistas, que tomaron parte en las sesiones.

CONFERENCIA DEL OBISPO DE GERONA

Previamente al acto de clausura, a las diez y media de la mañana, monseñor Jubany, Obispo de Gerona, disertó sobre "La educación religiosa de la juventud y la pastoral de conjunto". Desarrolló el concepto "pastoral de conjunto", como un esfuerzo paciente para poner en marcha a todos los hijos de la Iglesia con todas sus instituciones y recursos, bajo la autoridad del Obispo. Estableció el fundamento teológico de esta pastoral en la doctrina teológica sobre el episcopado, puesta de relieve por el Concilio, y pasó a señalar las dos ideas principales que limitan la presencia y la actuación concreta de los religiosos en la pastoral de conjunto, según el Concilio: la primera es que los religiosos son activos colaboradores del Obispo en la pastoral diocesana, y la segunda, la necesidad de una colaboración de los institutos religiosos entre sí y con el clero diocesano.

Habló finalmente de las escuelas católicas en una pastoral de conjunto y dijo que la misión de la escuela católica en este campo es la que ilumina la misión de los religiosos dedicados a la enseñanza. "Existe —dijo— una responsabilidad evidente de la Iglesia en orden a la educación", y añadió que hay que considerar a la escuela católica más como un órgano de pastoral de la Iglesia que como una institución enmarcada dentro de sus estructuras jurídicas. En cierto sentido, la educación cristiana es una empresa colegial.

LAS CONCLUSIONES

Por la tarde, el Profesor Doucastella hizo una revisión del plan trazado para el Congreso y un resumen de las ponencias desarrolladas. Previamente se dio lectura a los resúmenes de los trabajos realizados en las reuniones de estudio. Durante todos los días que duró el Congreso, nueve seminarios, repartidos por regiones y compuestos por 700 congresistas, recibieron cuestionarios, que una vez contestados formarán las conclusiones del Congreso. Estas conclusiones, analizadas por el Instituto Social de Pastoral Aplicada, ofrecerán un amplio horizonte de estudio sobre los problemas de la enseñanza en los colegios de religiosos. Estos cuestionarios estuvieron dedicados a la juventud y sus problemas en relación con la enseñanza y la vida. Se ha puesto de manifiesto, por ejemplo, en las respuestas un claro distanciamiento entre profesores y alumnos y una rebeldía de éstos ante sus educadores. Ausencia de espíritu religioso de la vida y falta de testimonio son otras dos de las características ampliamente señaladas en las respuestas. Desacuerdo entre los principios doctrinales y la vida práctica de los mayores, de la familia, etc., son otras de las características. Las conclusiones definitivas serán dadas a conocer oportunamente.

Tras el acuerdo de enviar un telegrama de adhesión a Su Santidad el Papa comunicándole el resultado del Congreso, el Padre González clausuró el Congreso con breves palabras, en las que animó a los congresistas a sentirse testimonios vivientes, poseedores de una alta misión y vocación como educadores de una sociedad que aspira a vivir en cristiano, siguiendo las directrices marcadas por el Concilio Vaticano II.