

# Una experiencia de innovación en educación para la salud a través de las nuevas tecnologías

Isaac José Pérez López

*Profesor de Educación Secundaria Obligatoria en Granada*

## Resumen

El gran impacto de las nuevas tecnologías en la actualidad está demandando la necesidad de un cambio en la tradicional concepción de la escuela. Ésta ha quedado obsoleta y sin valor alguno en una sociedad donde lo que abunda es la información y los conocimientos tienen un ciclo de renovación continua mucho más corto que antaño.

Con la intención de desterrar la pedagogía dominante en la que el profesor se presenta como esa figura que posee la patente del conocimiento, en este trabajo se presenta una primera experiencia de investigación, como paso previo de un posterior trabajo de mayor envergadura en el ámbito de la salud y las nuevas tecnologías, con alumnos de cuarto de ESO a través de un foro de debate en Internet (dentro del área de Educación Física) con la finalidad de comprobar las posibilidades reales de este recurso dentro del ámbito escolar.

La experiencia se llevó a cabo a lo largo de ocho semanas, dividida en tres grandes fases: en la primera se configuró el foro, en la segunda tuvo lugar la interacción entre los alumnos y entre éstos y el profesor y, por último, en la tercera fase se valoró el recurso utilizado, así como las capacidades adquiridas con él. El instrumento utilizado para la medida de las diferentes variables fue una encuesta que se diseñó para tal fin, compuesta de diez ítems con respuesta en forma de escala.

A partir de la evaluación realizada se concluye que el foro es una herramienta valiosa en el contexto de la asignatura de Educación Física, en general, y el ámbito de la salud, en particular.

*Palabras clave:* salud, nuevas tecnologías, Educación Física, adolescentes.

**Abstract:** *An Educational Innovation Experience on Health through the Development of the New Technologies*

Nowadays, the great impact of the new technologies is demanding a change in the traditional concept of school. This has become obsolete and without any value in a society where information is everywhere and knowledge shows a cycle of continuous renovation much shorter than before.

In order to leave behind the dominant pedagogy in which the teacher is presented as that figure possessing the patent of knowledge, a first experience of research is considered in this study as a previous step of a more comprehensive work in the scope of health and the new technologies, with students of the fourth year of compulsory secondary education by means of a forum in Internet (within the area of Physical Education) with the goal of checking the real possibilities of this resource within the educational scope.

The experience was carried out during eight weeks, and it was divided into three main phases: in the first one the forum was formed; in the second one, the interaction among the students took place as well as among students and the teacher; finally, the resource used was valued along with the capacities acquired with it. The instrument used for the measurement of the different variables was a survey designed for such goal which was composed of ten items with scale-shape answer.

From the resulting evaluation, it was concluded that the forum is a valuable tool in the context of the subject of Physical Education, in general, and in the health scope, in particular.

*Key words:* health, new technologies, Physical Education, teenagers.

## Punto de partida

Una de las principales características de la sociedad actual, en pleno comienzo del siglo XXI, es el gran protagonismo que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) han adoptado. Su repercusión llega a tal punto que se han introducido en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana, modificando nuestra forma de trabajar, la ocupación de nuestro tiempo de ocio, el modo en que nos relacionamos, las posibilidades de aprender, etc. (Bartolomé, 1999; Caurcel y Gallardo, 2005). Éstas «están transformando profundamente las sociedades contemporáneas» (Echeverría, 2002:200). En este nuevo modelo de sociedad la información ha cobrado una importancia trascendental como fuente de riqueza y poder (Bartolomé, 1999; Levis y Gutiérrez, 2000; Monereo, 2001; Pérez Gómez, 1997) y ha configurado lo que se ha llegado a denominar «sociedad de la información o del conocimiento».

Las nuevas generaciones de alumnos de la escuela actual cada vez aprenden más cosas fuera de ella, es decir, cada día acceden a más educación fuera del contexto escolar a través del uso de las diferentes tecnologías audiovisuales e informáticas (Area, 1998). Hoy día cualquier alumno tiene la posibilidad de acceder a tanta o más información que el mismo profesor. Los nuevos soportes informáticos y audiovisuales permiten que como información, es decir, en tanto acumulación y organización, la cultura parezca al alcance de cualquiera. Es más, en muchas ocasiones la información ni siquiera hay que buscarla, pues es ella la que nos busca «y nos encuentra» a nosotros (Castelló, 2001). Por tanto, la que hasta hace poco era la función principal de los docentes, esto es, transmitir ciertos conocimientos y actitudes, puede hoy día llevarse a cabo a través de la televisión o de los ordenadores con acceso a Internet de una forma más amena y eficaz (Fernández Balboa, 2000).

De igual modo que la forma en la que hoy día se puede acceder a la información ha cambiado, la escuela también debería cambiar (Aguilera y Gómez del Castillo, 2001) por lo que se hace necesaria una «revolución paralela» dirigida a la educación (De Pablos, 1999). Para ello se requiere que el sistema educativo responda, adecuadamente y a tiempo, a este reto tecnológico ante el que se encuentra para no ir a remolque, como de costumbre, de los avatares de la sociedad, pues «a menudo la escuela enseña contenidos del siglo XIX con profesores del siglo XX a alumnos del siglo XXI» (Monereo y Pozo, 2001:50), circunstancia ésta que llega a provocar en los alumnos una «esquizofrenia cultural» como consecuencia de que su formación se produce bajo dos tipos de culturas que se le presentan aisladas y distantes la una de la otra: por un lado, la de fuera de la escuela (audiovisual e informática) y por el otro, la de la escuela (impresa) (Area, 1996).

## **El nuevo reto del profesorado del siglo XXI**

A pesar de que la Informática y las NTIC juegan un papel cada día más importante en la cultura (Martínez, Roig y Sauleda, 2001) estos elementos apenas tienen cabida en las aulas, por lo que se hace prioritario reaccionar rápidamente ante dicha realidad puesto que, como educadores, se tiene la responsabilidad de «formar ciudadanos que sepan desenvolverse inteligentemente en un contexto social mediático» (Area, 1996: 12). Por tanto, la situación actual requiere que esa escuela transmisiva, memorística,

que enseña a través de asignaturas que dividen la realidad y que poseía, casi en exclusividad, la patente del conocimiento y de la información, se adapte a las nuevas demandas de una sociedad para la que la anterior concepción de escuela ha quedado obsoleta y sin valor alguno, donde lo que abunda es la información y los conocimientos tienen un ciclo de renovación continua mucho más corto que antaño.

La saturación de información fragmentaria no conduce al enriquecimiento de los criterios personales de análisis y toma de decisiones ni a la formación de cultura, sino a la confusión y perplejidad, por lo que se puede caer en el grave error de considerar -o equiparar- la acumulación de información con conocimiento (Briones, 2001; Gispert, 1997). Y por todos es sabido que estar informado no garantiza estar formado. El deficiente desarrollo de una conciencia crítica que ayude a los adolescentes a discernir con autonomía también está favoreciendo que éstos se conviertan en una presa fácil de los medios comerciales de masas. Esta situación se ve aún más agravada debido a la búsqueda (acrítica) de la salud que caracteriza a la sociedad del bienestar, donde el concepto de salud ha tomado tintes de «salutismo» (inducción de creencias distorsionadas sobre la salud) y mercantilismo (Devís, 2000), apoyados principalmente por los medios de comunicación que, como muy bien indica Watt (2001), se convierten en «sutiles» mediadores de la percepción del mundo.

Ante tal circunstancia, si nuestro valor más preciado (la posesión del conocimiento), lo que nos otorgaba mayor protagonismo «se nos arrebatara», la posición más inteligente será reorientar nuestra función necesariamente hacia otra de igual o mayor importancia en la actualidad, como será la de estimular a los alumnos a buscar, valorar, seleccionar, tratar y clasificar información que les sea útil en su proceso de aprendizaje, a potenciar su creatividad y sus habilidades de investigación. En definitiva, una de las competencias más importantes será la de ayudarles a acceder a dicha información, interpretar lo encontrado y tomar decisiones críticas ante ello. En caso contrario, no cesará el debate en torno al papel que la escuela juega en la sociedad de hoy, pues tanto la calidad de la educación como la propia cultura escolar existente está siendo cuestionada (Fernández Balboa, 2000; Fernández Prieto, 2000; Hernández Álvarez, 2000).

Es más, si una de las premisas tanto de la escuela como la Educación Física es la de atender a las demandas de la sociedad, se hace prioritario hoy día forjar en nuestros ambientes una cultura de la salud que sea beligerante con el sistema de valores de la sociedad consumista occidental y con la aparente neutralidad de los gobiernos y sistemas socioeconómicos. Y es que la sociedad actual se mueve por una ética del beneficio y del consumo, con pretensiones que nada tienen que ver con la ética de la

salud, por lo que habrá que ayudar al alumno a discernir críticamente el desbordante torrente de información (audiovisual) que inunda nuestra sociedad (Barbero, 1997; Devís, 1998; Pérez López y Delgado, 2004).

Por tanto, desde este trabajo se apuesta por una labor del profesional de la Educación Física más como guía, facilitador o mediador del aprendizaje del alumnado, a través de entornos de ayuda y andamiaje que favorezcan los procesos de diálogo y discusión así como su autonomía y capacidad de aprender a aprender o la responsabilidad de hacer esto de modo permanente (Briones, 2001). Y, en este sentido, las NTIC pueden convertirse en un gran aliado gracias a las grandes posibilidades que ofrecen (Area, 1996; Bartolomé, 1999; Briones, 2001; Echeverría, 2002; Levis y Gutiérrez, 2000).

## Planteamiento de la experiencia

La iniciativa de llevar a cabo este trabajo surge a raíz de una experiencia previa planificada, desarrollada y evaluada (Pérez López y Delgado, 2004) durante el curso 2001-02 a cargo del Jefe del Departamento de Educación Física de un centro periférico de la ciudad de Granada. A partir de los resultados y conclusiones de dicho trabajo, dentro de este Departamento se generó un debate en torno al deficiente potencial educativo que estábamos desarrollando, puesto que revisando la evolución a lo largo de los últimos años en nuestro centro nos dimos cuenta de que estábamos primando la satisfacción, en el mejor de los casos, más que la formación de nuestros alumnos. A este hecho se unió el convencimiento de las grandes posibilidades que tiene la Educación Física, reforzado por los logros alcanzados en el trabajo anteriormente mencionado. Como consecuencia de ese afán por mejorar la calidad educativa y teniendo como referencia ese trabajo previo, tomamos el compromiso (en enero de 2004) de llevar a cabo un nuevo proyecto de innovación educativa en el ámbito de la salud a través de las NTIC en Educación Secundaria (por los motivos expuestos en la primera parte de este trabajo). Para ello, nos planteamos, en primer lugar, realizar una experiencia previa (que es lo que aquí se presenta) como paso inicial al citado proyecto. De este modo, podríamos ir asentando las bases necesarias que nos garantizaran una adecuada armadura metodológica, así como la obtención de unos primeros resultados que confirmaran o no la posibilidad de lograr las finalidades que originan este estudio.

De cara a fomentar los procesos de diálogo y discusión, donde se evitaran las soluciones cerradas (Sicilia y Santos, 2002) y se fomentaran, en cambio, las situaciones en las que los alumnos indagaran, relacionaran y reflexionaran de manera crítica sobre una determinada temática (García Ruso, 2001) se determinó que el mejor recurso sería la implementación de las NTIC a través de un foro de debate sobre temas de actividad física y salud en Internet. Su justificación se completaría a consecuencia de otras tres razones fundamentales:

- El uso de las NTIC como medio didáctico puede contribuir a la construcción de un rol más responsable de los alumnos en su proceso de formación, ya que el empleo de este tipo de recursos exige que éstos se involucren de una forma más activa en su aprendizaje, frente a la pasividad o rol de consumidor que con frecuencia asumen en el aula. Al mismo tiempo, permite también una mejor adaptación al ritmo individual de cada uno.
- El gran atractivo que a los adolescentes les supone todo lo referente al fenómeno de Internet. La predisposición de los alumnos hacia este tipo de actividades (cotidianas para ellos) posibilita el aprendizaje de éstos fuera del horario lectivo, lo que viene a compensar la reducida dotación horaria que tiene asignada la Educación Física semanalmente.
- Los foros en Internet son una manera sencilla y práctica de intercambiar información, opiniones y dudas con personas que comparten tus mismas inquietudes y aficiones, lo que potenciará la cooperación y el aprendizaje compartido. De igual modo generan, con el apoyo facilitador del profesor, nuevas habilidades cognitivas y refuerzan otras que ya están presentes en los procesos didácticos tradicionales (capacidad de análisis y síntesis de la información, formulación y comprobación de hipótesis, búsqueda de información, capacidades inductivas y deductivas, etc.).

En esta experiencia participaron 35 alumnos de cuarto de ESO con edades comprendidas entre los 15 y 17 años (de un total de 57 que componían los dos cursos con los que se llevó a cabo esta actividad), pues uno de los requisitos que se marcaron desde el Departamento fue que el alumnado no se viera obligado en ningún momento a participar en ella, por lo que se valorará a esos 35 alumnos como un solo grupo.

En el trabajo de planificación colaboraron todos los miembros del Departamento de Educación Física (ocho en total) dirigidos por el Jefe del Departamento, y de manera coordinada con el profesor encargado del área de Informática.

Para el desarrollo de esta experiencia se decidió que el propio Jefe del Departamento fuera quien lo llevara a cabo, pues ya había tenido una experiencia previa con características similares a la que se iba a plantear. En la fase de evaluación, nuevamente, todos los miembros del Departamento se involucraron de una manera activa.

Todo el proceso estuvo constantemente asesorado y supervisado por un profesor experto en la materia de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Granada.

## **Desarrollo de la experiencia**

La experiencia se llevó a cabo en tres grandes fases. En la primera de ellas se configuró el foro, al que se denominó Foro Saludable. El primer paso fue localizar, a través de los buscadores existentes en la red, un proveedor que nos facilitara un servicio gratuito de construcción de foros de discusión y que nos ofertara unas prestaciones mínimas para las pretensiones que teníamos en cuanto a facilidad de acceso, posibilidades y funcionalidad de servicios que proporcionara el menú de administración al profesor, quien en este caso sería el administrador del foro; sencillez a la hora de navegar por él y de insertar mensajes y respuestas; oportunidad de adjuntar archivos a los mensajes y asociar a direcciones de diferentes páginas web (para facilitar que las intervenciones de los alumnos pudieran estar suficientemente argumentadas y contrastadas), etc. Una vez localizado se rellenó el formulario que se nos requería para dar forma al foro en cuestión. A través de él se le puso nombre; se describió la temática sobre la que girarían las intervenciones y aportaciones; se identificó la categoría en la que se deseaba ubicar la comunidad e incluso se estableció un icono que permitió la identificación de dicho foro.

Cuando se construyó de forma definitiva, se comunicó a los alumnos la dirección exacta, así como los pasos a seguir para poder intervenir en él: creación de una dirección de correo electrónico para aquellos que no la tuvieran; rellenar el formulario correspondiente con los datos personales, lo que les permitiría registrarse como nuevos usuarios; buscar un nick que les permitiera identificarse en el foro además de una clave de acceso que les diera la posibilidad de entrar e intervenir en él. Por otro lado, este foro desarrollaría de forma paralela al de resto de actividades habituales de clase con aquellos alumnos que así lo decidieran de modo totalmente voluntario, ya que de

este manera se tendría la oportunidad de conocer las posibilidades reales de este recurso, fundamentalmente en cuanto al atractivo y nivel de motivación que pudiera provocar en el alumnado.

La experiencia se llevó a cabo a lo largo de ocho semanas. Se inició al comienzo de la segunda semana de enero y finalizó al término de la primera semana de marzo (durante el segundo trimestre del curso 2004-05).

En la segunda fase tuvo lugar la interacción entre los alumnos y entre éstos y el profesor. El profesor inició y moderó el debate. A partir de la propuesta de partida que el profesor formuló a los alumnos, éstos fueron manifestando sus diferentes puntos de vista sobre las cuestiones planteadas por aquél (análisis de la publicidad televisiva relacionada con la salud, estereotipos de belleza en la sociedad actual y sus consecuencias, mitos y falsas creencias sobre la actividad física y la salud, consumismo, etc.). Del mismo modo, cada alumno también podía introducir nuevas temáticas (a partir de sus propias inquietudes e intereses) así como plantear todas aquellas dudas relacionadas con los contenidos desarrollados en clase e incluso ampliarlos a raíz de la revisión personal que cualquiera de ellos pudiera efectuar. El profesor, en todo momento, alentó y orientó a los alumnos en la consulta de diferentes fuentes documentales para contrastar sus propias impresiones u opiniones. Éste intervino de forma ocasional en el debate y animó la discusión sobre algunos temas acerca de los que no se habían presentado perspectivas de análisis relevantes o no había podido incidir suficientemente en horario lectivo.

La tercera y última fase fue la de evaluación del recurso utilizado, así como de las capacidades adquiridas con él. En primera instancia, la evaluación fue cuantitativa y se efectuó mediante el cómputo de las visitas al portal y los mensajes colocados en el foro. Todos aquellos alumnos que participaron en el Foro Saludable cumplieron a continuación una escala de evaluación con la finalidad de valorar el grado de aceptación y los principales logros alcanzados. El instrumento que se utilizó para posibilitar la medida adecuada de las diferentes variables fue una encuesta que se diseñó para tal fin. Se compone de diez ítems con respuesta en forma de escala que comprende cinco puntos cuyos extremos son «Totalmente de acuerdo» (5) y «Totalmente en desacuerdo» (1), y donde el ítem 9 está formulado en sentido contrario.

Los enunciados de los ítems fueron los siguientes: 1) Me ha parecido muy atractiva la actividad del foro saludable; 2) El hecho de redactar mensajes para el foro me ha ayudado a reflexionar detenidamente sobre muchos temas relacionados con la salud y la actividad físico-deportiva; 3) Para fundamentar mis aportaciones me he documentado buscando en diferentes fuentes de información; 4) A través de esta actividad he



aprendido mucho sobre múltiples temas relacionados con la salud y la actividad físico-deportiva; 5) He conocido mejor a mis compañeros a través de las opiniones que realizaban en el foro; 6) Repetiría esta actividad el próximo curso; 7) He tratado de informarme y opinar de forma argumentada todas mis intervenciones en el foro; 8) El formato de esta actividad me ha motivado para participar más que en cualquier debate en clase; 9) Participar en esta actividad me ha quitado mucho tiempo para realizar adecuadamente las actividades de otras materias; 10) Esta actividad me ha ayudado a entender mejor y complementar los contenidos del bloque de salud de la asignatura de Educación Física.

## Evaluación de la experiencia

En este apartado se presentan los indicadores cuantitativos de la experiencia en cuanto al número de visitas y mensajes producidos, así como la valoración realizada por el alumnado al término de la misma. Para el tratamiento de los datos obtenidos de la encuesta que cumplimentaron los alumnos se utilizó el programa informático SPSS 12.0 para Windows, con licencia de la Universidad de Granada; se muestra la estadística descriptiva (media y desviación típica) así como los resultados obtenidos.

La primera dimensión destacable en este apartado se refiere a la frecuencia de uso del foro. El número total de visitas, entre el 10 de enero y el 6 de marzo, fue de 2.144, cantidad más que significativa si se tiene en cuenta que esta actividad fue totalmente voluntaria. Por otra lado, en dicho foro se colocaron 401 mensajes (por parte de los 35 alumnos que intervinieron) durante las ocho semanas en las que se desarrolló esta actividad. Esta circunstancia superó las expectativas iniciales, dado que la participación efectiva por alumno alcanzó una media de 61 visitas y 11,5 mensajes. Estos datos confirman el gran potencial que este recurso posee para incentivar la participación de los adolescentes en el ámbito escolar.

En un análisis general, antes de pasar a la valoración más detallada de cada uno de los diferentes bloques en los que se puede dividir la encuesta, se puede observar cómo la media de todos los ítems (Tabla 1) supera el 4,00 con la excepción de la afirmación número 5 («He conocido mejor a mis compañeros a través de las opiniones que realizaban en el foro»), donde no llega a lograrse el acuerdo consensuado de todo el grupo, aunque se sitúa cerca de él (con un valor de 3,77). Además, si se observa el

**TABLA I.** Medias y desviaciones típicas de cada uno de los ítems de la encuesta de valoración sobre el Foro saludable

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación. típica
1. Atractiva	35	3,00	5,00	4,2903	,52874
2. Reflexionar	35	4,00	5,00	4,4516	,50588
3. Fuentes información	35	3,00	5,00	4,1290	,67042
4. Aprendido	35	3,00	5,00	4,1613	,68784
5. Conocer compañeros	35	3,00	5,00	3,7742	,66881
6. Repetiría	35	3,00	5,00	4,4839	,67680
7. Argumentada	35	3,00	5,00	4,2581	,68155
8. Participado más	35	3,00	5,00	4,0000	,63246
9. Quitado tiempo	35	1,00	3,00	1,7097	,73908
10. Completa contenidos	35	3,00	5,00	4,0323	,54674
N válido (según lista)	35	-	-	-	-

ítem número 9 («Participar en esta actividad me ha quitado mucho tiempo para realizar adecuadamente las actividades de otras materias») puede parecer que obtiene un valor muy bajo, aunque si se invierten las puntuaciones logradas, puesto que está formulado en sentido negativo, equivaldría a 4,25. Por tanto, se puede comprobar la alta satisfacción de los alumnos tanto con la actividad en sí como con los efectos provocados gracias a la misma.

Los ítems que componen la encuesta se pueden aglutinar en cinco bloques: el primero giraría en torno al grado de satisfacción y atractivo de la actividad (ítems 1 y 6); el segundo tendría que ver con el desarrollo de la capacidad de reflexión y argumentación (ítems 2, 3 y 7); el tercero con el aprendizaje y consolidación de contenidos (ítems 4 y 10); el cuarto proporcionaría información acerca de la interacción entre el alumnado (ítems 5 y 8) y el quinto trataría sobre el tiempo que requiere la participación en el foro (ítem 9), por lo que a continuación se presenta la valoración los resultados anteriores, de manera parcial, según cada uno de los bloques mencionados:

### **Grado de satisfacción y atractivo de la actividad**

Un dato muy significativo, y que viene a corroborar tanto el gran atractivo como la alta participación en el Foro Saludable, es que el valor más alto se localiza en ítem número 6 («Repetiría esta actividad el próximo curso»), con 4,48 sobre 5. No lejos de

la puntuación alcanzada en el ítem 6 se encuentra también la del ítem número 1, relacionado con el atractivo o no que les supuso la actividad en cuestión («Me ha parecido muy atractiva la actividad del foro saludable») con 4,29. Es más, anteriormente se ha pasado por alto otro aspecto de gran relevancia en este sentido, y es que cerca de 2 de cada 3 alumnos participaron en dicho foro de forma totalmente voluntaria, pues los 35 alumnos que intervinieron en él representan el 61,4% del total de alumnos que componen ambos grupos (57). Esta circunstancia fue valorada de forma muy positiva desde el Departamento responsable del área, así como desde el conjunto de los profesores del ciclo al que pertenecen los alumnos, puesto que la apatía y la desmotivación en estas edades es uno de los grandes problemas con los que todo profesional de la enseñanza debe convivir a diario.

### **Interacción entre el alumnado**

El resultado del ítem 8 («El formato de esta actividad me ha motivado para participar más que en cualquier debate en clase») en el que se logró el consenso en la opción «De acuerdo», viene a confirmar también la idea expresada en el apartado anterior, ya que da muestras del valor de esta actividad como alternativa a aquellas ocasiones en las que un grupo importante de alumnos no se atreve a intervenir en los debates que se realizan en el aula, debido, por ejemplo, a la sensación de vergüenza o al miedo al ridículo. Además, la mayor participación (en muchos casos reflejada mediante la expresión de opiniones y puntos de vista particulares e incluso de experiencias personales) también favorece de algún modo un mejor conocimiento de los compañeros. En cierto sentido, ese hecho se verifica con el ítem número 5 («He conocido mejor a mis compañeros a través de las opiniones que realizaban en el foro») pues a pesar de no llegar a un valor medio de 4 sí que se sitúa cerca de él.

### **Desarrollo de la capacidad de reflexión y argumentación**

La participación y responsabilidad del alumnado en su propio proceso de formación, así como el aprendizaje y experimentación de estrategias de búsqueda de la información y de contraste de ésta para la evaluación de su calidad, fueron también objeto de una valoración por parte de los alumnos. Ésta es una de las actuaciones más importantes de cara a desarrollar la necesaria conciencia crítica en el alumnado en la actual

sociedad de la información y que tan demandada es por múltiples autores (Devís y Peiró, 2002; Echegoyán, 2002; Mesa, 1999; Pérez López y Delgado, 2003) y tan importante resulta en cuanto a temas de salud. Éste será el único medio de poder procesar adecuadamente la incesante avalancha de información con la que los adolescentes, en este caso concreto, son bombardeados cada día; por otra parte, también constituye la única manera de evitar el consumismo irracional, es decir, aquel provoca que lo más llamativo o fácil de asimilar acabe siendo lo elegido o más creíble. El éxito en este apartado lo demuestran las altas valoraciones de los tres ítems que se plantearon en la encuesta sobre este tema (todos ellos por encima de 4, «De acuerdo») en torno a la reflexión crítica sobre las distintas cuestiones planteadas (2. «El hecho de redactar mensajes para el foro me ha ayudado a reflexionar detenidamente sobre muchos temas relacionados con la salud y la actividad físico-deportiva»), la argumentación de las aportaciones (7. «He tratado de informarme y opinar de forma argumentada todas mis intervenciones en el foro») y el contraste de sus opiniones (3. «Para fundamentar mis aportaciones me he documentado buscando en diferentes fuentes de información») y que el propio profesor pudo confirmar con el paso de las semanas.

## **Aprendizaje y consolidación de contenidos**

Otro gran objetivo alcanzado a través de esta experiencia es el relacionado con la consolidación de los numerosos aprendizajes logrados pues, como se ha podido comprobar en la Tabla 1, los ítems número 4 («A través de esta actividad he aprendido mucho sobre múltiples temas relacionados con la salud y la actividad físico-deportiva») y 10 («Esta actividad me ha ayudado a entender mejor y complementar los contenidos del bloque de salud de la asignatura de Educación Física») han obtenido ambos una valoración por encima de 4 («De acuerdo»). Esta circunstancia no es simplemente positiva de cara a la consolidación de los contenidos del bloque en cuestión, sino que además origina una base fundamental que sustentará la mencionada conciencia crítica, puesto que constituirá el referente sobre el que sentar sus decisiones y actuaciones y, por tanto, favorecerá su autonomía.

## **Tiempo que requiere la participación en el foro**

Por último, y no por ello menos importante, consideramos que sería de gran valor conocer no sólo el grado de aceptación y las múltiples posibilidades que ofrecía este

recurso, sino también si eso supondría un coste elevado de tiempo excesivo para el alumno que de algún modo le perjudicara, por ejemplo, en la necesaria distribución de su tiempo para el resto de asignaturas. Como refleja el resultado del ítem número 9 («Participar en esta actividad me ha quitado mucho tiempo para realizar adecuadamente las actividades de otras materias») dicha cuestión quedó suficientemente clarificada al situarse con un valor por debajo del 2 («En desacuerdo»).

## Conclusiones de la experiencia

A partir de los resultados alcanzados, a continuación se formularán algunas de las conclusiones a las que se llegó desde el Departamento de Educación Física sobre su utilidad. Asimismo, se presentarán algunas de las observaciones y propuestas de mejora de cara a la planificación y puesta en práctica de un proyecto de mayor envergadura, pues lo que aquí se ha expuesto no es más que un primer paso en un largo camino que tiene la intención de finalizar con un proyecto mucho más pretencioso en sus objetivos en el que se abarque a un mayor número de alumnos con una duración mucho más dilatada en el tiempo.

A modo de conclusión, se determinó que las razones que justificaban el desarrollo posterior de este recurso en el ámbito educativo a partir de las posibilidades y funcionalidad del foro, así como el estudio de la mejora de sus prestaciones, podrían resumirse en:

- Genera una alta participación.
- Favorece un papel más activo del alumno en su proceso de formación.
- Estimula en el alumno una actitud más reflexiva y crítica.
- Crea nuevos espacios de comunicación y formación.
- Promueve el aprendizaje compartido a través de la interactividad.
- Mejora la atención a la diversidad.
- Favorece la apertura y conexión de la escuela a la sociedad.

En resumen, a partir de la evaluación efectuada por el alumnado y el profesor, se concluye que el foro es una herramienta valiosa en el contexto de la asignatura en la que se ha empleado así como para la finalidad pretendida, lo que apoya la continui-

dad de su uso en cursos sucesivos. Sin embargo, y de cara a mejorar las posibilidades de los planteamientos que han dado lugar a esta experiencia, también consideramos oportuno utilizar en el trabajo posterior que dará continuidad a estos los siguientes elementos un grupo-control que nos ayude a cotejar los resultados obtenidos en el grupo experimental; la elaboración una armadura metodológica más completa que dote de mayor rigor a la investigación; finalmente, la ampliación de tanto de las prestaciones como de la funcionalidad de las NTIC en nuestro centro a través de la construcción de un gran portal que ayude a: diversificar los foros, ampliar la dimensión formativa mediante el incremento cuantitativo y cualitativo de sus posibilidades didácticas, y fomentar la interdisciplinariedad así como el trabajo cooperativo entre los diferentes profesores del ciclo.

### Referencias bibliográficas

- AGUILERA, A.; GÓMEZ DEL CASTILLO, M.T. (2001): «Exigencias de la sociedad de la información al sistema educativo», en *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 17, pp. 15-21.
- AREA, M. (1996): *La tecnología educativa y el desarrollo e innovación del currículum*. Congreso nacional de pedagogía. San Sebastián.
- (1998): «Una nueva educación para un nuevo siglo», en *NETDIDÁCTIC@*, 1.
- BARBERO, J. I. (1997): «La cultura del consumo, el cuerpo y la educación física», en D. AYORA; J. CAMPOS, J. DEVÍS, A. ESCARTÍ (comps.): *Aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte*. Valencia, IVEF.
- BARTOLOMÉ, A. (1999): «El diseño y la producción de medios para la enseñanza», en J. CABERO: *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Madrid, Síntesis.
- BRIONES, S. M. (2001): «Las tecnologías de la información y la comunicación: su impacto en la educación», en *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 17, pp. 67-78.
- CASTELLÓ, M. (2001): «Diez competencias básicas. Escribir para convencer», en *Cuadernos de Pedagogía*, 298, pp. 61-62.
- CAURCEL, M. J.; GALLARDO, M. A. (2005): «Redefinición del rol docente para afrontar el reto de la enseñanza virtual: implicaciones para la formación del profesorado», en: J.A. ORTEGA: *Congreso Internacional sobre el profesorado ante el reto de las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento*. Fase virtual.
- DE PABLOS, J. (1999): «Las nuevas tecnologías y la construcción de la identidad cultural (el cambio educativo para el siglo XXI)», en *Bordón*. 51, 4, pp. 417-433.

- DEVÍS, J. (1998): «El currículum de la educación física escolar en la reforma educativa: una aproximación crítica», en: J. HERNÁNDEZ; J.P. RODRÍGUEZ; V. RAMÍREZ; M. QUIROGA; U. CASTRO (coords.): *Educación física escolar y deporte de alto rendimiento*. Las Palmas de Gran Canaria, ACCAFIDE.
- (2000): *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona, INDE.
- DEVÍS, J.; PEIRÓ, C. (2002): «La salud en la educación física escolar: ¿qué es lo realmente importante?», en *Tándem*. 8, pp. 73-83.
- ECHEGOYÁN, Y. (2002): «¿Puede la Educación Física actual abordar los valores que inciden directamente en la formación íntegra de los alumnos?», en *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 48, <http://www.efdeportes.com/>.
- EHEVERRÍA, J. (2002): «¿Internet en la escuela o la escuela en Internet?», en *Revista de Educación*, extraordinario, pp. 199-206.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M.: «La educación física para el futuro: tendencias sociales y premisas educativo-profesionales», en *Tándem*. 1, pp. 15-26.
- FERNÁNDEZ PRIETO, M.: «El potencial comunicativo de las nuevas tecnologías. ¿Nuevas posibilidades para la comunicación educativa?», en *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 15, pp. 23-28.
- GARCÍA RUSO, H. M. (2001): «Cambios que afectan a la diversidad y a la formación del profesorado de Educación Física», en A. DÍAZ; E. SEGARRA (coords.): *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad*. Murcia.
- GISPERT, E. (1997): «La moda tecnológica en la educación: los peligros de un espejismo», en *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 9, pp. 81-92.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L.: «La formación del profesorado de educación física: nuevos interrogantes, nuevos retos», en *Tándem*, 1, (2000), pp. 53-66.
- LEVIS, D.; GUTIÉRREZ, M. L. (2000): *¿Hacia la herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet*. Buenos Aires, CICCUS-La Crujía.
- MARTÍNEZ, M. A.; ROIG, R.; SAULEDA, N. (2001): «Las imágenes de los profesores acerca de la alfabetización en las tecnologías de la información y comunicación», en *Bordón*, 53, 4, pp. 549-561.
- MESA, R. (1999): «El profesorado de Educación Física ante el consumismo y los mensajes emitidos por los medios de educación», en M. L. MARTÍN; J. C., NARGANES (dirs.): *La Educación Física en el siglo XXI*. Actas del Primer Congreso Internacional de Educación Física. Fondo Editorial de Enseñanza, pp. 353-362.
- MONEREO, C. (2001): «Diez competencias básicas. Buscar para decidir», en *Cuadernos de Pedagogía*, 298, pp. 56-58.

- MONEREO, C.; POZO, J. I. (2001): «¿En qué siglo vive la escuela?», en *Cuadernos de Pedagogía*, 298, pp. 50-55.
- PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (1997): «La socialización postmoderna y la función educativa de la escuela» (versión revisada de la ponencia titulada «La perspectiva crítica en Educación. Socialización y Educación en la época postmoderna», presentada en Congreso «Educación crítica e Innovación»). Vitoria.
- PÉREZ LÓPEZ, I. J.; DELGADO, M. (2003): «Modificación de las actitudes del alumnado de secundaria hacia la práctica de actividad física orientada a la salud tras un programa de intervención», en *Revista de Psicología del Deporte*, 12, 2, pp. 165-179.
- (2004): *La salud en secundaria desde la Educación Física*. Barcelona, INDE.
- SICILIA, A.; SANTOS, M. (2002): «Aprender a participar: ¿cómo compartir lo común sin perder nuestra identidad», en: VV.AA.: *Educación Física, ocio y recreación*. Actas del III Congreso Internacional de Educación Física. Jerez, pp. 699-714.
- WATT, N. (2001): «Comunicación on-line. Emisión en abierto», en *FERE. Una escuela que conecta*. Madrid, San Pío X, pp. 63-92.