

# La intervención social con familias gitanas en el nuevo siglo.

*Reyes J. Martín Bauset.*

*J. M. Moratalaz . Servicios Sociales.*

*Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE. (UAM) Madrid.*

## Resumen

La intervención de la educación social en el seno de la familia gitana se fundamenta a partir de la propia y particular organización social que presenta este grupo.

La importancia que el concepto de familia tiene (nuclear y extensa) para la población gitana, el escaso nivel de participación política y desarrollo comunitario que mantiene esta población en el entorno donde viven y la poca importancia que todavía otorga a la escuela como elemento de socialización para sus niños y jóvenes, hace necesario que cualquier intervención de tipo social que se plantee en el seno de este colectivo se realice desde la perspectiva global de la familia como elemento de socialización por excelencia.

Se establece pues una relación entre instrucción y trabajo como motores del cambio social que permitan una adaptación a las nuevas estructuras productivas que definen la modernidad.

Se hace evidente la importancia de incidir en la escuela como medio de proporcionar a los miembros más jóvenes de la población gitana una igualdad de oportunidades frente a su futura inserción en el mercado laboral que

va a suponer, a su vez, una futura integración social.

La intervención social en el seno de la familia gitana no pretende "cambiar el sistema de valores " de la familia (sistema fundacional) sino actuar, trabajar en el sistema normativo que maneja la familia (sistema normativo), con el fin de incidir en aquellos aspectos que pudieran estar afectando a los procesos de socialización de niños y jóvenes de tal manera que supusiera un perjuicio para su futuro desarrollo como ciudadanos de pleno derecho.

## Palabras clave

Familia, escolar, multidisciplinar, sistema, estilo educativo, factores de cambio, factores de estabilidad, sistema fundacional, sistema normativo, valores, normas, reglas.

## Abstract

The intervention of social education in gypsy families is based on the this group's peculiar organisation.

The importance of the concept of family -both nuclear and extensive- for the gypsy community. The low level of political participation and community development that this group has in the environment where they live. The little

*La intervención social con familias gitanas en el nuevo siglo.*

importance they still give to the school as a socialising element for their children and youngsters makes it necessary for any social intervention in this group to be made from a global approach taking the family as the socialising element par excellence.

We establish a relationship between instruction and work as the driving forces of social change allowing for the new productive structures that define modernity.

We show the importance of emphasizing the school as a means for providing younger members of the gypsy community with equal opportunities when entering the job market, which implies, in turn, their future social integration.

Social intervention in gypsy families does not intend to "change the family's system of values" -fundational system- but to emphasize the normative system that the family has -normative system-, thus emphasizing those aspects that could be affecting the socialising processes of children and youngsters in a way that it means damaging their future development as non-second-class citizens.

## Key words

Family, school, multidisciplinary, system, educating manner, change factors, stability factors, fundational system, normative system, values, norms, rules.

## Introducción

El sistema familiar de la población gitana, se forma y rige a través de niveles de socialización similares al resto de la población, a pesar de las características particulares que la identidad propia de su cultura les otorgue. Y puesto que la familia es el ámbito donde se produce la Socialización Primaria, será imprescindible empezar a trabajar en este nivel.

Las repercusiones de las pautas de crianza familiares son evidentes en el segundo nivel de socialización, (Socialización Secundaria), que es La Escuela y el Grupo de Iguales. Así se observa que el rechazo de los compañeros en la infancia y la adolescencia es uno de los mejores predictores de serios problemas de adaptación en edades posteriores, tanto sociales como laborales y tienen su origen en algunas dificultades que se producen en el proceso de la primera socialización.

Se hace evidente la necesidad de intervenir a nivel familiar cuando se produce una inadecuada adaptación escolar que habla de un inadecuado autoconcepto, una conducta social desadaptativa y unas estrategias sociales ineficaces.

Pero para que un programa de prevención sea eficaz, además de intervenir en los niveles primario (familia) y secundario (escuela) de socialización, es necesario que incidan en el entorno social en el que se van a desarrollar y cuenten con la aceptación y participación de la población, para ello es necesario incorporar a grupos, organizaciones y entorno social y coordinar los diversos sectores que integren la comunidad.

Lo que a continuación expongo es una reflexión sobre una intervención, desde un metodología interdisciplinar, que tienda a asegurar la incidencia y la continuidad de las actuaciones preventivas contando con el protagonismo de las familias y la participación de la comunidad.

## La educación social y la intervención con familia gitana

Preservar la "identidad" de la población gitana ha sido uno de los objetivos

prioritarios de la intervención social y que ha condicionado la misma; pero la identidad es un conjunto de rasgos que se forman a lo largo de la historia; la identidad cultural es algo dinámico, abierto y viviente (2). Una sociedad que no es capaz de adaptarse a las nuevas estructuras productivas que definen la modernidad, está abocada a la extinción, o como poco a la marginación de aquellos ámbitos más relevantes que fundamentan el motor del cambio y la participación social: la instrucción y el trabajo. Por tanto, la educación social deberá ir encaminada hacia una capacitación que permita una adaptación a los modelos de socialización.

Otro aspecto importante que afecta al desarrollo social de este grupo es la ausencia, dentro de su espectro de identidad cultural, del concepto de "político" y la relación y repercusión que esto tiene respecto al desarrollo del resto de la sociedad a la que pertenecen, como ciudadanos españoles de derecho que son.

Instrucción, trabajo, participación social y/o política son, sin duda, ámbitos de actuación del educador social para trabajar con los miembros de este colectivo que conviven en el seno de la sociedad actual y que se encuentran en situación de conflicto o desventaja social.

Los programas de intervención social que se están llevando a cabo, tanto desde instancias institucionales como asociativas, van encaminados hacia un abordaje integral de los problemas que afectan a la población, con la doble intención de hacer frente a las necesidades que urgen en el día a día y de trabajar aquellos aspectos que favorezcan acciones preventivas que faciliten la inclusión de los miembros más jóvenes del grupo en los cauces de normalización utilizados por la población general. Hasta aquí los agentes sociales coincidimos en las

ventajas de un abordaje integral de la situación.

¿Por qué la necesidad de intervenir desde una perspectiva global con la familia gitana?

## Materiales y Métodos

Sabida es la importancia de la socialización primaria que se produce en el seno de la familia y que actúa como transmisora de valores, ritos y modelos culturales hacia los sujetos más jóvenes del grupo. Uno de los objetivos de dicha socialización es transmitir las enseñanzas que permitirán a los nuevos miembros pertenecer al clan y perpetuar sus normas. La familia "nutre" a los nuevos miembros y "sostiene" de manera implícita y/o explícita la repetición de esquemas que van a conducir a la reproducción de modelos, en ocasiones, inoperantes en estos días.

A menudo vemos cómo el objetivo de "sobrevivir" cada día impera sobre la idea del "porvenir". Con demasiada frecuencia vemos cómo familias inculcan a sus hijos e hijas la necesidad de hacer frente al día a día pero sin ninguna proyección de futuro y/o continuidad.

Esta inmediatez en la necesidad de ver los resultados de las acciones que llevan a cabo se traspasa a muchas de las otras facetas que rigen su vida, noviazgos, mantenimiento de normas, vivienda, salud..., aspectos todos ellos que tienen una incidencia directa en el "porvenir" de cada uno de los miembros que forman el sistema familiar.

¿Pero por qué no "cambian" las familias, por qué continúan perpetuando modelos que no se adecuan a las demandas que ellos mismos realizan?

El hecho de reproducir situaciones pasadas (reproducción de modelos y rutinas anteriores), evita la tensión que conlleva el proceso de reflexión, y



toma de decisiones. Dejarse llevar por lo habitual evita esfuerzos y es cómodo(4), y la vivencia de continuidad con el pasado contribuye a mantener la propia identidad familiar.

La importancia de la familia como elemento de socialización es mayor en aquellos grupos que no se sienten reflejados en los sistemas educativos institucionalizados(2), y está claro que a la vista de los resultados escolares, tanto en primaria como en secundaria la población gitana no termina de ver las ventajas que la escolarización tiene para sus miembros más jóvenes.

En la actualidad la LOGSE garantiza la asistencia al sistema escolar de todos los niños, hasta finalizada la ESO y arbitra medidas para facilitar el transporte y el comedor de los escolares como medida facilitadora de la asistencia. Y sin embargo las tasas de absentismo y abandono escolar continúan siendo significativas y preocupantes.

Siendo la falta de instrucción y sus consecuencias uno de los problemas de base, o bien más relevante con el que se encuentra el colectivo gitano, merece especial atención profundizar en las posibles causas que pueden contribuir a originar este hecho y plantear alguna posible solución.

¿Por qué intervenir con el sistema familiar para abordar aspectos como instrucción, trabajo y participación social?

La cultura gitana se constituye en base al parentesco y la supervivencia, esto justifica por un lado la enorme importancia que tiene para la familia nuclear la opinión del resto de los miembros de la familia, abuelos, tíos, primos... (el hecho de vivir geográficamente próximos o incluso de compartir vivienda varias familias, facilita este contacto).

Recuerdo las palabras de una madre, responsable ella sola de sus tres hijos, hablando de lo difícil que era para

ella, motivar a su hijo mayor para que acudiera al instituto cuando los miembros "referentes" para el muchacho en la familia extensa le mandaban mensajes contrarios constantemente.

En este aspecto, el colegio como instrumento de capacitación intelectual y como base que garantice una igualdad de oportunidades laborales y sociales es indiscutible. Es necesario arbitrar políticas sociales y educativas que faciliten la escolarización pero es igualmente necesario que en el seno de la propia familia se viva y se sienta el proceso escolar como un elemento fundamental en la vida de ese niño que le va a posibilitar participar como adulto en las estructuras productivas y políticas.

El colegio va a socializar a través de:

- El Trabajo y Disciplina..
- Compaginar Libertad y Autonomía
- Complemento de las emociones vividas en la familia

Elementos todos ellos que van a favorecer la futura integración laboral y política del individuo (Fend).

De igual modo, la escuela favorece un segundo nivel de socialización en el cuál el sujeto empieza a relacionarse desde un plano menos afectivo y comienza a tener contacto con otros agentes próximos a su entorno, pero diferenciados de su familia; el grupo de iguales, asociaciones juveniles, contacto con los medios de comunicación (mass-media)... Este nivel de socialización va a permitir al joven conocer modos de vida diferentes a su propia familia, conocer y tener los primeros contactos con organizaciones y asociaciones como medio de iniciarse en actividades de índole comunitaria, y en el consumo de los medios de comunicación e información social.

## Propuesta de intervención social con familias de hijos absentistas

La relación directa que se establece entre escolarización e integración social y laboral no se discute. En estos momentos lo que nos planteamos es el modo más eficaz de poder favorecer que la escolarización de los menores se produzca de un modo continuo y extensible a todos los niveles que la ley establece, como paso previo a la incorporación laboral de los jóvenes. En el distrito de Moratalaz, y a través de diversas entidades sociales, SS.SS., colegios de la zona, técnico de educación de la Junta Municipal, Asociaciones del barrio, se detecta un incremento de niños con una tasa de absentismo muy importante, de niños que no llegan o abandonan el instituto, un aumento de jóvenes que buscan su primer empleo y son rechazados por el mercado laboral dada su escasa o nula cualificación.

Es curioso observar cómo las tasas de absentismo son mayores en los niveles de primaria que de secundaria. Esta situación hace necesario replantearse las intervenciones que hasta el momento se estaban llevando a cabo con respecto a esta población, al considerar que las familias tienen una responsabilidad y una influencia fundamental en este problema.

Se planifica y desarrolla un proyecto de intervención con familias de hijos absentistas y/o con fracaso escolar desde un abordaje multidisciplinar. Dicho proyecto se estructura en diferentes fases y niveles de intervención.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Primer nivel<br>De conocimiento | ¿Cómo perciben los padres el mundo escolar? (análisis)                                  |
|                                 | Aspectos positivos que los padres perciben en todo el proceso educativo (potenciación)  |
|                                 | Dificultades: dotar de alternativas, herramientas, habilidades sobre normas, límites... |
| Segundo nivel<br>De actitud     | Acercamiento de la escuela  |
|                                 | Implicación de lo escolar   |
|                                 | Valoración de lo escolar  |

Es importante incidir en que si bien inicialmente el proyecto no estaba dirigido únicamente hacia la población gitana, la realidad en estos momentos es que un porcentaje mayoritario de la población participante en el proyecto es de raza gitana.

| FASES   | NIVELES   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación geográfica de la zona de intervención.</li> <li>• Selección de las entidades que participan en el proyecto</li> <li>• Selección de la población.</li> <li>• Objetivos a trabajar con cada familia.</li> <li>• Objetivos a trabajar con cada niño.</li> <li>• Selección de los profesionales que realizan la intervención directa.</li> <li>• Objetivos a trabajar con el grupo de padres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual con los niños (Conocimiento)</li> <li>• Familiar (Conocimiento)</li> <li>• Grupal con los padres (Actitud)</li> </ul> |

### 1. Delimitación de la zona geográfica de intervención:

Se selecciona un Colegio Público de la zona (Fco. De Luis) al que acuden la gran mayoría de los hijos de las familias de una promoción de viviendas del IVIMA que vinieron al barrio hace 10 años. Se selecciona este colegio por la ventaja que supone que en el mismo barrio esté trabajando la Asociación Caminar, entidad que lleva interviniendo socialmente en el barrio desde hace años.

### 2. Selección de las entidades que participan en el proyecto:

La naturaleza del proyecto hacía necesario la participación de diversas entidades que abarcaran los distintos ámbitos en los que se desenvuelven las familias.

#### Colegio:

La participación del centro escolar tanto del equipo directivo como del claustro de profesores es fundamental para el proyecto.

*La intervención social con familias gitanas en el nuevo siglo.*



#### **Asociación Caminar:**

La existencia de esta asociación en el barrio, con una amplia trayectoria de trabajo comunitario y con unos profesionales que son figuras referentes para las familias destinatarias del proyecto hacía imprescindible su colaboración en el proyecto.

#### **Técnico de educación de la J.M.:**

La participación de este área, bien a través de su técnico de educación, como del educador de absentismo facilita y operativiza las cuestiones relativas las actuaciones de la mesa de escolarización.

#### **Servicios Sociales:**

Posibilitando el seguimiento de las familias destinatarias del proyecto y planificando y realizando la intervención directa con las familias a través de los distintos niveles de intervención, individual, familiar y grupal.

#### **3. Selección de la población destinataria del proyecto:**

Se selecciona como población destinataria de este proyecto aquellas familias con hijos en edad escolar que tienen expedientes de absentismo, que viven en una zona determinada del barrio (Ruedo), y que sus hijos acuden al C.P. Fco. de Luis.

#### **4. Objetivos a trabajar con cada familia:**

Conjuntamente con todos los miembros de la comisión se elaboran los objetivos a trabajar con las familias y se elabora un calendario de actuación que permita su revisión. Dicha intervención puede ser llevada por los diferentes miembros de la comisión: tutor escolar del niño, trabajador social y educador de SS.SS., educador de la asociación Caminar, esta decisión estará en función del objetivo a trabajar.

#### **5. Objetivos a trabajar con los niños:**

De igual modo que en el punto anterior, la elaboración de los objetivos a trabajar con los niños directamente, la realizan conjuntamente todos los miembros de la comisión.

#### **6. Selección de los profesionales que participan en el proyecto:**

En la realización del proyecto están implicados diversos profesionales de las entidades citadas anteriormente; Por parte del centro escolar: Dirección, Jefe de Estudios, Coordinadores de ciclos y Tutores.

Por parte de la Asociación Caminar: Coordinadores y Educadores Sociales.

Por parte del Área de Educación: Técnico de Educación y Educador de absentismo.

Por parte de Servicios Sociales: Director de Centro, Asistente Social, Educador Social.

### **Desarrollo de la intervención por niveles**

#### **Intervención Individual**

Este nivel de intervención va encaminado al análisis de las dificultades que tiene el niño en relación al centro escolar y que pudieran estar incidiendo negativamente tanto en la asistencia al centro como en su rendimiento escolar o en las relaciones con sus iguales y/o los profesores.

La comisión estudia las dificultades escolares que presenta el niño. Estas pueden ser académicas, dificultades de atención, de comprensión, de falta de continuidad en la asistencia, de falta de material adecuado.... O disciplinarias y de comportamiento tanto con sus profesores como con sus compañeros. Y plantea unos objetivos de intervención para llevar a cabo direc-



tamente con el niño, a través de la adecuación de los recursos existentes en el colegio y en la zona. Esta intervención se traduce en una derivación a los recursos y metodologías específicas como logopedia, pedagogía terapéutica, psicomotricidad, becas de material, libros...

Se pretende así con ello favorecer el rendimiento curricular del niño para minimizar las "lagunas" que con el paso del tiempo, se producen respecto a las materias docentes.

Se intenta evitar situaciones, por desgracia aún frecuentes, de chicos en edad de pasar al instituto y que argumentan delante del inspector de educación de zona: "... cómo voy yo a ir al instituto si no se leer ni multiplicar...". Es importante que el niño sienta que el colegio es un lugar de aprendizaje y que él es capaz de aprender.

Los objetivos establecidos en este nivel se llevan a cabo en el propio colegio con los profesores del centro y con los educadores de la asociación Caminar a través de un espacio de Ludoteca y tiempo libre que ellos dirigen.

También dentro de este nivel de intervención individual se contempla la necesidad de solicitar a los padres una serie de visitas con los tutores de los niños con el fin de implicar a los padres en la evolución escolar de sus hijos.

### **Intervención Familiar**

Este nivel de intervención requiere un trabajo en el núcleo familiar. Sólo a través de un trabajo directo en la familia podremos entender las dinámicas específicas de cada familia.

El sistema familiar tiene un elemento fundacional (valores propios de la familia) y otro normativo, que consiste en el establecimiento de límites que regulan los comportamiento y diferen-

cian los roles de sus miembros. (3)

Toda familia posee una estructura jerárquica que garantiza el funcionamiento del Sistema.

Del análisis de dicho funcionamiento se pueden diagnosticar las áreas disfuncionales de esa estructura. El educador social prestará especial atención al desarrollo de los subsistemas que se establecen en la familia: conyugal, parental y filial.

El análisis del estilo educativo que predomine en cada familia nos va a permitir "entender" muchos de los comportamientos que los hijos reproducen en la escuela.

La intervención en este nivel pretende favorecer el cambio de conductas desfavorecedoras desde la base donde se originan, en lugar de incidir únicamente en el producto final, que en nuestro caso sería el muchacho en la escuela. Esto no significa que renunciemos desde el colegio a trabajar aspectos como organización, higiene, asunción de responsabilidades, pero sería poco serio por nuestra parte que no tuviéramos en cuenta qué mensaje respecto a estas cuestiones está recibiendo el niño en casa. ..."Seño hoy vengo tarde porque mi madre se ha dormido..." con demasiada frecuencia oímos frases como ésta.

Las posibilidades que una intervención en el domicilio presenta para trabajar en cuestiones de este tipo son muchas y muy ventajosas.

Los objetivos marcados para una intervención en el nivel familiar están directamente relacionados con los objetivos fijados en el nivel individual.

La posibilidad de intervenir en el núcleo familiar viene facilitada a través de los Servicios Sociales Municipales.

### **Intervención Grupal con los padres**

*La intervención social con familias gitanas en el nuevo siglo.*



El objetivo general de esta intervención es transmitir a los padres la importancia que la escolarización tiene en el proceso de socialización de sus hijos y las repercusiones laborales y sociales que conlleva.

Como objetivos específicos proponemos:

- Facilitar una integración escolar normalizada implicando activamente a los padres en el proceso escolar de sus hijos.
- Que los padres conozcan las obligaciones legales en cuanto a escolarización de los menores y valoren los beneficios del derecho a la educación
- Potenciar el acercamiento de los padres a la comunidad escolar
- Que los padres conozcan la importancia que la escuela tiene en la socialización de sus hijos.

Proponemos una intervención grupal aprovechando el hecho de ser un grupo de padres con unas características comunes: tener hijos en edad escolar con problemas de absentismo y fracaso escolar, vivir en el mismo barrio, acudir al mismo centro escolar, mantener situaciones económicas similares, desarrollar ideas similares respecto a ciertos valores educativos. La intervención grupal favorece que los padres puedan oír situaciones similares a las que viven ellos con sus hijos y buscar soluciones a partir de las experiencias de otros padres.

Se detectó que a pesar de que los niños estaban matriculados en el mismo centro desde hacía varios años (algunos tenían hermanos mayores que ya habían pasado por el mismo centro), existía un desconocimiento general por parte de los padres, tanto de las instalaciones del centro como de las actividades que se llevaban a

cabo, dando lugar este desconocimiento a algunas ideas erróneas respecto al quehacer diario del centro.

### Metodología y actividades

Quincenalmente se reúne la comisión formada por: el colegio, asociación Caminar, Técnico de absentismo y Servicios Sociales. Se revisan los expedientes de los niños que participan en el proyecto, por ciclos y clases.

Inicialmente acudían a la mesa tanto el coordinador de ciclo como el tutor de aula, en estos momentos y debido a problemas de organización interna, la información es transmitida previamente al coordinador de ciclo y es éste quién informa a la comisión. El objetivo de estas coordinaciones es revisar y crear las plantillas de intervención que se realizan respecto a cada niño, en ellas quedan reflejadas las siguientes cuestiones: Objetivo a conseguir, actuación que se lleva a cabo, tiempo estimado e indicadores de cambio.

Respecto al trabajo que se realiza con el grupo de padres y que ha comenzado en el curso 2001/2002, se lleva a cabo una reunión con los padres, con una periodicidad semanal y en los locales de la asociación Caminar, los cuales están ubicados en el mismo barrio en el que viven las familias y ello facilita al máximo la asistencia.

La intervención con los padres promueve una metodología de adultos que favorezca el "aprender a aprender", partiendo de muchas de las experiencias significativas vividas por los padres y que están relacionadas directamente con la repetición de los modelos educativos que ellos vivieron durante su infancia y juventud.

Dentro de la estructura de cada sesión se reservan unos minutos para la preparación de un café, con el fin de favorecer las relaciones sociales entre





los participantes y contribuir a crear un clima relajado y cordial.

Además de las actividades semanales que se llevan a cabo en el aula donde nos reunimos, también se ha organizado una salida al colegio en la cual las madres tuvieron oportunidad de conocer todas las dependencias del centro, así como las actividades que llevan a cabo sus hijos.

Igualmente se organizó una actividad lúdico-cultural que consistió en una salida al IMAX de Madrid, lugar al que ninguna de las madres había acudido. El objetivo de esta actividad era conocer lugares de ocio donde poder realizar actividades lúdicas toda la familia. La finalización de este grupo está prevista para junio de 2002.

#### **Momento actual en el que se encuentra el proyecto .**

El proyecto se está llevando a cabo desde el curso 2000/2001 hasta nuestros días.

Durante el primer curso se desarrollaron las cinco primeras fases de intervención, tanto en los niveles individual como familiar. De la evaluación de este periodo de intervención se desprende que los cambios que llevan a cabo las familias se producen en los miembros más jóvenes (infantil y primer ciclo de primaria), y que estos cambios no se extienden a los hijos mayores que están en edad de instituto, (aunque esta franja de edad no era objeto de la intervención).

Durante el curso 2001/2002 se ha puesto en marcha el nivel de intervención grupal con padres, hasta el momento se llevan a cabo sesiones semanales, respetando los periodos de vacaciones .

En la convocatoria del grupo se solicita la participación de ambos padres, pero la respuesta generalizada ha sido mayoritariamente de madres.

Inicialmente acudió algún padre, pero ante la presencia mayoritaria de mujeres terminaron por no acudir.

Es importante señalar que si bien se hizo una campaña de información y captación sobre los padres para que acudieran al grupo, no todos los padres que participan el proyecto han asistido, ni todos los que han acudido lo han hecho con la misma frecuencia.

#### **Evaluación**

Hasta el momento sólo podemos hablar de evaluaciones parciales del proyecto, pero a pesar de ello quisiera destacar algunos puntos:

- Se observa en algunas familias la eficacia de intervenir conjuntamente desde diversos frentes, escolar, asociativo, SS.SS.
- La elaboración de objetivos a partir del análisis de la información aportada por todas las entidades que participan en el proyecto facilita la intervención .
- El acercamiento físico de la institución escolar a los padres facilita la comprensión de muchas de las actividades que allí se desarrollan. Permite valorar y conocer los instrumentos de aprendizaje que utilizan sus hijos. Y posibilita conocer todos los recursos de que dispone el centro, permitiendo que los padres tengan una visión real de lo que es el "colegio de sus hijos" y ayudando a tener una visión más positiva del centro.
- El planteamiento de los objetivos y la consecución de los mismos hubiera sido inviable sin la intervención con las familias.
- El trabajo en el grupo de padres favorece un cambio actitudinal respecto del proceso escolar de sus hijos al permitir compartir situaciones comunes o similares a todas las fami-

lias.

- Respecto a la intervención grupal podemos determinar que la asistencia al grupo de padres ha incidido en la consecución de los objetivos individuales (de conocimiento).

Del análisis de los resultados obtenidos, se desprende que sólo se producen cambios en la situación escolar cuando se consigue la implicación de las familias en el proceso.

## Conclusiones

La familia se constituye a partir de un sistema fundacional basado en los valores que son propios de esa familia (valores, reglas, creencias y ritos contribuyen a dar estabilidad a la familia) y un sistema normativo que es el que regula el comportamiento, los límites y las normas que imperan en la familia.

El cambio de estructuras y la modificación de esquemas familiares basados en modelos "heredados" sólo es real y perdurable cuando el sujeto es consciente y protagonista del mismo.

La pregunta que surge es la siguiente: ¿cuándo interviene el educador social y dónde está el límite de su intervención en la familia?

A menudo topamos con conductas que "supuestamente" están justificadas por valores, costumbres y ritos propios de su cultura, que afectan a los procesos de socialización de niños y jóvenes y que les impedirán, en un futuro, un desarrollo total en la sociedad como adultos. Por tanto, el educador interviene ante aquellas situaciones en las que se esté vulnerando alguno de los derechos y/o deberes que como ciudadanos poseen todos y cada uno de los miembros que componen la familia. No se trata de "cambiar el sistema de

valores" de la familia, propuesta inútil desde la perspectiva de la educación social, ya que el educador no interviene en el nivel fundacional de la familia, sino en el sistema normativo que maneja la familia y que un valor puede ser compartido por toda la familia, pero el modo específico en que se manifiesta puede ser diferente.

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, todos desearían que fueran hombres y mujeres de provecho en un futuro y que alcanzaran la felicidad, pero el modo que cada uno tenga para conseguirlo va a ser muy variado (trabajando como cabeza de familia para proporcionar mucho dinero, incidiendo en la educación de cada miembro, siendo muy permisivo y tolerante...). Trabajar en el nivel normativo de la familia nos va a permitir incidir en aquellos aspectos que regulan el comportamiento y modifican ciertas normas establecidas en la familia de manera que podamos establecer un equilibrio entre "pensamiento (valor) y acción (comportamiento).

Todo cambio supone un esfuerzo por parte de sus protagonistas y el educador ha de ser consciente y valedor de dicho esfuerzo. Trabajar en el seno familiar va a permitirnos relacionarnos con todos los miembros del sistema y establecer estrategias de intervención basadas en relaciones afectivas.

La intervención social educativa, en el seno de la familia gitana, posibilita poder trabajar desde "lo emocional" como medio de conocimiento, transformación y cambio.

El educador actúa como mediador que proporciona los medios para que la persona analice y evalúe las ventajas de un nuevo modo de actuar en su propia familia.



## **Bibliografía**

RÍOS GONZÁLEZ, J. ANTONIO " Orientación y Terapia Familiar : enfoque sistémico teórico-práctico. Instituto de Ciencias del hombre 1984

CARMONA FERNÁNDEZ, ANTONIO "Sobre la identidad gitana". Revista Gitanos Pensamiento y Cultura. Nº 11, octubre 2001 Asociación Secretariado General Gitano

FERMOSO, PACIANO. "Pedagogía Social, fundamentación científica". Heder 1994

GIMENO, ADELINA "La familia : el desafío de la diversidad. Ariel Psicología 1999.

*La intervención social con familias gitanas en el nuevo siglo.*

