



EL AUTOAPRENDIZAJE EN UNA ASIGNATURA TRANSVERSAL DE EVALUACIÓN CONTINUA: UN CASO PRÁCTICO

THE SELF-LEARNING IN A TRANSVERSE SUBJECTS OF CONTINUOUS ASSESSMENT: A PRACTICAL CASE

Mercedes Jiménez García

mercedes.jimenezgarcia@uca.es

*Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales,
Universidad de Cádiz.*

RESUMEN

Se presenta una experiencia de innovación docente consistente en rediseñar una asignatura de corte tradicional para su adaptación a los criterios del EEES, beneficiándonos para ello de su carácter transversal, lo que facilita y fomenta el autoaprendizaje y autogestión del alumno.

Se emplea como herramienta fundamental el adecuado diseño y gestión del Campus Virtual. Los primeros resultados obtenidos se pueden calificar como positivos, tanto desde el punto de vista del alumno como del profesor.

PALABRAS CLAVE: Autoaprendizaje, evaluación continua, campus virtual, Moodle.

ABSTRACT

It is exposed an experience consistent in re-designing a traditional subject for his adjustment to the criteria of the EEES, benefiting for it from his transverse character, which facilitates and foment the self-learning and self-management of the pupil.

There is used as fundamental tool the suitable design and management of the Virtual Campus. The first obtained results can be qualified as positives, so much from the point of view of the pupil as of the teacher.

KEYWORDS: Self-learning, continuous assessment, virtual campus, Moodle.



1. INTRODUCCIÓN

La introducción del Campus Virtual en la Universidad de Cádiz ha supuesto un cambio estructural desde el punto de vista docente (en cuanto a la forma de concebir las asignaturas y de trabajo en el aula) y no simplemente coyuntural -como se puede calificar la simple implantación de cañón en las aulas-, y ha permitido que se haya aplicado durante el presente curso (2009/2010) a “Introducción a la Política Económica” (IPE),¹ una asignatura optativa de segundo curso de Diplomatura en Ciencias Empresariales, e impartida durante el primer semestre académico.

A través de este trabajo se presenta el proyecto de innovación docente llevado a cabo, que ha perseguido la transformación en la forma de impartir docencia de esta asignatura, pasando de una metodología tradicional (impartición de clases del profesor, apoyado por recursos como pizarra y tizas junto con retroproyector de transparencias) a una metodología más dinámica y participativa (gracias al Campus Virtual) en la que el alumno adquiere mayor importancia como eje e impulsor de su propio proceso de aprendizaje, el rol del profesor se acerca más al alumno, siendo percibido por éste no como un mero transmisor de conocimiento sino como un guía y figura de orientación y apoyo (Salinas, 1997).

De esta manera, se han aplicado los principios y directrices europeos al proceso de enseñanza-aprendizaje basándonos en el empleo de las TIC's. IPE es una asignatura que hemos considerado como óptima para la puesta en práctica de esta nueva metodología de aprendizaje dados sus principales parámetros descriptores:

- Optatividad: el hecho de ser una asignatura de carácter optativo hace que el alumno sea el que, libremente, haya decidido cursarla (frente a otras de tipo troncal u obligatorio). Esto favorece una actitud más positiva frente a esta asignatura, ya que se parte de la hipótesis de que el alumno se muestra, en principio, más interesado por la misma que por otra materia, al haberla seleccionado de entre el conjunto de optativas ofertadas.
- Carácter transversal: se parte de la consideración de que IPE es una asignatura de carácter transversal² en la que el alumno debe poner en práctica y en relación todos los conocimientos que ya posee, además de ir interiorizando y asimilando otros nuevos.
- Evaluación continua: tradicionalmente, esta asignatura ha seguido un criterio de evaluación continua, de forma general (aparte del examen final para aquellos alumnos que no pudieran acceder a esta forma de evaluación por no asistir a clase). Su propio carácter transversal propicia este tipo de evaluación por ser la más flexible para guiar el desarrollo del alumno y la que permite un mayor grado de autoaprendizaje y autogestión por su parte, que se ven favorecidos por el empleo de la plataforma virtual.

A partir de esta concepción de la asignatura se ha diseñado su campus virtual persiguiendo, de forma general, obtener una mejora en la calidad mediante la flexibilización de la enseñanza y adaptación al EEES (Salinas, 2004).

En definitiva, todo lo mencionado anteriormente conlleva una transformación de la estrategia de aprendizaje y una ruptura con la estructura tradicional, pretendiendo que el alumno

¹ De ahora en adelante se hará referencia a esta asignatura “Introducción a la Política Económica” mediante el empleo de sus siglas “IPE”.

² Entendiendo por asignatura de carácter transversal aquella en la que es fundamental poseer una base previa de conocimiento (por lo que no suelen ser asignaturas de primer curso), y que se centra, fundamentalmente, no en transmitir una gran cantidad de información y de nuevos conceptos al alumno, sino de fomentar, facilitar y permitir que éste ponga en relación todos los ya interiorizados en otras materias y los oriente y canalice hacia los problemas y situaciones que plantea esta asignatura.



conciba una nueva forma de aprender, o de autoaprender, en la que desempeñe un papel activo como gestor de su conocimiento y de su trabajo y no como mero receptor pasivo de las enseñanzas del profesor.

Al mismo tiempo, el alcanzar estos objetivos conlleva un cambio de mentalidad del profesorado que, de forma paralela al alumno, debe también modificar su propia estrategia y método didáctico así como modificar su rol frente al alumnado que ya no se concibe como “auditorio” sino como “participante activo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

La consecución de los objetivos expuestos requiere el empleo de una metodología innovadora, centrada en un programa de enseñanza diseñado por el profesor en el que queden clara y perfectamente definidos los criterios de evaluación, la estructuración de la docencia y el procedimiento de trabajo que se realizará en común (por parte del profesor y del alumnado). Para poner todo ello en práctica se utiliza como principal herramienta el campus virtual, empleando la plataforma Moodle.

Sin embargo, el mero empleo de este instrumento no garantiza la implementación de una metodología docente innovadora, ni la creación de un contexto de aprendizaje dinámico y flexible, ya que se puede utilizar simplemente como un espacio para volcar los contenidos del curso o, si se incluyen actividades, que éstas sean las mismas que se realizaban tradicionalmente en clase. Por lo tanto, para que la plataforma virtual suponga un verdadero cambio estructural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de IPE en los que se ha implementado esta experiencia, se ha diseñado la misma siguiendo los siguientes parámetros:

- La primera ventana que visualiza el alumno recoge información general sobre la asignatura (ficha de la misma, criterios de evaluación, bibliografía,...) así como recursos de comunicación (foro de noticias,³ foro para los alumnos, tutorías virtuales,...). En un primer momento, la información que debe recibir el alumno es la concerniente a la metodología de trabajo que se sigue en la asignatura. Además, también se le muestran los diferentes recursos de interacción (entre ellos y con el profesor) de los que disponen dentro del campus virtual, sentando, de esta manera, la base de que la evaluación continua requiere de su participación no sólo en clase sino también fuera de ésta, a través de la plataforma.
- Aunque Moodle es mucho más que un “contenedor de apuntes”, esto no impide que se suba al campus el contenido de las clases teóricas que se desarrollarán en el aula, preferentemente unos días antes de las mismas, con el objetivo de permitir al alumnado su lectura previa, facilitando así el planteamiento de cuestiones durante la docencia presencial.
- Para afianzar y optimizar el conocimiento teórico adquirido, se debe plantear un mínimo de una actividad por cada tema, que se presenta y gestiona a través del campus. Dado que la plataforma virtual ofrece una amplia variedad de posibilidades de realización de tareas, ejercicios, actividades, etc. hasta el momento impensables en un espacio físico y

³ El empleo del aula virtual permite a los alumnos estar permanentemente informados sobre cualquier incidencia o novedad que se produzca en la asignatura: a través del foro de noticias el profesor puede comunicarles posibles cambios como los días en los que no habrá clase por ser festivo, por enfermedad del profesor, por realización de algún acto académico, etc., así como informarles sobre próximos acontecimientos relevantes dentro de la programación de la asignatura como las fechas de exposición o alguna alteración en la programación, etc.



temporalmente limitado como es el aula, se recomienda explotar estas potencialidades y diversificar las actividades realizadas, ofreciendo al alumno un abanico mucho más amplio que en la docencia tradicional. De esta manera, en IPE se han implementado actividades tales como:

- Comentarios de vídeos visualizados en clase. El vídeo se puede colgar en el aula virtual permitiendo a los alumnos que ese día no asistieron a clase el poder realizar esta actividad posteriormente.
- La elaboración de un glosario. Ésta es una actividad en la que participa todo el aula, y que se caracteriza por su carácter dinámico, ya que el periodo temporal de su desarrollo abarca desde el primer día de clase hasta el último, en cualquier momento se pueden introducir nuevos conceptos y expresiones, no existiendo un máximo de palabras a introducir por cada alumno (aunque todos deben insertar, como mínimo, una). Además, el glosario permite la interacción entre los propios compañeros ya que un alumno puede completar la definición dada por otro o ejemplificarla. La realización de esta actividad en clase consumiría bastante tiempo dedicado a docencia o a otras tareas participativas, perdiendo el carácter dinámico y flexible del que la dota el aula virtual.
- La elaboración de uno de los temas de la ficha de IPE. En este caso, el tema elegido fue el tema 5 (“Instrumentos y medidas de Política Económica”) por dos motivos fundamentales:
 - Con los cuatro temas previos, el alumno ya se encuentra en posesión del conocimiento suficiente sobre política económica que le permita el correcto entendimiento de las diferentes informaciones que debe tratar para elaborar este tema.
 - La materia tratada en este tema permite que el alumno pueda recurrir a múltiples fuentes de información e investigar también a través de recursos más prácticos como artículos en prensa, revistas especializadas, etc.

Beneficiándonos de las posibilidades brindadas por el aula virtual, los participantes en esta actividad exceden al ámbito individual, siendo diseñada para ser realizada por el conjunto de los alumnos de la clase. Separando a estos por grupos, cada uno de los tres epígrafes del temario es desarrollado por dos grupos. Posteriormente, otro grupo es responsable de unificar esos dos trabajos que tratan sobre el mismo epígrafe en uno solo, convirtiéndolo en un texto íntegro y con sentido propio. Finalmente, un último grupo elabora la presentación del trabajo conjunto y expone los resultados en clase. Por lo tanto, durante todo este proceso los alumnos han debido seguir una misma lógica y estructura con miras a su integración final en un solo texto, para lo cual han debido estar en contacto e interrelacionarse fomentando su conocimiento mutuo y facilitando la comunicación y el buen clima en el aula (aprendizaje colaborativo) (Coll, 2004). Esta actividad persigue una mayor cohesión entre los alumnos y refuerza el sentimiento de pertenencia al grupo ya que todos trabajan orientados hacia un mismo fin y la calificación será común para todos. Se les habilita un foro específico destinado exclusivamente al desarrollo de este tema en el que pueden comentar cualquier aspecto sobre el desarrollo del mismo e incluso intercambiarse las distintas partes que están elaborando para su conocimiento conjunto.

- La realización de un trabajo final consistente en la elaboración de un plan de política económica aplicado a la situación actual de la economía española, en base a los diferentes conocimientos adquiridos a lo largo de toda la asignatura.



Se aconseja el diseño de actividades que se deban realizar tanto individualmente como en grupos de diferente número de personas cada vez. Siendo, además, recomendable el cambio en la composición de los grupos de una actividad a otra, al objeto de fomentar la interacción y el conocimiento entre todos los alumnos de la clase.

- Dado que, a partir de la consecución del nivel mínimo de aprendizaje exigido por el profesor, es el alumno el que guía y se auto-limita en cuanto a la profundidad en la que quiere conocer uno u otro aspecto de la asignatura, el profesor debe poner a su disposición a través del aula virtual una serie de recursos que le permitan al alumno seguir avanzando en este sentido. De esta manera, el aula virtual debe contener enlaces a fuentes de información en Internet, páginas relacionadas con los distintos aspectos del temario, posibilidad de acceso a recursos electrónicos diseñados o no por el propio profesor, etc.

Además, es muy aconsejable la inclusión de actividades complementarias o también denominadas “para saber más”. Éstas se diseñan no con el objeto de ser evaluables por el profesor de forma que el alumno se sienta, en cierta manera “obligado” a realizarlas para superar la asignatura, sino destinadas a aquellos alumnos con inquietudes de aprendizaje y que demandan la posibilidad de acceder a recursos que les permitan seguir aumentando su conocimiento y desarrollar sus habilidades y capacidades (principio de “ajuste de la ayuda”; Onrubia, 2005).

- Es recomendable introducir en el campus, una vez finalizadas las clases, un cuestionario, con la finalidad de que los alumnos evalúen la asignatura, insertando preguntas referidas a la metodología de trabajo, a los resultados obtenidos frente a los esperados, su grado de satisfacción, etc.⁴

Pero no tan sólo el diseño del aula virtual la convierte en una herramienta de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, sino también la gestión de la misma. En este sentido, en IPE se ha empleado una metodología de enseñanza que ha funcionado como un compromiso mutuo profesor-alumno y que ha consistido, básicamente, en que desde el primer día de clase se informa al alumno de que todas las actividades que se van a realizar, tanto en el aula como fuera de la misma, disponen de una fecha límite de entrega. Las actividades presentadas fuera de plazo se verán penalizadas en la calificación obtenida. El aula virtual permite al profesor conocer la fecha exacta de envío de cada archivo (actividad) de forma que facilita este control al docente. Obteniendo desde el primer momento este compromiso de entrega en plazo y forma convenidos por parte de la mayor parte del alumnado, el profesor se compromete, por su parte, a presentarles los resultados de las actividades en una fecha concreta (dependiendo del carácter y longitud de la actividad, éste puede oscilar entre dos días y una semana como máximo), al objeto de que el alumno posea un feed-back sobre su trabajo realizado en un muy corto periodo de tiempo. Esta labor también se ve facilitada por Moodle ya que permite al profesor calificar cada tarea, además de poder añadir comentarios sobre las mismas, y a cada alumno consultar todas las notas obtenidas de forma individual y privada. Además, el empleo de la plataforma virtual ofrece la ventaja de la inexistencia de restricción espacial y temporal propia del espacio físico del aula y horario establecido para la docencia (Salinas, 1997). De esta manera, tanto el alumno como el profesor se benefician de la flexibilidad que permite el campus en cuanto a entrega-recepción-calificación de actividades se refiere.

⁴ Se hace referencia al mismo en el apartado de “Resultados y discusión”.



El cumplimiento de sus respectivas obligaciones adquiridas desde el comienzo de la asignatura por ambas partes (profesor-alumnos) es fundamental para garantizar el éxito del correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje empleando una metodología de evaluación continua. De esta manera, se persigue evitar ciertos problemas detectados en algunas asignaturas evaluadas a través de un único examen final, donde, según la calificación obtenida el alumno adquiere conciencia de que no había estudiado lo suficiente, esa no era la forma de preparar esa materia, o no había identificado correctamente los conocimientos y competencias que era necesario adquirir, etc. E incluso en algunas asignaturas de evaluación continua en las que el alumno no dispone en un corto periodo de tiempo de las calificaciones de sus trabajos. El alumno necesita disponer de los resultados de su actividad periódicamente para conocer su trayectoria en la asignatura, sirviendo esto como mecanismo de retroalimentación que le permite saber si está realizando un trabajo adecuado y, junto a los comentarios del profesor, usarlo como herramienta de control para subsanar los errores cometidos en futuras actividades, poniendo así a su disposición la posibilidad de autogestionar, corregir y redirigir, su aprendizaje y sus resultados.

3. RESULTADOS OBTENIDOS

El futuro de la enseñanza pasa por la mejora de la calidad y para ello es necesaria la retroalimentación en el ámbito esfuerzo-trabajo-resultados obtenidos. Los alumnos son nuestros demandantes y para que el mercado funcione lo más cercano posible a una situación de competencia perfecta, con transparencia y libertad de información, es necesario ajustarse a sus necesidades, para lo que debemos poner a su disposición las herramientas de expresión y participación en su propio proceso de autoaprendizaje, lo que se ha pretendido a través de la metodología expuesta anteriormente.

Por lo que respecta a la implementación de este proceso de innovación, de los 47 alumnos matriculados en el curso 2009/2010 en esta asignatura, 45 de ellos activaron⁵ su campus virtual, realizando 329 accesos al mismo y dejando más de 370 mensajes, de los que casi un 18% fueron mensajes en foros⁶ (Gráfica I). Además, como se observa en la Gráfica II, es a partir del mes de octubre (coincidiendo con el comienzo del curso y de la impartición de esta asignatura) y a lo largo del mismo, cuando se produce el primer acceso al campus virtual de la mayor parte de los alumnos, siendo su empleo progresivamente más intensivo a medida que avanza la asignatura (Gráfica III), ya que el número de accesos al campus por alumno presenta una progresión creciente.⁷

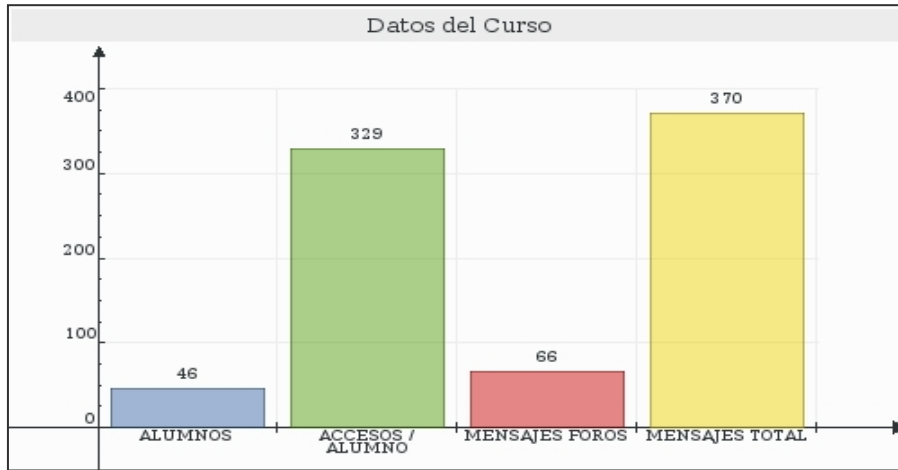
⁵ Por "activación" se entiende que realizaron, al menos, una entrada en el mismo.

⁶ La mayor parte de mensajes son mensajes de correo, pertenecientes, sobre todo, al epígrafe "Tutorías Virtuales".

⁷ Es preciso recordar para la correcta interpretación tanto de la Gráfica II como de la Gráfica III que IPE es una asignatura del primer semestre por lo que su periodo de impartición abarca desde octubre hasta febrero.



Gráfica I.



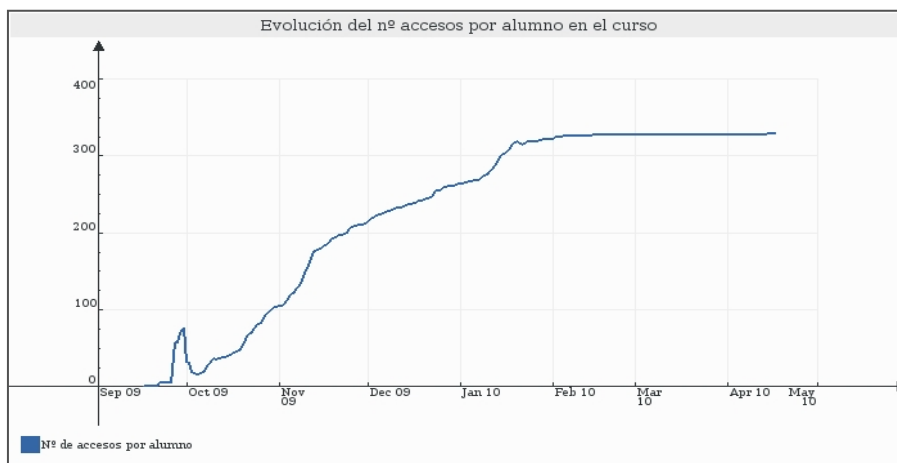
FUENTE: Página web del campus virtual. Asignatura: Introducción a la Política Económica. Curso 2009/2010. Universidad de Cádiz.

Gráfica II.



FUENTE: Página web del campus virtual. Asignatura: Introducción a la Política Económica. Curso 2009/2010. Universidad de Cádiz.

Gráfica III.



FUENTE: Página web del campus virtual. Asignatura: Introducción a la Política Económica. Curso 2009/2010. Universidad de Cádiz.



De todo ello se deduce que, los alumnos han empleado Moodle desde los primeros días de clase y cada vez con más frecuencia, ya que, como se ha expuesto anteriormente, ha sido la herramienta fundamental de trabajo para el desarrollo del proceso de aprendizaje en esta asignatura, realizando un uso intensivo del campus virtual, dado el elevado número de mensajes y entradas realizadas.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de esta metodología docente innovadora aplicada a una asignatura transversal se exponen tanto desde el punto de vista del docente (entendiendo por este concepto, resultados obtenidos según la percepción del profesor que ha impartido dicha asignatura) como desde el punto de vista del alumnado (es decir, en función de una serie de datos del curso y de la opinión de los alumnos que han cursado la misma empleando esta nueva metodología).

- En primer lugar, a partir de lo que hemos denominado punto de vista del docente, pensamos que a través de este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje implementado en IPE, se ha conseguido una mejora en la calidad de la docencia que se ha materializado en la consecución de diferentes aspectos y objetivos difíciles de alcanzar con una metodología tradicional, tales como:
 - Un mayor desarrollo del alumno como individuo con capacidad de gestión, de resolución y de desarrollo de nuevas competencias en el marco de la sociedad de la información. Se contribuye al proceso de madurez y de autoformación del alumno, imprescindible no sólo en el ámbito académico sino, posteriormente, también en el laboral, a través de su compromiso y adquisición de responsabilidad y gestión de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, al estar sujeto a obligaciones de entrega de actividades dentro de fechas establecidas, cumplimiento con el grupo de trabajo, etc.
 - La mejora del ambiente de clase, al existir una mayor integración y cohesión del propio alumnado, gracias a un mayor conocimiento entre ellos (fomentado por los foros y trabajos grupales), que, a su vez, propicia la participación. Se ha observado que para muchos alumnos les son más fáciles los intercambios virtuales - conversaciones, información, etc.- que en el aula, facilitando, de esta manera, el campus virtual un primer acercamiento entre ellos que luego materializan y permite el desarrollo de sus relaciones en la clase, favoreciendo el ambiente conjunto de grupo. En particular, los alumnos ERASMUS se han visto beneficiados por estos nuevos recursos, ya que les ha facilitado su integración e interacción con el resto de compañeros.
 - Un gran abanico de posibilidades en cuanto a actividades diferentes a realizar, cada una de las cuales puede ayudar a la consecución o adquisición de diversos objetivos de aprendizaje, y de desarrollo de competencias y capacidades. Estas actividades, cuya realización ha sido posible gracias al empleo de las TIC's, no sólo han enriquecido el contenido de la asignatura, sino que también han aportado valor añadido a los trabajos presentados y expuestos por los alumnos al facilitar el intercambio de conocimientos entre ellos.



- En segundo lugar, y desde la visión del alumnado, se pueden constatar muchos de los aspectos comentados anteriormente. A través del cuestionario⁸ realizado por los alumnos una vez finalizada la asignatura sobre los principales aspectos de la misma, se pueden establecer las siguientes conclusiones:
 1. La mayor parte de los alumnos que respondieron al cuestionario consideran IPE como una asignatura interesante tanto para ampliar sus conocimientos actuales como para un futuro laboral (a esto contribuye su carácter transversal, ya que complementa a otras asignaturas al mismo tiempo que permite el refuerzo y cohesión del conocimiento general que posee el alumno sobre economía).
 2. Entre los aspectos mejor valorados de la asignatura destacan: el clima del aula en el que se ha promovido la interacción, la retroalimentación del alumno sobre su trabajo y el mayor aprendizaje sobre la economía. Ante la cuestión referida a los aspectos negativos, se han obtenido un escaso número de respuestas (un total de 14), coincidiendo la mayoría de ellas en destacar el elevado número de prácticas que se debían realizar. No obstante, consideramos que el número de prácticas planteado es acorde con los objetivos de la asignatura y con la metodología de evaluación continua, estando todas ellas, además, perfectamente planificadas en el tiempo para que no supongan una sobrecarga de trabajo para el alumno y puedan realizarse de manera adecuada. Una posible explicación a esta percepción por parte del alumno se puede encontrar en el hecho de que, por lo general, la mayoría de asignaturas siguen aún una metodología de evaluación tradicional consistente en la realización de un examen final y con poca carga de actividades o ejercicios a realizar, por lo que, comparativamente con IPE, el alumno no está habituado a prácticas continuas y pueda llegar a considerar que son excesivas.
 3. De los 15 alumnos que han respondido a la pregunta referida al tiempo dedicado a esta asignatura, 10 consideran que han dedicado más tiempo a IPE que si su evaluación hubiera consistido tan sólo en la realización de un examen, y los 5 restantes consideran que le hubieran dedicado el mismo tiempo independientemente de la forma de evaluación. Sin embargo, la mayoría de ellos (12 de estos 15) consideran que han aprendido más a través de la evaluación continua que si la asignatura hubiera sido exclusivamente teórica y con evaluación final.
 4. La mitad de los alumnos que han respondido al cuestionario consideran que han trabajado duramente en esta asignatura mientras que la otra mitad reconoce que podría haberse esforzado más. No obstante, más del 70% de los mismos piensan que han obtenido la calificación justa en función del trabajo realizado y la mayoría prefiere el sistema de evaluación continua con el que se ha trabajado este año antes que la evaluación tradicional.
 5. El cuestionario se ha cerrado con una última pregunta de opinión abierta en la que el alumno podía expresar libremente su opinión sobre la asignatura (ya que todas las respuestas son anónimas). En cuanto a las respuestas obtenidas, cabe destacar, de forma general que:

⁸ Cuestionario anónimo y voluntario, con un total de 24 preguntas. Más de la mitad de los alumnos que han empleado el campus virtual en la asignatura han respondido al mismo, concretamente 24 de 45.



- Se ha valorado positivamente: la interacción en clase y el trabajo con todos los compañeros, además de la integración de los alumnos ERASMUS; la motivación para el trabajo continuo obtenida a través de las calificaciones de las frecuentes prácticas y de la relación de la asignatura con otras muchas de la carrera y con la actualidad y realidad de los acontecimientos económicos.
- Sin embargo, también se han mencionado algunos aspectos a mejorar, ya que, una de las finalidades de realizar este cuestionario ha sido el emplearlo como mecanismo de evaluación y control de esta primera experiencia innovadora en IPE de forma que, para futuras aplicaciones se tendrán en cuenta y corregirán las desviaciones detectadas, tales como:
 - Aunque se valore como aspecto positivo la mayor cohesión e integración del grupo, fomentando el conocimiento entre sus individuos. Esto también conlleva una actitud más distendida en clase y propiciadora del diálogo entre alumnos, a veces durante las clases teóricas, por lo que es necesario llamar al orden y atención del alumno en clase, quizás de forma más frecuente que en grupos dispersos en los que sus individuos no han profundizado en sus relaciones y grado de conocimiento.
 - De forma puntual se ha generado el debate espontáneo en clase respecto a algún tema polémico o de actualidad, sin embargo, se propone por parte del alumnado el establecimiento como actividad de determinados días de debate, lo cual consideramos una buena iniciativa que reforzaría su interacción, la profundización en determinados aspectos de la materia y el desarrollo de una labor autónoma de investigación del tema por parte del alumno muy positiva para su autoformación.

En definitiva, a través de este cuestionario, la asignatura ha sido valorada por parte del alumnado con una calificación de 8.58, corroborándose las percepciones del profesorado durante el transcurso de la misma. Por todo ello, se considera que esta metodología de evaluación empleada en una asignatura de carácter transversal, como IPE, se ha implementado con éxito aunque, aún hay varios aspectos a mejorar y que se llevarán a cabo de forma progresiva gracias a las interacciones continuas entre profesor-alumnos tanto en clase (donde el profesor también recaba opiniones, solicitudes de mejoras o cambios de determinados aspectos, etc.) como a través del aula virtual y de recursos como el cuestionario, empleado como instrumento de control para la mejora de la metodología y del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto.

Por otra parte, también se debe señalar que, a pesar de que casi la totalidad de los alumnos que han respondido al cuestionario final de la asignatura, coinciden en su satisfacción con el desarrollo de la misma y con este nuevo método de trabajo, expresando sus preferencias por éste frente a la enseñanza tradicional; la falta de experiencia en estas técnicas docentes y los, aparentemente, buenos resultados que está aportando vis-a-vis de los alumnos, conlleva el peligro de la euforia y entusiasmo precipitados. No es posible evaluar los resultados procedentes de la implantación de una herramienta de innovación docente en un plazo tan corto de tiempo (un curso académico) y, como todo proceso de innovación se debe de tomar de forma cautelosa sin olvidar ni desdeñar las estructuras básicas en las que nos hemos basado años atrás ya que nada se construye sobre la nada, y esta nueva concepción docente no es una excepción, para ver sus frutos deberemos esperar y volver a reflexionar sobre la misma de aquí a unos años.



No obstante, a título exploratorio, se puede decir que los primeros indicios aportados son positivos y animan a la continuación de la docencia, adaptación de materiales y diseño de clases por esta misma línea, acorde a los criterios y parámetros del Espacio Europeo de Educación Superior.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campus Virtual de la Universidad de Cádiz (<http://campusvirtual.uca.es/>).

COLL, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. *Sinéctica*, 25, 1-24. Extraído de <http://www.sinectica.iteso.mx/>

DUART, J.M., & SANGRÀ, A. (2000). Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior. En J.M. Duart & A. Sangrà (Comp.), *Aprender en la virtualidad* (pp. 23-50). Barcelona: Gedisa.

GISBERT, M., ADELL, J., RALLO, R., & BELLVER, A. (1997). El docente y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. En M. Cebrián (Coord.), *Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje* (pp. 126-132). Málaga: ICE / Universidad de Málaga.

ONRUBIA, J. (2005). Aprender en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED: Revista de Educación a Distancia, monográfico II*. Extraído de <http://www.um.es/ead/red/M2/>

PÉREZ i GARCÍAS, A. (2002). Nuevas estrategias didácticas en entornos digitales para la enseñanza superior. En J. Salinas & A. Batista (Coord.), *Didáctica y tecnología educativa para una universidad en un mundo digital*. Universidad de Panamá: Imprenta Universitaria.

ROSENBERG, M.J. (2001). *E-learning. Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. New York: McGraw-Hill.

SALINAS, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista Pensamiento Educativo*, 20, 81-104. Extraído de http://www.uc.cl/educacion/publicaciones/publi_pensamiento.html

SALINAS, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1, 1-16. Extraído de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/>

Servicio de Calidad de la UCA
http://www.uca.es/web/servicios/eval_calidad/uca/web/servicios/eval_calidad/encuestas/

Sistema de Información de la UCA (SIUCA) (<http://venus.uca.es/calidad/siuca/>).



Para citar este artículo:

JIMÉNEZ, M. (2010) « El autoaprendizaje en una asignatura transversal de evaluación continua: un caso práctico» [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 33 / Septiembre 2010. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

<http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec33/>

ISSN 1135-9250.

