



redined

red de bases de datos
de información educativa

<http://www.redined.mec.es/>

TEXTO BILINGÜE

1ª parte: Versión en lengua española 

TEXT BILINGÜE

 **2a part: Versió en llengua catalana**

Un modelo de formación permanente del entrenador de fútbol

■ JOSÉ MARÍA YAGÜE CABEZÓN

Profesor de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
Universidad de León

■ ANTONIO FRAILE ARANDA

Catedrático de Didáctica de la Expresión Corporal.
Universidad de Valladolid

■ MARTÍN RODRÍGUEZ ROJO

Catedrático de Didáctica.
Universidad de Valladolid

■ Palabras clave

Formación permanente, Fútbol, Entrenador, Reflexión, Colaboración

Resumen

El artículo describe los pormenores de una investigación cualitativa sobre la formación permanente de un grupo de entrenadores de fútbol base de León; así como el diseño, experimentación y evaluación del programa consensuado de formación para este grupo de entrenadores a través de un Seminario de trabajo colaborativo, que si bien sigue las pautas marcadas por sus participantes, también toma como referencia los déficits de formación encontrados en la formación inicial. El modelo de entrenador que proponemos es el de un práctico, reflexivo e investigador de su práctica a través de un trabajo colaborativo con sus compañeros.

■ Abstract

The article describes the details of a qualitative investigation on the permanent formation of a group of basic football trainers in León: as well as the design, experimentation and evaluation of the agreed programme of formation for this group of trainers through a seminary of collaborative work, which, as well as following the guide lines indicated by its participants, also takes as reference the shortages of formation found in the initial formation. The trainer model that we propose is that of practical, reflexive investigator of his practice through work assisted by his companions.

■ Key words

Permanent formation, Football, Trainer, Reflection, Collaboration

Introducción

El estudio que exponemos es la evaluación de un programa consensuado de formación permanente para un grupo de entrenadores de León a través de un Seminario de trabajo colaborativo. El programa es evaluado siguiendo un modelo interpretativo y naturalista, recogiendo la evolución de este grupo de entrenadores que durante dos años ha participado en el Seminario de Formación como un grupo de discusión. El trabajo va encaminado a que los técnicos deportivos en fútbol se habitúen a un trabajo de colaboración y cooperación, a través de un proceso de planificación, acción, observación y reflexión. Pretendemos descubrir los cambios que el Seminario de Formación Permanente ha producido en los participantes. El modelo formativo que proponemos está orientado a la indagación y está basado en los estudios realizados por Stenhouse (1987), Shön (1992), Fraile (1993), Devís (1994), Ibañez Godoy (1996), etc., autores con una concepción del profesional como práctico y reflexivo. Este modelo se fundamenta como dice Viciano y Cantó (1994) en la perspectiva humanista, en la que el entrenador es algo más que un tecnólogo reproductor de habilidades; por el contrario se centra en la dimensión relacional del entrenamiento, entendiendo como parte de su enseñanza la reflexión en y para la acción. Por último, entre los antecedentes de la experiencia podemos contar con la influencia del núcleo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Granada (Del-

gado Noguera, del Villar, Medina, Romero...) a través de sus tesis y escritos sobre el Análisis de los Procesos de Formación del Profesorado de Educación Física y del Entrenador.

La población objeto de estudio es un grupo de entrenadores que se constituye en seminario de trabajo para compartir experiencias así como para compensar las posibles deficiencias de su formación inicial. Son diez entrenadores de fútbol de distintos equipos de León. La mayor parte eran entrenadores jóvenes, con menos de 35 años y con una clara incidencia en la franja entre 20 y 30 años.

La motivación expresada por los entrenadores para participar en el seminario se centra en adquirir más conocimientos mediante una vía no tan teórica como la recibida en la escuela de entrenadores e intercambiar experiencias con compañeros.

“La oportunidad de adquirir más conocimientos sobre un tema de mi interés, la puesta en común de experiencias de otros compañeros, el exponer mis ideas y formas de trabajo...” (E).

“Ampliar y consolidar mis conocimientos a través de una vía no tan teórica” (A).

Objetivos, contenidos y actividades de la investigación

El Seminario de formación permanente se ha realizado en dos cursos. Estos se pueden identificar con dos fases, cada una de ellas con objetivos y contenidos muy diferenciados:



1.ª Fase. Fase de organización y puesta en marcha del Seminario

Las primeras reuniones tuvieron un carácter informativo y de negociación sobre los objetivos y la metodología a seguir; basada en aprender a través de un proceso de análisis y reflexión de la práctica cotidiana. No eran charlas de expertos, los expertos éramos todos. Inicialmente negociamos los posibles temas de debate, el horario, la periodicidad de las reuniones. El compromiso de los participantes se concretó en la necesidad de llevar un diario de campo y en facilitar la observación de los entrenamientos. El investigador se compromete a facilitar y colaborar en la búsqueda de bibliografía de los temas elegidos, a moderar las reuniones, a llevar un registro de éstas, a mantener el anonimato de los participantes en las publicaciones y a analizar e interpretar los datos de la investigación. (Cuadro 1) Desde el punto de vista de la negociación el factor más significativo fue el deseo de los participantes de ampliar su bagaje de recursos para entrenar fútbol; no tuvieron compensación económica ni ningún otro tipo de reconocimiento por asistir a la investigación.

Las reuniones de esta I Fase del Seminario consistieron en debatir aspectos de la formación del entrenador que los participantes consideraban interesantes para su trabajo. El proceso que seguimos fue el siguiente:

- Elegir un tema de preocupación aceptado por la gran mayoría del grupo.
- Buscar libros y artículos que tratasen el tema.
- Debatir, dialogar y exponer las experiencias de cada uno del asunto a tratar.
- Elaborar conclusiones sobre lo trabajado.

La figura 1 señala los principales aspectos llevados a cabo en esta primera fase del seminario.

■ CUADRO 1.

OFERTA DEL COORDINADOR	COMPROMISO DE LOS PARTICIPANTES
<ul style="list-style-type: none"> ■ Compensar la formación inicial ■ Apoyo personal y bibliográfico ■ Dirigir la investigación ■ Confidencialidad y privacidad 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Posibilidad de ser observado ■ Tiempo para reunirse ■ Elaborar un diario de campo ■ Participar en las reuniones de grupo

2.ª Fase. Fase de acción, recogida de datos y conclusiones de la propuesta

Para esta 2.ª fase, nos propusimos dar un paso adelante en el caminar del Seminario, la elaboración colaborativa de materiales curriculares para intentar solucionar algunos de los problemas técnico-tácticos más generales. Su aplicación y posterior recogida de datos las realizamos con instrumentos cualitativos como la observación, el diario de campo...

El paso siguiente fue ejecutar las sesiones cada uno en su equipo y valorar lo que se puede mejorar y reformularlas; en definitiva, acostumbrarnos a pensar sobre lo que estamos haciendo, a observar y a sacar conclusiones. Para nosotros las sesiones

■ FIGURA 1. Cuadro general de la 1.ª fase del Seminario.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECOGIDA DE DATOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer la base terminológica y filosófica de la investigación cualitativa ■ Conocer y utilizar los instrumentos de investigación para el estudio de la realidad. ■ Desarrollar, ampliar y completar la formación inicial recibida en la Escuela de Entrenadores. ■ Familiarizarse con la dinámica de trabajo en grupo a través de los debates, diálogos, etc. ■ Favorecer la tolerancia y la reflexión a través de un trabajo en grupo. 	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conocimiento de la terminología e instrumentos de la investigación. ■ La programación de una temporada de Fútbol. ■ La sesión de entrenamiento. ■ El calentamiento. ■ El sistema 1-4-4-2. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La técnica de la discusión y el debate como ejercicio de la tolerancia. ■ Exposiciones y coloquios sobre problemas surgidos en los entrenamientos. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Normas de funcionamiento de las reuniones del Seminario. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización del seminario de I-A: ■ Convocar a entrenadores. ■ Presentar y negociar el programa del Seminario. ■ Entregar materiales de discusión para su revisión y estudio. ■ Planificación del Seminario, en base a los problemas más específicos de los entrenadores del grupo. ■ Reuniones de discusión. ■ Exposiciones de temas significativos para los entrenadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entrevista inicial a los entrenadores. ■ Cuestionario. ■ Observación participante. ■ Observación externa (amiga crítica). ■ Grabación en audio de las sesiones del Seminario.

■ FIGURA 2.
Cuadro general de la 2.ª fase del Seminario.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECOGIDA DE DATOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Cambiar la metodología de entrenamiento, pasando de una pedagogía analítica a una global. ■ Elaborar materiales curriculares para solucionar las necesidades detectadas. ■ Experimentar los materiales y recoger datos para su análisis. ■ Fomentar el proceso de programación-acción-observación-reflexión. ■ Intercambiar experiencias a partir de la puesta en práctica de los materiales curriculares elaborados, partiendo de la reflexión crítica. ■ Mejorar el desarrollo profesional a través de un trabajo en grupo. 	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La dirección del partido. ■ El triángulo entrenador, jugador y padres. ■ La diversión en el entrenamiento. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Puesta en práctica de los materiales. ■ El diario de campo como instrumento facilitador de la reflexión. ■ Análisis de la información recogida en los entrenamientos. ■ Estrategias de colaboración entre los entrenadores. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la reflexión y el análisis como acciones que mejoran la Formación Permanente ■ La negociación como fórmula de enriquecimiento profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diseñar materiales. ■ Puesta en práctica y recogida de datos. ■ Análisis de los datos e interpretación. ■ Hacer informes. ■ Reuniones de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entrevistas. ■ Cuestionarios. ■ Observación participante. ■ Observación externa (amiga crítica y grupo de observación de sesiones). ■ Grabación en audio de sesiones del Seminario. ■ Entrevista final.

eran un pretexto para llegar a una reflexión sobre la acción. La puesta en acción iría acompañada con la observación externa de un grupo de alumnos de la maestría de fútbol del INEF de León.

Después de la observación, llevamos a cabo la triangulación entre el entrenador, el observador participante y el investigador principal con el fin de proporcionar *feedback* al entrenador observado, informarle sobre su actuación, la de sus jugadores, las relaciones entre objetivos y actividades, su metodología de trabajo... que se reflejaban en un informe que define el perfil de cada entrenador.

La figura 2 señala los principales aspectos llevados a cabo en la 2.ª fase del seminario.

Metodología de la investigación

El programa del seminario es evaluado siguiendo un modelo interpretativo y naturalista, recogiendo la evolución del grupo de trabajo. Las técnicas utilizadas fueron: el grupo de discusión, la observación participante del investigador principal en las reuniones y de los entrenadores en su

práctica, la observación externa tanto de la amiga crítica como del grupo de alumnos de maestría de INEF de León y las entrevistas. Los instrumentos de recogida de datos utilizados fueron el registro del investigador principal, el diario de los entrenadores y las grabaciones en audio. (Cuadro 2).

El análisis de datos es un proceso lento y costoso en el que la triangulación es una técnica determinante. En nuestra investigación cualitativa realizamos tanto la *triangulación multiplicando métodos*, como la *triangulación multiplicando personas*.

Resultados del trabajo

Los resultados de nuestra investigación intentan responder a las preguntas que nos formulamos, son el producto de la organización de todos los materiales de trabajo en unidades de información.

FORMACIÓN

¿El seminario de formación permanente ha cubierto algunas lagunas de la formación inicial ampliando los contenidos del entrenamiento del fútbol?

En las primeras reuniones del grupo y en una entrevista inicial detectamos carencias y alguna controversia de la formación. Así por ejemplo, la formación inicial fue tachada de ser muy teórica, aportar muchos conceptos pero poco práctica a la hora de aplicar los fundamentos técnico-tácticos.

“Los cursos de formación son deficientes, porque se limitan a la teoría, tiran de libro, hay que dar unos temarios, te dan apuntes para estudiarlo y prepararte para el examen. Te preparan para sacar el carnet, no para enseñarte” (E).

En general todos los comentarios convergen en una idea, los cursos atienden a la teoría, se da una serie de conceptos pero no la forma de operativizarlos en el campo. El grupo, basado en esta situación de diagnóstico, decide tratar colaborativamente ciertos temas, como la planificación de la temporada, la dirección de equipo, sistemas de juego, diseño y organización de las tareas en la sesión de entrenamiento... Por ejemplo, los testimonios de los participantes atestiguan que se produce el paso de una programación basada en la búsqueda aleatoria de juegos y ejercicios a otra más contextualizada, en la que toda tarea tenga una finalidad.



El proceso que siguió el grupo era el siguiente, a partir de material bibliográfico ofrecido habitualmente por el investigador oficial y en algunos casos por algún participante, entrar en una dinámica discursiva y de debate, que permitiera dar soluciones prácticas a los problemas detectados en sus entrenamientos.

■ CUADRO 2.

TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS	INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ El grupo de discusión ■ La observación participante y externa ■ Las entrevistas cualitativas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Registros del investigador principal ■ Diario de entrenadores ■ Las grabaciones en audio

REFLEXIÓN

¿Las discusiones y el trabajo en grupo han favorecido un proceso de socialización y actitudes para el análisis y reflexión sobre la práctica de los entrenadores de fútbol?

El mundo de los entrenadores de fútbol tiene una serie de tópicos, como son la soledad, el aislamiento profesional y el egocentrismo del entrenador; éstos que si en la alta competición puede parecer normal por la cantidad de intereses en juego, en el deporte base parece algo ilógico de ahí que nuestro Seminario pretendiera romper con ese inmovilismo e individualismo.

Según Delgado Noguera (1991) aspectos como la convivencia, cooperación, participación, cohesión, respeto, trabajo en equipo y sensibilidad hacia los demás desarrollan la socialización.

Este panorama da una idea de lo difícil que fue, en un principio, moderar las reuniones del grupo por falta de hábitos discursivos. La dificultad para escuchar, dialogar y aceptar la opinión de los demás era evidente. No obstante consideramos que con el tiempo la dinámica de discusiones del Seminario tuvo un gran progreso y si bien, es verdad, que en la primera fase la “sordera” de algunos era habitual, con el paso del tiempo las discusiones se centraron y se moderaron con más facilidad.

“... con el Seminario hemos aprendido a discutir. El Seminario me ha hecho más reflexivo sobre todo en la actitud al dirigir los partidos” (T).

Esta situación inicial, como hemos dicho anteriormente fue encauzándose hacia actitudes más comprensivas, más racionales y a tener en cuenta el punto de vista de los demás. Observamos, incluso, como con el tiempo se cambiaron tonos de voz, actitudes y en general hábitos que generaron actitudes más respetuosas. Los participantes en el Se-

minario al principio no entraban en diálogo, podríamos decir, iban muy a la “tremenda”, pero posteriormente se ha hablado, se ha comentado, se ha interpretado y se ha pensado en relación a los temas discutidos.

Como conclusión se aprecia una mejor aceptación de las ideas del compañero y por tanto de la cooperación y convivencia dentro de la dinámica de discusiones de grupo; y creemos que se lograron algunos progresos en cuestiones relacionadas, por ejemplo, con la comunicación entre entrenadores-compañeros, la interacción entrenador-jugador, etc.

“El Seminario es una forma de relación, de aprender cosas, de ir hacia adelante. Sin el Seminario no habríamos cambiado ideas. Yo lo veo muy positivo aunque sólo sea por esta comunicación entre compañeros de una profesión” (M).

CALIDAD DE ENTRENAMIENTO

¿El seminario ha contribuido a mejorar las sesiones de entrenamiento a través de un cambio en el modelo didáctico de intervención?

En el Seminario buscamos un cambio de modelo de intervención, intentamos pasar a uno más específico ya que todos nos dimos cuenta de que las actividades que se realizan normalmente se ejecutan sin oposición y por ello tienen poca transferencia al juego.

“Yo el problema que veo es que normalmente entrenamos el tiro a puerta sin oposición y cuando llega el partido te encuentras con tres...” (J).

Los parámetros que nos hemos basado para “certificar” el cambio de modelo serán la utilización de juegos en el entrenamiento y el aumento de material o de recursos en la implementación de las sesiones (por ejemplo más balones, petos, zonas de juego...).

“Lo que ha cambiado es que antes no se trabajaba con el balón casi y ahora los diseños que realizamos de entrenamiento sí hay balón. Creo que esta idea se puede generalizar” (P).

Otros aspectos para mejorar la calidad de las sesiones son establecer una mejor estructuración de la sesión, una organización diferente de los contenidos y una actuación en las pausas que se producen al cambiar de actividad.

“A mi el Seminario me ha servido para estructurar la sesión de forma distinta a como lo venía haciendo: antes el calentamiento no lo tenía estructurado de esta manera y no trabajaba la vuelta a la calma, antes terminaba y punto, ¡a la ducha!. También he variado mi forma de programar, antes hacía todas las sesiones día a día y ahora cojo periodos más grandes” (M).

En resumen, creemos que la calidad de las sesiones, una de nuestras preocupaciones básicas, se mejoró de forma considerable.

DESARROLLO PROFESIONAL

¿La metodología colaborativa del seminario es un instrumento válido de desarrollo profesional?

El entrenador para asumir su papel de investigador, deberá cuestionarse su práctica como base de su desarrollo y conocer instrumentos metodológicos que le permitan analizar y reflexionar sobre su práctica. En nuestra investigación fue la confección del diario de campo el mejor instrumento que nos permitió reflexionar sobre la acción y generar conocimiento práctico. Sin duda, el diario de campo fue fruto del Seminario, si bien su confección es muy diferente. Los diarios más completos disponen tanto de las actividades realizadas como de las posibles soluciones a

los fallos cometidos, sentimientos del entrenador al implementar las sesiones... Los más incompletos, únicamente reflejan lo realizado en el entrenamiento. Esta diferencia tiene una relación directa con la formación académica recibida por los participantes, a mayor titulación académica más rigurosidad en su confección.

El trabajo colaborativo realizado en nuestro estudio permite reflexionar y discutir sobre su práctica, dar a los entrenadores la posibilidad de desarrollarse profesionalmente, abandonar el aislamiento profesional y aprender en conjunto unos de otros.

“El trabajo en grupo es un modelo de formación muy positivo porque es una forma de aprender más real, se pueden aprender cosas más cercanas a los problemas de cada uno y además la experiencia de uno vale para los otros” (F).

Conclusiones y perspectiva para futuras investigaciones

De la interpretación de la información recogida en el Seminario de formación permanente se desprenden las siguientes conclusiones:

- El seminario compensa algunas lagunas de la formación inicial.
- El Seminario ha favorecido la socialización y la actitud de reflexión en y sobre su práctica de los entrenadores.
- El Seminario de formación ha proporcionado más calidad en el entrenamiento con la introducción del juego de aplicación táctico y actuando sobre algunos aspectos didácticos.
- La metodología del Seminario ha potenciado el desarrollo profesional de los entrenadores mediante la investigación de su práctica y la participación en un trabajo colaborativo.

La investigación desarrollada puede ser un soporte útil para otros estudios en la formación de entrenadores, y para introducir algunos cambios en la propuesta de formación de los entrenadores de fútbol, tanto en la formación inicial como permanente.

En relación a la formación inicial

Desarrollar una propuesta de formación inicial del entrenador de fútbol, con una

orientación más colaborativa y práctica en la que la problemática del entrenamiento sea la generadora del currículum. La Escuela Nacional de entrenadores de fútbol, según esto, debería incrementar la parcela psicopedagógica que permita a los entrenadores un trabajo reflexivo sobre su práctica, añadir alguna asignatura como dirección de equipo, fundamental para la misión de la conducción de personas, replantearse los enfoques de ciertas asignaturas.

El profesorado de las escuelas de entrenadores podría actuar como dinamizador de grupos de trabajo para no sólo supervisar las prácticas sino también facilitar reuniones de grupo en los que se genere conocimiento práctico. Se trataría de potenciar la figura del “formador de formadores”, persona encargada de coordinar, dirigir u organizar seminarios. Esta figura ayudaría a los entrenadores a reflexionar sobre “qué entrenar”, “cómo entrenar”, “por qué y para qué entrenar”, a desarrollar actitudes que les permitan llegar a compartir colaborativamente sus ideas, estrategias, materiales, actividades..., siempre con objeto de mejorar su actuación profesional.

En relación a la formación permanente

La formación permanente de los entrenadores de fútbol se lleva a cabo más a través de actividades informativas (Cursos, Congresos, etc...) que de participativas (Seminario, Grupos de trabajo, etc.). Creemos que se debe invertir esta orientación e introducir el manejo de la metodología cualitativa para convertir al entrenador en un investigador de su propia práctica, por lo que la Administración a través de la Escuela de Entrenadores de fútbol debería obligar cada un número determinado de años a realizar estas actividades de reciclaje. Se debe considerar la formación permanente como obligatoria, por lo que la Administración deberá facilitar al entrenador los medios y recursos suficientes para que se lleve a efecto. Esta formación se debe de institucionalizar y se ejecutaría con la colaboración de distintas instituciones de formación (Facultades del Deporte, Escuela de Entrenadores, etc.).

Bibliografía

- Blázquez Ángel, M.J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE.
- Del Villar Álvarez, F. (1983). *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de educación física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). *Análisis de los comportamientos docentes del entrenador*. Master en Alto Rendimiento Deportivo. Módulo 1.1.3. Centro Olímpico de Estudios Superiores. Comité Olímpico Español. Madrid.
- Devís Devís, J. (1994). *Educación Física y desarrollo del currículum: un estudio de casos en investigación colaborativa*. Tesis doctoral inédita. Universitat de Valencia. Valencia.
- Fraile, A. (1993). *Un modelo de formación permanente para el profesorado de educación física*. Tesis doctoral. UNED. Madrid.
- (1995). La investigación-acción instrumento de formación permanente del profesorado de educación física. *Apunts: Educación Física* (46).
- Fraile, A. y Martín, F. J. (1992). La Educación Física: una experiencia de formación permanente. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte* (9).
- García Ruso, H. M^a. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. INDE. Barcelona.
- Ibañez Godoy, S. J. (1996). *Análisis del proceso de formación del entrenador español de baloncesto*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada.
- Latorre, A. y González, R. (1987). *El maestro investigador. La investigación en el aula*. Biblioteca del maestro. Grao. Barcelona.
- Lorenzo, F. y Yagüe, J.M. (1995). Unidad Didáctica para la ESO. La integración del Fútbol en la Educación Física. *Revista de Educación Física* (62).
- Medina Rivilla, A. y Duran, J. (1995). *La formación de técnicos deportivos*. IV Cursos de verano de la UNED, Ávila.
- Pérez Serrano, M.G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes I Métodos II Técnicas y Análisis de Datos*. Madrid: La Muralla.
- Raya, A. (1990). *Efecto diferencial del tipo de entrenamiento en el aprendizaje de algunos gestos técnicos en la iniciación al fútbol*. Tesis doctoral inédita. Granada.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: MEC-Paidós.
- Sparkes, A. (1993). Problemas éticos en la investigación de paradigmas alternativos: de la dinámica del compromiso a la política de la representación, en *II Encuentro Unisport sobre sociología deportiva: Investigación alternativa en educación física*. Unisport. Documentación. Málaga.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Universitat de Valencia. Valencia.

Un model de formació permanent de l'entrenador de futbol

■ JOSÉ MARÍA YAGÜE CABEZÓN

Professor de la Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
Universitat de Lleó

■ ANTONIO FRAILE ARANDA

Catedràtic de Didàctica de l'Expressió Corporal.
Universitat de Valladolid

■ MARTÍN RODRÍGUEZ ROJO

Catedràtic de Didàctica.
Universitat de Valladolid

■ Paraules clau

Formació permanent, Futbol, Entrenador, Reflexió, Col·laboració

Resum

L'article descriu els detalls d'una investigació qualitativa sobre la formació permanent d'un grup d'entrenadors de futbol base de Lleó, i també el disseny, experimentació i avaluació del programa consensuat de formació per a aquest grup d'entrenadors, a través d'un Seminari de treball col·laboratiu, que encara que segueix les pautes marcades pels seus participants, també pren com a referència els déficits de formació trobats en la formació inicial. El model d'entrenador que proposem és el d'un tècnic pràctic, reflexiu i investigador de la pràctica del futbol mitjançant un treball col·laboratiu amb els seus companys.

■ Abstract

The article describes the details of a qualitative investigation on the permanent formation of a group of basic football trainers in León: as well as the design, experimentation and evaluation of the agreed programme of formation for this group of trainers through a seminary of collaborative work, which, as well as following the guide lines indicated by its participants, also takes as reference the shortages of formation found in the initial formation. The trainer model that we propose is that of practical, reflexive investigator of his practice through work assisted by his companions.

■ Key words

Permanent formation, Football, Trainer, Reflection, Collaboration

Introducció

L'estudi que exposem és l'avaluació d'un programa consensuat de formació permanent per a un grup d'entrenadors de Lleó a través d'un Seminari de treball col·laboratiu. El programa és avaluat seguint un model interpretatiu i naturalista, i recull l'evolució d'aquest grup d'entrenadors que, durant dos anys, ha participat en el Seminari de Formació com un grup de discussió. El treball va encaminat a fer que els tècnics esportius en futbol s'acostumin a un treball de col·laboració i cooperació, mitjançant un procés de planificació, acció, observació i reflexió.

Pretenem de descobrir els canvis que el Seminari de Formació Permanent ha produït en els participants. El model formatiu que proposem va orientat a la indagació i està basat en els estudis realitzats per Stenhouse (1987), Shön (1992), Fraile (1993), Devís (1994), Ibáñez Godoy (1996), etc., autors amb una concepció del professional com a pràctic i reflexiu. Aquest model es fonamenta, com diu Viciano i Cantó (1994), en la perspectiva humanista, en la qual l'entrenador és quelcom més que un tecnòleg reproductor d'habilitats; al contrari, se centra en la dimensió relacional de l'entrenament, entenent com a part del seu ensenyament la reflexió en l'acció i per a l'acció. Finalment, entre els antecedents de l'experiència podem comptar amb la influència del nucli d'investigació de la Facultat de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de Granada (Delgado Noguera, del Villar,

Medina, Romero...) mitjançant les seves tesis i escrits sobre l'Anàlisi dels Processos de Formació del Professorat d'Educació Física i de l'Entrenador.

La població objecte d'estudi és un grup d'entrenadors que es constitueix en seminari de treball per compartir experiències i també per compensar les possibles deficiències de la seva formació inicial. Són 10 entrenadors de futbol de diferents equips de Lleó. La major part eren entrenadors joves, amb menys de 35 anys i amb una clara incidència en la franja entre 20 i 30 anys.

La motivació expressada pels entrenadors per participar en el seminari se centra en l'adquisició de més coneixements mitjançant una via no tan teòrica com la rebuda a l'escola d'entrenadors i en l'intercanvi d'experiències amb companys.

"L'oportunitat d'adquirir més coneixements sobre un tema que m'interessa, la posada en comú d'experiències d'altres companys, exposar les meves idees i formes de treball..." (E).

"Ampliar i consolidar els meus coneixements a través d'una via no tan teòrica" (A).

Objectius, continguts i activitats de la investigació

El Seminari de formació permanent s'ha realitzat en dos cursos. Aquests es poden identificar com a dues fases, cadascuna amb objectius i continguts molt diferenciats:



1a Fase. Fase d'organització i posada en funcionament del Seminari

Les primeres reunions van tenir un caràcter informatiu i de negociació sobre els objectius i la metodologia a seguir, basada a aprendre a través d'un procés d'anàlisi i reflexió de la pràctica quotidiana. No eren xerrades d'experts, els experts érem tots. Inicialment vam negociar els possibles temes de debat, l'horari, la periodicitat de les reunions. El compromís dels participants es va concretar en la necessitat de portar un diari de camp i facilitar l'observació dels entrenaments. L'investigador es compromet a facilitar la recerca de bibliografia dels temes escollits i col·laborar-hi, a moderar les reunions, a portar un registre d'aquestes, a mantenir l'anonimat dels participants en les publicacions i a analitzar i interpretar les dades de la investigació. (Quadre 1)

Des del punt de vista de la negociació, el factor més significatiu va ser el desig dels participants d'ampliar el seu bagatge de recursos per entrenar futbol; no van tenir compensació econòmica ni cap altra mena de reconeixement pel fet d'assistir a la investigació.

Les reunions d'aquesta **1a Fase del Seminari** van consistir a debatre aspectes de la formació de l'entrenador que els participants consideraven interessants per al seu treball. El procés que vam seguir va ser el següent:

- Escollir un tema de preocupació acceptat per la gran majoria del grup.
- Buscar llibres i articles que tractessin el tema.
- Debatre, dialogar i exposar les experiències de cadascú sobre l'assumpte a tractar.
- Elaborar conclusions sobre el tema treballat.

La figura número 1 assenyalava els principals aspectes portats a terme en aquesta primera fase del seminari.

■ **QUADRE 1.**

OFERTA DEL COORDINADOR	COMPROMÍS DELS PARTICIPANTS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Compensar la formació inicial ■ Suport personal i bibliogràfic ■ Dirigir la investigació ■ Confidencialitat i privadesa 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Possibilitat d'ésser observat ■ Temps per a reunir-se ■ Elaborar un diari de camp ■ Participar en les reunions de grup

■ **FIGURA 1.**
Quadre general de la 1a fase del Seminari.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	RECOLLIDA DE DADES
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conèixer la base terminològica i filosòfica de la investigació qualitativa. ■ Conèixer i utilitzar els instruments d'investigació per a l'estudi de la realitat. ■ Desenvolupar, ampliar i completar la formació inicial rebuda a l'Escola d'Entrenadors. ■ Familiaritzar-se amb la dinàmica de treball en grup a través dels debats, diàlegs, etc. ■ Afavorir la tolerància i la reflexió a través d'un treball en grup. 	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Coneixement de la terminologia i dels instruments de la investigació. ■ La programació d'una temporada de Futbol. ■ La sessió d'entrenament. ■ L'escalfament. ■ El sistema 1-4-4-2. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La tècnica de la discussió i el debat com a exercici de la tolerància. ■ Exposicions i col·loquis sobre problemes sorgits en els entrenaments. <p>ACTITUDINALS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Normes de funcionament de les reunions del Seminari. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organització del seminari d'I-A: ■ Convocar entrenadors. ■ Presentar i negociar el programa del Seminari. ■ Lliurar materials de discussió per a revisar-los i estudiar-los. ■ Planificació del Seminari, en base als problemes més específics dels entrenadors del grup. ■ Reunions de discussió. ■ Exposicions de temes significatius per als entrenadors. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entrevista inicial als entrenadors. ■ Qüestionari. ■ Observació participant. ■ Observació externa (amiga crítica). ■ Enregistrament en àudio de les sessions del Seminari.

■ FIGURA 2.
Quadre general de la 2a fase del Seminari.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	RECOLLIDA DE DADES
<ul style="list-style-type: none"> ■ Canviar la metodologia d'entrenament, passant d'una pedagogia analítica a una de global. ■ Elaborar materials curriculars per solucionar les necessitats detectades. ■ Experimentar els materials i recollir dades per fer-ne l'anàlisi. ■ Fomentar el procés de programació-acció-observació-reflexió. ■ Intercanviar experiències a partir de la posada en pràctica dels materials curriculars elaborats, prenent com a base la reflexió crítica. ■ Millorar el desenvolupament professional mitjançant un treball en grup. 	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La direcció del partit. ■ El triangle entrenador, jugador i pares. ■ La diversió en l'entrenament. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Posada en pràctica dels materials. ■ El diari de camp com a instrument facilitador de la reflexió. ■ Anàlisi de la informació recollida en els entrenaments. ■ Estratègies de col·laboració entre els entrenadors. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Valoració de la reflexió i l'anàlisi com a accions que milloren la Formació Permanent. ■ La negociació com a fórmula d'enriquiment professional. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dissenyar materials. ■ Posada en pràctica i recollida de dades. ■ Anàlisi de les dades i interpretació. ■ Fer informes. ■ Reunions de grup. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entrevistes. ■ Qüestionaris. ■ Observació participant. ■ Observació externa (amiga crítica i grup d'observació de sessions). ■ Enregistrament en àudio de sessions del Seminari. ■ Entrevista final.

un pretext per arribar a una reflexió sobre l'acció. La posada en funcionament aniria acompanyada amb l'observació externa d'un grup d'alumnes de mestratge de futbol de l'INEF de Lleó.

Després de l'observació, portem a terme la triangulació entre l'entrenador, l'observador participant i l'investigador principal, per tal de proporcionar *feed-back* a l'entrenador observat, informar-lo sobre la seva actuació, la dels seus jugadors, les relacions entre objectius i activitats, la seva metodologia de treball... que es reflectien en un informe que defineix el perfil de cada entrenador.

La figura 2 assenyala els principals aspectes portats a terme en la 2a fase del seminari.

Metodologia de la investigació

El programa del seminari és avaluat seguint un model interpretatiu i naturalista, recollint l'evolució del grup de treball. Les tècniques utilitzades van ser: el grup de discussió, l'observació participant de l'investigador principal en les reunions i dels entrenadors quan practiquen, l'observació externa, tant de l'amiga crítica

com del grup d'alumnes de mestratge de l'INEF de Lleó, i les entrevistes. Els instruments de recollida de dades utilitzats van ser: l'enregistrament de l'investigador principal, el diari dels entrenadors i els enregistraments en àudio. (Quadre 2)

L'anàlisi de dades és un procés lent i costós en el qual la triangulació és una tècnica determinant. En la nostra investigació qualitativa vam realitzar tant la triangulació multiplicant mètodes, com la triangulació multiplicant persones.

Resultats del treball

Els resultats de la nostra investigació intenten de respondre les preguntes que ens vam formular; són el producte de l'organització de tots els materials de treball en unitats d'informació.

FORMACIÓ

El seminari de formació permanent, ha cobert algunes llacunes de la formació inicial, tot ampliant els continguts de l'entrenament del futbol?

En les primeres reunions del grup i en una entrevista inicial vam detectar carències i alguna

controvèrsia de la formació. Així, per exemple, la formació inicial va ser titllada de ser molt teòrica, aportar molts conceptes, però poc pràctica a l'hora d'aplicar els fonaments tecnicotàctics.

"Els cursos de formació són deficients, perquè es limiten a la teoria, tiren de llibre, cal donar uns temaris, et donen apunts per estudiar-los i preparar-te per a l'examen. Et preparen per treure el carnet, no per ensenyar-te" (E).

En general, tots els comentaris convergeixen en una idea: els cursos es basen en la teoria, es donen un seguit de conceptes, però no la forma de fer-los operatius en el camp. El grup, tenint en compte aquesta situació de diagnòstic, decideix de tractar col·laborativament alguns temes, com ara la planificació de la temporada, la direcció d'equip, els sistemes de joc, el disseny i organització de les tasques a la sessió d'entrenament... Per exemple, els testimonis dels participants asseveren que es produeix el pas d'una programació basada en la recerca aleatòria de jocs i exercicis a una altra de més contextualitzada, on qualsevol tasca tingui una finalitat.



El procés que va seguir el grup va ser el següent: a partir de material bibliogràfic ofert habitualment per l'investigador oficial i en alguns casos per algun participant, entrar en una dinàmica discursiva i de debat, que permetés de donar solucions pràctiques als problemes detectats en els seus entrenaments.

■ QUADRE 2.

TÈCNiques DE RECOLLIDA DE DADES	INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE DADES
<ul style="list-style-type: none"> ■ El grup de discussió. ■ L'observació participant i externa. ■ Les entrevistes qualitatives. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enregistraments de l'investigador principal. ■ Diari d'entrenadors. ■ Els enregistraments en àudio.

REFLEXIÓ

Les discussions i el treball en grup, han afavorit un procés de socialització, i actituds per a l'anàlisi i la reflexió sobre la pràctica dels entrenadors de futbol?

El món dels entrenadors de futbol té una sèrie de tòpics, com ara la solitud, l'aïllament professional i l'egocentrisme de l'entrenador; això, que en l'alta competició pot semblar normal a causa de la quantitat d'interessos que hi ha en joc, en l'esport base sembla una cosa il·lògica, d'aquí ve que el nostre Seminari pretengués de trencar amb aquest immobilisme i individualisme.

Segons Delgado Noguera (1991), aspectes com ara la convivència, la cooperació, la participació, la cohesió, el respecte, el treball en equip i la sensibilitat cap als altres desenvolupen la socialització.

Aquest panorama dóna una idea de com va ser de difícil, en un principi, moderar les reunions del grup, per manca d'hàbits discursius. La dificultat per escoltar, dialogar i acceptar l'opinió dels altres era evident. Així i tot, considerem que, amb el temps, la dinàmica de discussions del Seminari va tenir un gran progrés i encara que és cert que en la primera fase la "sordesa" d'alguns era habitual, amb el pas del temps les discussions es van centrar i es van moderar amb més facilitat.

"... Amb el Seminari hem après a discutir. El Seminari m'ha fet més reflexiu sobre tot en l'actitud en dirigir els partits" (T).

Aquesta situació inicial, com hem dit anteriorment, es va anar encarrilant cap a actituds més comprensives, més racionals, més adreçades a tenir en compte el punt de vista dels altres. Vam observar, fins i tot, que amb el temps es van canviar els tons de veu, les actituds i, en general, uns

hàbits que van generar actituds més respectuoses. Els participants en el Seminari al començament no entraven en diàleg, podríem dir que les abocaven "pel broc gros", però posteriorment han parlat, han comentat, han interpretat i han pensat en relació amb els temes discutits.

Com a conclusió, s'aprecia una millor acceptació de les idees del company i per tant de la cooperació i la convivència dintre de la dinàmica de discussions de grup; i creiem que es van aconseguir alguns progressos en qüestions relacionades, per exemple, amb la comunicació entre entrenadors-companys, la interacció entrenador-jugador, etc.

"El Seminari és una forma de relació, d'aprendre coses, d'anar cap endavant. Sense el Seminari no haguéssim canviat idees. Jo ho veig molt positiu encara que només sigui per aquesta comunicació entre companys d'una professió" (M).

QUALITAT D'ENTRENAMENT

El Seminari, ha contribuït a millorar les sessions d'entrenament mitjançant un canvi en el model didàctic d'intervenció?

Al Seminari vam buscar un canvi de model d'intervenció, vam intentar de passar a un de més específic, perquè tots ens vam adonar que les activitats que es realitzen normalment s'executen sense oposició i per això tenen poca transferència al joc.

"Jo el problema que veig és que normalment entrenem el xut a porta sense oposició i quan arriba el partit et trobes amb tres..." (J).

Els paràmetres en què ens hem basat per a "certificar" el canvi de model són la utilització de jocs en l'entrenament i l'augment de material o de recursos en la implementació de les sessions (per exemple, més pilotes, dorsals, zones de joc...).

"El que ha canviat és que abans gairebé no es treballava amb la pilota i ara als dissenys d'entrenament que realitzem sí que hi ha pilota. Crec que aquesta idea es pot generalitzar" (P).

Altres aspectes per millorar la qualitat de les sessions són establir una millor estructuració de la sessió, una organització diferent dels continguts i una actuació en les pauses que es produeixen en canviar d'activitat.

"A mi el Seminari m'ha servit per estructurar la sessió de forma diferent de com ho feia fins ara: abans l'escalfament no el tenia estructurat d'aquesta manera i no treballava la tornada a la calma, abans acabava i punt. A la dutxa! També he variat la meua forma de programar, abans feia totes les sessions de dia en dia i ara agafo períodes més grans" (M).

En resum, creiem que la qualitat de les sessions, una de les nostres preocupacions bàsiques, es va millorar de forma considerable.

DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

La metodologia col·laborativa del Seminari, és un instrument vàlid de desenvolupament professional?

L'entrenador, per assumir el seu paper d'investigador, haurà de qüestionar-se la pròpia pràctica, com a base del seu desenvolupament, i conèixer instruments metodològics que li permetin d'analitzar i reflexionar sobre la seva pràctica. A la nostra investigació, va ser la confecció del diari de camp el millor instrument que ens va permetre de reflexionar sobre l'acció i generar coneixement pràctic. Certament, el diari de camp va ser el fruit del Seminari, encara que la seva confecció és molt diferent. Els diaris més complets disposen tant de les activitats realitzades com de les possibles

solucions a les errades comeses, els sentiments de l'entrenador en implementar les sessions... Els més incomplets, únicament reflecteixen allò que s'ha realitzat en l'entrenament. Aquesta diferència té una relació directa amb la formació acadèmica rebuda pels participants, com major és la titulació acadèmica més rigor hi ha en la confecció del diari.

El treball col·laboratiu realitzat en el nostre estudi permet de reflexionar i discutir sobre la pràctica, donar als entrenadors la possibilitat de desenvolupar-se professionalment, abandonar l'aïllament professional i aprendre en conjunt els uns dels altres.

"El treball en grup és un model de formació molt positiu, perquè és una forma d'aprendre més real, es poden aprendre coses més properes als problemes de cadascú i, a més a més, l'experiència d'un serveix per als altres" (F).

Conclusions i prospectiva per a futures investigacions

De la interpretació de la informació recollida al Seminari de formació permanent es desprenen les conclusions següents:

- El Seminari compensa algunes llacunes de la formació inicial.
- El Seminari ha afavorit la socialització i l'actitud de reflexió en la pràctica i sobre la pràctica dels entrenadors.
- El Seminari de formació ha proporcionat més qualitat a l'entrenament amb la introducció del joc d'aplicació tàctic i actuant sobre alguns aspectes didàctics.
- La metodologia del Seminari ha potenciat el desenvolupament professional dels entrenadors mitjançant la investigació de la pròpia pràctica i la participació en un treball col·laboratiu.

La investigació desenvolupada pot ser un suport útil per a altres estudis en la formació d'entrenadors, i per introduir alguns canvis en la proposta de formació dels entrenadors de futbol, tant en la formació inicial com en la permanent.

En relació amb la formació inicial

Desenvolupar una proposta de formació inicial de l'entrenador de futbol, amb una

orientació més col·laborativa i pràctica, en la qual la problemàtica de l'entrenament sigui la generadora del currículum. L'Escola Nacional d'entrenadors de futbol, segons això, hauria d'incrementar la parcel·la psicopedagògica que permeti als entrenadors un treball reflexiu sobre la pròpia pràctica, afegir alguna assignatura, com ara la direcció d'equip, fonamental per a la missió de la conducció de persones, replantejar-se els enfocaments d'algunes assignatures.

El professorat de les escoles d'entrenadors podria actuar com a dinamitzador de grups de treball, no només per supervisar-ne les pràctiques sinó també per facilitar reunions de grup on es generi coneixement pràctic. Es tractaria de potenciar la figura del "formador de formadors", persona encarregada de coordinar, dirigir o organitzar seminaris. Aquesta figura ajudaria els entrenadors a reflexionar sobre "Què entrenar", "Com entrenar", "Per què i per a què entrenar", ajudaria a desenvolupar actituds que els permetin d'arribar a compartir col·laborativament les seves idees, estratègies, materials, activitats... sempre amb l'objecte de millorar la seva actuació professional.

En relació amb la formació permanent

La formació permanent dels entrenadors de futbol es porta més a terme mitjançant activitats informatives (Cursos, Congressos, etc.) que no pas participatives (Seminaris, Grups de treball, etc.). Creiem que s'ha d'invertir aquesta orientació i introduir-hi el maneig de la metodologia qualitativa per convertir l'entrenador en un investigador de la seva pròpia pràctica, per la qual cosa l'Administració, a través de l'Escola d'Entrenadors de futbol, hauria d'obligar, amb una periodicitat d'un nombre determinat d'anys, a realitzar aquestes activitats de reciclatge. S'ha de considerar la formació permanent com a obligatòria, per la qual cosa l'Administració haurà de facilitar a l'entrenador els mitjans i recursos suficients perquè es realitzi efectivament. Aquesta formació s'ha d'institucionalitzar i s'executaria amb la col·laboració de diferents institucions de formació (Facultats de l'Esport, Escola d'Entrenadors, etc.).

Bibliografia

- Blázquez Ángel, M. J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE.
- Del Villar Álvarez, F. (1983). *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de educación física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial*. Tesis doctoral. Universitat de Granada. Granada.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). *Análisis de los comportamientos docentes del entrenador*. Master en Alto Rendimiento Deportivo. Módulo 1.1.3. Centro Olímpico de Estudios Superiores. Comité Olímpico Español. Madrid.
- Devís Devís, J. (1994). *Educación Física y desarrollo del currículum: un estudio de casos en investigación colaborativa*. Tesis doctoral inèdita. Universitat de València. València.
- Fraile, A. (1993). *Un modelo de formación permanente para el profesorado de educación física*. Tesis doctoral. UNED. Madrid.
- (1995). La investigación-acción instrumento de formación permanente del profesorado de educación física. *Apuntes: Educación Física* (46).
- Fraile, A. i Martín, F. J. (1992). La Educación Física: una experiencia de formación permanente. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte* (9).
- García Ruso, H. M^a. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. INDE: Barcelona.
- Ibáñez Godoy, S. J. (1996). *Análisis del proceso de formación del entrenador español de baloncesto*. Tesis doctoral. Universitat de Granada. Granada.
- Latorre, A. i González, R. (1987). *El maestro investigador. La investigación en el aula*. Biblioteca del maestro. Grao. Barcelona.
- Lorenzo, F. i Yagüe, J. M. (1995). Unidad Didáctica para la ESO. La integración del Fútbol en la Educación Física. *Revista de Educación Física* (62).
- Medina Rivilla, A. i Duran, J. (1995). *La formación de técnicos deportivos*. IV Cursos de verano de la UNED, Ávila.
- Pérez Serrano, M. G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes I Métodos II Técnicas y Análisis de Datos*. Madrid: La Muralla.
- Raya, A. (1990). *Efecto diferencial del tipo de entrenamiento en el aprendizaje de algunos gestos técnicos en la iniciación al fútbol*. Tesis doctoral inèdita. Granada.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: MEC-Paidós.
- Sparkes, A. (1993). Problemas éticos en la investigación de paradigmas alternativos: de la dinámica del compromiso a la política de la representación, a *II Encuentro Unisport sobre sociología deportiva: Investigación alternativa en educación física*. Unisport. Documentación. Màlaga.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Universitat de València. València.