



CATÁLOGO
DE
INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS
1995 - 1996

Ministerio de Educación y Cultura

CIDE

ÁREA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA
(CIDE)

**CATÁLOGO DE
INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS:
1995-1996**

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Número 130
Colección CATÁLOGO

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Secretaría General de Educación y Formación Profesional
Centro de Investigaciones y Documentación Educativa
EDITA: Centra de Publicaciones - Secretaria General Técnica
Tirada: 1.200 ej.
Depósito Legal: M. 39.381-1997
NIPO: 176-97-067-9
ISBN: 84-369-3032-0

Impresión: **grafoset sl**
Los Herreros. 14 - Getafe (Madrid)

NOTA INTRODUCTORIA

El presente catálogo recoge los resúmenes de las investigaciones financiadas o realizadas por el CIDE y finalizadas durante los años 1995 y 1996.

Desde 1975, el CIDE publica periódicamente catálogos de investigaciones educativas de características similares al actual. Los cambios más importantes vienen dados por la temática de las investigaciones que aquí se incluyen, que determina la estructura del índice general.

La mayor parte de estos trabajos no están publicados, sino solamente **multi-**copiados y pueden ser consultados en la Biblioteca del **MEC**.

La edición de este libro ha sido posible gracias al trabajo de muchas personas. Los resúmenes de las investigaciones **han** sido elaborados por los técnicos y becarios del CIDE y por los propios autores. **Gregoria Carmena López**, Aurora Blanco **Marcilla**, M^a Eugenia **Bujanda Bujanda** y Angel **Ariza Cobos** han **coordinado** la edición; M^a Antonia Nuñez Bena y M^a Jesús **Fernández Cortijo** han realizado el trabajo informático.

Confiamos en que esta nueva publicación sea un instrumento útil para todas las personas interesadas en el campo de la investigación educativa.

ÁREA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

	Página N.º
PRESENTACIÓN	15
I. POLÍTICA Y SISTEMA EDUCATIVO	
1. Un análisis de la relación entre educación, renta y origen socio-económico	20
2. Diez años de reforma en la Enseñanza Obligatoria de la Unión Europea (1984-1994)	22
3. La diseminación y el desarrollo de la LOGSE como reforma educativa: un estudio evaluativo	24
4. La educación de adultos desde las perspectivas innovadoras de la Reforma educativa	26
5. Efectos redistributivos de la financiación pública de la educación en España. Una evaluación del gasto en universidades por Comunidades Autónomas	28
6. Estudio descriptivo de las pruebas para el acceso a la Universidad en España	30
7. Estudio de los resultados en las pruebas de acceso a la Universidad en España	32
8. Evaluación del Programa de Colegios Rurales Agrupados en la provincia de Cuenca	36
9. Habilidades básicas de la población. Alfabetización funcional en España.....	38
10. El reparto de la educación	42
11. El sistema de acceso a la Universidad en países de la Unión Europea	44
II. PROGRAMAS Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA	
12. La comprensión de la Probabilidad: ciclo 14-16.....	
13. La educación para los medios de comunicación como tema transversal. Elaboración de una guía curricular para el profesorado de Educación Primaria.....	
14. Hacia un proyecto curricular de Geometría para el ciclo 12-16: Su determinación en base a la utilización de geoplanos	52

15. Procesos de aprendizaje e instrucción en la producción y la comprensión del conocimiento artístico : las relaciones entre las áreas Expresión Visual y Plástica y Ciencias Sociales, en la Enseñanza Secundaria	54
16. Televisión, currículum y familia.....	56
17. Y tú... ¿Cómo lo ves? Educación para la paz y el desarrollo en la ESO	58

III. MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y MEDIOS PEDAGÓGICOS

18. Un desarrollo cumcular de la Física centrado en la energía.....	
19. Desarrollo de sistemas de estrategias en el aprendizaje de idiomas modernos por alumnos de enseñanzas no universitarias: un estudio longitudinal sobre bases pragmático-funcionales.....	
20. Enseñanza de la Física desde una perspectiva constructivista en los diferentes niveles del Sistema Educativo: determinación de preconcepciones y su corrección mediante el uso de mapas conceptuales..	
21. Evaluación de los contenidos del área de Educación Plástica y Visual en centros de aplicación de la Reforma en la etapa Secundaria Obligatoria	
22. Formación de profesores: una experiencia de elaboración y aplicación de métodos de aprendizaje cooperativo en las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.....	
23. Formación tecnológica en FP mediante sistemas multimedia y simulación	
24. Interacción entre iguales y aprendizaje de la Física en la Educación Secundaria	74
25. El proceso de composición de textos	76
26. El profesor (educador, enseñante y televidente) y la programación televisiva	
27. Ver la televisión con los niños (investigación para la elaboración de líneas de comunicación e intervención educativa en el campo de la interacción entre la televisión y la infancia).....	

IV. RENDIMIENTO ESCOLAR Y EVALUACIÓN

28. El cambio de valores para la mejora de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	84
--	----

	Página N.º
29. Creación de un sistema computerizado de evaluación de la capacidad matemática	86
30. Diseño de escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas en la Educación Primaria	88
31. Elaboración y experimentación de instrumentos de seguimiento y registro de los procesos de aprendizaje de los alumnos en Primaria y Secundaria.....	90
32. Elaboración de instrumentos de evaluación de contenidos de procedimiento. Las aportaciones del Proyecto Harvard	92
33. Elaboración y valoración de instrumentos de evaluación en Educación Física en la Educación Primaria	94
34. Estrategias de aprendizaje en alumnos de BUP y Universidad: elaboración de un sistema integrado de evaluación/intervención	96
35. La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar	98
36. Evaluación de conceptos, procedimientos y actitudes . Estrategias y elaboración de instrumentos	100
37. Evaluación de las condiciones personales, materiales y funcionales en las que se desarrolla la docencia en la Universidad de Salamanca.	102
38. Evaluación del conocimiento y su adquisición	104
39. La evaluación de contenidos procedimentales: una aplicación en la resolución de problemas de Matemáticas.....	106
40. Evaluación de las estrategias de apoyo a los alumnos en situación de déficit académico, en la nueva Secundaria Obligatoria, en dos centros de ESO que aplican la Reforma	108
41. Evaluación formativa del aprendizaje en Física y Química durante el segundo ciclo de la ESO	110
42. Evaluación integrada y comprensiva de los aprendizajes de Matemáticas en la etapa 12-16	114
43. Evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria.....	116
44. Un modelo para la evaluación del aprendizaje en el área de Lengua de segundo ciclo de ESO	118
45. Problemas en el análisis de las puebas objetivas	120
46. Procesos de evaluación y decisiones de promoción en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria: Análisis de consistencia desde la evaluación críterial	122

47. Los tests adaptativos computerizados y su aplicación al área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria..... 124
48. Variables determinantes del fracaso académico **universitario**: sistema de evaluación e intervención preventiva..... 126

V. EDUCACIÓN COMPENSATORIA, ESPECIAL E INTERCULTURAL

49. Alteraciones en la percepción del color e integración escolar 130
50. Comparación entre rendimientos comunicativos y motores en un **grupo** de sujetos con afectación **motriz** de grado diverso, antes y después de un abordaje de terapia **psicomotriz con estimulación** háptica y vestibular 134
51. Diseño y experimentación de un programa de apoyo para **alumnos/as** en un contexto de marginación..... 136
52. Elaboración, aplicación y evaluación de materiales **curriculares** innovadores para la Formación Tecnológica en el taller de electricidad de centros que escolarizan alumnos desfavorecidos 138
53. La **escolarización** de niños y niñas inmigrantes en el Sistema Educativo español 140
54. La integración en el ciclo superior/**ESO** y su continuidad en el mundo laboral (2ª parte) 142
55. Los principios de comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela **multicultural** dentro de la Enseñanza Obligatoria 146
56. Problemática socioeducativa del inmigrante (infantil-juvenil) en **Castilla** y León: programas de intervención socioeducativa encaminados a lograr la igualdad de oportunidades en minorías **étnicas** y culturales..... 146
57. Tácticas y estrategias **para** la integración. Dificultades de **enseñanza-aprendizaje**. En **particular** para alumnos con Síndrome de Down 148

VI. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

58. Actitudes hacia la ciencia y sus relaciones con la tecnología y la sociedad en los alumnos de todos los niveles educativos 152
59. Las alteraciones en la comprensión del lenguaje de sujetos con **autismo** y otros trastornos del desarrollo 154

60. Aplicación del análisis secuencial en la observación del desarrollo.....	156
61. Aprendizaje por analogía: análisis del proceso de inferencia analógica para la adquisición de nuevos conocimientos.....	158
62. Comprensión lingüística en estudiantes de EGB (9-15 años). Validación de una batería de pruebas de diagnóstico.....	160
63. Déficits neuropsicológicos y resistencia a la instrucción en un programa de entrenamiento en habilidades metalingüísticas en niños disléxicos.....	162
64. Diversidad y evolución conceptual.....	164
65. Estrés y <i>burnout</i> en la enseñanza.....	166
66. Evaluación del aprendizaje de estrategias metalingüísticas en un programa de incentivación del lenguaje oral infantil en el medio rural.....	168
67. Identificación de alumnos/as con altas habilidades: evaluación y entrenamiento de la competencia.....	170
68. Innovación y cambio en las elecciones femeninas de carreras técnicas.....	172
69. Intervención en el procesamiento activo de textos: memoria operativa y estrategias.....	174
70. La promoción en el ámbito educativo de la comunicación interpersonal y la intimidad en los adolescentes.....	176
71. Transferencia de las estrategias comunicativas a los contextos educativo y familiar en un programa de comunicación total en niños autistas.....	178

VII. PROFESORADO

72. Análisis de los itinerarios profesionales de los docentes. Entidad de las orientaciones académicas previas, pruebas de acceso, proceso de formación y perfeccionamiento, movilidad, promoción interior y abandono.....	182
73. Autoevaluación del profesor universitario e intervención para la mejora de la docencia.....	184
74. ¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesorado y de la enseñanza en los medios de comunicación.....	186
75. La dirección de Centros Públicos de Enseñanza: estudio de su representación social y estimación de necesidades.....	188

	Página N.º
76. Diseño curricular y profesorado. Hacia una alternativa constructivista en su formación.....	190
77. Evaluación formativa de un proyecto institucional de formación permanente del profesorado: el Programa de Actualización Científica y Didáctica (Modalidad A).....	192
78. La evaluación del profesorado de Secundaria: la opinión del profesor	194
79. Evaluación de un programa experimental de entrenamiento cognitivo-social para profesores en formación.....	196
80. Evolución y necesidades del profesorado de Enseñanza Secundaria (Tecnología) y profesorado técnico de Formación Profesional en el marco de la reforma de las enseñanzas de Educación Técnico-Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón	198
81. Expectativas de los profesores de Enseñanza Secundaria ante la profesión docente y su desarrollo profesional.....	200
82. La formación del profesorado en Educación Ambiental: influencia en el desarrollo profesional de los itinerarios formativos seguidos.....	202
83. Investigación operativa del papel jugado por el profesorado en la implantación del primer ciclo de Educación Primaria.....	204
84. Investigación operativa de los proyectos de formación del profesorado en Centros de Escuelas Rurales para el desarrollo curricular en el marco de la Reforma del Sistema Educativo.....	206
85. "El maestro se mira en el espejo". Análisis sectorial de las expectativas de los profesores de EGB ante la imagen de la profesión docente que ofrece la Reforma	208
86. No llorarse las mentiras, sino cantarse las verdades. Autoevaluación de nuestro quehacer institucional	210
87. La práctica de la evaluación y el uso de materiales en la interactividad profesor-alumno	212
88. El profesor como fuentes de información para los medios de comunicación social.....	214
89. Profesores expertos: un punto de partida para la elaboración de perfiles docentes y su utilización como recursos de perfeccionamiento de la docencia universitaria	
90. Propuesta, experimentación y evaluación de un programa de formación del profesorado en la aplicación e investigación de la enseñanza constructivista de las Matemáticas.....	218

91. Reforma Educativa y formación permanente del profesorado. Estudio de la relación existente entre las necesidades de formación del profesorado y la oferta de actividades.....	220
92. Virtualidad para un modelo de evaluación para cursos de actualización científico-didáctica de los CEPs	222

VIII. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN

93. Conceptos, actitudes y destrezas en los estudiantes de Biología de Enseñanza Media y Universitaria.....	226
94. Diferencias en la percepción de materias científico-técnicas en función del sexo: consideraciones para la implantación de la LOGSE en la fase de Secundaria Post-obligatoria.....	228
95. Evaluación de programas de prevención de drogas en la escuela.....	230
96. La experiencia participativa de los estudiantes (12-18) en el ámbito escolar.....	232
97. Incidencia de una editorial en los procesos de innovación educativa y modernización social de un país: el caso de la editorial Calleja en la España de la Restauración.....	234
98. La influencia de la familia y los educadores en la percepción y asunción de los mandatos sobre la televisión.....	236
99. Metodología del trabajo de campo en etnografía escolar.....	238
100. ¿Por qué estudiamos? Valores atribuidos a la educación por alumnos de Secundaria Obligatoria.....	240

IX. FORMACIÓN PROFESIONAL, EMPLEO Y ORIENTACIÓN

101. Diseño de programas y técnicas educativas que optimicen el perfil profesional en la Ingeniería Técnica de Sistemas Electrónicos.....	244
102. Elaboración de perfiles-tipo de alumnos universitarios como referencia para el proceso orientador en Bachillerato.....	246
103. Los estudios universitarios y la inserción en el mundo profesional. Seguimiento de una cohorte (COU, curso 1986/187).....	248

104. Puesta en marcha de un sistema estadístico de Flujos de Inserción en la vida activa de los alumnos recién titulados de las Escuelas Superiores de Ingenieros de Caminos, Agrónomos y Telecomunicación, y Escuelas Técnicas de Obras Públicas, Agrícola y Telecomunicación de la Universidad Politécnica de Madrid	252
ÍNDICE DE INSTITUCIONES	257
ÍNDICE DE AUTORES	268
ÍNDICE DE DESCRIPTORES	286

PRESENTACIÓN

El CIDE (con sus distintos nombres y adscripciones administrativas) tiene una historia relativamente larga en lo que a investigación educativa se refiere, puesto que veintiocho años para la Administración, tan poco dada a la continuidad, y para unas ciencias jóvenes como son las ciencias de la educación, pueden considerarse un período de tiempo suficientemente extenso para poder mirar hacia atrás y hacer balance, porque ya hay una experiencia acumulada y unos resultados tangibles. Es además una buena ocasión para hacerlo, ya que el CIDE está empezando una nueva etapa con la reciente incorporación del Área de Innovación y Desarrollo Curricular y con el previsible papel que debe empezar a jugar en el Ministerio de las Autonomías.

Las distintas adscripciones orgánicas del centro y las sucesivas asociaciones de la investigación educativa con otras funciones (documentación, formación del profesorado, evaluación, innovación, etc.) dentro del Ministerio son un indicador de la dificultad de encontrar y mantener el sentido de la investigación institucional y están muy ligadas a la débil definición teórica de la investigación educativa y a su falta de reconocimiento de estatuto científico.

Podríamos consolarnos con la idea de que en todos los países del entorno europeo la investigación educativa tiene dificultades para mantener su **estatus** y **dar** con el lugar, dentro de las administraciones públicas, que la convierta en socialmente útil. En parte es también un fenómeno ligado a la descentralización y a la introducción de los principios del mercado en cuanto a la distribución de los recursos destinados a cada sector. Los gobiernos están más preocupados por la evaluación de sus sistemas educativos, por la rentabilidad de las inversiones, y la investigación lleva todas las de perder.

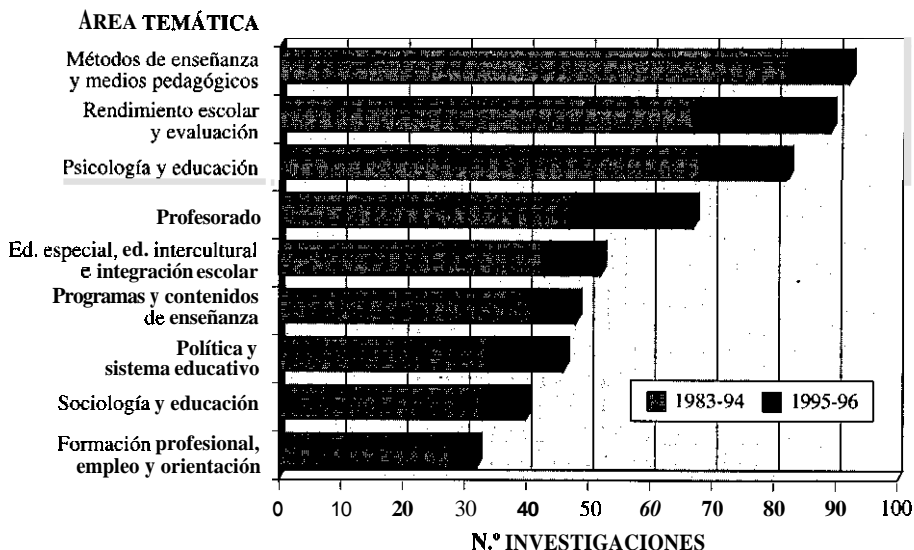
Pero **también** cabe mirar el tema desde su vertiente más positiva y pensar que en España, a pesar de los muchos cambios sociales, políticos y educativos acaecidos desde 1969, se ha mantenido una trayectoria relativamente coherente de fomento de la investigación educativa que ha dado el innegable **fruto** de más de mil investigaciones. Esto supone una buena masa crítica de saber y un apreciable número de equipos de profesores consolidados y dispuestos a continuar la tarea investigadora. Y además, supone la esperanza de mejores tiempos, desde el punto de vista de los recursos, para continuar y acrecentar lo que con esfuerzo se ha mantenido.

Como resultado de las distintas convocatorias públicas destinadas al fomento de la investigación y de la propia actividad del centro, el CIDE ha financiado y realizado, desde 1983 hasta 1996 un total de 550 investigaciones, a las que hay que añadir 47 trabajos de desarrollo de materiales **curriculares**. De 1969 a 1982 se finalizaron **322** investigaciones, lo que supone una media de 23 por año, **mientras en este último periodo la li anual es casi 40**. Las **investigaciones han ido aumentando considerablemente** en cantidad y en calidad lo que **debe** ser motivo de orgullo para la comunidad educativa y de optimismo para todos.

De las investigaciones correspondientes a la etapa 1983-96 se han publicado unas 140 en la colección del CIDE (el 24% aproximadamente), otras diez en colecciones de universidades con apoyo económico del Ministerio de Educación y muchas más en editoriales privadas. Además, la **mayoría** de ellas han dado lugar a artículos en revistas especializadas o a ponencias y comunicaciones en congresos y seminarios. No disponemos de datos exactos relativos al **periodo** anterior: sabemos que no son muchas las investigaciones publicadas por el Ministerio, doce aproximadamente (el INCIE no tenía colección propia), y **cabe** suponer que la difusión de los resultados de estas investigaciones a través de artículos y comunicaciones debía ser inferior a la del periodo actual. No nos equivocamos al afirmar que cantidad, calidad y difusión de las investigaciones han ido aumentando y mejorando en este largo cuarto de siglo.

En el gráfico se presenta la distribución por áreas temáticas de las investigaciones realizadas, por un lado entre 1983 y 1996, y por otro, en los dos últimos años. Aproximadamente el 85% de estas investigaciones han sido realizadas por profesores de los distintos niveles educativos y el 15% restante por el propio CIDE. Puede verse que los temas **prioritarios** de estos catorce años en conjunto son **métodos de enseñanza, psicología y educación, y rendimiento escolar y evaluación**. En cambio en los dos últimos años el área con más investigaciones ha pasado a ser profesorado; se mantiene rendimiento, ha bajado un poco psicología de la educación y ha dejado de estar entre los campos prioritarios métodos de enseñanza. En todo este tiempo la temática menos atendida ha sido formación profesional y empleo y en los dos últimos años ha bajado aún más la proporción de investigaciones realizadas en este área.

Distribución por temas de las investigaciones financiadas por el CIDE



No cabe duda de que esta distribución refleja, además de las preferencias de los investigadores, el énfasis puesto por el Ministerio de Educación en los distintos temas. Las prioridades coinciden en gran medida con las señaladas en 1995¹ para el conjunto de los centros que integran el CIDREE (Consortio de Instituciones de Investigación y Desarrollo Educativo en Europa), sobre todo en lo referente a programas y contenidos de la enseñanza y en rendimiento y evaluación. Las excepciones son justamente **la preparación para el trabajo** (que figura entre las prioridades del consorcio) y la gestión de los centros docentes, señalada como primera preocupación por el CIDREE y que no tiene ámbito propio en la clasificación española.

España está pues en línea con Europa respecto al enfoque de la investigación educativa. Pero el momento es delicado en cuanto a la definición de la política a seguir para el fomento de la misma. La necesidad de conocimiento sobre la realidad educativa por parte de los responsables de la educación es mayor que nunca y, por tanto, es importante encontrar la fórmula que permita proporcionarles un saber riguroso, basado en la investigación, pero en la forma y con el lenguaje que ellos necesitan. Según la OCDE² hay dos tipos básicos de modelos: el modelo "Olimpo" (la investigación es cuestión de los científicos y no tiene que contaminarse con la práctica) y el modelo "Agora" (en educación teoría y práctica van unidas y se realimentan mutuamente). Si se adopta el primer modelo, la investigación educativa es materia sólo de la Universidad y está sujeta a los mismos mecanismos de financiación que cualquier otro campo científico. En el segundo modelo, en cambio, los administradores tienen que propiciar un contacto entre las partes implicadas (autoridades educativas, investigadores, profesores). En España se optó hace años por este modelo, de indudables beneficios sociales.

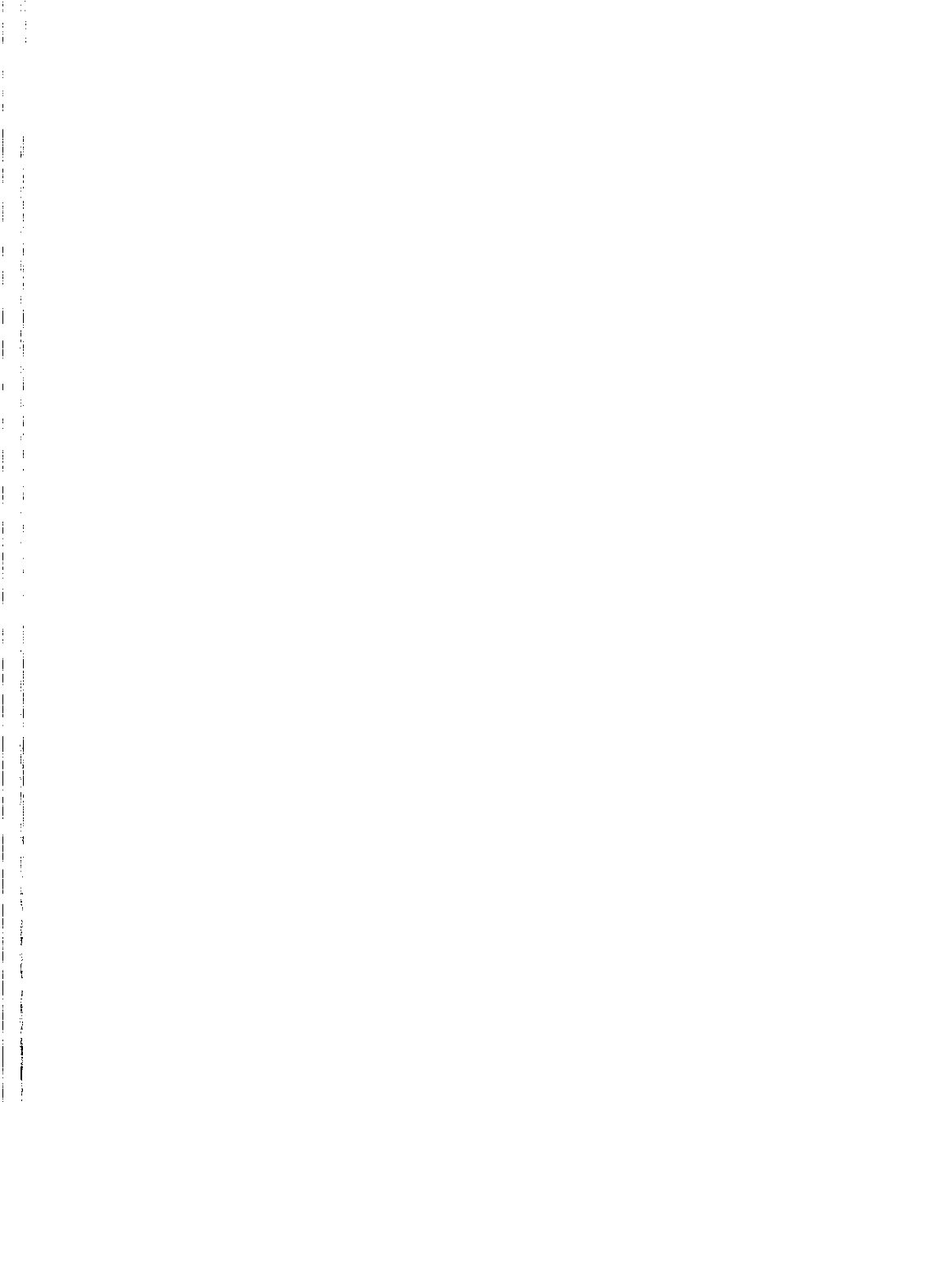
Terminaremos como empezamos, con optimismo, esperando que se continúe y potencie el fomento de la investigación educativa y el intercambio de información entre los distintos actores sociales. El CIDE está en las mejores condiciones para realizar este servicio, a la vez que sirve de enlace con las redes europeas de investigación e información educativa y de facilitador del acceso de los investigadores españoles a las convocatorias de la Unión Europea.

Mercedes Muñoz-Repiso

Jefe del Área de Estudios e Investigación

¹ CIDREE (1995): *Review of Government-funded Educational Research and Development in Europe*, NFER, Berkshire.

² OCDE (1995): *La recherche et le développement en matière d'enseignement*, Paris.



I

**POLÍTICA
Y SISTEMA EDUCATIVO**

INVESTIGACIÓN N.º 1

TÍTULO: Un análisis de la relación entre educación, renta y origen **socioeconómico**.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Carlos III de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

San Segundo Gómez de Cadiñanos, M^a Jesús.

Colaboradores:

Alba **Ramírez**, Alfonso; Modrego Rico, Aurelia; Newland, Carlos.

DURACIÓN: 1991-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio analiza los rendimientos económicos de las inversiones educativas de los trabajadores españoles, en el período 1980-1991. Este período reviste gran interés para el mercado de trabajo en España al haber crecido la población activa más de 2 millones de personas y haberse elevado notablemente la cualificación de la oferta de trabajo. Con la entrada en el mercado de trabajo de estas generaciones, numerosas y con elevados niveles educativos, durante la última década, cabe preguntarse si de ha producido una caída en el rendimiento de las inversiones en educación **post-obligatoria**.

Un objetivo adicional del trabajo es analizar las inversiones educativas y el **stock** de capital humano en España, y compararlo con los de otros países de la Unión Europea. Las inversiones en capital humano aparecen como **una** variable **crucial** para determinar la competitividad de los países y, por lo tanto, interesa conocer la situación relativa de España entre los países desarrollados.

METODOLOGÍA

Se utilizan conjuntos de datos individuales como las Encuestas de Presupuestos Familiares (1980-81 y 1990-91), las Encuestas Continuas de Presupuestos Familiares (1985, 1987 y 1990), la encuesta Piloto de la EPA (1990) y las Encuestas de Población Activa (1980, 1987, 1990 y 1991). Se seleccionan muestras de perceptores de ingresos por cuenta ajena o por cuenta propia, de 16 a 64 años, y se estiman ecuaciones mincerianas de ingresos.

Se contrasta la importancia de las inversiones en educación y en experiencia laboral de los individuos en la determinación de los ingresos. Se estudia la homogeneidad del modelo, según el sexo y la situación profesional del trabajador.

Con modelos *probit* de caracterización de los parados se analizan los rendimientos de las inversiones en capital humano en términos de la reducción en la probabilidad de sufrir situaciones de desempleo.

RESULTADOS

- La expansión de las inversiones en educación realizadas en España hace que se produzca una cierta convergencia hacia la media de la UE. Sin embargo, los **déficits** en stock de capital humano cualificado son **todavía** notables en comparación con otros países europeos.
- Las inversiones educativas **producen** importantes rendimientos económicos en España, en la **forma** de reducción en la probabilidad de sufrir desempleo y elevación de los ingresos percibidos en el mercado de trabajo.
- A pesar de que en la última década se ha duplicado el número de titulados universitarios en la población activa, el diferencial de ingresos a su favor no ha disminuido entre 1980 y 1991. Estos rendimientos ayudan a explicar las elevadas tasas de **escolarización** universitaria observadas en España.
- En los últimos años se confirma una tendencia de aumento del rendimiento económico de las diplomaturas, y de reducción del rendimiento asociado a los segundos ciclos universitarios. El crecimiento experimentado en los últimos años por las **titulaciones** de primer ciclo (27% del **alumnado** en 1981 y 33% en 1994) aparece así racionalizado por los elevados rendimientos económicos de las diplomaturas.
- Las mujeres obtienen rendimientos económicos más elevados que los hombres para todas **sus** inversiones educativas. Estos **rendimientos** son especialmente elevados en el trabajo en el sector público. Esta evidencia es coherente con dos hechos observados en España: las mujeres invierten más en educación que los hombres y acceden con mayor frecuencia al trabajo asalariado en el sector público.
- El análisis de los datos disponibles para 1991 indica que la Formación Profesional de 2º grado produce importantes diferenciales de ingresos (sobre la EGB), y que estos diferenciales son superiores a los obtenidos por los graduados de BUP y COU.

DESCRIPTORES

relación empleo-formación; nivel de cualificación; ingresos; profesión femenina.

INVESTIGACIÓN N.º 2

TÍTULO: Diez años de reformas de la Enseñanza Obligatoria en la Unión Europea (1984-1994).

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes; Murillo Torrecilla, E Javier; García García, Raquel.

DURACIÓN: 1994-1995 (por encargo de la red Eurydice).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos del estudio son describir las reformas efectuadas entre 1984 y 1994 en la enseñanza obligatoria de los estados miembros de la Unión Europea y los países de la EFTA/EEA y realizar un estudio comparado de las mismas estableciendo, en la medida de lo posible, unas conclusiones **prospectivas** sobre las tendencias halladas en dichas reformas.

METODOLOGÍA

Para la realización de este estudio se han seguido los pasos clásicos de la metodología comparada (descripción-yuxtaposición-comparación). Se ha involucrado en la recogida de información a las distintas unidades de la red **Eurydice**, cada una de las cuales ha sido la responsable de elaborar la ficha descriptiva que recoge las **reformas** en educación obligatoria acaecidas en cada uno de los Estados y que se adjunta al final del estudio.

La recogida de información y la posterior redacción del informe final han seguido el siguiente esquema:

- Fines generales.
- **Estructura.**
- Administración, distinguiendo tres niveles: administración general del sistema (macro-administración), administración escolar (**micro-administración**) y distribución de decisiones en materia de financiación educativa.
- **Currículo.**
- Profesorado.

- Compensación de desigualdades.
- Servicios de apoyo a la escuela, distinguiendo los servicios internos al **centro** y los servicios de apoyo externo.
- Evaluación y supervisión.

RESULTADOS

En los Estados miembros de la Unión Europea, más que grandes **reformas** globales, ha tenido lugar un proceso de continua evolución, de innovaciones parciales para intentar la mejora de los sistemas educativos. A pesar de **que** se encuentran todavía grandes diferencias **estructurales** entre los sistemas educativos europeos, se advierte una clara tendencia hacia una aproximación armónica entre ellos. De este modo, los grandes modelos tradicionales van convergiendo sin desaparecer como tales.

Salvo excepciones, la educación obligatoria no ha sufrido conmociones **estructurales** en casi ningún país, aunque la enseñanza secundaria está más sujeta a cambios que la primaria.

Existe cierta coincidencia en cuanto a los campos de atención preferente de las reformas educativas. En primer lugar, han sufrido grandes modificaciones el gobierno de la educación y el reparto de responsabilidades en la toma de decisiones. También se encuentra una tendencia a promover cauces para la participación de la sociedad y a buscar nuevos "partners" para la educación. En tercer lugar, se concluye que la organización y dirección de **centros** ha sido objeto de modificaciones en la mayoría de los países. Pero, sin duda, el aspecto que más cambios ha experimentado en la década analizada es el del **currículo**. Por último, hay que mencionar como **campos** de atención preferente para todos los países el interés por la evaluación del sistema educativo y el control del rendimiento de las inversiones que se realizan en sus reformas.

DESCRIPTORES

sistema educativo; reforma; educación obligatoria; educación comparada; **eurydice**; Unión Europea.

INVESTIGACIÓN N.º 3

TÍTULO: La diseminación y el desarrollo de la LOGSE como **reforma educativa**: un estudio evaluativo.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Escudero Muñoz, Juan Manuel.

Colaboradores:

González González, M^a Teresa; Martínez Ruzafa, José Antonio; Martínez **Valcárcel**, Nicolás; Nieto Cano, José Miguel; Romero **Ayala**, Francisco; **Torralba** Herrero, Caridad; **Martínez** Cuadrado, Julieta; Agüera Ordax, Elena C.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Ante el **proceso** de reforma del Sistema Educativo que implica la LOGSE, se plantea la necesidad de conocer el conjunto de condiciones sociales, institucionales, profesionales, administrativas, etc., que **interactúan** entre sí y que afectan a la puesta en práctica de los procesos **reformadores**. Para ello, se pretende estudiar el proceso de diseminación y **desarrollo** inicial de la LOGSE en el contexto geográfico de la región de Murcia, en la etapa educativa de Educación Primaria. Los objetivos perseguidos se centran en conocer, analizar y valorar este proceso, centrándose en cuatro campos: el acceso y **familiarización** del profesorado con la reforma (diseminación, formación y asesoramiento externo); la elaboración por los centros de los proyectos educativos de etapa; la puesta **en** práctica de estos proyectos; y, por último, la valoración por parte de **profesores** y asesores de los CEP de diversos aspectos generales relativos a la LOGSE.

El estudio pretende conocer, analizar y valorar los momentos iniciales de la reforma educativa que supone la LOGSE. Para ello se parte de un marco teórico de análisis de las reformas educativas que atiende a cuatro niveles: sociopolítico, expresión textual, diseminación y desarrollo. Centrándose en los tres últimos niveles, se analizan los proyectos de centro y las actividades y opiniones de los profesores de Educación **Primaria** en el contexto geográfico de la provincia de Murcia **con** el fin de obtener un panorama general y descriptivo del proceso de implantación de la LOGSE.

METODOLOGÍA

Se elabora un cuestionario que se aplica a una muestra de profesores elegida al azar entre los centros públicos de la provincia de Murcia. El cuestionario se administró en dos fases: una durante el curso 92-93 (167 centros, de los que **contestaron** 66, obteniéndose un total de 232 cuestionarios) y otra durante el **curso** 93-94 (158 centros, de los que contestaron 39, con un total de 121 cuestionarios).

Se realizan también entrevistas (29) semiestructuradas a profesores elegidos con criterios de disponibilidad y conveniencia y se organizan dos **grupos** de discusión sobre el informe de progreso de este trabajo, uno de siete profesores y otro de seis **asesores de CEPs**.

Para el análisis de datos del cuestionario se obtienen porcentajes y se utiliza la técnica de chi cuadrado para su comparación pre-post. Para analizar las entrevistas y los protocolos de los **grupos** de discusión, se lleva a cabo un análisis de contenido teniendo en cuenta las **funciones** de los entrevistados y participantes.

RESULTADOS

Las principales conclusiones que señalan los autores son:

- A pesar de **que** se reconoce el valor y la relevancia teórica y educativa de algunas de las propuestas de la Reforma, parece que ésta ha conseguido poco más que poner en circulación nuevos términos y lenguajes.
- Los Proyectos **Curriculares** de centro han quedado atrapados en el formalismo y la burocracia y son considerados requerimientos formales definidos, regulados y controlados externamente, en vez de procesos significativos de trabajo vinculados al día a día.
- La Reforma se encuentra en fases **muy** iniciales de su desarrollo y todavía no se **ha** logrado una recepción favorable, sobre todo en lo referente a condiciones de implantación, tiempos, recursos y apoyos para su puesta en práctica.
- Las propuestas de **reforma** se han encontrado con ideas y prácticas en los centros y profesores que no han sido aún alteradas y mejoradas por la diseminación y desarrollo iniciales de la LOGSE.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; reforma educativa; legislación educativa; planificación educativa.

INVESTIGACIÓN N.º 4

TÍTULO: La educación de adultos desde las perspectivas **innovadoras** de la Reforma **Educativa**.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Pérez Serrano, Gloria.

Colaboradores:

Murga **Menoyo**, M^a Angeles; **López** Zayas. Emilio.

DURACIÓN: 1990-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se orienta hacia el análisis de la situación de los profesores de Educación de Adultos en todo el Estado **Español**, con el fin de conocer sus necesidades e intereses, demandas y aspiraciones, **así** como sus resistencias a la Reforma Educativa.

Para ello se plantean como objetivos específicos, entre otros, los siguientes:

- Describir la realidad de la Educación de Adultos, y su nivel de complejidad, en diversas **CC.AA.**
- Definir el **perfil** profesional y analizar las distintas funciones que **desempeña** el educador de adultos.
- Identificar las posibles resistencias que puede generar, en el profesorado, el actual proyecto de reforma, teniendo como referencia las innovaciones que exige en relación a las competencias y roles del profesor.

METODOLOGÍA

Se elaboran tres **cuestionarios** para obtener información sobre: la **metodología** que utiliza el profesor, la formación permanente del profesorado y las funciones del profesor de adultos.

La muestra es de 664 profesores, considerada suficientemente representativa a nivel de todo el Estado.

Para el tratamiento estadístico de los datos se lleva a cabo: análisis descriptivo, análisis de varianza y análisis de componentes principales.

RESULTADOS

Prácticamente la totalidad de los profesores, el **93%**, piensa que es necesario reforzar, en mayor o menor medida, la formación **permanente** y demanda un modelo basado en la práctica en el **84,5%** de los casos. La evaluación global que realizan de la Reforma, en general, resulta poco positiva. Consideran, en un **39,4%**, que la **Ley** se ajusta poco a las necesidades de la Educación de Adultos.

En cuanto al modelo pedagógico, se inclinan por la investigación-acción y el intercambio de **experiencias**. Consideran que el lugar más idóneo para la **formación** es el propio centro.

Las carencias básicas más acusadas son las siguientes: diseño de proyectos educativos, coordinación y trabajo en equipo, elaboración de materiales cumculares, autoevaluación y mejora de la práctica.

El **perfil** que caracteriza al profesor de Educación de Adultos, según la percepción de los propios profesores implicados, es el siguiente: partir de las necesidades e intereses de los alumnos; estilo y claridad del profesor; utilizar una metodología didáctica adecuada; fomentar la autoestima y el autoconcepto; aspectos **socioafectivos** y adecuación al ritmo de aprendizaje del adulto. Podríamos afirmar que **en** este tipo de educación juegan un papel prioritario las dimensiones de carácter afectivo y experiencial, por encima de las de tipo cognoscitivo.

DESCRIPTORES

política de la educación; educación de adultos; profesor; perfeccionamiento; metodología.

INVESTIGACIÓN N.º 5

TÍTULO: Efectos **redistributivos** de la financiación pública de la educación en **España**. Una evaluación del gasto en universidades por Comunidades Autónomas.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Utrilla de la Hoz, Alfonso.

Colaboradora:

Pérez Esparrells, M^a del **Carmen**.

DURACIÓN: 1994-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La necesidad de administrar adecuadamente los recursos públicos destinados a la educación, en todos sus niveles, hace necesario orientar la política de gastos públicos hacia la consecución de dos objetivos básicos: garantizar la igualdad de oportunidades y alcanzar una asignación eficiente de los recursos. El grado de eficacia en la consecución de estos objetivos depende de la incidencia de las políticas públicas en las posibilidades de acceso real de los usuarios a los distintos niveles educativos, independientemente de sus rentas.

El planteamiento del estudio desde la perspectiva regional permite contemplar el impacto territorial de esta política **redistributiva**, **por** parte tanto de la Administración **central** como de las Comunidades Autónomas.

METODOLOGÍA

El contenido principal de la investigación se concentra en la contrastación empírica de la incidencia del gasto público en educación, especialmente en Enseñanza Universitaria, desde la perspectiva funcional y espacial. Se ha utilizado la metodología denominada "incidencia normativa o legal", que trata de estimar la distribución de los beneficios del gasto público en educación entre los hogares españoles por niveles de renta (a favor de quién se realizan los gastos públicos).

El análisis empírico se ha llevado a cabo en tres etapas:

- Identificación del colectivo de beneficiarios.
- Análisis del gasto público por niveles educativos.
- Determinación de las reglas de imputación adecuadas para los distintos beneficiarios de los gastos en educación en que incurre el sector público (diferenciando por niveles educativos).

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos en esta investigación son:

- De la evolución del gasto público en educación se desprende un fuerte ritmo de crecimiento en la última década. Uno de los elementos que pueden **contribuir** a explicar la relación entre el mayor ritmo de incremento del gasto y la descentralización de competencias es la forma de financiación global, determinante de la cuantía de los recursos destinados a las comunidades autónomas.
- Los datos que ofrece la Encuesta de Presupuestos Familiares de la **distribución** de los alumnos y becarios por décimas en los distintos niveles educativos muestran un componente **redistributivo** en todos los niveles, salvo en el caso de la Educación Universitaria, donde se observa una relativa **regresividad**. Las disparidades regionales en este campo son muy importantes, no pudiéndose establecer resultados concluyentes.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; enseñanza superior; **economía** de la educación; fondos públicos; fondos privados.

INVESTIGACIÓN N.º 6

TÍTULO: Estudio descriptivo de las **pruebas** para el acceso a **la** universidad en España.

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes; Murillo Torrecilla, E Javier; Arrimadas Gómez, Irene; Díaz-Caneja **Sela**, Patricia; Martín Ramos, Ana I.; Molinuevo Santos, Julia; Fernández **Vázquez**, Eva.

DURACIÓN: 1995-1996.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio revisa las características esenciales de los ejercicios propuestos en las distintas materias y universidades en las pruebas de acceso a la universidad en la convocatoria de junio de 1995 organizadas para los alumnos que han finalizado COU. Con este análisis se **trata** de describir las características técnicas y la selección muestral de los contenidos de cada una de las pruebas con el objetivo de mostrar las analogías y diferencias de los exámenes propuestos por las diferentes **universidades/distritos** universitarios.

El objetivo de este estudio es, por tanto, analizar si las pruebas de acceso a la universidad propuestas en cada una de las 29 **universidades/distritos** seleccionados son equivalentes entre sí y, en su caso, describir los aspectos divergentes.

METODOLOGÍA

Se ha optado por realizar un estudio de carácter descriptivo de **las pruebas**, por lo que se ha llevado a cabo un análisis formal de los documentos que recogen las pruebas concretas de acceso a la universidad, y posteriormente se ha realizado la contrastación de estas pruebas con los resultados obtenidos por los alumnos en forma de porcentaje de aprobados en cada materia y universidad.

Los aspectos analizados son:

- Análisis de la estructura de cada prueba: partes y preguntas que la conforman, tipología de las cuestiones planteadas, optatividad y puntuación.
- Análisis de contenidos.
- Resultados de los alumnos.

Se ha contado con las puebas de todas las **universidades/distritos** universitarios, y las pruebas analizadas son: Biología, Dibujo técnico, Física, Idioma (Inglés), Lengua, Matemáticas **I**, Matemáticas **II**, Química, Comentario de texto, Filosofía, Geología, Historia del arte, Historia del mundo contemporáneo, Latín y Literatura.

RESULTADOS

En este estudio se concluye que la estructura de la prueba es el aspecto que más unifica los distintos exámenes propuestos por las diferentes universidades en la mayoría de las materias, excepto para la prueba de Biología.

Desde otra perspectiva, se puede concluir que las pruebas para el acceso a la universidad en España se caracterizan por la gran optatividad que se ofrece a los alumnos. La única **prueba** que se ha calificado de "poco optativa" es el comentario de texto, dado que en la práctica totalidad de las universidades se ofrece un único texto y en la gran mayoría de ellas los alumnos deben responder a todas las cuestiones propuestas.

La disparidad encontrada en el tipo, longitud y número de cuestiones que se presenta en cada universidad en las distintas materias generan, de modo automático, que las puntuaciones otorgadas en cada una de **ellas** sea igualmente dispar. **Así**, en un extremo se sitúa la prueba de Matemáticas **I**, donde lo habitual es que todas las preguntas puntúen lo mismo y, en el otro, se encuentra la **prueba** de comentario de texto, donde cada cuestión planteada puede tener una puntuación que oscila entre uno y tres puntos.

Los resultados encontrados acerca de la mayor representatividad de los contenidos presentados respecto del plan de estudios de COU hacen referencia a que en las materias donde se realizan una gran cantidad de cuestiones cortas los contenidos presentados recogen mejor el conjunto del programa, mientras que en las que solicitan al alumno que desarrolle temas amplios, la selección **muestral** es menos representativa. En el primer caso se encuentran las materias de Matemáticas **I** y **II**, Química o Física, y en el segundo Biología, Latín o Literatura.

Las diferencias encontradas en cuanto a la estructura, puntuación y **selección** de contenidos se materializan en la radical disparidad en el porcentaje de aprobados de cada **materia** de una **universidad/distrito** universitario a otro. Una última cuestión encontrada es la disparidad de resultados (% de aprobados) entre las universidades de un mismo distrito con pruebas idénticas.

DESCRIPTORES

estudios universitarios; enseñanza secundaria; selección; examen; examen de ingreso.

INVESTIGACIÓN N.º 7

TÍTULO: Estudio de los resultados en las pruebas de acceso a la universidad en España.

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

EQUIPO INVESTIGADOR.

Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes; Murillo Torrecilla, E Javier; Animadas Gómez, Irene; Díaz-Caneja Sela, Patricia.

DURACIÓN: 1995-1996.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de este estudio es conocer los resultados obtenidos por los alumnos en las actuales puebas de acceso a la universidad en España y el funcionamiento de las mismas, en particular el grado de cumplimiento de las funciones encomendadas a las pruebas relativas a la medida de la madurez de los alumnos, la homologación de conocimientos y la ordenación justa de los estudiantes para otorgarles prioridad en la elección de la carrera. Con ello se pretende aportar, desde un punto de vista científico, elementos para la reflexión sobre el sistema de acceso a la universidad que debe implantarse en España en un futuro próximo.

La investigación está orientada a lograr tres objetivos específicos:

- Ofrecer una información detallada de los resultados generales obtenidos por los alumnos en las pruebas de acceso a la universidad llevadas a cabo en el curso **1994-95**.
- Contribuir a la explicación de estos resultados mediante el estudio de una serie de variables.
- **Profundizar** en los hipotéticos resultados que se derivarían de la introducción de algunas modificaciones en el sistema de acceso.

Para alcanzar estos objetivos se han realizado dos estudios paralelos: el primero consiste en una descripción general de los resultados de todas las universidades, y el segundo profundiza en el análisis mediante el estudio de más variables y con una muestra reducida a los alumnos que se examinaron en la Universidad Autónoma de Madrid.

METODOLOGÍA

Los dos estudios que componen el trabajo siguen el mismo planteamiento metodológico, son diseños ex-post-facto de carácter descriptivo y **correlacional**.

En el estudio global de los resultados en el PAU, la población está compuesta por las 43 universidades que organizaron las **pruebas** de acceso en el curso 1994-95. La muestra coincide con la población. Se analizaron variables referidas a la convocatoria, la modalidad, el número de alumnos matriculados y aprobados en cada opción y **en** cada materia. Se utilizaron, básicamente, técnicas de análisis de datos de carácter **descriptivo**.

La población del segundo estudio está **formada** por los más de 200.000 **alumnos** que realizaron las **pruebas** de acceso en junio de 1995. La muestra está compuesta por los 12.117 alumnos **que**, habiendo cursado COU, realizaron sus pruebas en la Universidad Autónoma de Madrid. Las variables estudiadas han sido las calificaciones del expediente de secundaria del alumno, así como las puntuaciones obtenidas en cada una de las materias **que** componen las PAU. También se utilizaron variables de caracterización del centro donde había cursado COU y la opción de estudios. Las técnicas de análisis de datos han sido más complejas que las del anterior estudio: básicamente técnicas descriptivas, **correlacionales** y multivariantes.

RESULTADOS

Algunos de los resultados más interesantes del estudio general de resultados globales en las PAU son:

- Se observan diferencias muy importantes en el porcentaje de aprobados de una universidad a otra y de una materia a otra.
- Cuanto mayor es la proporción de alumnos matriculados en la opción C en una universidad, menor porcentaje de alumnos aprueba en cada opción.
- Las materias que mejor predicen el porcentaje de aprobados global de **una** universidad son la lengua y las materias minoritarias (Dibujo Técnico, Griego y Latín).

Respecto al estudio de los resultados de los alumnos de la Universidad Autónoma de Madrid, algunas de las aportaciones son las siguientes:

- Como media, **un** alumno ve rebajada su calificación de bachillerato en 0.74 puntos con respecto a la nota final que contabiliza para el acceso a la universidad.
- Los mejores resultados se obtienen en las materias obligatorias, seguidas de las comunes y de las optativas.

- **No** es posible comparar los resultados de los centros públicos y privados. Mientras que los centros públicos tienen un comportamiento homogéneo en las puebas, entre los privados se encuentran los centros con mejores resultados y los que tienen peores.
- Los alumnos de las opciones **A** y **B** tienen mejor expediente en bachillerato, mientras que en las **PAU** obtienen peores resultados de los previsibles.
- La correlación entre las **PAU** y el expediente previo de los alumnos es de 0,69, más alto en **COU** y más bajo en 1º de **BUP**.
- Las correlaciones encontradas entre las pruebas son bajas.
- No parece conveniente ponderar los resultados de las pruebas de acceso en función de los estudios a realizar, ya que cualquier hipotética ponderación hace que la ordenación de los alumnos no varíe prácticamente respecto a la actual.

DESCRIPTORES

estudios universitarios; enseñanza secundaria; selección; examen; examen de ingreso.

INVESTIGACIÓN N.º 8

TÍTULO: Evaluación del Programa de Colegios Rurales Agrupados en la provincia de Cuenca.

PROCEDENCIA: CPR de Cuenca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Palomares Aguirre, M^a Carmen.

DURACIÓN: 1992-95 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se parte de la evolución histórica de la Escuela Rural en España (LGE, Real Decreto de Educación Compensatona de 1983 y el de 1986 de creación de Colegios Rurales Agrupados (C.R.A.s), LOGSE). Igualmente, se tienen en cuenta los criterios de calidad educativa actualmente en boga (según O.C.D.E. y LOGSE) y las condiciones que en el contexto rural determinan su cumplimiento.

Desde ese marco, el objetivo de la investigación es evaluar el funcionamiento de los C.R.A.s de la provincia de Cuenca, para lo cual se comparan con centros incompletos que conviven en la provincia en las mismas condiciones de ruralidad. El horizonte final es contribuir a un mayor desarrollo educativo de los alumnos de zonas de poblamiento disperso y favorecer las condiciones de igualdad en el terreno educativo para las zonas rurales. Tal finalidad se concreta en los objetivos específicos siguientes:

- Diseñar y adoptar sistemas de evaluación que permitan obtener información global sobre el funcionamiento de este tipo de centros.
- Ensayar los instrumentos diseñados en la muestra de Colegios Rurales Agrupados y centros incompletos.
- Obtener resultados válidos y fiables que permitan confirmar o replantear la conveniencia de este tipo de organización para los centros de zonas rurales.

METODOLOGÍA

Se formula la hipótesis siguiente: los C.R.A.s son organizaciones de centros educativos para zonas rurales que favorecen la práctica docente y mejoran la calidad de la enseñanza, así como el rendimiento educativo de los alumnos.

La muestra se refiere al universo completo de investigación: **C.R.A.s** y **centros** incompletos de una a tres unidades que cuenten con alumnos de ciclo superior de EGB, en la **provincia** de Cuenca, durante el curso **1993-94**. Esto supone **un** total de 146 profesores.

Se recogen las opiniones de los profesores a **través** de un cuestionario, **que** se elabora según **unos** parámetros que definen las condiciones de igualdad en la **cali-**dad educativa de los centros **mrales** y **no mrales**: recursos humanos y materiales, organización, rendimiento educativo de los alumnos, acceso a programas de innovación y satisfacción profesional.

Igualmente, se analiza la documentación que durante los cursos **1990-91** y **1991-92** han generado los **C.R.A.s** y los centros incompletos, así como los resultados de evaluación de los alumnos en esos mismos años.

También se realizan visitas a los centros y reuniones con profesionales de la educación (Inspección y Movimientos de Renovación Pedagógica).

RESULTADOS

Los resultados del estudio permiten concluir que los Colegios Rurales Agrupados suponen para las zonas **mrales** un tipo de organización escolar que favorece el trabajo en equipo de los profesores, ayuda a superar el aislamiento profesional de los docentes, **permite** a los profesores impartir clase en las áreas de su especialidad y potencia la fortaleza organizativa de los centros. La socialización de los alumnos y la relación **profesor/alumno** se ve incrementada en las localidades que componen el C.R.A., y en **general** este tipo de organización contribuye a que los alumnos reciban clases en mejores condiciones de calidad educativa. Sin embargo, no se encuentran diferencias en la evaluación individual de alumnos según su pertenencia a un C.R.A. o a un centro incompleto.

La organización que se establece con los **C.R.A.s** no es un modelo que pueda ser directamente generalizado por la Administración a otros centros sin contar antes con la historia, la cultura y la comarca geográfica y educativa en que se ubican.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; secundaria primer ciclo; planificación educativa; centro de enseñanza; escuela **rural**.

INVESTIGACIÓN N.º 9

TÍTULO: Habilidades básicas de la población. Alfabetización funcional en España.

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Flecha García, Ramón.

Colaboradores:

Alonso Olea, M^a José; **Arandia** Loroño, **Maite**; Beltrán **Llavador**, José; García **Carrasco**, Joaquín; Ozcoidi Remón, Ana Isabel; **Requejo Osorio**, Agustín; **Meira Cartea**, Pablo; **Santamaría** Santigosa, Andrés; Valdivieso **Gómez**, Sofía; Martín García, Antonio Víctor; **Briansó Martínez**, M^a José; García Anguita, Victoria dels **Angels**; López Palma, **Fernando**; **López**, Mar; **Puigvert Mallart**, Lidia.

DURACIÓN: 1992-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El tránsito de la sociedad industrial a la sociedad de la información provoca un incremento de la relevancia de las habilidades básicas de la alfabetización funcional. El proceso de exclusión social y cultural que se está generando a partir de la nueva situación de cambio hace que sea **necesario** plantearse la necesidad de investigar este fenómeno y orientar posibles programas de acción que lo aborden.

La mayor parte de las investigaciones elaboradas al respecto se basan en el estudio de las carencias de la población adulta con la finalidad de superarlas, y en estudios cuantitativos centrados en **teorías** del déficit; sin embargo, este tipo de estudios del problema ha generado más exclusión social que conocimiento **científico**.

La investigación que se presenta parte de planteamientos radicalmente **diferentes**. Se basa en el análisis de las competencias y de las habilidades de las personas adultas adquiridas a **través** de la experiencia y de diferentes contextos educativos, laborales sociales.

Los objetivos de la investigación son:

- Obtener un mapa de la **alfabetización** funcional en España.
- Elaborar un "estado de la cuestión" sobre las habilidades básicas del conjunto de la población y de los diferentes estratos de la misma, de acuerdo con las variables contempladas (género, edad, lengua, situación laboral, ubicación geográfica y nivel de estudios).
- Realizar un primer análisis sobre los procesos y consecuencias de la alfabetización funcional en diferentes campos de la vida social.
- Profundizar en las causas de su existencia.
- Descubrir los mecanismos **que** pueden ejercer un efecto multiplicador sobre la eficacia de los recursos materiales y humanos destinados a la superación de esta problemática.
- Determinar y definir las habilidades básicas que la población adulta necesita para no quedar al margen del sistema y que pueden orientar el desarrollo **curricular**.

METODOLOGÍA

Esta investigación se basa en la combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas, a partir de una perspectiva **transdisciplinar** que permite contemplar el estudio desde diferentes dimensiones como la sociología, psicología, pedagogía, antropología, **lingüística**, estadística y otras.

El estudio cuantitativo se basa en una encuesta realizada a 1.201 personas con la finalidad de elaborar una determinación "general" de la problemática del **alfabetismo** funcional, así como su distribución espacial y extensión, según las diversas variables independientes: edad, género, nivel de estudios, situación laboral, ubicación geográfica y lengua.

El estudio cualitativo se basa en entrevistas en profundidad, **grupos** de discusión y relatos de vida. Por otra parte, esta investigación contempla apartados que se han **desarrollado** en la lógica de la investigación-acción.

Tanto los presupuestos teóricos como los metodológicos se basan en planteamientos críticos de la Sociología (Habermas), Pedagogía (Freire) y la Psicología (Scribner). En este sentido, el objetivo de la investigación no sólo es describir la realidad, sino transformarla.

RESULTADOS

- La rápida evolución de los conocimientos científicos y técnicos y la aparición constante de nuevos códigos hacen que la persona necesite **domi-**

nar nuevas habilidades y nuevos procedimientos de codificación y **deco-**dificación de los diferentes tipos de información.

- Estas nuevas necesidades, sin presentar por ello grados de complejidad superiores a los del pasado, están sometidas a ciclos de obsolescencia y renovación muy acelerados.
- Las personas y **grupos** sociales, a pesar de no haber seguido un proceso formal de alfabetización, son capaces de desarrollar estrategias y formas de comunicación y de cálculo **alternativo** para resolver situaciones cotidianas con éxito.
- El saber cumple una función legitimadora de plusvalía económica, de poder, de privilegio de **estatus** y de divisor del conocimiento.
- Las necesidades de aprendizaje de las personas adultas y de los diferentes **grupos** sociales están "en función" de las características del entorno.
- No es lo mismo nivel de estudios que nivel de alfabetización funcional.
- Tanto las investigaciones como las acciones formativas dirigidas a personas adultas deben fundamentarse en sus competencias y no en sus déficits académicos, lo que no excluye que deban conocerse. Por otra parte, han de partir de las teorías específicas del aprendizaje y del **desarrollo** adulto.

DESCRIPTORES

política de la educación; desigualdad social; educación de adultos; alfabetización funcional.

INVESTIGACIÓN N.º 10

TÍTULO: El reparto de la educación.

PROCEDENCIA: Universidad de Valencia

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Mora Ruiz, José-Ginés.

Colaboradores:

Martínez Verdú, Rosario; Vila Ladosa, Luis.

DURACIÓN: 1992-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar el reparto del capital humano en la sociedad española es el objetivo principal de este estudio. En concreto, se pretende estudiar cómo se reparte la educación entre sexos, entre **grupos** generacionales, entre territorios distintos, entre **grupos** sociales diferenciados y entre individuos con características personales diferentes, desde un punto de vista económico.

METODOLOGÍA

El trabajo se estructura en tres capítulos:

- En el primero se analiza la situación educativa global de la población española relacionándola con la actividad (situación laboral) de los distintos **grupos** de población. También se **lleva** a cabo una comparación con otros países.
- En el segundo se analiza la situación educativa por comunidades autónomas.
- En el tercero se analizan las características diferenciales de los individuos que acceden a la educación y de los que no lo hacen, así como los beneficios económicos que resultan de este acceso. Se hace especial hincapié en las características personales y familiares.

Las principales fuentes de datos utilizadas son la Encuesta de Población Activa (**EPA**) del 2º trimestre de 1991 y la Encuesta de Presupuestos Familiares **1990-91**. Con los datos extraídos de estas fuentes se realizan numerosas operaciones estadísticas (obtención de porcentajes, ratios, índices, indicadores, tasas, correlaciones, matrices, coeficientes de variación, análisis de regresión). De esta **forma** se van **cru-**zando todas las variables consideradas relevantes (sexo, edad, situación laboral, nivel

educativo, nivel de renta, situación familiar, etc.). En la tercera parte se propone un modelo de estimación de probabilidad que pondera la influencia de diferentes variables en el acceso a la educación.

RESULTADOS

En el primer capítulo se concluye, entre otras cosas:

- A pesar de que la situación educativa española está mejorando, todavía existen importantes diferencias con otros países.
- Las tasas de actividad de la población muestran una elevada correlación con su nivel educativo, siendo especialmente altas para universitarios y graduados de la FP. Esto es especialmente significativo para las mujeres, para las que la educación se convierte en un enorme impulsor de su participación en el mundo laboral.

Las principales conclusiones del segundo capítulo son:

- En general, se observa una división entre las CC. AA. del centro-sur (Andalucía, Extremadura, Castilla-La Mancha, etc.) y las del norte (País Vasco, Cantabria, Cataluña, etc.), en las que se **incluiría** Madrid, en distintos índices relacionados con la calidad y cantidad de la educación. Estos índices son persistentemente más bajos en las primeras.
- La renta es la principal variable explicativa de los niveles educativos de la población. Los recursos públicos **invertidos** en educación son decisivos para elevar los niveles básicos de educación.

En el tercer capítulo se pueden señalar como conclusiones más relevantes:

- Las variables que definen el nivel educativo de los padres son las más importantes a la hora de que los jóvenes accedan a la educación postobligatoria y universitaria.
- Aunque la distribución de becas presenta un sesgo hacia los niveles **más** bajos de renta, se observa una excesiva proporción de becarios en los **grupos** económicos **más** altos y un elevado porcentaje de no becarios en los **más** bajos.
- El rendimiento monetario de los años de escolarización se presenta más elevado para los jóvenes cuyas familias tienen estudios y alto nivel de renta, para la mujeres y para los residentes urbanos.

DESCRIPTORES

economía de la educación; mercado laboral; distribución geográfica; acceso a la educación; datos estadísticos.

INVESTIGACIÓN N.º 11

TÍTULO: El sistema de acceso a la universidad en países de la Unión Europea.

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes; Murillo Torrecilla, F. Javier; Arrimadas Gómez, Irene; Navarro Bausá, Rosario; Martín Ramos, Ana I.; Gavari Starkie, Elisa; Gómez de la Calle, M^a Azucena.

DURACIÓN: 1995-1996.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante este estudio comparado se pretende conocer cómo han resuelto algunos países de la Unión Europea los problemas respecto al acceso a la universidad, estudiar las reformas introducidas en cada uno de ellos en los últimos años, así como las razones que las han motivado, y los aspectos a los que han dado respuesta. Todo ello aporta información útil a la hora de reflexionar sobre la modificación del sistema de acceso español.

Para realizar este estudio se han escogido países con tradiciones educativas parecidas a la española (Francia, Italia y Portugal), y también otros representativos de sistemas educativos muy distintos del español (Alemania, Reino Unido -Inglaterra y País de Gales- y Dinamarca).

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se **enmarca** dentro del enfoque comparado. Se han seguido los tres pasos clásicos de este tipo de investigación: descripción, yuxtaposición y comparación. **En** primer lugar, se ha elaborado una guía-cuestionario donde se plantean los aspectos concretos a los que es necesario responder para conocer la situación de este tema en los países seleccionados: cuestiones generales tales como la descripción de la Enseñanza Secundaria, las titulaciones exigidas para el acceso a la universidad, y **las** competencias en la regulación del acceso; cuestiones relativas a la **prueba** de acceso a la universidad; y, por último, el ingreso en la misma. Para dar respuesta al cuestionario se ha realizado una búsqueda de **información** en los fondos documentales de la red Eurydice y del propio **CIDE**, se enviaron preguntas concretas a responsables educativos de los países seleccionados en el estudio, y se realizaron **entrevistas** a expertos.

RESULTADOS

De las conclusiones de este estudio se deduce que todos los países han establecido unas pmebas para responder al problema de la existencia de una mayor demanda frente a la oferta en determinados estudios y centros. En todos ellos (salvo España) estas pmebas tienen como misión **añadida** el certificar los estudios de Secundaria.

La pmeba de acceso tiene, en todos los casos, carácter estatal: sin embargo, la elaboración de las **pruebas** compete, según los países, a las administraciones centrales, regionales o al centro de educación superior.

En la mayoría de los países hay materias obligatorias a realizar por todos los alumnos (excepto en Inglaterra y Gales) y el programa de contenidos del examen no es exclusivamente del último curso de secundaria. Por otro lado, España es el único país en el que las pmebas son exclusivamente de carácter escrito, frente al resto de los países en los que existen partes escritas combinadas con otras de tipo oral y práctico.

En España y Portugal existen dos convocatorias en cada curso, frente a los demás países, **que** tienen sólo una. Hay una gran variabilidad entre los países en el número de veces que un alumno puede presentarse al examen.

En cuanto al sistema de calificación de los exámenes, los siete países combinan la puntuación con coeficientes, por materias y la calificación final. España y Francia utilizan las tres posibilidades. Lo habitual es que el expediente de **Secundaria** tenga peso en la calificación final del alumno.

Por Último, el ingreso en la Universidad viene establecido generalmente por un orden de prioridades según las calificaciones de la pmeba de acceso. No es frecuente que se utilicen **formas** adicionales de selección (entrevistas, pmebas **específicas**, etc.).

DESCRIPTORES

estudios universitarios; enseñanza secundaria; selección; examen: examen de ingreso; Unión Europea; educación comparada.

II

PROGRAMAS Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

INVESTIGACIÓN N.º 12

TÍTULO: La comprensión de la Probabilidad: ciclo 14-16

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Pérez Echeverría, M' del Puy

Colaboradora:

Sanz Serrano, Ángeles.

DURACIÓN: 1992-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de la investigación es analizar las teorías previas e intuiciones de los alumnos adolescentes sobre los fenómenos probabilísticos, como primer paso para estudiar su adecuación a las normas estadísticas. De ahí se pretende extrapolar la influencia que la instrucción tiene sobre estas ideas y, recíprocamente, la influencia de estas ideas sobre la instrucción.

Para conseguir este objetivo se compararon los conocimientos **probabilísticos** aplicados de adolescentes que no habían recibido instrucción en Probabilidad y Estadística con otros que sí la habían recibido y con estudiantes adultos.

METODOLOGÍA

Se elaboraron 20 problemas donde se presentan tareas de Probabilidad que versan sobre cinco nociones diferentes: **tamaño** de la muestra, probabilidad previa, probabilidad conjunta, probabilidad condicionada y sucesos independientes. Estas nociones se presentan en cuatro tareas **isomórficas** que **varían** entre sí únicamente en lo referente al contenido que se aplican (matemático-escolar, vida cotidiana, Biología y Psicología). Con estos problemas se elaboraron cuatro cuestionarios de cinco problemas (cada uno de un contenido) de opción múltiple **con** cuatro alternativas. Los distractores se redactaron partiendo de ideas incorrectas que habitualmente tienen los alumnos.

La muestra elegida estuvo formada por 120 sujetos divididos en seis **grupos** de 20 sujetos cada uno, con diferentes niveles de edad e instrucción en Probabilidad

y Estadística. Concretamente, los **grupos** a los que se aplicaron los cuestionarios fueron: un **grupo** de alumnos del segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria; dos grupos de 2º curso de Bachillerato, uno con formación en Probabilidad y Estadística y otro sin ella; y tres grupos de estudiantes **universitarios**, de 4º de Derecho, 4º de Psicología y 4º de Biología.

Los resultados fueron analizados tanto en lo referente al número de respuestas correctas, mediante dos **Anovas**, como en lo que respecta al tipo de respuestas, mediante un análisis más cualitativo.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos reflejan que los alumnos adolescentes muestran ideas e intuiciones sobre la Probabilidad que en la mayoría de los casos no son correctas y que pueden interferir en su aprendizaje de las Matemáticas. Según los datos, estas respuestas de los adolescentes se diferencian cualitativa y cuantitativamente de las de los estudiantes universitarios.

La idea repetida de forma sistemática a lo largo de los distintos problemas y que más distingue a los adolescentes de los estudiantes **universitarios** es la convicción de que las tareas que no son seguras o ciertas son imposibles de predecir. Sin embargo, se encontraron diferencias entre distintas tareas y contenidos. Así, las tareas sobre la "independencia de los sucesos" fueron las más fáciles de solucionar para todos los sujetos, mientras que las tareas en las que se incluían problemas en los que **había** que considerar el "tamaño de la muestra" fueron las más difíciles. De la misma manera, hubo un mayor porcentaje de aciertos en aquellos problemas que se presentaban en el contexto matemático-escolar (normalmente juegos de azar) que en aquellas tareas que se presentaban con contenidos conceptuales más ricos (Biología y Psicología). En general, cuanto más difícil era una tarea (menor número de respuestas correctas), más se alejaban las intuiciones de los sujetos de las normas **matemáticas**.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; enseñanza superior; matemáticas; estadística; comprensión; conocimiento.

INVESTIGACIÓN N.º 13

TÍTULO: La educación para los medios de comunicación como tema transversal. Elaboración de una guía **curricular** para el profesorado de Educación Primaria.

PROCEDENCIA: Universidad de La Laguna

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Area **Moreira**, Manuel.

Colaboradores:

Sanabria Mesa, Ana L.; Castro León, Fátima; Feliciano García, Luis; **Álvarez Durán**, Daniei; **Jiménez** Llanos, Ana B.; Díaz Acosta, Raul; **Ortiz Cruz**, Manuel; **Hernández** de la **Cruz**, José María; **Vilas** Montero, Miguel; Prieto de las **Heras**, Nazario.

DURACIÓN: 1994-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación sobre Televisión y Educación).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación defiende la necesidad de que se incorpore al **currículum** español de Educación **Primaria** y Secundaria un tema transversal con el título de "Educación para los Medios de Comunicación". Los objetivos son:

- Conocer y comparar programas **curriculares** para la Educación Audiovisual de otros países de nuestro **entorno**.
- Identificar las creencias y opiniones sobre la integración cumcular de los medios audiovisuales de los profesionales educativos (profesores, expertos e investigadores).
- Analizar y valorar el tratamiento de los objetivos y contenidos relacionados con la educación audiovisual tanto en los **Diseños Curriculares** Base de la LOGSE, como en los libros de texto.
- Diseñar un proyecto **curricular** de educación para los medios de comunicación, así como estrategias para su desarrollo y evaluación en la Educación **Primaria** a través de su experimentación con un **grupo** de maestros.
- Elaborar un material **curricular** de apoyo dirigido al profesorado (una guía cunicular) que presente y explique el proyecto cumcular de la Educación para los Medios de Comunicación y oriente en su puesta en práctica en el aula.

METODOLOGÍA

La investigación consta de varios estudios desarrollados con metodologías específicas en cada uno de ellos:

- Análisis comparado de distintos programas curriculares de educación en medios desarrollados en otros países.
- Recogida, a través de cuestionario y entrevistas (aproximación cuantitativa y cualitativa), de las opiniones y valoraciones sobre esta temática de distintos agentes educativos.
- Análisis de contenido de los programas **curriculares** oficiales de la Reforma (Diseño **Curricular** Base del MEC y Diseño **Curricular** Base de Canarias) y de programas **curriculares** para la enseñanza de los medios de comunicación (un ejemplo inglés y otro catalán).
- Estudio **etnográfico** con **grupos** de profesores para la elaboración del proyecto curricular del tema transversal y su experimentación en el aula.

RESULTADOS

- Establecimiento de un marco conceptual sobre cómo debe ser la Educación para los Medios de Comunicación.
- Elaboración de un proyecto curricular de "Educación para los Medios de Comunicación" como tema transversal del currículum de la Educación Primaria.
- Planificación de orientaciones para poner en práctica un conjunto de estrategias dirigidas a facilitar el desarrollo práctico de este proyecto curricular en los centros y aulas. En concreto, estrategias para la difusión del proyecto, la **formación** del profesorado, la elaboración de materiales curriculares, la dotación y gestión de recursos, el asesoramiento a los centros educativos y la evaluación e investigación.
- Obtención de datos sobre las valoraciones y opiniones del profesorado y expertos en tomo a la integración **curricular** de este tema transversal, así como de la incorporación de la educación para los medios a los **currículos** de diversos países europeos y del contexto español.

DESCRIPTORES

medios de comunicación de masas; tecnología de la educación; programa de estudios; programa audiovisual; enseñanza primaria.

INVESTIGACIÓN N.º 14

TÍTULO: Hacia un proyecto curricular de Geometría para el ciclo 12-16: su determinación en base a la utilización de geoplanos.

PROCEDENCIA: CPR de Gijón y Avilés (Asturias)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Arrieta Gallastegui, José Joaquín.

Colaboradores:

Álvarez García, José Luis; González García, Antonio Eugenio; Hemández Llaneza, Alfredo; López Díaz, Mercedes; López Rodríguez, José Manuel; Mono Bartés, Marina; Vacas Ambas, Mercedes.

DURACIÓN: 1988-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación son:

- Elaborar una **programación** de Matemáticas fundamentada en una determinada concepción constructivista del aprendizaje, en la que se **aborda el estudio del teorema de Pitágoras en 7º y 8º de EGB o en el primer ciclo de la ESO.**
- Exponer y fundamentar los principios del procedimiento asumidos para la elección y secuenciación de las actividades de aprendizaje y evaluación recogidas en la unidad didáctica.
- Ensayar dicha programación de manera experimental en diferentes **grupos, recurriendo** a los geoplanos cuadrados como material manipulativo.
- Reelaborarla tras la primera experimentación.
- Presentar la programación de la unidad didáctica, fundamentada epistemológica, psicológica, sociológica y pedagógicamente.

La hipótesis formulada es que la utilización de material manipulativo, como los geoplanos cuadrados, posibilita la concreción de una metodología **constructivista** del aprendizaje de la Geometría en el ciclo 12-16.

METODOLOGÍA

El proyecto se **enmarca** dentro de la línea de investigación-acción, que comprende las fases de planificación, acción, observación y reflexión.

El trabajo desarrollado en **torno** a un **seminario** de discusión y a la puesta en práctica de actividades manipulativas con los geoplanos en los distintos niveles de la educación obligatoria, se ha centrado más en el trabajo teórico de fundamentación de la propuesta que en la sistematización del proceso de recogida de datos sobre su puesta en práctica.

RESULTADOS

Se recogen en la programación de una unidad didáctica sobre el Teorema de Pitágoras, con su fundamentación epistemológica, histórica, sociológica, psicológica y pedagógica, en la que se explicita un amplio conjunto de principios de procedimiento coherentes con la citada concepción **constructivista** de la enseñanza y el aprendizaje escolar en el área de Matemáticas (concretamente, el bloque de Geometría) y en el primer ciclo de la ESO. También se incluyen actividades previas con geoplanos para la Educación Primaria y una explicación del material y de la concepción educativa de su creador, Caleb Gattegno.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; secundaria primer ciclo; programa de estudios; medios de enseñanza; investigación-acción; matemáticas.

INVESTIGACIÓN N.º 15

TÍTULO: Procesos de aprendizaje e **instrucción** en la **producción** y la comprensión del **conocimiento** artístico: **las** relaciones entre las **áreas** Expresión Visual y Plástica y Ciencias Sociales, en la Enseñanza **Secundaria**.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Asensio Brouard, **Mikel**.

Colaboradoras:

Pol Méndez, Elena: Sánchez Ruiz, Engracia.

DURACIÓN: 1991-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se centra en el estudio del aprendizaje y la enseñanza del Arte en sus vertientes comprensiva y productiva, con una referencia directa a los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales. Se **parte** del hecho de que la enseñanza del Arte se encauza en la **enseñanza** obligatoria a través del área de Expresión Artística y del área de Ciencias Sociales (**Historia del Arte**). Dicha escisión continúa en la enseñanza superior con las licenciaturas en Bellas Artes, por un lado, e Historia del Arte, por otro.

Se analizan dos núcleos básicos de la enseñanza artística: uno, central en el conocimiento de la **Historia** del Arte, es la noción de estilo artístico; el otro, básico en el conocimiento de la producción artística, lo conforman los aspectos relacionados con la teoría del color.

METODOLOGÍA

Para el estudio de la comprensión del estilo artístico se utiliza un diseño cuasi-experimental con muestras de sujetos **españoles** y mexicanos de cinco niveles de instrucción diferentes (desde primaria a adultos expertos). Los experimentos incluyen tres pruebas: preferencia estética, agrupación estilística libre y solución de **problemas** de reconocimiento, eliminación y **agrupación** de una serie de **ítems**.

Para el análisis de la comprensión y producción de color se utiliza un diseño complejo con pruebas experimentales y **cuasi-experimentales**. Básicamente, la muestra está compuesta por alumnos de diferentes niveles de instrucción (desde Primaria a Secundaria Obligatoria y alumnos adultos de diferentes tipos de instrucción específica). Los experimentos incluyen seis pruebas: interpretación de la distancia del color (compuesta a su vez por **tres subpruebas**: presentación manual y **taquistoscópica** de estímulos simples y presentación visual de estímulos complejos); construcción de un círculo **cromático**; mezclas; conocimientos explícitos acerca del color; solución de problemas de la vida cotidiana; y una última **prueba** sobre actitudes o respuestas afectivo-emotivas a los colores fundamentales.

RESULTADOS

Los resultados indican importantes carencias en la comprensión y en la producción de los aspectos que componen las nociones de estilo artístico y de color, tanto en contenidos **procedimentales** como conceptuales y actitudinales. Los alumnos no se comportan de acuerdo con las previsiones de las teorías **disciplinares** clásicas ni siquiera en los niveles más altos de **instrucción**.

Sin embargo, los contenidos son sensibles a la instrucción y los resultados siempre **mejoran** en el continuo novatos-expertos, pero no respecto a otras variables relativas a los individuos y a su contexto socio-cultural y tampoco respecto a variables del estímulo consideradas desde la **teoría** clásica.

Los resultados ponen de manifiesto importantes ideas previas y teorías personales de los alumnos que sería preciso tener en cuenta a la hora de especificar los desarrollos **curriculares**.

DESCRIPTORES

ciencias sociales; educación artística; educación estética; proceso de aprendizaje.

INVESTIGACIÓN N.º 16

TÍTULO: Televisión, currículum y familia.

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Aparici Marino, Roberto; García Matilla, Agustín; García Matilla, Eduardo; García Matilla, Luis; Gutiérrez Martín, Alfonso; Monsiváis Flores, Rosa Irene.

DURACIÓN: 1994-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación sobre Educación y Televisión).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se pretende conocer los comportamientos de las audiencias infantiles como telespectadores y analizar los valores y representaciones de la programación televisiva comparándolos con los contenidos actitudinales de la Reforma Educativa.

Los objetivos de la investigación son:

- Analizar los comportamientos de la audiencia, sobre todo niños y jóvenes.
- Estudiar los estereotipos y valores que reproducen las televisiones.
- Conocer la actitud y los valores de la familia y el profesorado respecto a la televisión.
- Aplicar el marco que ofrece la Reforma Educativa al objeto de desarrollar procedimientos para el estudio y análisis de la televisión.
- Definir criterios para el diseño de alternativas que permitan la recepción crítica de la televisión en la escuela y la familia.

METODOLOGÍA

Se registran los programas durante una semana de emisión de todas las cadenas y se analizan las características de una muestra de ellos de acuerdo con las categorías: tema dominante, aspectos formales, representaciones y valores, condiciones de recepción y marketing. Se toma como principal criterio para la selección de los programas el nivel de audiencia infantil y juvenil.

Para analizar la recepción de la televisión se organizan varios **grupos** de discusión de niños, padres y profesores, grabándose sus dinámicas. Se realiza un análisis de contenido de dichas dinámicas.

Mediante un análisis de documentos, se lleva a cabo un estudio sobre la presencia de los medios de comunicación en los **currícula** de la Reforma Educativa y sobre la compatibilidad de los valores televisivos con los propugnados por la LOGSE.

RESULTADOS

Los valores detectados en la programación, a los que se exponen muy frecuentemente los niños y jóvenes, se oponen a los promovidos por la LOGSE. Padres e hijos desconocen el fondo ideológico subyacente a toda emisión televisiva. Consideran la televisión como un instrumento de ocio, entretenimiento y compañía y la perspectiva crítica apenas aparece. Sin embargo, padres y profesores ven necesaria una mayor formación en el conocimiento y uso de la televisión desde una posición más crítica y creativa.

Es necesario incluir en el currículum académico el estudio del medio **televisivo** en toda su complejidad.

DESCRIPTORES

educación; televisión; familia; valor; estereotipo; comunicación.

INVESTIGACIÓN N.º 17

TÍTULO: Y tú... ¿Cómo lo ves? Educación para la paz y el **desarrollo** en la E.S.O.

PROCEDENCIA: CPR de Asturias - Gijón.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Arrieta Gallastegui, José Joaquín.

Colaboradores:

Álvarez Barcia, Jesús; **Fueyo Gutiérrez**, M **Aquilina**; Pascual Díez, **Julián**; San Fabián **Maroto**, José Luis; Corte Ramos, **Belarmino**; **Díez Suárez**, M Luisa; Fernández de Castro, José Ignacio; Fernández Palacios, Eduardo; **Martínez Gayoso**, **Beatriz**; **Puértolas Tobías**, Margarita; **Vázquez** Moreno, **Ángeles**; Sánchez **Corredera**, **Silverio**; Fernández Cuesta, Pilar; **Fernández** Fernández, Inocencia; **Martínez-Cardenoso Álvarez**, Carmen; Pevida **Llamazares**, M^a Dolores; Val Santos, José Ramón; **Velázquez López**, Alejandro; **Martínez Pérez**, Manuel Juan; Jiménez Puente, M^a del Carmen.

DURACIÓN: 1995-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de un programa de "Sensibilización para jóvenes sobre tolerancia, interdependencia y cooperación" desarrollado por una ONG, los investigadores revisan y adaptan una **parte** del mismo al objeto de preparar su implementación en dos **Institutos** de Bachillerato asturianos. Con ello, pretenden introducir en la educación formal (ESO y Bachillerato) enseñanzas de "Educación para la paz, el **desarrollo** y Los derechos humanos", en el marco previsto por la **LOGSE**. Sus objetivos son:

- Revisar y adaptar la Guía Didáctica y las tres unidades didácticas integradas elaboradas por un Seminario de profesores a partir del programa, con vistas a su implementación en los dos Institutos de Bachillerato antes mencionados.
- Poner en práctica dichas unidades didácticas en las aulas de los cursos 3^o y 4^o de ESO y 1^o y 2^o de **BUP**.
- Evaluar el proceso y los resultados a través de la recogida de datos.

- A la luz de esta evaluación, realizar los cambios y reformas oportunas destinadas a la mejora del proceso y de los resultados.

METODOLOGÍA

Se ha seguido el paradigma de la investigación-acción. Esto se ha **concretado** en la configuración de cuatro fases en el trabajo con los alumnos: percepción, reconocimiento, valoración y acción. Este itinerario es seguido para cada una de las tres unidades **didácticas**, y en todas las áreas de la ESO.

Se organiza **un** Seminario al que acuden los profesores participantes en el proyecto, donde **intercambian** información sobre el proceso de implantación.

Para la recogida de datos se utilizaron las siguientes técnicas: cuestionarios (para profesores y alumnos), diarios y cuadernos de clase de profesor y alumnos, observación directa, grabaciones en video y rendimiento escolar de los alumnos.

RESULTADOS

En cuanto al **grupo** de profesores, se señalan como aspectos positivos: los intercambios de ideas, experiencias y materiales de profesores pertenecientes a ámbitos educativos diferentes; los cambios en las concepciones y actitudes docentes respecto a la Educación para la paz y el desarrollo. Se ha detectado, asimismo, una falta de coordinación e implicación en el desarrollo del proyecto que se atribuye sobre todo al hecho de trabajar con unos materiales no elaborados por los profesores que los aplican.

En lo que a los alumnos se refiere, se ha observado un fuerte interés por las actividades novedosas y por el trabajo en **grupo**. No se han podido constatar cambios **sistemáticos** en rendimiento escolar o en actitudes y valores.

DESCRIPTORES

secundaria segundo ciclo; contenido de la educación; programa de enseñanza; educación para la paz.

III

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y MEDIOS PEDAGÓGICOS

INVESTIGACIÓN N.º 18

TÍTULO: Un desarrollo **curricular** de la Física centrado en la energía.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de **Madrid**.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

Varela Nieto, M^a Paloma; **Manrique** del Campo, M^a Jesús;
Landazábal Expósito, M^a Carmen P.

Colaboradora:

Favieres Martínez, Ana.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo plantea el diseño y experimentación de un nuevo material didáctico coherente con el *cum'culum* propuesto para la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Este diseño estaría basado en:

- La utilización de la energía como idea globalizadora en la enseñanza de la Física en la Educación Secundaria y, en concreto, el diseño y **desarrollo** de los materiales correspondientes a la energía mecánica y su posterior evaluación.
- La introducción **en** las clases de una metodología que propugne el **cam-**bio conceptual partiendo del análisis previo de las representaciones conceptuales de los alumnos.

Dentro del marco propuesto, los objetivos del presente trabajo son:

- Estudiar los esquemas alternativos que presenta la muestra de estudiantes sujeto de la investigación, dentro del campo de la energía mecánica.
- Elaborar materiales didácticos correspondientes a la energía mecánica: conservación de la energía mecánica, transformación en otros tipos de energía y viceversa, trabajo como un proceso de intercambio de energía, fuerzas como medida de interacción entre sistemas. El punto de partida de estos materiales serían los esquemas conceptuales detectados.
- Experimentar en condiciones reales de aula los materiales diseñados.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el proceso de enseñanza mediante técnicas cualitativas y cuantitativas.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se ha llevado a cabo con alumnos del actual 2º curso de Bachillerato, futuro 4º curso de la ESO. Las muestras han estado constituidas por **grupos** completos de este nivel, pertenecientes a los I.B. Ramiro de Maeztu y Rey Pastor de Madrid. Durante el curso **1993-94** se realizó un estudio piloto con 57 alumnos. La experimentación en el aula se ha realizado con 84 alumnos en el **grupo** experimental y 35 en el grupo control.

Para la evaluación del cambio conceptual se ha utilizado la técnica **pretest-postest**, completada con entrevistas a un pequeño número de alumnos. El nivel de conocimiento se ha medido a través de la resolución de problemas y el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes se ha detectado a partir de las capacidades de razonamiento verbal y abstracto.

RESULTADOS

Del estudio estadístico realizado se puede concluir que el grupo experimental ha conseguido un cambio conceptual estadísticamente significativo para los esquemas explorados: diferenciación fuerza-energía, relación fuerza-movimiento en trayectorias rectas y diferenciación posición-velocidad.

Cerca del 50% de los estudiantes ha resuelto correctamente los problemas planteados. Además, el estudio comparativo realizado con el **grupo** control muestra que hay diferencias significativas a favor del **grupo** experimental en dos de los tres problemas evaluados.

Los materiales didácticos diseñados y la metodología empleada en el aula son, generalmente, aceptados por los alumnos. Según ellos, el aprendizaje resulta más sencillo y les ayuda a entender fenómenos cotidianos.

Existe correlación significativa entre el cambio conceptual experimentado por los estudiantes y su nivel de razonamiento abstracto. No se ha encontrado correlación para el nivel de razonamiento verbal ni para la **variable** sexo.

DESCRIPTORES

secundaria segundo ciclo; método de enseñanza; medios de **enseñanza**; análisis comparativo; física.

INVESTIGACIÓN N.º 19

TÍTULO: Desarrollo de sistemas de estrategias en el aprendizaje de idiomas modernos por alumnos de enseñanzas no universitarias: un estudio **longitudinal** sobre bases pragmático-funcionales.

PROCEDENCIA: CPR de Logroño

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ruiz de Mendoza **Ibáñez**, Francisco José.

Colaboradores:

Corral **Madariaga**, Pedro; Jiménez Catalán, Rosa; **Martín** Azofra, **María** Luisa; **Otal** Campo, José Luis; Peltzer Gallo, Ana Isabel; **Rodríguez** Martínez, Miguel **Ángel**.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa),

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se aproxima al estudio de una segunda lengua, considerándola fundamentalmente un **instrumento** de comunicación. El planteamiento representa un enlace entre la teoría de la comunicación y la teoría de la cognición, intentando combinar una enseñanza abierta con una enseñanza más **constructivista** y tutorada. Es importante que el alumno adquiera **autonomía** y utilice aquellas estrategias de aprendizaje que le faciliten su tarea. Para esto es importante estudiar qué estrategias son eficaces tanto en un medio convencional de aprendizaje como en **entornos** especiales guiados por el profesor.

METODOLOGÍA

Se establecen dos hipótesis fundamentales:

- El progreso en el potencial de uso incide en el progreso en el aprendizaje, por lo que existe una relación estrecha entre las características de las estrategias de uso y las de aprendizaje.
- Algunas de las estrategias de uso son de conocimiento implícito, mientras otras están sometidas a control consciente por **parte** del alumno, aunque pueden pasar de un ámbito al otro mediante mecanismos especiales de aprendizaje.

La investigación se desarrolla en dos ámbitos, el de los postulados teóricos y el empírico. La investigación teórica lleva a una concepción pragmático-cognitiva del fenómeno de la conducta estratégica en general, así como a postulados sobre tipos de estrategias y su potencial pragmático.

La investigación empírica se realiza en tres etapas, con 97 sujetos (alumnos de inglés o de francés) en centros públicos de La Rioja. En la primera etapa se utiliza el diario libre, y de ahí surge una clasificación provisional de estrategias de comunicación y un análisis de frecuencias de uso. En la segunda etapa, se usa el diario guiado y una ulterior clasificación de estrategias. En la tercera, se realizan experimentos más complejos que se someten a análisis de correlaciones, con 37 variables, correspondientes a tipos de estrategias y grados de conciencia de su uso.

RESULTADOS

Los principales resultados son:

- Se demuestra la existencia de una estrecha relación entre nivel de competencia gramatical, uso estratégico y conciencia de uso.
- Se ponen en evidencia deficiencias de las taxonomías de estrategias de comunicación existentes. Entre otras, se rechaza la distinción entre estrategias de consecución y de reducción, y se resta pertinencia a la distinción entre las estrategias basadas en L1 y las basadas en la interlengua.
- Se constata la existencia de tres grandes bloques de estrategias de comunicación: de producción, de recepción y de negociación. Se examina la importancia de todas ellas, especialmente las últimas, como medio de entender el proceso de aprendizaje de segundas lenguas.
- Se logra contemplar el estudio de las estrategias de comunicación en L2 como una parte del estudio más general de la comunicación y se establece que las diferencias de conducta entre L1 y L2 son más de grado que de procedimiento.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; psicolingüística; lingüística aplicada; estrategia de aprendizaje; lenguas.

INVESTIGACIÓN N.º 20

TÍTULO: Enseñanza de la **Física** desde una perspectiva **constructivista** en los diferentes niveles del Sistema Educativo: determinación de **preconcepciones** y su corrección mediante el uso de mapas **conceptuales**.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Extremadura.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Suero López, M^a Isabel.

Colaboradores:

Pérez Rodríguez, Ángel Luis; Calvo Aguilar, José Luis; Peña Bernal, Juan José; Rubio González, Silviua; Montanero Morán, Manuel.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos son los siguientes:

- Analizar el marco teórico que explica el origen de las preconcepciones y su tratamiento.
- Puesta a punto de una **herramienta** de diagnóstico para la detección de preconcepciones en diferentes campos de la Física (Mecánica, Termodinámica, Electricidad, **Óptica** y Física Moderna).
- Estudiar la evolución de las preconcepciones en Física que muestran los estudiantes en todos los niveles de enseñanza (Primaria, Secundaria, Bachillerato y Universidad).
- Elaborar y validar mapas conceptuales en los diversos bloques temáticos que componen la Física General, con el objeto de que **sirvan** de ayuda para intentar corregir las preconcepciones detectadas.
- Realizar un estudio "intemivelar", tanto de contenidos como **metodológico**, dirigido a determinar la manera de minimizar las discontinuidades en el proceso de **enseñanza/aprendizaje** que se producen en los cambios de nivel.
- Estudiar la evolución y adecuación de diferentes conceptos físicos en cada uno de los niveles del Sistema Educativo mediante mapas conceptuales.

METODOLOGÍA

La parte experimental ha consistido en una **prueba escrita** de 25 ítems, que ha sido aplicada a alumnos de los siguientes niveles: 5° y 8° de EGB, 2° y 3° de BUP, COU (en el Sistema Educativo tradicional), Educación Primaria, 2° y 4° de ESO, 1° y 2° de Bachillerato (en el nuevo Sistema Educativo), 1° de Universidad y aspirantes al CAP, con un total de **470** alumnos.

Los datos recogidos han sido introducidos en una base de datos que, a su vez, ha generado tres documentos. El primero contiene una relación de alumnos y las respuestas que cada uno ha seleccionado, número de aciertos y porcentaje de aciertos. El segundo presenta un histograma de frecuencias de cada tramo de calificaciones. El tercero contiene una relación de los ítems y el número de veces que ha sido elegida en cada uno de ellos cada una de las opciones de respuesta. Este último también presenta el índice de Destreza y el índice de Validez, indicadores que muestran el índice de aciertos y la medida en que los datos generados a través de ese ítem tienen validez.

Todos estos datos han sido representados gráficamente, con el fin de facilitar su interpretación.

Una vez interpretadas todas las respuestas, se ha procedido a la elaboración de mapas conceptuales de cada una de las áreas, siempre basándose en las **preconcepciones** típicas que sobre ellas tienen los alumnos.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos son:

Se han detectado las preconcepciones y errores conceptuales más frecuentes de los alumnos en las diferentes ramas de la Física, analizándose las causas que los generan y rastreando su evolución a lo largo del Sistema Educativo. También se han elaborado mapas conceptuales en los diversos bloques temáticos que componen la Física General.

Por último, mediante la utilización de mapas conceptuales, se ha estudiado la **evolución** y adecuación de los conceptos físicos de calor y temperatura, y en general de los conceptos de Termodinámica, en cada uno de los niveles del Sistema Educativo.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; secundaria segundo ciclo; secundaria primer ciclo; enseñanza primaria; medios de enseñanza; física.

INVESTIGACIÓN N.º 21

TÍTULO: Evaluación de los contenidos del área de Educación Plástica y visual en centros de aplicación de la Reforma en la etapa Secundaria Obligatoria.

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Arañó Gisbert, Juan Carlos.

Colaboradores:

Ortega Rodas, Amalia; Rojas Román, Javier; Rodríguez Herreros, Mercedes; Piqueras Calero, Mayalem; Casermeiro Castro, M^a Jesús; Domínguez Toscano, Pilar; Guil Marchante, M^a José; Bonilla Martínez, Fernando.

DURACIÓN: 193-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación es describir, analizar y valorar el modo en que se desarrolla la planificación de la Educación Plástica y Visual en 3^o de ESO por parte de profesores en ejercicio en Andalucía. Este objetivo se concreta en otros específicos:

- Elaborar mapas del aprendizaje artístico deseado, contemplando los tipos de contenidos que establece la LOGSE (conceptuales, procedimentales y actitudinales).
- Analizar el contenido del discurso de los profesores durante el proceso de planificación de la enseñanza.
- Diseñar instrumentos para evaluar el conocimiento base de los alumnos.
- Estructurar un método de aplicación flexible para evaluar las capacidades de los alumnos.

METODOLOGÍA

Se trabaja con un grupo de siete profesores de ESO del área de Educación Plástica y Visual, todos ellos implicados en la implantación de la Reforma Educativa. Las técnicas de investigación utilizadas son el estudio de casos y la discusión en grupos de trabajo.

Mediante el estudio de casos, se analizan las concepciones de cada profesor acerca de la enseñanza del **Arte** y su adecuación a las perspectivas constructivistas del aprendizaje. Para ello se emplean instrumentos como los mapas conceptuales y los diseños **heurísticos** o la UVE de Gowin.

Las discusiones en **grupo** contribuyen a analizar el proceso de enseñanza y a adecuar el diseño y planificación de ésta a las teorías **constructivistas** y a los puntos de **vista** asumidos por el grupo en cuanto a la enseñanza del **Arte**.

RESULTADOS

Los resultados que aporta la investigación se refieren a los dos primeros objetivos citados anteriormente.

Destaca el trabajo de análisis de las concepciones previas de los profesores y su **elicitación** mediante los mapas conceptuales y los diseños heurísticos. Igualmente, el trabajo de reflexión y análisis posterior ha permitido reelaborar esas concepciones de acuerdo con los planteamientos constructivistas y con los principios teóricos de la enseñanza del **Arte** referidos al principio de este resumen, dando lugar, en definitiva, a la realización por cada profesor de unos **recorridos** para la enseñanza que incorporen tales perspectivas y contemplan los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; educación **artística**; formación de profesores; **método heurístico**.

INVESTIGACIÓN N.º 22

TÍTULO: Formación de profesores: una experiencia de elaboración y aplicación de métodos de aprendizaje cooperativo en las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Calvo Llena, M^{ra} Teresa; Serrano González-Tejero, José Manuel.

Colaboradores:

Ato García, Manuel; González-Herrero López, M^{ra} Elena; Sáez Pacheco, Gil; Batres Marín-Blázquez, Carmen.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El aprendizaje cooperativo es un medio eficaz para lograr los objetivos propuestos en las etapas de Educación Infantil, **Primaria** y Secundaria, referentes a la adquisición de actitudes tolerantes, solidarias y democráticas, así como a la integración de minorías **étnicas** y de sujetos con discapacidades. Para que estos métodos de aprendizaje sean puestos en práctica en las aulas es imprescindible formar al profesorado.

Los objetivos del estudio son:

- Llevar a cabo un programa de formación del profesorado en métodos de aprendizaje cooperativo.
- Evaluar dicho programa.
- Elaborar un modelo de evaluación de programas de aprendizaje cooperativo en el aula.

METODOLOGÍA

El programa de formación consistió en un curso teórico-práctico de 132 horas de duración y un período de un año académico de formación en el centro. En él participaron voluntariamente 12 profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Para la elaboración del modelo de evaluación de programas de aprendizaje cooperativo, se diseñó un protocolo de 98 ítems mediante una escala de tipo Likert. Este mismo instrumento se utilizó para evaluar el éxito del programa de formación, mediante su aplicación a los diseños de aprendizaje cooperativo que los participantes habían ido elaborando a lo largo del programa. El análisis de los datos se hizo mediante un diseño de bloques aleatorios, completado con un análisis de promedios calculados por mínimos cuadrados.

RESULTADOS

La evaluación del programa de formación fue satisfactoria. Los participantes aprendieron todos los bloques en que estaba dividido, especialmente en las sesiones en las que se trabajaron las características y requisitos propios de los métodos cooperativos, y en el período de formación en el centro.

Los autores concluyen que el proceso de formación del profesorado ha de contener tres elementos básicos: automotivación, formación teórica concreta y apoyo para aplicar con éxito el conocimiento aprendido.

DESCRIPTORES

método de enseñanza; aprendizaje **en grupo**; formación de profesores; proceso de aprendizaje.

INVESTIGACIÓN N.º 23

TÍTULO: Formación tecnológica en FP mediante sistemas multimedia y simulación.

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Chordi Corbo, Andrés.

Colaboradoras:

Tejedor Gil, Carmen; Fernández Ruiz, Adela; Castaño Sánchez, Manuela.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de este proyecto es determinar si los multimedia **interactivos** pueden reforzar el aprendizaje tradicional de unas prácticas de laboratorio y además suministrar un medio de aprendizaje activo y aceptado por los alumnos. Los objetivos concretos son los siguientes:

- Estudiar la eficacia y la aceptación de las nuevas tecnologías de la información (NTIs) en el aprendizaje tecnológico.
- Integrar la **teoría** y la práctica como único medio para el aprendizaje mediante los sistemas multimedia.
- Aprovechar las capacidades instructoras de los ordenadores **para que** los alumnos refuercen el aprendizaje de los objetivos educativos propuestos.
- Utilizar las capacidades de los ordenadores para facilitar al alumno sistemas de autoevaluación que permitan el conocimiento de los progresos realizados y de corrección de aprendizajes erróneos mediante sistemas de informaciónfeedback.

METODOLOGÍA

El análisis de la problemática del aprendizaje de las técnicas microbiológicas en Formación Profesional se llevó a cabo mediante una encuesta tipo **Likert** rellena de forma anónima por un total de 54 alumnos, cuyo análisis permitió establecer los aprendizajes técnicos que merecían ser reforzados mediante técnicas de **enseñanza/aprendizaje** asistidas por ordenador.

Los programas educativos interactivos "Técnica aséptica" y "Laboratorio básico de Microbiología" se elaboraron con el sistema de autor Hypercard. Los programas se **estructuraron** en fichas que contenían los textos, dibujos, esquemas, **imágenes** o películas más adecuados para conseguir los objetivos educativos buscados. Se establecieron diversas formas de interactividad para acceder a determinada información, responder a preguntas o navegar en una dirección concreta y, finalmente, se dotó a los programas de capacidad de **evaluación** de la actuación del usuario.

La integración de los programas en la **enseñanza/aprendizaje** se efectuó de tres formas:

- con ordenador personal Macintosh **sistema 6** o superior;
- en aula de informática con servidor de ficheros para almacenar las imágenes y los programas;
- con internet, utilizando un servidor de HTTP desde cualquier ordenador conectado a la red con *Netscape* y un *plug-in* de libre adquisición.

RESULTADOS

Se han elaborado dos programas multimedia interactivos para reforzar el aprendizaje de las enseñanzas prácticas de Microbiología basados en la experiencia de la enseñanza en la asignatura en Formación Profesional (materiales, métodos, contenidos). Los programas multimedia elaborados incluyen textos, dibujos e imágenes, son interactivos y permiten, mediante la realización de preguntas y la información *feedback*, la corrección de aprendizajes erróneos.

Los multimedia interactivos han resultado útiles para los alumnos con refuerzo del aprendizaje de las prácticas de laboratorio. Aplicados a 208 **alumnos**, los dos programas elaborados han sido valorados por los alumnos con una media de 4,1 (en una escala de Likert de 1 a 5) mostrándose el **80,3%** de los alumnos "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con que los programas refuerzan lo aprendido en las clases prácticas. El **11,6%** tiene dudas, el **2,6%** no contesta y el resto (**5,4 %**) se muestra en desacuerdo.

Respecto a la aceptación por los alumnos, el **89,1%** se muestra "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con que ha aprovechado el tiempo realizando los programas, y el **92%** con que ha resultado muy interesante su ejecución.

DESCRIPTORES

formación profesional; programa de enseñanza; sistema multimedia; método multimedia; uso didáctico del ordenador.

INVESTIGACIÓN N.º 24

TÍTULO: **Interacción** entre iguales y aprendizaje de la Física en la Educación Secundaria.

PROCEDENCIA: CPR N.º 1 de Zaragoza.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Codirectores:

Rodríguez Barreiro, Luis M^º; **Sabirón Sierra**, Fernando,

Colaboradores:

Gutiérrez Múzquiz, Félix; **Molledo Cea**, Jesús M^º; **Algar Larriba**, Rosa M^º; **García Jiménez**, **Inmaculada**; **Jiménez Sota**, M^ª Luz; **Palazón Campo**, Blanca.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El problema básico que se plantea en este trabajo es el de las interacciones que se establecen entre los estudiantes durante las actividades escolares (en particular cuando éstas se **estructuran** en pequeños grupos) y su influencia sobre el aprendizaje o cambio cognitivo que tiene lugar tanto de forma individual como colectiva. Los objetivos específicos son:

- Analizar las relaciones entre el nivel de interacción dentro de los pequeños grupos y el aprendizaje.
- Comprobar si ciertos factores (conocimiento previo, inteligencia, nivel cognitivo, sexo, composición del **grupo** y entrenamiento en destrezas propias de la cooperación) pueden actuar como predictores de la **interacción**.
- Aplicar un modelo causal para las relaciones entre los factores mencionados, el aprendizaje y el nivel de interacción, de forma que esta última variable medie o modere los efectos de las primeras sobre el aprendizaje.

METODOLOGÍA

La investigación se ha realizado con una muestra de 97 estudiantes de 4^º curso de ESO, 2^º de B W y 2^º de FP I, en el área de Ciencias de la Naturaleza (Física). Los estudiantes se distribuyeron en 25 **grupos**. 12 de estos grupos eran heterogéneos en su composición, tomando como criterio la capacidad de sus componentes, y 13

eran homogéneos. La mitad de los grupos recibió entrenamiento en las destrezas propias del aprendizaje cooperativo.

En la investigación se han combinado dos metodologías: una, cercana al enfoque proceso-producto, en la búsqueda del posible modelo causal y otra, de **carácter** más cualitativo, próxima al análisis del discurso, para el estudio de la elaboración de los significados compartidos. En el primer caso se han utilizado, a su vez, una aproximación correlacional con el conocimiento previo, la inteligencia, el nivel **cognitivo** y el sexo como variables de control, y una aproximación experimental, donde la composición del grupo y el entrenamiento eran las variables independientes y el aprendizaje la dependiente, actuando el nivel de interacción como variable intermedia. Para el estudio del discurso se elaboró **una** plantilla de análisis de las grabaciones que permite establecer, entre otras cosas, qué procesos **grupales** (constmcción, conflicto o actividad paralela) favorecen o impiden la construcción conjunta del conocimiento y la posterior apropiación individual del mismo.

Las técnicas estadísticas utilizadas para analizar los datos incluyen las **correlaciones** parciales, el análisis de regresión múltiple y el análisis de **covarianza bifactorial**.

RESULTADOS

De los datos de la investigación se desprende que el trabajo en pequeños **grupos** ha sido beneficioso para los estudiantes. La evolución de sus ideas alternativas ha sido significativa en todos los aspectos considerados: conceptualización más potente, comprensión de la conservación y degradación y aplicación de estas nociones a la interpretación de situaciones cotidianas.

Se constata además que existe una correlación positiva y significativa entre el "recibir ayuda **de**"/"proporcionar explicaciones a" otros compañeros y el aprendizaje en grupo. Se encuentra, asimismo, que los **grupos** homogéneos y los gmpos **que** han participado en el entrenamiento del aprendizaje cooperativo alcanzan mejores puntuaciones en el **postest**.

Sobre las percepciones de los alumnos, se puede concluir **que** éstos consideran que el objetivo fundamental del trabajo en grupo se centra en aspectos relacionados con la dimensión social de la tarea.

DESCRIPTORES

aprendizaje; proceso de aprendizaje; aprendizaje en **grupo**; relaciones **intergrupales**.

INVESTIGACIÓN N.º 25

TÍTULO: El proceso de composición de textos.

PROCEDENCIA: CPR de Menorca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Alzina Seguí, Pere

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Eucativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se centra en el proceso de composición de textos escritos en aulas de Primaria y de primer ciclo de Secundaria. Los objetivos básicos son: estudiar este proceso mediante el análisis de las composiciones (de su calidad) en un marco de atención a la diversidad y proponer vías alternativas de intervención.

Entre los objetivos relativos a la intervención figuran: trabajar a partir de la reconstrucción del conocimiento como proceso básico para **lograr** textos de calidad, e introducir todo un conjunto de estrategias que mejoren el proceso de composición de textos.

METODOLOGÍA

Esta investigación se aborda desde los planteamientos de la **investigación-acción**. Se trabaja con un método muy abierto que permite **reformular** constantemente las acciones a partir de los **problemas** que se plantean.

La investigación se lleva a cabo en tres **grupos-clase** de tres centros diferentes (una clase de 2º de Educación Primaria, una clase unitaria de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria y una clase de 1º de ESO). Durante dos cursos, la recogida de datos **ha** sido continua a través de los diarios de clase, las entrevistas, los análisis de los escritos de los alumnos, estudio de casos y grabaciones en audio.

RESULTADOS

Entre **otros**, se pueden destacar:

- Cuando el texto que se trabaja aparece en el marco de un amplio proyecto, con finalidades consensuadas, objetivos y contenidos claros y en una situación de comunicación real, en general se mejora la calidad de los textos.
- Trabajar a **partir** de proyectos **que** den **protagonismo** al **alumnado** provoca generalmente una respuesta de participación, análisis y resolución de sus propios problemas, favoreciendo el pensamiento activo y la reflexión.
- Se destaca la importancia de recoger información de forma sistemática sobre los procesos de aprendizaje de la escritura en marcos significativos para ir adaptando la intervención a las necesidades expresadas.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; **método** de enseñanza; expresión escrita.

INVESTIGACIÓN N.º 26

TÍTULO: El profesor (educador, enseñante y televidente) y la programación televisiva.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Gallego **Arrufat**, M^a Jesús.

Colaboradores:

Fernández Cruz, Manuel; Peña Hita, M^a de los Ángeles; Gómez Miranda, Juan Carlos; Moreno Benavides, Ana; **Rodríguez Gámiz**, Elena; Palomino Porras, Inmaculada; **Aceituno** Hispán, Virtudes; Dengra **Martínez**, M^a Ángeles.

DURACIÓN: 1994-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación sobre Educación y Televisión).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo básico de esta investigación es estudiar la relación **profesor-televisión**. Pretende contribuir a detectar factores que inciden en la escasa utilización de la televisión en los centros de enseñanza, a partir del análisis de las creencias y percepciones de profesores de enseñanzas no universitarias en tomo al medio TV.

Dentro de la línea de estudios **actitudinales**, el planteamiento implica la existencia de un triple ámbito de análisis: el profesor educador, enseñante y televidente. Por ello, el problema global de examinar la percepción que los profesionales de la educación tienen del medio televisivo queda concretado en: el profesor enseñante con TV en áreas y materias **curriculares**; el profesor educador en actitudes y valores con programas de televisión; y el profesor televidente (hábitos, preferencias...). El objetivo básico es comprender la difícil y compleja relación existente entre cómo perciben los profesores los medios (en este caso, la televisión) y cómo los utilizan en su contexto de trabajo.

METODOLOGÍA

La investigación tiene un carácter **descriptivo/exploratorio** de la situación en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Se combinan **instrumentos** cuantitativos y

cualitativos para la obtención de información. Éstos han llegado a definir dos fases principales en el desarrollo del estudio. En la Fase I se procede al diseño y elaboración del instrumento de recogida de información, el Cuestionario sobre Profesorado y Programación Televisiva (CPPT), a la selección de la muestra de centros andaluces (según base de datos del Gabinete de Estadística de la Consejera de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía), así como al envío y recepción de cuestionarios cumplimentados.

La Fase II, cualitativa, se corresponde con la realización del estudio de casos, en el que se llevan a cabo entrevistas (tanto "iniciales" como "de confrontación") a cuatro profesores participantes para interpretar, desde los propios agentes y contextos, las expectativas, demandas y análisis que formulan.

RESULTADOS

La información recogida mediante los cuestionarios se ha sometido a un análisis descriptivo (BMDP2D) y las entrevistas han sido codificadas **con** el programa de análisis de datos cualitativos AQUAD 3.0. Con ello se ha constatado que los profesores expresan preocupación e interés por el uso de la programación televisiva en la práctica docente y revelan la conveniencia de que el análisis de la TV forme parte del *cum'culum* escolar, como materia transversal. Sin embargo, esta tendencia no se corresponde con los datos sobre utilización en las clases. Un uso frecuente del medio televisivo se consigue en los casos en los que los profesores cuentan con una **inclinación** positiva a su utilización y con una dotación de medios elevada, a pesar de que **no** se autoperciban como **suficientemente** formados o que no mantengan buenas relaciones con el Centro de Profesores al que pertenecen.

DESCRIPTORES

profesores; medios de enseñanza; método **audiovisual**; televisión; **enseñanza** televisada.

INVESTIGACIÓN N.º 27

TÍTULO: Ver la televisión con los niños (investigación para la elaboración de líneas de comunicación e intervención educativa en el campo de la interacción entre la televisión y la infancia).

PROCEDENCIA: Gabinete de Estudios en Acciones Comunicativas, S.A

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Marinas Herreras, José.

Colaboradores:

Rodríguez del Barrio, M. Aurora; García Álvarez, Juvenal;
Benavides Delgado, Juan.

DURACIÓN: 1994-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación sobre Educación y Televisión).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo básico de esta investigación es estudiar cómo ven la televisión los niños, a partir del análisis de las formas de interacción directa y los escenarios de esa interacción que los grupos de niños de diferentes edades y condiciones sociales mantienen con las propuestas televisivas.

Se analizan tres tipos de escenarios:

- El comportamiento espontáneo de los niños y niñas en el visionado individual y de grupo de cuatro géneros televisivos diferenciados, que permite establecer cuál es la dialéctica de la socialización mediática de los niños, cuáles son las preferencias y las formas de leer que se ejercen de forma habitual.
- La reflexión que los niños hacen, en el discurso de grupo, acerca de las propuestas mediáticas contempladas, que pretende centrar las dimensiones del lenguaje concreto de los niños **con** el que reflexionan y argumentan **ante** sus iguales la validez estética y ética de los modelos presentados.
- El análisis temático de los principales contextos de la vida cotidiana de los niños. **A** partir de sus manifestaciones espontáneas y del discurso reflexivo anteriores, se trata de ver la incidencia y el modo de apropiación en la cultura específica de los grupos.

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación es de carácter cualitativo. Se ha trabajado con cuatro grupos de trabajo: dos grupos de niños/as entre 11 y 14 años (un grupo de clase socio-cultural media-media y media-alta y otro grupo de clase media -baja); dos grupos de **niños/as** entre 7 y 10 años (un grupo de clase socio-cultural **media**-media y media-alta y otro grupo de clase media-baja).

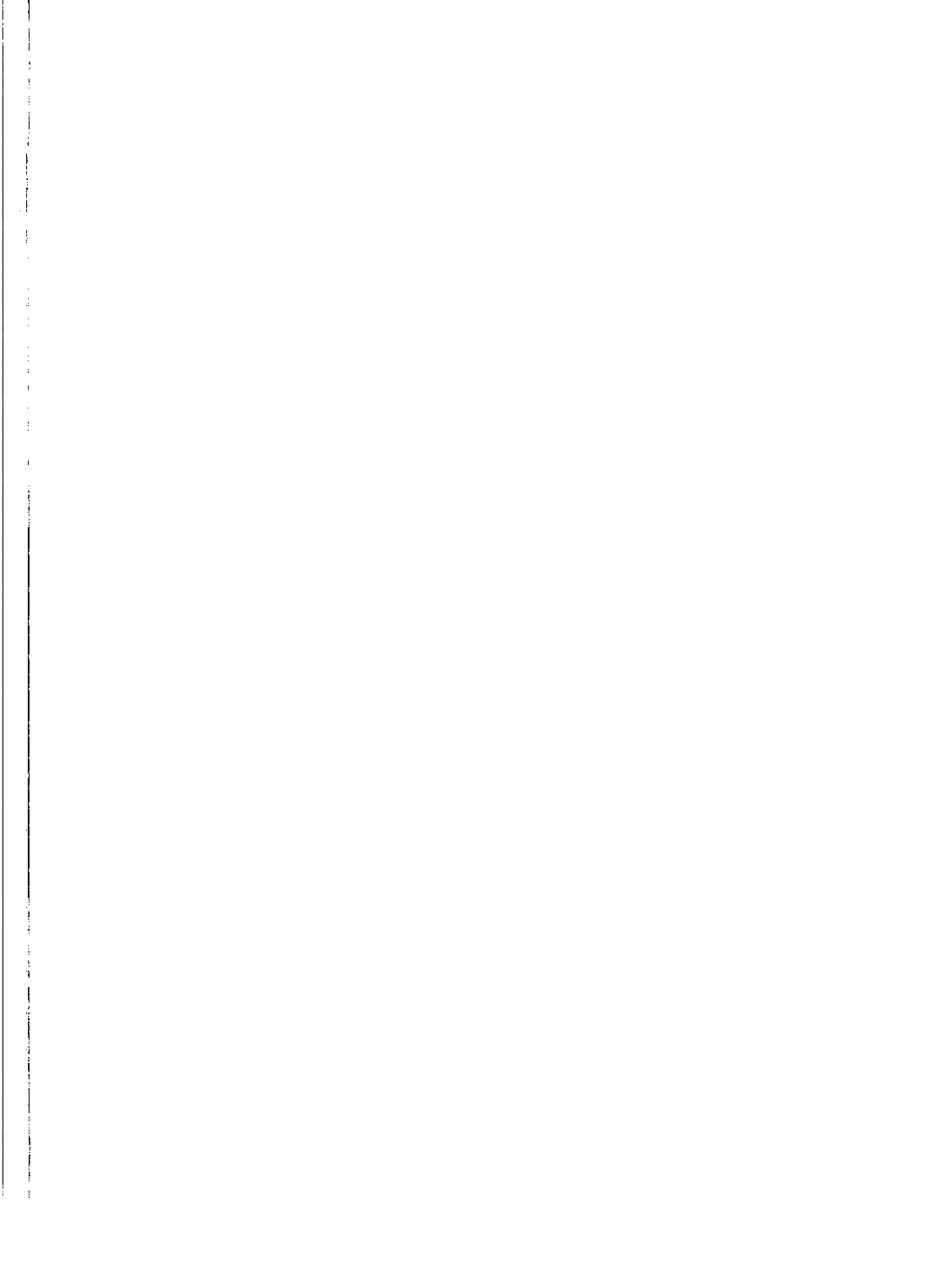
En la selección de los participantes se ha atendido además a su hábitat mediático y a las **características** del lugar en el que vive. Con cada grupo se han realizado tres sesiones de trabajo interactivo en las que se han producido los comportamientos y discursos. El análisis de la información producida en los diversos **grupos** y zonas ha comprendido tanto los aspectos interactivos de las dinámicas, como las dimensiones de los discursos intercambiados en ellas. Se ha llevado a cabo **siguiendo** métodos y técnicas de análisis cualitativo y de análisis del discurso de carácter sociosemiológico.

RESULTADOS

Los niños no están meramente sometidos al impacto nocivo de la televisión **sino** que son telespectadores "activos", ya que **desarrollan** una capacidad **interpretativa** y de apropiación de sus propuestas y estilos. Los niños incorporan al escenario televisivo un conjunto de relaciones con otros marcos de interacción, desde los que filtran lo específico de aquél. Los niños saben de la televisión y de otros espacios audiovisuales cosas diferentes que los adultos; su saber no está condicionado ni sólo ni principalmente por este medio, sino **que** es una síntesis activa resultado de su acción en todos los escenarios de la vida cotidiana.

DESCRIPTORES

medios de comunicación de masas: educación a través de los media: televisión; emisión de televisión; interacción social; interacción verbal.



IV

RENDIMIENTO ESCOLAR Y EVALUACIÓN

INVESTIGACIÓN N.º 28

TÍTULO: El cambio de valores para la mejora de las estrategias de **aprendizaje** y el rendimiento académico.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Directora:

Ros García, María.

Colaboradores:

Grad Funchel, Héctor; Martínez Sánchez, Eva

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La mejora del rendimiento escolar ha sido estudiada desde enfoques que han incidido en la personalidad, estructuras cognitivas, habilidades y destrezas del aprendizaje, así como en factores de contexto, como el nivel socio-cultural familiar de los alumnos. Sin embargo, el rendimiento académico parece estar relacionado con orientaciones cognitivas más generales, como los valores personales.

El estudio pretende, primero, analizar la relación entre los valores personales de estudiantes de BUP y sus concepciones referidas al aprendizaje, sus conductas de estudio y su rendimiento académico para, luego, diseñar y estimar la eficacia de una intervención dirigida a modificar las prioridades de valores como táctica para mejorar el rendimiento escolar.

METODOLOGÍA

Se han realizado dos estudios. El primero, de tipo **correlacional**, estudia las relaciones entre las variables de valores, autoconcepto, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, rendimiento y satisfacción académicos, para hallar los valores asociados a determinantes del rendimiento. A una muestra de 325 alumnos de 1º y 2º de BUP de seis Institutos elegidos al azar de la zona Norte, Centro y Sur de Madrid, se les administró el Cuestionario de Valores de **Schwartz** y el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje, Hábitos de Estudio y Satisfacción Académica elaborado ad hoc.

El segundo estudio consistió en el desarrollo de una intervención educativa de autoconfrontación de valores, con el fin de provocar en los alumnos un cambio de valores que les llevara a mejorar su rendimiento académico. El diseño fue **pretest-postest** con manipulación experimental y grupo de control, con una muestra de 301 alumnos de 2º de BUP.

RESULTADOS

Los valores no tienen relaciones directas y fuertes con el rendimiento y la satisfacción con los estudios. Si parecen estar relacionados con los determinantes del rendimiento académico, es decir, con determinadas actitudes y conductas de estudio.

En cuanto a la **intervención** educativa, se **observó** que hubo una mejora moderada en el rendimiento académico entre los alumnos del grupo experimental. Un 86% de estos alumnos mejoró su rendimiento, frente al 72% de alumnos del grupo de **control** que también lo **hizo**.

DESCRIPTORES

secundaria segundo ciclo; sistema de valores; actitud; rendimiento escolar; estrategias de aprendizaje.

INVESTIGACIÓN N.º 29

TÍTULO: Creación de un sistema **computerizado** de evaluación de la capacidad matemática.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

Barbero García, María Isabel; Navas Ara, María José.

DURACIÓN: 1993-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo fundamental es la **construcción** de un sistema **computerizado** para la evaluación de la capacidad matemática, tanto en lo relativo al rendimiento como a las aptitudes. Para conseguir este objetivo se ha elaborado un banco de ítems debidamente calibrados, **permitiendo** la construcción de tests adaptados a los objetivos de cada evaluación y facilitando, además, la objetivización del proceso de aplicación de éstos, así como su corrección y análisis de los resultados.

METODOLOGÍA

La investigación partía de un banco de ítems elaborado en 1993, y pretendía ampliarlo e integrarlo en un sistema computerizado. Se han cubierto las cuatro fases siguientes:

- Evaluar el ajuste de los datos al modelo, recogiendo información por medio de diferentes vías.
- Calibrar los ítems del banco mediante la estimación de sus **parámetros** y el posterior proceso de equiparación.
- Computerizar el banco, incorporándolo al sistema **MicroCAT**.
- Tipificar el banco de ítems.

Las pruebas utilizadas en la elaboración del banco inicial **fueron**: dos formas paralelas de Matemáticas-cálculo, dos formas paralelas de Matemáticas-aplicaciones, el factor numbrico de la batería de TEA (nivel 3) y la prueba de Matemáticas del **primer IAEP**.

Las muestras utilizadas fueron: una muestra de alumnos de EE.MM. (Evaluación externa de la **Reforma** Experimental de las EE.MM.); una muestra de alumnos de EGB de 13 años (primer IAEP); dos muestras, una de 9 años y otra de 13 (segundo IAEP).

RESULTADOS

Se ha construido un sistema compuesto por un banco de 251 ítems que posibilita la construcción de distintas **pruebas** adaptadas a los objetivos específicos de cada evaluación de la capacidad matemática. Los resultados se podrán presentar mediante ordenador o papel y lápiz.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; evaluación; elaboración de tests.

INVESTIGACIÓN N.º 30

TÍTULO: Diseño de escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas en la Educación Primaria.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Castejón Oliva, Francisco Javier.

Colaboradores:

Fernández García, Emilia; Gardoqui Torralba, M^a Luisa; Sánchez Bañuelos, Fernando.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal diseñar una escala que permita evaluar, en los alumnos de Educación Primaria, el grado de adquisición de las habilidades motrices básicas de desplazamiento, giros, manejo de móviles y salto.

Para ello, se proponen una serie de objetivos específicos:

- Analizar las diferentes habilidades motrices, los factores implicados en cada habilidad y los factores a evaluar.
- Identificar tareas relacionadas con las habilidades y destrezas motrices básicas motivo de este estudio.
- Diseñar pruebas para evaluar las habilidades motrices de desplazamientos, giros, manejo de móviles y saltos.
- Validar las pruebas.
- Estandarizar dichas pruebas y ajustar las escalas para establecer niveles de dificultad entre 6 y 12 años.

METODOLOGÍA

Se ha realizado un análisis de las habilidades motrices básicas, con el objetivo de determinar aquellos factores que resultan indispensables para el control y dominio de cada una de las habilidades.

Posteriormente, se ha diseñado un conjunto de pruebas que se han puesto en práctica en un estudio piloto.

Una vez analizados los resultados del estudio piloto, se han seleccionado aquellas pruebas que tienen más posibilidades de poder aplicarse en las clases y que verdaderamente discriminan en cada edad. A continuación se ha puesto en práctica un estudio definitivo, con 15 pruebas por cada habilidad, en una muestra de población de alumnos de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid con el fin de comprobar la fiabilidad y validez de este instrumento de medida.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se concretan en la elaboración de una serie de escalas que permiten evaluar las habilidades motrices básicas de desplazamiento, giros, manejo de móviles y saltos, diferenciando cinco tramos de dificultad, para los siguientes grupos de edad: 5-6 años, 7, 8, 9, 10 y 11-12 años. La escala que permite evaluar las habilidades motrices de manejo de móviles y de saltos es diferente para chicos y chicas.

DESCRIPTORES

educación primaria; educación física; desarrollo psicomotor; evaluación; test de psicomotricidad.

INVESTIGACIÓN N.º 31

TÍTULO: Elaboración y experimentación de instrumentos de seguimiento y registro de los procesos de aprendizaje de **los alumnos** en Primaria y Secundaria.

PROCEDENCIA: CPR de Santander.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Blanchard Giménez, Mercedes.

Colaboradora:

Muzás Rubio, M^a Dolores.

DURACIÓN: 1995-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

La investigación se centra en la elaboración de instrumentos de evaluación que favorezcan el análisis, seguimiento y registro de los procesos de aprendizaje de los alumnos. El objetivo prioritario consiste en analizar los instrumentos de **evaluación** utilizados hasta el momento por los profesores y elaborar con el equipo **educativo** nuevos instrumentos que respondan a los recientes planteamientos de la **evaluación**. Se pretende adaptar estos nuevos instrumentos a la realidad en la que tiene lugar la experimentación de los mismos (un centro de **Primaria** y **otro** de Secundaria).

Se **parte** del Diseño **Curricular** Base del MEC y de la legislación, con los decretos de mínimos y normativa complementaria.

METODOLOGÍA

Se utiliza una metodología cualitativa, centrándose en los procesos de **reflexión** con el profesorado y en la elaboración en equipo de los materiales que han de aplicarse en el aula. Este trabajo se realiza de acuerdo al siguiente proceso:

- Planteamiento teórico sobre la evaluación y reflexión sobre la práctica.
- Análisis de instrumentos de evaluación utilizados por el profesorado hasta este momento.
- Elaboración de nuevos instrumentos (criterios de evaluación para todas las **Áreas**, Unidad Didáctica Inicial y Fichas de recogida de datos de la Evaluación Inicial).

Se realizan dos tipos de sesiones:

- Con la presencia de las investigadoras, cuya secuencia de trabajo se realiza en fases: evaluación de conocimientos previos; motivación inicial; exposición teórica **interactiva**; reflexión en **grupos** pequeños a partir de la práctica; elaboración de instrumentos concretos en pequeños grupos de área o ciclo; reflexión en gran grupo sobre los instrumentos elaborados.
- Reuniones del profesorado, en las que se elaboran instrumentos en aspectos que necesitan más tiempo y no pueden ser abordados en las sesiones con las investigadoras.

RESULTADOS

Los resultados **más** interesantes son:

- La elaboración de criterios de evaluación de todas las áreas, la unidad didáctica inicial y la ficha de recogida de datos.
- Valoración muy positiva del trabajo en equipo por parte de los participantes.
- Reconocimiento de la utilidad de los **instrumentos** elaborados para evaluar, recoger datos, sistematizar, interpretar y buscar respuestas educativas.
- Consideración positiva de la acción de las investigadoras.
- La experimentación de los instrumentos, su grado de validez y la introducción de las modificaciones necesarias quedan pendientes para un trabajo posterior.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; **enseñanza** secundaria; evaluación; criterio de evaluación.

INVESTIGACIÓN N.º 32

TÍTULO: Elaboración de instrumentos de evaluación de contenidos de procedimiento. Las aportaciones del Proyecto Harvard.

PROCEDENCIA: CPR de Santander.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Pérez Avellaneda, Marino.

Colaboradores:

Bedia Díez, Luis Daniel; Calvo Mira, José María; Cañas Orejudo, Estela; Capellán Busta, **Dimas**; Fuente Martínez, Fernando; Gómez Muñoz, Emilio; **González Peña, M^a Consolación**; **Marlasca Amigo, Amelia**; **Martínez García, Carmelo**; **Omeñaca Aranda, M^a Milagros**; Orden Santamarta, Daniel; Parra Benito, M^a José; **Perlado Jimeno, M^a Fuencisla**; **Rodríguez Barrueco, Adoración A.**; Salvador Blanco, **Laurentino**; **Triguero Rasillo, Marta**; **Venero Aja, Javier.**

DURACION: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se han planteado dos objetivos diferenciados pero complementarios, que dan lugar a dos líneas de actuación consecutivas:

- Evaluar la eficacia del Proyecto Harvard (PH) en la adquisición y generalización de los procedimientos, habilidades y estrategias implícitos en las siguientes series:
 - Serie I: Fundamentos de razonamiento.
 - Serie II: Comprensión del lenguaje.
 - Serie IV: Solución de problemas.
- Elaborar instrumentos que **permitan** evaluar los procedimientos planteados en las siguientes áreas **curriculares** de la Educación Secundaria Obligatoria:
 - Ciencias de la Naturaleza, Lengua Española, Matemáticas.

METODOLOGÍA

Para el contraste del primer objetivo se establece un diseño de **grupo control** pretest-postest (N.º 4 de **Campbell**), con una muestra constituida por **alumnado** de 7^º

de EGB (1° de Secundaria Obligatoria) de centros públicos y concertados de Santander, tanto de la zona urbana como de la periferia y zonas de influencia socioeconómica diversa. La situación experimental es la aplicación de las series reseñadas del PH durante del curso académico 1993-1994 a una muestra de 182 alumnos (gmppo experimental) y 186 (gmppo control) para la serie I, 236 (experimental) y 250 (control) para la serie II, y 195 (experimental) y 180 (control) para la serie IV.

En cada una de las series se explicitan diversas variables-procedimiento (11 en las serie I, ocho en la II y cinco en la IV). Las comparaciones se realizan tanto a nivel general entre el gmppo experimental y de control, como entre los centros emparejados de características similares, en términos de ganancias en el postest respecto al pretest.

RESULTADOS

El método se muestra muy eficaz para el aprendizaje de las Estrategias básicas de razonamiento (serie I) en las que todas las diferencias son significativas a favor del gmppo experimental. En cuanto a la Solución de Problemas (serie IV), los resultados son, en general, favorables al grupo experimental. Por lo que respecta a la serie II (Comprensión del Lenguaje), los resultados son variables tanto a favor del gmppo experimental como del de control.

Estos resultados ponen de manifiesto que el Proyecto Harvard ofrece una interesante aportación al trabajo de los procedimientos de la ESO, pero podrían hacernos cuestionar la aportación de la serie II en el conjunto de dicho programa, porque probablemente en las clases habituales de lengua ya se trabajan los mismos contenidos de procedimiento y con planteamientos similares.

En cuanto a los instrumentos de evaluación de procedimientos, se ofrecen en la tercera parte de la memoria, intentado facilitar un uso frecuente y ágil por parte del profesorado de Secundaria, así como la autoelaboración de instrumentos similares.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; método de enseñanza; contenido de la educación; desarrollo intelectual; innovación pedagógica.

INVESTIGACIÓN N.º 33

TÍTULO: Elaboración y valoración de instrumentos de evaluación en Educación Física en la Educación Primaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Granda Vera, Juan.

Colaboradores:

Sánchez **Fernández**, Sebastián; Mesa Franco, Carmen; Canto Jiménez, Andrés; Alemany **Arrebola**, Inmaculada; **Ramírez** Jiménez, Vicente.

DURACIÓN: 1993-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene su punto de partida en informes y aportaciones realizadas por diversos autores y maestros-especialistas en Educación Física (**E.F.**) sobre la problemática y dificultad que conlleva la realización de procesos de evaluación en el área de E. F., así como la falta de orientaciones e instrumentos que la faciliten. La investigación centra sus objetivos en:

- Análisis de la situación actual de la práctica de la evaluación en E.F.
- Elaboración y propuesta de instrumentos de evaluación.
- Valoración de la puesta en práctica de dichos instrumentos en aulas de E.F. en Educación Primaria.

METODOLOGÍA

Determinados **aspectos** de la investigación se abordan desde una **perspectiva** interpretativa: opiniones de los **maestros/as** intervinientes sobre el componente **curricular** "evaluación", interpretación de la puesta en práctica de los instrumentos de evaluación propuestos y de las dificultades encontradas, etc., mientras que otros aspectos son sometidos a técnicas o procedimientos propios de la metodología cuantitativa.

El diseño de investigación es un diseño de estudio multicaso holístico, definido por Ying (1987) "como un estudio que contiene más de un caso".

RESULTADOS

Instrumento de primer ciclo:

- La escala propuesta presenta dificultades para su utilización en la evaluación de capacidades **y/o** contenidos que implican para su desarrollo situaciones dinámicas y complejas en relación con la cadena de aprendizaje perceptivo-motriz (percepción-decisión-ejecución).
- El conocimiento y formación específica de los maestros/as se muestra como un factor altamente influyente en el proceso evaluativo del **currículum**.
- El instrumento ha sido utilizado por los diferentes maestros/as para evaluar a sus alumnos/as, lo que indica viabilidad de su utilización en las aulas.

Instrumento de tercer ciclo:

- Se hace necesario sintetizar las tareas propuestas, de forma que se reduzcan a las que engloben el conjunto de habilidades que se pretende que el **alumno/a** aprenda. Esto se concreta en la propuesta final.
- El instrumento ha propiciado, a **partir** de las primeras sesiones, una mayor implicación de los maestros en aspectos de **supervisión** y ayuda individual, librándoles de la función de evaluadores que tanto conflicto parece crear en muchos de ellos.
- Se ha encontrado un alto grado de consistencia y fiabilidad en el conjunto de la escala de tareas propuestas, por lo que se concluye que su construcción es correcta desde el punto de vista didáctico, incluyendo su potencial evaluativo.

Análisis de la realidad de la evaluación:

- La evaluación adopta **mayoritariamente** la forma de **heteroevaluación**, donde priman como criterios de evaluación aspectos como la asistencia a clase, participación y actitud en la misma, etc., lo que confirma la idea previa de la potenciación en la evaluación en Educación Msica de los aspectos actitudinales sobre cualquier otro, y añadiendo además que dicha evaluación no suele adoptar ni la sistematización ni la fiabilidad exigible.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; educación física; evaluación; instrumento de medida.

INVESTIGACIÓN N.º 34

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje en alumnos de BUP y Universidad: elaboración de un sistema integrado de evaluación/intervención.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Vizcarro Gnarch, Carmen.

Colaboradores:

Aragón Prieto, M^a del Carmen; Castillo Coba, Marta del; Bermejo Ballesteros, Isabel; Cintas Quesada, Concepción.

DURACIÓN: 1991-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo es la continuación de un proyecto anterior titulado *Estrategias de estudio en alumnos de BUP y Universidad: elaboración de un instrumento de evaluación*, donde se elaboró un cuestionario de **autoinforme** para la evaluación de estrategias de aprendizaje (IDEA). En este contexto, el propósito de la investigación es doble: por un lado, revisar el instrumento y, por otro, diseñar y llevar a cabo un programa de evaluación e intervención para la mejora de las estrategias de aprendizaje compuesto por varios módulos correspondientes a las dimensiones incluidas en el cuestionario.

METODOLOGÍA

La revisión del IDEA se centró en aspectos relativos a su fiabilidad, validez y procedimiento de corrección. Para ello, se aplicó el cuestionario a dos muestras de 734 y 1.147 alumnos, de EE.MM. y Universidad respectivamente.

En cuanto a la intervención educativa, se realizó un estudio piloto de aplicación del **programa** con una muestra de diez alumnos de edades comprendidas entre los 18 y 26 años. El **diseño** fue pre-postest con grupo de control, aplicando la versión **mejorada** del IDEA. Los datos se sometieron a un análisis de varianza con dos **variables** intra (pre y post) y dos variables inter (**grupos** experimental y control). Como resultado del estudio piloto, se introdujo una serie de cambios en el diseño del programa.

El programa definitivo consta de seis módulos: visión general, autocontrol y motivación, interacción social y control de ansiedad, procesos cognitivos, composición escrita y solución de problemas. Se desarrolló fuera del horario escolar a lo largo de ocho semanas, a razón de dos sesiones semanales de noventa minutos. La muestra fue de cinco alumnos de **EE.MM.** y 65 de Universidad.

RESULTADOS

Se **ha** simplificado el procedimiento de corrección del IDEA. Los datos **per-**
miten afirmar que se trata de un instrumento cuyas garantías científicas, tanto en términos de fiabilidad como de validez, son adecuadas. No obstante, es necesario seguir trabajando en este sentido.

Tras la aplicación del programa de entrenamiento, el cuestionario IDEA refleja cambios significativos en la dirección esperada en el **grupo** experimental. Los cambios observados en las notas son igualmente significativos y en el sentido esperado. La valoración que los alumnos realizan del programa es positiva.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; **secundaria** segundo ciclo; programa de enseñanza; estrategia de aprendizaje; instrumento de medida.

INVESTIGACIÓN N.º 35

TÍTULO: La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Barcelona

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

Camps Mundó, **Anna**; Ribas Seix, Teresa.

Colaboradores:

Guasch Boyé, Oriol; Milian Gubern, Marta; Camps Mundó, Montserrat; Farrera Casas, Núria; Ribelles Buxaderas, Dolors; **Ramírez Palau**, Rosa María; Santamaría **España**, Josep; Utset Canal, Marta.

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se propone ampliar los conocimientos sobre el proceso de composición escrita en situación escolar. La evaluación es considerada como mecanismo de regulación de la enseñanza y del aprendizaje que juega un papel privilegiado en el desarrollo de los dos procesos que los alumnos siguen paralelamente: el de escritura y el de aprendizaje. El análisis de cómo alumnos y profesores llevan a cabo dicha modalidad formativa de la evaluación proporciona una serie de datos que permiten conocer qué sucede durante el proceso en que los alumnos construyen los aprendizajes: en este caso, cómo aprenden a escribir mientras escriben.

Sobre esta base, el objetivo es elaborar secuencias didácticas (**SD**) que integran actividades de escritura y actividades específicas sobre los contenidos de aprendizaje, como marco en el que analizar la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de la composición escrita.

METODOLOGÍA

Las ideas clave de este trabajo son describir, explicar y comprender cómo distintos alumnos desarrollan el proceso de composición escrita. En consonancia con estos objetivos, se ha utilizado una metodología cualitativa que permite tomar en consideración no solamente los datos relativos a los momentos anteriores y posteriores

del proceso de enseñanza, sino que posibilita la ubicación en el mismo proceso de aprendizaje e incluso permite incidir en él (investigación-acción).

Para la recogida de datos se utilizan la observación y registro de las **interacciones** en el aula y los textos borrador y final **construidos** por los alumnos. El análisis del discurso y de la **interacción** (protocolos) son las técnicas usadas en el análisis de los datos. Se ha tenido en cuenta el resto de materiales utilizados **y/o** producidos durante la SD.

La investigación se ha dividido en fases: trabajo de seminario, diseño de las SD, toma de decisiones sobre recogida de datos y procedimientos, experimentación de las SD en los centros, elaboración y puesta en común y análisis del material.

Las SD se llevaron a cabo en cuatro centros y en niveles distintos: 7º y 8º EGB, 3º ESO y 2º BUP. Los alumnos trabajaron en gmpos, y de cada centro se seleccionaron dos gmpos.

RESULTADOS

Las principales conclusiones que pueden extraerse, son:

- La evaluación **formativa** es un momento privilegiado del proceso de aprendizaje donde los alumnos pueden apropiarse de los contenidos trabajados explícitamente sobre la composición escrita.
- El diseño del marco didáctico de enseñanza donde se realiza el aprendizaje incide de forma decisiva en la manera en que los alumnos utilizan de forma **creativa** los contenidos de aprendizaje y, por lo tanto, en cómo los "aprenden".
- Cada gmpo de alumnos, y cada alumno, utiliza los materiales previstos en la secuencia didáctica (pautas de **revisión** del texto) de una forma distinta según sean sus características.
- La evaluación formativa permite la explicitación del proceso de composición escrita que se está llevando a cabo y facilita la intervención didáctica del profesorado de una forma diversificada según las necesidades de cada alumno o **grupo** de alumnos.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; secundaria segundo ciclo; aprendizaje en gmpo; evaluación formativa; expresión escrita; composición.

INVESTIGACIÓN N.º 36

TÍTULO: Evaluación de conceptos, procedimientos y actitudes. Estrategias y elaboración de instrumentos.

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Solé i Gallart, Isabel.

Colaboradores:

Fort Aran, Rosa; Lázaro García, Joaquín; Saborido, Cristina

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de **Proyectos** de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de los postulados de la concepción **constructivista** del aprendizaje escolar y de la enseñanza, y de las relaciones que establecen entre ésta y la evaluación, la investigación realizada se propone cuatro objetivos:

- Identificar en el desarrollo de secuencias didácticas correspondientes a dos áreas **curriculares** (Ciencias Sociales y Matemáticas), estrategias y actividades de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, ya sean **éstas** conceptualizadas como actividades específicas de evaluación o no.
- Analizar hasta qué punto dichas actividades de evaluación se utilizan con un propósito regulador de la enseñanza y como medio para la **autorregulación** de los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Informarse sobre si el carácter conceptual, **procedimental** o actitudinal de los contenidos influye en las situaciones y actividades de evaluación.
- Identificar criterios sobre la propuesta de actividades e **instrumentos** de evaluación (inicial, **sumativa** y formativa y formadora) que puedan ser utilizados por otros profesores, como instrumento de contraste y análisis de su propia práctica evaluativa.

METODOLOGÍA

Encuadrada en la investigación-acción, el trabajo pretende un análisis comparativo de la práctica educativa, con la finalidad de introducir cambios para **optimizarla**.

Para la identificación de las actividades de evaluación en el curso de la enseñanza, se **registraron** en **audio** o **vídeo** dos secuencias **didácticas** de Ciencias Sociales

(introducción a la Historia, Cómo hacer un trabajo **monográfico**) y una de Matemáticas (Proporcionalidad), **todas** ellas impartidas por el mismo profesor al mismo **grupo** de alumnos, en 7° curso de EGB. Se elaboró un **instrumento** de análisis que permitía identificar las **formas** de organización de la actividad de **profesor** y alumnos en el aula y su potencialidad para la evaluación **reguladora**. Se registraron también, con carácter **exploratorio**, las **sesiones** de reunión de clase de ese mismo **grupo** en 8°, sesiones en las que se organizaba el viaje de **fin** de curso como contexto idóneo para el **trabajo** de contenidos **actitudinales**.

Para la propuesta de criterios Útiles para la evaluación, se llevaron a cabo sesiones de discusión y análisis de prácticas evaluadoras de los profesores que **forman** parte del equipo investigador. Dichas discusiones eran registradas en actas sucesivas, cuya información fue posteriormente elaborada y sistematizada.

RESULTADOS

A nivel global, el análisis de las tres secuencias **didácticas** revela un esquema general (motivar, ofrecer un esquema organizador de los contenidos que se trabajarán, efectuar revisiones y establecer balances de lo aprendido) que se mantiene, pero se concreta de diversas formas en cada una de ellas, en lo que se cree que es **un** efecto de la naturaleza específica de los contenidos a que se refieren. Dicho esquema general ya es, en sí mismo, un componente esencial de la **enseñanza** y **un referente** para la evaluación.

Se han podido encontrar en las diversas sesiones formas de organización de la actividad conjunta que difieren de una a otra secuencia, pero que en todos los casos permiten la regulación de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos, mediante el uso estratégico de actividades habituales (recapitulaciones, corrección de tareas y deberes, **formulación** de problemas), así como gracias a formas de organizar la enseñanza que constituyen contextos de práctica guiada, en **los** que el profesor encuentra indicadores relevantes para "ceder el control" a los alumnos. Dichos indicadores son más frecuentes y más visibles en las secuencias sobre contenidos procedimentales.

Los resultados incluyen también un conjunto de criterios que pueden ser tenidos en cuenta para el diseño de situaciones e instrumentos de evaluación del aprendizaje de los alumnos. La investigación afirma la estrecha vinculación que existe entre los criterios que se sustentan acerca de la enseñanza y los que **subyacen** a la evaluación. Así, por ejemplo, las características de los exámenes condicionan el enfoque de estudio que adoptan los alumnos y su **autorregulación**.

DESCRIPTORES

evaluación; evaluación sumativa; evaluación **formativa**; contenido de la educación; didáctica; psicología cognitiva; investigación-acción.

INVESTIGACIÓN N.º 37

TÍTULO: Evaluación de las condiciones personales, materiales y funcionales en las que se desarrolla la docencia en la Universidad de Salamanca.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Tejedor Tejedor, Francisco Javier.

Colaboradores:

Ausín **Zorrilla**, Teófilo; García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana; **Herrera** García, Esperanza; Martín Izard, Juan Francisco; Nieto **Martín**, Santiago; **Rodríguez** Conde, M José; Sánchez Gómez, M Cruz; **Schramm** Martín, Carlos.

DURACIÓN: 1991-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación es la evaluación de la docencia en el marco de la evaluación institucional, seleccionando para ello un modelo global que integre todos los elementos relevantes y significativos de la **macroestructura**.

El estudio trata de aproximarse al conocimiento de las condiciones en que se lleva a cabo la actividad docente en la Universidad de **Salamanca**, con el fin de identificar en lo posible sus principales carencias o necesidades, contribuyendo con ello al diseño de estrategias de intervención que subsanen dichos déficits y garanticen la eficacia de la actividad institucional.

Los objetivos básicos de la investigación son: evaluar las condiciones materiales, personales y funcionales en que se desarrolla la actividad docente; constatar las **características** psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado; evaluar la organización del centro, las condiciones en que se desarrolla la docencia en el aula, así como el clima institucional que existe, y, por último, el rendimiento académico del **alumnado** en relación con la enseñanza.

METODOLOGÍA

Se selecciona un modelo **trifásico** en el que se analizan variables de entrada, proceso y producto. Entre las de entrada se encuentran variables de identificación y

socioeconómicas, psicológicas y pedagógicas de los alumnos; respecto a los profesores, se consideran sus características personales y profesionales. Las variables de proceso consideradas se refieren a las conductas organizativas que de alguna manera modifican las variables producto. Por último, el rendimiento académico en la Universidad y la satisfacción, tanto del profesorado como de los alumnos, constituyen el **grupo** de las variables producto.

La muestra está formada, por **un** lado, por el total de alumnos matriculados en la Universidad desde el curso 1990-91 hasta el curso 1993-94; por otro lado, existen tres subconjuntos de alumnos que **sirven** para evaluar diferentes tipos de variables.

Por último, el análisis de los datos es **exploratorio** y descriptivo, dado el carácter identificativo del estudio. A pesar de ello, no se renuncia a las explicaciones o relaciones **causales** que puedan existir entre las distintas variables.

RESULTADOS

Del presente estudio se desprende que **la** práctica totalidad de las instalaciones y recursos de la Universidad de Salamanca cumple con los requisitos legales vigentes. Aunque hay diferencias significativas de unos centros a otros, resulta globalmente positivo el nivel de estimación y valoración que se realiza por parte de los usuarios.

Respecto a los alumnos, considerando el rendimiento y la satisfacción como indicadores de la calidad de la docencia llevada a cabo en esta Universidad, se puede establecer que el rendimiento académico previo es el **predictor** más potente del rendimiento académico en la Universidad. Para la satisfacción, aparecen como factores predictores **más** potentes los hábitos de estudio y la autoeficacia.

Los profesores manifiestan una satisfacción moderada ante la docencia, teniendo una actitud positiva hacia la preparación de las clases, la preocupación por explicar bien y la necesidad de formación pedagógica.

Respecto a la relación de la Universidad de **Salamanca** con la sociedad, la revisión de sus colaboraciones con diferentes asociaciones, programas, etc. indica una relación estrecha entre ambas.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; calidad de la educación; evaluación; actitud del alumno; rendimiento; satisfacción profesional.

INVESTIGACIÓN N.º 38

TÍTULO: Evaluación del conocimiento y su adquisición.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Alonso Tapia, Jesús.

Colaboradores:

Asensio Chapapría, **Fermín**; Olea Díaz, Julio; Pérez de **Landazábal**, M^o del Carmen; Villa **Arocena**, José Luis; y **grupo** de profesores de Lengua.

DURACIÓN: 1992-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El planteamiento educativo de la Reforma del Sistema Educativo resalta la necesidad de trabajar sobre diferentes tipos de contenidos para favorecer el desarrollo de destrezas cognitivo-procedimentales.

El objetivo de este estudio es el desarrollo y la validación empírica de instrumentos de evaluación del conocimiento y su adquisición en el primer ciclo de la ESO, en las áreas de Lenguaje, Sociales, Naturales y Matemáticas. Se pretende que dichos instrumentos determinen: si el alumno conoce y comprende los contenidos, si el trabajo sobre ellos ha dado lugar a la adquisición de capacidades cognitivas y **cuál** es el origen de las dificultades que experimenta el alumno en la consecución de los objetivos.

METODOLOGÍA

La metodología es de tipo cualitativo. Se ha desarrollado un modelo de procedimiento para la elaboración de puebas de evaluación y, con base en dicho modelo, se han **diseñado** las pruebas. El modelo consta de los siguientes pasos:

- Explicitación del esquema de conocimientos correspondiente al tipo de reorganización conceptual y procedimental **que** se espera de los alumnos.
- Determinación de los criterios de comprensión y adquisición de procedimientos y capacidades.
- Selección de las tareas a incluir en el diseño de las puebas de evaluación y elaboración de las mismas.

La parte empírica del trabajo consiste en la validación de las puebas de evaluación mediante dos procedimientos: la aplicación de las pruebas a una media de 250 alumnos (**prueba** de comprensión: 800 alumnos) y la aplicación de un cuestionario a un grupo de profesores para conocer el grado de relevancia y de dominio deseable de la materia que atribuyen a las pruebas.

De los datos obtenidos en la aplicación de las pruebas a los alumnos, se **han** hecho los siguientes análisis: índice de dificultad, frecuencia de elección de alternativas y de las razones de los errores más frecuentes, agregación de respuestas en escalas y **subescalas**; determinación del perfil de resultados en relación con la estructuración conceptual y adquisición de capacidades y establecimiento del punto de corte.

RESULTADOS

Los resultados del trabajo son:

En primer lugar, los propios modelos de evaluación y las **pruebas** inspiradas en ellos. En relación con este logro, es de resaltar el gran número de tipos de tareas inéditas diseñadas para evaluar distintas capacidades, tipo de tareas aplicables, sin embargo, en contextos **curriculares** diferentes.

En segundo lugar, los casi 3.500 exámenes recogidos **han** permitido obtener un cuadro bastante ilustrativo, no de lo que los alumnos recuerdan o de los procedimientos que son capaces de aplicar en situaciones restringidas, sino del grado en que comprenden y del origen de sus dificultades.

Finalmente, en la prueba de Números Enteros y en la **prueba** de Comprensión, los resultados de los estudios de regresión **han** proporcionado nuevos datos muy significativos en favor de la validez de los modelos teóricos de partida.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; evaluación; criterio de evaluación; instrumento de medida; desarrollo cognitivo.

INVESTIGACIÓN N.º 39

TÍTULO: La evaluación de contenidos **procedimentales**: una aplicación en la resolución de problemas de Matemáticas.

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Orrantia Rodríguez, José.

Colaboradoras:

Morán de Castro, M^a del Carmen; Gracia, Ana Delia

DURACIÓN: 1993-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación se centra en el desarrollo de un procedimiento de evaluación de contenidos procedimentales. Para ello, se parte de una oposición a la evaluación "estática", centrada en el producto y que no ofrece información sobre los procesos y estrategias que se ponen en juego en la realización de una tarea (procedimiento), y se toma como marco teórico la corriente de la evaluación dinámica o evaluación del potencial de aprendizaje, interesada en ofrecer una evaluación más directa del aprendizaje.

El **origen** de este planteamiento se encuentra en Vygotsky, en su teoría del desarrollo cognitivo y sus conceptos de "interiorización" y "zona de desarrollo próximo", de tal manera que el interés de la evaluación dinámica se centra en la **evaluación** de lo que el **alumno/a** es capaz de hacer con la ayuda de otra persona más **experta**. Partiendo de este marco y del análisis que hace la Psicología de la **Instrucción** de las tareas escolares de tipo procedimental, se ha desarrollado y puesto a **prueba** un procedimiento para evaluar tareas.

METODOLOGÍA

Se **parte** de la hipótesis de que la evaluación dinámica es mejor predictora del aprendizaje que la evaluación de tipo estático.

Para poner a **prueba** esta hipótesis, se escoge una muestra de 53 alumnos de cuatro colegios de Salamanca (dos públicos y dos **concertados**) que presentan **difi-**

cultades en el aprendizaje de las Matemáticas, seleccionados por sus tutores y por el Equipo **Psicopedagógico** de Sector. Para evaluar a estos alumnos se utilizan dos tipos de medidas: estáticas (C.I., la prueba de aritmética de la escala **WISC** y el índice de habilidad inicial para resolver problemas de Matemáticas) y dinámicas (cantidad de ayuda que los estudiantes necesitan para resolver un problema independientemente, o aprendizaje y cantidad de ayuda necesaria para transferir lo aprendido a otros **problemas** o transferencia). Estas ayudas se han elaborado partiendo de un análisis teórico de la resolución de problemas de Matemáticas desde los presupuestos de la Psicología de la Instrucción.

Se utiliza un diseño pre-post con **grupo** control. Para el análisis de datos se utiliza el Análisis de **Varianza** de medidas repetidas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos apoyan la hipótesis de partida, dado que las medidas dinámicas son mejores predictoras del aprendizaje que las estáticas. A esta conclusión ya se había llegado en numerosos trabajos enmarcados en la comente de la evaluación dinámica, pero en este caso y a diferencia de estos trabajos, centrados en tareas similares a los tests de inteligencia, se trata de tareas procedimentales típicamente escolares, con las consecuencias aplicadas que ello **implica**.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; evaluación; psicología cognitiva; solución de **problemas**; **matemáticas**.

INVESTIGACIÓN N.º 40

TÍTULO: Evaluación de las estrategias de apoyo a los alumnos en situación de déficit académico, en la nueva Secundaria Obligatoria, en dos centros de ESO que aplican la Reforma.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Rué Domingo, Joan.

Colaboradora:

Giné Freixes, Nuria.

DURACIÓN: 1993-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se pretende analizar los procesos de innovación **curricular** que desarrollan los equipos de profesores de dos centros de ESO, dentro de un modelo pedagógico caracterizado por su orientación integradora de atención a la diversidad, y centrándose en las estrategias de apoyo y en los mecanismos prácticos de evaluación y diagnóstico de los alumnos.

Los objetivos que se proponen son los siguientes:

- Describir y analizar las categorizaciones que realizan los profesores sobre los alumnos, así como los indicadores que contemplan.
- Describir las estrategias de apoyo y su finalidad funcional en el centro para facilitar su evaluación por parte del equipo educativo.
- Interpretar el significado que los agentes implicados otorgan a las estrategias de apoyo, en **términos** de integración del alumnado.
- Analizar comparativamente dichas estrategias a la luz de los respectivos modelos organizativos y psicopedagógicos.

METODOLOGÍA

Se pretende responder a las preguntas siguientes: ¿en qué consiste la estrategia de apoyo del centro?, **¿qué** problemas pretende resolver?, ¿cómo se lleva a cabo?, **¿qué** semejanzas y diferencias se dan entre determinados centros que trabajan según

un mismo referente?, **¿cómo** se justifica cada una de ellas?, **¿qué** condiciones deben darse para su implementación en un centro cualquiera?

Para ello se ha procedido a elaborar un "estudio de caso" para cada centro, (exploración inicial, entrevistas, recogida de documentación e información de campo, elaboración de informes preliminares, su contraste interno y elaboración definitiva de los mismos) y a analizar cada estudio según una pauta de referencia común para establecer los nexos comparativos entre ambos. A partir de los informes finales sobre cada centro se elaboró el informe final de investigación. La metodología adoptada ha sido la de evaluación democrática, atendiendo a los principios de la **investigación-acción**.

RESULTADOS

Las reuniones de profesores constituyen ámbitos de categorización académica formal e informal de los alumnos. Dichas **categorizaciones** se realizan a partir de un marco conceptual en el que predomina la **teoría** de los dones, a causa de la conceptualización normativa del cumculum y del trabajo y de unos contextos didácticos uniformes.

Los diagnósticos y estrategias didácticas y tutoriales de los equipos docentes son, en parte, dependientes de la estructura **organizativa** de los centros en los que trabajan. Así, las soluciones que emergen desde modelos organizativos de seminario-tutoría tienden a diferenciarse de las que se proponen desde estructuras de equipo educativo.

Cuando se logra un determinado grado de coherencia entre diagnóstico y tratamiento del **alumnado** por parte del equipo de profesores y se elaboran en consecuencia las actividades de apoyo, los resultados educativos, en **términos** de éxito académico y satisfacción personal, se hacen patentes.

DESCRIPTORES

enseñanza **secundaria**; evaluación; innovación pedagógica; reforma educativa

INVESTIGACIÓN N.º 41

TÍTULO: Evaluación Formativa del aprendizaje en Física y Química durante el segundo ciclo de la ESO.

PROCEDENCIA: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Pérez de Landazábal Expósito, M^a del Carmen.

Colaborador:

Moreno Rebollo, José M^a.

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de la investigación es el desarrollo y aplicación en el aula de modelos de evaluación que, ajustándose a los objetivos y criterios propuestos en el Diseño Curricular Base para la Física y Química, permitan determinar el tipo de reorganización conceptual realizado por el alumno. Con ello se pretende aportar al profesorado ejemplos de evaluación, al mismo tiempo que se recoge información sobre las dificultades encontradas por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las posibles causas subyacentes.

METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo propuesto, es necesario ajustarse a un modelo teórico que garantice que las inferencias realizadas sobre el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos son plausibles. Este modelo debe referirse, fundamentalmente, a la forma de organización e integración tanto de los conocimientos conceptuales como de los procedimentales. Una técnica para conseguir este objetivo es partir del mapa conceptual que se espera que el alumno construya a través de la actividad **instruccional**, de modo que las tareas de evaluación lo abarquen totalmente y, si esto no es posible, que se garantice que se centran en los aspectos más representativos del mismo.

Para validar las tareas y modelos de evaluación diseñados se ha recurrido a su valoración por profesores-expertos en los cuatro aspectos siguientes: relevancia,

grado de validez de contenido, dificultad de lectura, así como grado de dominio que se debe exigir al alumno en cada tarea.

Se han diseñado dos **pruebas** de diagnóstico inicial y seis **pmebas** relativas a los bloques de contenido "Diversidad y unidad de estructura de la materia", "Los cambios químicos", "**Electricidad**", "Fuerza y movimiento" y "Energía". Las **pmebas** se han aplicado en **un** centro concertado y tres **IES**, con muestras que oscilan **entre 100 y 270** alumnos de los cursos 3^o y 4^o de la ESO.

El tratamiento estadístico de los datos incluye la determinación de los índices de dificultad y de discriminación de las tareas. Se ha establecido un perfil de puntuaciones que considera de forma independiente los datos correspondientes a capacidades cognitivas o a esquemas conceptuales diferentes, calculando las media. y desviaciones típicas de las categorías y esquemas establecidos, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada que la resultante de la agregación indiscriminada de todas las tareas de una **pmeba**. La homogeneidad de las **agrupaciones** realizadas se ha determinado a partir de las correlaciones de las tareas con la categoría de que **forman** parte, así como de éstas con los esquemas, conceptuales o de destrezas de razonamiento, y con el total de la **prueba**. Por último, tanto los niveles de dominio exigidos como las medias reales obtenidas en las muestras utilizadas se han ponderado en base a la relevancia asignada por los profesores-expertos, realizando las comparaciones oportunas.

RESULTADOS

El contenido de las **pmebas**, globalmente, ha sido considerado relevante (la relevancia media varía entre 68% y **80%** del máximo posible), siendo inferior en las **pmebas** relativas a fenómenos químicos que en las de fenómenos físicos. El grado de dominio exigido por los expertos oscila alrededor de **70%** en todas las **pmebas**, existiendo una correlación elevada entre la importancia asignada a las tareas y el grado de dominio exigido en las mismas. La validez de contenido asignada a las **pmebas** es alta y supera siempre el **73%**. El nivel de dificultad de lectura es de tipo medio, oscila entre **2.1** y **3.3**. En general, las tareas habituales son consideradas más importantes que las tareas "**más** innovadoras", a pesar de estar diseñadas para medir capacidades de razonamiento, a las que se concede gran importancia en el actual diseño **curricular**.

El análisis del perfil de puntuaciones pone de manifiesto que, en todas **las** categorías, las medias obtenidas están por debajo del dominio exigido en dicha categoría, tanto en las tareas referentes a destrezas de razonamiento, como en tareas **que** implican una comprensión conceptual. El hecho de que la **diferencia** entre dominio

exigido y media real, y entre media real ponderada y nota ponderada, sea elevada, **señala la** discrepancia existente entre lo que el profesor piensa que el alumno debe ser capaz de hacer y lo que éste realmente sabe hacer. La necesidad de buscar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje para mejorar estos resultados o bien, si estos no mejoran, la necesidad de revisar los objetivos y dominios exigidos para este nivel escolar, queda patente.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; física; química; evaluación.

INVESTIGACIÓN N.º 42

TÍTULO: Evaluación integrada y comprensiva de los aprendizajes de Matemáticas en la etapa 12-16.

PROCEDENCIA: Universidad Rovira i Virgili (Tarragona).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Giménez Rodríguez, Joaquín.

Colaboradores:

Esteve, Jordi; Fortuny, Josep M"; Goñi, Jesús M"; Poblete, Álvaro; Vila, Antoni; Juanpere, Montserrat; Quintana, Joan; Álvarez, José M"; Gómez, Oswaldo; Nieto, Pedro; García, Consolación.

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores plantean la necesidad de un diseño innovador de evaluación acorde con los principios cumculares de la LOGSE, tomando como referencia los resultados de la investigación reciente en Didáctica de las Matemáticas.

Los objetivos de la investigación son:

- Conocer la realidad existente en cuanto al modelo de evaluación que los profesores piensan que debe desarrollarse, y algunas características del que realmente se está llevando a cabo.
- Justificar, proponer y desarrollar un diseño de "Paquete integrado" para la evaluación de los aprendizajes y capacidades de los alumnos y del sistema escuela-profesor-alumno en Matemáticas para la etapa de Secundaria Obligatoria. Reflejar algunas características que aparecen en la aplicación de dicho diseño.

METODOLOGÍA

Para conocer la realidad de la evaluación entre los profesores del área de Matemáticas se aplicó un cuestionario basado en diversos **constructos**: criterios generales sobre fines y objetivos de la evaluación, valor asignado al contenido y tipos de contenido de evaluación, desarrollo de **formatos** de evaluación y temporización aproximada de algunos de ellos, criterios de evaluación asignados a un conjunto de tareas y **opi-**

niones generales del profesorado sobre la evaluación en Matemáticas. La **muestra** está formada por 112 profesores, en activo, de Matemáticas de siete CC.AA. distintas.

Se realiza un análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario y un análisis **factorial** de los resultados de la escala de opiniones de los profesores.

Por último, se llevan a la práctica algunas experiencias elaboradas a partir de un modelo teórico de evaluación y se mencionan algunas conclusiones.

RESULTADOS

Estudio descriptivo inicial:

- Un 20% del profesorado no quiere comprometerse personalmente en el tema de la evaluación. Las **principales** causas son la inseguridad, el **desconocimiento** de **formatos** y **registros** y la pobre conceptualización sobre la evaluación.
- Existe una disparidad de criterios de evaluación. Se tiende a valorar las competencias más que las capacidades y lo actitudinal se confunde con lo comportamental.
- Los profesores valoran sobre todo los resultados de las pruebas, aunque piensan que se debería hacer también otro tipo de informes del alumno.
- Existe un conjunto de opiniones compartidas por los profesores respecto a los fines de la evaluación, al papel de la evaluación como información y en cuanto a la función del profesor.

Aplicación del modelo de evaluación:

- Según la actitud **hacia** la iniciativa del proyecto, se pueden agrupar a los profesores en tres sectores: los que rechazan colaborar, los que colaboran en **pequeña** medida y los que colaboran plenamente por estar ya habituados a este tipo de experiencias innovadoras.
- Los profesores colaboradores integran las cuatro dimensiones del modelo propuesto: inicialización, observación, seguimiento y proyección. También ellos reconocen el trabajo en equipo como el mejor modo de **autorregulación** del trabajo profesional.
- Existen dificultades en encontrar el modo de registrar los resultados, el valor de los **informes** y la influencia de la evaluación global para la toma de decisiones de promoción al **término** de la etapa.
- Resulta difícil aceptar la evaluación como proceso de regulación del aprendizaje.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; profesor; matemáticas; evaluación.

INVESTIGACIÓN N.º 43

TÍTULO: Evaluación de los procesos lectores de **los** niños de Educación **Pri-**mana.

PROCEDENCIA: Universidad de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Rodríguez Díez, Blanca.

Colaboradores:

Ruano Hernández, Elvira; Cuetos Vega, Fernando.

DURACIÓN: 1993-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Basándose en el modelo de "procesamiento lector" de Cuetos (1990), se pretende elaborar unas pruebas que permitan evaluar en niños de Educación Primaria los procesos que según dicho modelo intervienen en la lectura. Dichos procesos son:

- Identificación de letras: sonido **y/o** nombre de las letras y tarea de **igual-diferente** en palabras y pseudopalabras.
- Proceso léxico: decisión léxica, lectura de palabras, lectura de **pseudopa-**labras y lectura de palabras y pseudopalabras.
- Proceso **sintáctico**: estructuras gramaticales y signos de puntuación.
- Proceso **semántico**: comprensión de oraciones y comprensión de textos.

Con estas pruebas se quiere obtener no sólo un **perfil** de la capacidad lectora de los alumnos, sino también información sobre las estrategias que cada uno utiliza en la lectura de un texto.

METODOLOGÍA

Las pruebas se aplican a un pequeño **grupo** piloto con el fin de detectar anomalías en las tareas e ítems. Realizada la corrección, se procede a su aplicación a una muestra de 403 alumnos de los cuatro primeros cursos de Educación Primaria, pertenecientes a tres tipos de colegios: público urbano, privado urbano y público rural.

Se realizan dos tipos de análisis: construcción de un baremo por niveles que sirva de referencia cuando se aplique la prueba, y análisis de **varianza** que muestre **qué** procesos diferencian a los lectores de los primeros cursos de los de los últimos y a los lectores avanzados de los que tienen más dificultades. Para esta discusión es también de utilidad el análisis cualitativo de los errores.

RESULTADOS

No se encuentran diferencias entre colegios ni entre sexos. Si entre cursos o niveles escolares, donde son significativas y van en aumento según crece la complejidad de la prueba a realizar y, en consecuencia, la del proceso implicado en ella. Así, en las puebas de identificación de letras y de palabras frecuentes (proceso **léxico**) se produce ya en el primer nivel un efecto techo, mientras que en la comprensión de textos (proceso **semántico**) y en sintaxis las diferencias entre niveles son grandes.

El mismo análisis es válido para la discriminación entre "buenos" y "malos" lectores. Las tareas que mejor discriminan entre ellos son, en orden decreciente, la comprensión de textos, la tarea de igual-diferente, la sintaxis, la decisión léxica y la lectura de pseudopalabras.

Las puebas **permiten** diagnosticar las dificultades específicas en cada uno de los procesos y plantear actividades de perfeccionamiento o recuperación en cada uno de ellos.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; lectura; evaluación; proceso cognitivo.

INVESTIGACIÓN N.º 44

TÍTULO: Un modelo para la evaluación del **aprendizaje** en el **área** de Lengua de segundo ciclo de **ESO**.

PROCEDENCIA: Universidad de **Salamanca**.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Carriedo López, Nuria; Vicente García, M^a Flora

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene como objetivo el diseño de un instrumento de evaluación que permita la valoración del aprendizaje en el área de Lengua del segundo ciclo de la ESO.

La evaluación del aprendizaje se ha considerado como **un** proceso de toma de decisiones en el que la forma final de los instrumentos de evaluación va a depender de las decisiones que se vayan adoptando a lo largo del proceso sobre el tipo de conocimiento que se va a evaluar, o criterio de aprendizaje, y el tipo de tareas a utilizar.

En cuanto al tipo de conocimiento que se quiere evaluar, la decisión ha estado determinada por la información procedente de dos fuentes: la proporcionada por la investigación realizada en el campo de la **Psicolingüística**, que especifica los determinantes tanto de la comprensión como de la producción de textos, y los objetivos generales que se plantean en el Decreto del **Currículum** para el área de Lengua en el segundo ciclo de la ESO.

En cuanto al tipo de tareas, se ha diseñado una serie de tareas que permitan la evaluación de los conocimientos no sólo a nivel conceptual sino **también** a nivel procedimental, es decir, que permitan establecer en qué medida el sujeto conoce destrezas y procedimientos necesarios para aplicar lo que sabe a situaciones o a contextos nuevos.

METODOLOGÍA

Con el fin de diseñar las **pruebas** se ha realizado un análisis de los **indicadores** de comprensión y producción de texto que ofrece la Psicolingüística, de los **obje-**

tivos generales de área del **currículum**, de los libros de texto y, finalmente, de las programaciones de los centros.

Posteriormente se diseñaron 12 **pruebas**, con un total de 387 ítems y 24 mapas conceptuales. Cada una de ellas se corresponde con un determinado movimiento literario. Para validar los ítems propuestos se ha recurrido a la valoración por 11 profesores. **Las pruebas** se han aplicado en cuatro centros que estaban anticipando la ESO y, en función del análisis estadístico que se realiza, las muestras oscilan entre 409 y 170 sujetos.

El tratamiento estadístico de los datos incluye análisis de la tendencia de respuesta, índice de dificultad, índice de homogeneidad y validez de las pruebas.

RESULTADOS

A partir de los datos obtenidos se ha analizado la validez de contenido (en **términos** de relevancia y grado de dominio exigible) que otorgan los profesores del área a la prueba. También se **han** analizado las propiedades métricas de la **prueba**: tendencia de respuesta, índice de dificultad, índice de homogeneidad, consistencia interna y análisis de correlaciones y regresión.

En lo que se refiere a la validez de contenido, los profesores han juzgado que el contenido evaluado con la prueba es muy relevante, y por lo tanto exigible para sus alumnos.

En lo relativo a las propiedades métricas de las pruebas, éstas se han mostrado en general adecuadas, aunque habría que modificar algunos ítems aislados. Los resultados del análisis de regresión muestran que las **variables** evaluadas en la prueba explican un porcentaje bastante elevado de la varianza de las puntuaciones en comprensión y producción de textos, lo que supone un apoyo empírico al modelo teórico del que se parte.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; lengua española; literatura; evaluación; elaboración de tests; test.

INVESTIGACIÓN N.º 45

TÍTULO: Problemas en el **análisis** de **las** pruebas objetivas.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Pontificia de Comillas.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Urosa **Sanz**, Belén Mescedes.

DURACIÓN: 1991-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se propone los siguientes objetivos:

- Revisar investigaciones realizadas sobre el problema de la corrección de las **pruebas** objetivas de elección múltiple.
- Comprobar la eficacia de un método alternativo de corrección de la adivinación, que tiene en cuenta el conocimiento parcial de los sujetos y controla la adivinación de **éstos**, en comparación con la eficacia del procedimiento de corrección clásico (fórmula de corrección de la adivinación).
- Analizar las relaciones existentes entre la ansiedad ante los exámenes y la preferencia de los sujetos hacia diferentes instrumentos de evaluación.

METODOLOGÍA

Tres hipótesis guían el estudio:

- El procedimiento alternativo de corrección mejora las características **psicométricas** (fiabilidad y validez) de las pruebas en comparación con el procedimiento clásico, no produce sesgos en las puntuaciones de los **sujetos** debido a características personales y es preferido por los alumnos.
- Los alumnos tienen una estrategia diferencial de respuesta a pruebas de elección múltiple dependiendo del procedimiento de corrección que se utilice.

- El sujeto que responde a una prueba de elección múltiple, a la que se aplica un **determinado** procedimiento de corrección, modifica y adecúa su estrategia de respuesta a medida que utiliza y conoce el método.

Para el primer estudio se utilizó una muestra de 462 alumnos universitarios y de Bachillerato. Se estudiaron variables como sexo, rendimiento, **características** de personalidad, inteligencia, motivación de logro, tendencia al riesgo, estrategias de respuesta y preferencia por distintos instrumentos de evaluación. La recogida de datos se **hizo** mediante pruebas objetivas (pruebas de elección múltiple, test EPI de Eysenk, D48 de Anstey, Escala de Mherabian, índices de adivinación de **Ziller**, Escala de Riesgo y cuestionarios creados ad hoc), divididas en dos partes en función del tipo de corrección a utilizar.

El segundo estudio consistió en la aplicación, a una muestra de 180 sujetos, de la Escala de Ansiedad ante los exámenes de Spielberger.

RESULTADOS

El procedimiento alternativo de corrección obtiene índices superiores de fiabilidad y validez. En cuanto a la influencia de características personales, no se encuentran tendencias marcadas a desfavorecer alguno de **los** métodos, salvo en los casos en que el sujeto tiende a **arriesgarse** más de lo habitual. Respecto a la estrategia de respuesta, se utiliza una distinta en función del procedimiento de corrección que se vaya a aplicar. Con el método clásico se realizan más omisiones. Aunque la **mayoría** de los sujetos prefieren que se utilice el procedimiento alternativo, un grupo apreciable de alumnos se decantan por la utilización del clásico.

La preferencia por la utilización de las pruebas objetivas como procedimiento de evaluación es independiente de la ansiedad ante los exámenes. La utilización de la fórmula clásica es, sin embargo, más rechazada por los sujetos más ansiosos y por los que menos prefieren que se utilice este tipo de **pruebas**.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; enseñanza secundaria; sistema de exámenes; examen escrito; análisis comparativo.

INVESTIGACIÓN N.º 46

TÍTULO: Procesos de evaluación y decisiones de promoción en el área de Ciencias Sociales, **Geografía** e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria: análisis de consistencia desde la evaluación **criterial**.

PROCEDENCIA: Universidad de Alicante.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Castejón Costa, **Juan Luis**.

Colaboradores:

Griñán Montealegre, María; Navas Martínez, **Leandro**; **Sampascual Maicas**, Gonzalo.

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación es elaborar una prueba de evaluación **criterial** para alumnos del Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia donde se hayan establecido, de forma experimental, puntos de corte o niveles mínimos de dominio de las destrezas básicas.

Los autores realizan un estudio teórico en profundidad de las **pruebas** de evaluación **criterial** y se preocupan de realizar un análisis **psicométrico** de la **prueba** propuesta con mucho detalle.

METODOLOGÍA

La muestra está compuesta por 932 alumnos de Segundo Ciclo de la ESO y 26 profesores de Ciencias Sociales pertenecientes a tres centros de Enseñanza **Secundaria** situados en la región de Murcia.

Se elaboraron tres instrumentos:

- **Prueba** de evaluación criterial para las Ciencias Sociales en el 2º ciclo de la ESO, objeto final del estudio y que se aplicó a los alumnos de la muestra.
- Cuestionario sobre bloques temáticos, donde se pregunta a los docentes

acerca de la situación en la secuencia de cada uno de los bloques y su relevancia en el *cum'culum*.

- Escala de valoración para evaluar la adecuación de los ítems al cuestionario.

El procedimiento es aplicar los cuestionarios a los alumnos y profesores y contrastar los resultados con las calificaciones de los alumnos reflejadas en las actas de evaluación final.

El diseño general para la construcción de la prueba criterial y el establecimiento del punto de corte consiste en un procedimiento pre-post instrucción, con una línea base situada al inicio del **3º curso** de la ESO, y un grupo criterio **post-instrucción** de alumnos que han completado la etapa y cuyos datos se recogen al final del curso.

Los análisis de datos realizados incluyen el análisis de ítems, el establecimiento del punto de corte para cada ítem, criterio de evaluación, bloque, nivel y toda la etapa, siguiendo el procedimiento de Berk. También se calcula la fiabilidad de la **prueba**.

RESULTADOS

Los autores ofrecen una prueba de evaluación criterial para las Ciencias Sociales en el 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria donde están determinados los puntos de corte. Las características **técnicas** de la **prueba** son: el índice de fiabilidad como consistencia interna (**alfa** de Cronbach) 0,84; el índice de fiabilidad en la estimación del dominio para cada uno de los tres bloques de contenido (índice de disponibilidad de Brennan) **0,60**; y el índice de fiabilidad de la clasificación para toda la prueba (coeficiente de Livingston) 0,90.

DESCRIPTORES

enseñanza **secundaria**; ciencias sociales; geografía; historia: evaluación; test; criterio de evaluación.

INVESTIGACIÓN N.º 47

TÍTULO: Los tests **adaptativos** computerizados y su aplicación al área de **Geografía**, Historia y Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria.

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

García Jiménez, Eduardo.

Colaboradores:

Gil Flores, Javier; Rodríguez Gómez, Gregorio; González Manjón, Daniel.

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El planteamiento básico que orienta esta investigación es analizar y valorar las posibilidades ofrecidas por las nuevas aportaciones en el campo de la medición educativa y el desarrollo de los Tests Adaptativos Computerizados (TACs) para su aplicación práctica, por los profesores, en los procesos de evaluación de las capacidades de los alumnos en el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales de la ESO.

Los objetivos son:

- Elaborar y validar un conjunto de TACs destinados a la evaluación de las capacidades de los alumnos en el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
- Evaluar la utilización de los TACs como medio para la valoración de las capacidades de los alumnos en el área mencionada.

METODOLOGÍA

En el primer objetivo, se ha procedido según una metodología que parte de la generación de un banco de ítems, la estimación de los **parámetros**, la comprobación del ajuste del modelo a los datos empíricos y la concreción de una estrategia **adaptativa** para su selección de los ítems.

La generación de un banco de ítems ha partido de una definición de la **estructura** y los componentes de la capacidad de comprensión de textos escritos (elaboración de 588 ítems distribuidos en 49 pruebas).

La estimación de los **parámetros** de los ítems se ha realizado de acuerdo con un modelo logística de tres **parámetros**. Tras **llevar** a cabo una aplicación en formato de **lápiz** y papel, en la que han **participado** cerca de 23.000 estudiantes de Enseñanza Secundaria (73 centros), se ha elaborado una propuesta de anclaje según un diseño en red o trama.

El ajuste del modelo a los datos empíricos se ha contrastado mediante el uso de "chi cuadrado", el análisis de residuos y la comparación de las distribuciones. Para la selección de ítems se ha seguido el método de máxima **información**.

El segundo objetivo planteado se ha abordado considerando la validez de las puntuaciones obtenidas: se han calculado las correlaciones de dichas puntuaciones y las obtenidas por los alumnos. La fiabilidad, o mejor, la precisión de las medidas, se ha obtenido a partir de $EEM=1/I$, donde **I** es la Función de Información. También se ha realizado **una** valoración de la utilidad y aplicabilidad de los **TACs**, a partir de la **información** aportada por los profesores y alumnos que utilizaron tests.

RESULTADOS

El instrumento **construido**, **COMTEX(TAC)**, es capaz de medir la capacidad de comprensión de textos **escritos** en la Educación Secundaria. Esa medición se realiza en términos de lo establecido por la "Teoría de Respuesta al **Ítem**".

El carácter computerizado y la capacidad adaptativa de la prueba son elementos que con claridad han sido positivamente valorados, mientras que las valoraciones positivas sobre las posibilidades de uso de la información con una finalidad formativa pierden fuerza en el caso de las opiniones de los alumnos.

La prueba posee un nivel alto de aplicabilidad. Las instrucciones elaboradas permiten al alumno conocer el modo en que ha de trabajar con la prueba, y su carácter computerizado ejerce sobre el **alumnado** un poderoso efecto motivador. Las limitaciones surgen de elementos **externos** a la propia prueba: la disponibilidad de recursos informáticos en los centros y la falta de formación informática del **profesorado**.

La adaptación al nivel de capacidad del examinado es una meta alcanzada a través de **COMTEX(TAC)**. Los alumnos perciben una dificultad media en las cuestiones, sin que éstas resulten en exceso fáciles o difíciles de responder. La mayoría de los sujetos responde correctamente en torno al 50% de las cuestiones. El carácter adaptativo de la **prueba** merece opiniones positivas por parte de alumnos y profesores, que destacan este rasgo como una de las virtudes del instrumento.

DESCRIPTORES

secundaria primer ciclo; secundaria segundo ciclo; formación profesional; ciencias sociales; evaluación; aplicación informática; test referido a un criterio.

INVESTIGACIÓN N.º 48

TÍTULO: Variables **determinantes** del fracaso académico universitario: sistema de evaluación e intervención preventiva.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Hernández López, José Manuel.

Colaboradores:

Polo Medina, Antonia; Pozo Muñoz, Carmen; Juan Espinosa, Manuel de.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La entrada en la universidad supone un cambio sustancial en uno de los **ecosistemas** habituales del individuo (el escolar), que conlleva una serie de variaciones. La magnitud y significación de tales modificaciones, así como el **desarrollo** de mecanismos **compensatorios** adecuados, determinarán el grado de impacto (existencia o **no** del fracaso académico) relacionado con tal cambio. Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Identificación de las características y condiciones de la población universitaria que presenta fracaso académico universitario.
- Elaboración de un sistema de detección de los estudiantes susceptibles de fracaso académico universitario.
- Diseño de la intervención preventiva del fracaso académico universitario.

METODOLOGÍA

La investigación consta de tres estudios. El primero consiste en la identificación de las variables características de estudiantes con fracaso académico **universitario**. Se aplicó la encuesta sobre "Hábitos de Estudio" de Hernández, Polo y Pozo (1992) a una muestra de 13.011 estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid. Las variables consideradas en la encuesta fueron: rendimiento académico, **satisfac-**

ción en las condiciones de estudio y rendimiento académico, motivación, planificación del tiempo de estudio, variables de control sobre el medio, expectativas y nivel de ansiedad ante las evaluaciones.

El segundo estudio consiste en el diseño y aplicación a una muestra de 66 sujetos de un sistema de evaluación multidimensional para la detección temprana del fracaso académico universitario, consistente en una batería de capacidades intelectuales y variables temperamentales, una entrevista **semiestructurada** y **autoinformes**. El sistema se vuelve a aplicar a 213 alumnos de 1^o de Psicología con el fin de detectar el fracaso académico antes de conocer sus notas. Se realiza una baremación de los resultados obtenidos.

El tercer estudio es la propuesta de intervención preventiva, que consiste en el entrenamiento en las variables que se han mostrado relacionadas con el fracaso académico universitario.

RESULTADOS

Los resultados del estudio muestran que el fracaso académico incide en la universidad de forma considerable y diferenciada según los estudios cursados. La Facultad de Filosofía y Letras es la más afectada, con un porcentaje de fracaso del **28,25%**, y la de Medicina la que menos, con el **2,09%**. El número total de sujetos que presentan fracaso representa el **24,41%** del total de la población universitaria, **sin considerar** a los que abandonan los estudios, que son el **11,72%**.

Se identificaron variables relacionadas con la aparición del fracaso: variables relativas a los hábitos de estudio (técnicas de estudio tradicionales y habilidades de planificación y de fijación de objetivos), hábitos de conducta **académica** (estrategias de afrontamiento del medio universitario), satisfacción con el estudio, motivación, expectativas y ansiedad ante los exámenes.

La conclusión general del trabajo es que el fracaso académico de los universitarios puede ser detectado tempranamente y, por tanto, es susceptible de ser prevenido.

DESCRIPTORES

universidad; estudios universitarios; evaluación predictiva; fracaso escolar; intervención.



V

**EDUCACIÓN COMPENSATORIA,
ESPECIAL E INTERCULTURAL**

INVESTIGACIÓN N.º 49

TÍTULO: Alteraciones en la percepción del color e integración escolar.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Lillo Jover, Julio.

Colaboradores:

Collado Vega, José Antonio; Sánchez López, M^a Pilar; Vitini Manso, Isaac; Ponte González, Elena; García García, Cristina.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa),

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El grupo de alteraciones de la percepción del color conocido como "daltonismo" (**protanopia, protanomalia**; deutanopia, deutanomalia; alteración rojo-verde inespecífica) afecta a un importante porcentaje de niños varones de los países europeos y, dada la importancia de los materiales **cromáticos** en la escuela infantil (5-8 años), tiende a dificultar la integración escolar. Por ello, la presente investigación tiene los siguientes objetivos principales:

- Comprobar la eficacia diagnóstica de una batería de detección de daltonismo de aplicación relativamente rápida (test **TIDA**, CUT e Ishihara).
- Determinar los niveles de incidencia de los daltonismos existentes entre la población infantil de la Comunidad de Madrid.
- Determinar la forma en que son utilizadas las categorías **cromáticas** por parte de los niños daltónicos atendiendo, especialmente, a los aspectos más diferenciales respecto a sus compañeros.
- Aplicar a los niños daltónicos un programa de apoyo para reducir las consecuencias negativas de su limitación perceptiva.
- Evaluar los efectos producidos por el programa de compensación.

METODOLOGÍA

Objetivos 1 y 2: la batería de tests se aplicó en los colegios de niños de Preescolar, 1^o y 2^o de Primaria en dos ocasiones. Durante la primera se emplearon versiones simplificadas de los tests **TIDA** (primera mitad), Ishihara (láminas de un

sólo dígito más dos de diagnóstico) y la versión completa del CUT. Finalizada ésta se aplicó un test de preferencias para determinar cuál de las tres **pruebas** era considerada más atractiva por los niños. La segunda aplicación **sólo** se realizó para aquellos que podían ser daltónicos de acuerdo con los resultados de la primera.

Objetivo 3: se utilizó una selección de 34 muestras de color del “**Colour-Aid**” en una tarea de denominación de colores en la que se podía utilizar cualquier **categoría** que no correspondiera a un objeto concreto. Diez de las muestras correspondieron a las “**categorías cromáticas básicas**” de la teoría de Berlín y Kay. Otras dos, a las que mejor representan a las de “azul-claro” y “azul-oscuro”. El resto (22) se seleccionaron por su proximidad a una de las tres líneas pseudoacromáticas (carentes de color para los daltónicos).

- Objetivos 3 y 4: el programa de compensación se centró en dos aspectos:
- Proporcionar información sobre la limitación perceptiva al propio niño daltónico, su profesor y sus padres (o adultos responsables). Tales explicaciones variaron en función del nivel cognitivo de su destinatario.
 - Mejorar la capacidad para **discriminar/categorizar** colores de los niños daltónicos mediante un programa de aprendizaje perceptivo basado en las variaciones de luminosidad producida por filtros cromáticos.

Los efectos del programa de compensación se **evaluaron** de dos maneras distintas: mediante una segunda realización de la tarea de denominación de colores (34 muestras del color AID) y mediante cuestionarios enviados a padres (CD-1) y profesores (CD-2).

RESULTADOS

- La batería **formada** por los tests **TIDA**, **Ishihara** y CUT **permite** efectuar muestreos adecuados de las capacidades cromáticas de los niños con edades comprendidas entre los 5 y los 8 años. El test **TIDA** es el que resulta más atractivo, especialmente entre los niños más pequeños.
- Los niveles de incidencia encontrados entre los varones (algo más del 5%) son similares a los habituales en otros países de nuestro entorno.
- Las categorías cromáticas de los niños daltónicos presentan abundantes “errores simétricos”. Esto es, tienden a confundirse aquellas categorías que normalmente se diferencian en función del nivel de actividad existente en el mecanismo rojo-verde (por ejemplo, las de “morado” y “azul”).

- El programa de compensación produjo efectos positivos que se detectaron tanto en la segunda aplicación de la tarea de libre denominación, como a partir de los cuestionarios presentados a padres y profesores.

DESCRIPTORES

educación infantil; educación primaria; integración escolar; programa de enseñanza; diagnóstico; daltonismo.

INVESTIGACIÓN N.º 50

TÍTULO: Comparación entre rendimientos **comunicativos** y **motores** en un grupo de **sujetos** con **afectación** motriz de grado diverso, antes y después de un abordaje de terapia psicomotriz con estimulación háptica y **vestibular**.

PROCEDENCIA. CPR de Alcañiz (Teniell).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Schrager Komar, Orlando.

Colaboradores:

Lázaro Lázaro, Alfonso; Ramón Termis, Pilar.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se parte de la base de que la terapia psicomotriz favorece y estimula las capacidades motrices y comunicativas de los sujetos con necesidades educativas especiales. En concreto, se persiguen los siguientes objetivos:

- Demostrar la eficacia de la estimulación psicomotriz y vestibular en la mejora de las capacidades motrices y comunicativas de niños con necesidades educativas especiales.
- Sistematizar un programa de **trabajo** dirigido a la implementación de métodos, recursos y procedimientos vinculados a la estimulación **psicomotriz** general y a la estimulación de aspectos sensoriales, perceptivos y motores relacionados con las aferencias propioceptivas.
- Discutir las bases teórico-prácticas del apoyo educativo psicomotor, vinculado a las exigencias del nuevo **currículum** escolar.

METODOLOGÍA

Se trata de un diseño experimental pre-posttest, con **grupo** experimental (6 sujetos) y grupo de control (4 sujetos). Mediante escalas y pruebas de valoración, se analizó la situación inicial de los sujetos de la muestra en tres áreas principales: nivel de comunicación lenguaje, nivel de rendimiento motor, y reacciones tónico-posturales. **Posteriormente**, estos sujetos recibieron un programa de estimulación **psicomotriz**, y un subgrupo de la muestra recibió, además, un programa adicional de **estimulación** vestibular propioceptiva.

El análisis estadístico de los datos se **ha** realizado basándose en una comparación porcentual del rendimiento de cada sujeto en las tres áreas de observación.

RESULTADOS

El rendimiento promedio de todos los sujetos de la muestra en el área motora y comunicativa muestra un incremento porcentual a lo largo de las evaluaciones realizadas, con ciertas fluctuaciones en proporciones variables para cada sujeto. En cuanto a los resultados en el área tónico-postural, se demuestra que los sujetos que sólo recibieron estimulación psicomohiz no variaron su control tónico-postural, mientras que los que recibieron estimulación **psicomotriz** general y estimulación **vestibular** mejoraron su control **postural**.

Estos resultados muestran que los esquemas de patrones posturales obtenidos en ambos **grupos**, experimental y control, son equiparados a los del esquema de base surgido de la observación clínica previa en sujetos normales y con trastornos en comunicación, lenguaje y aprendizaje escolar.

DESCRIPTORES

educación especial; desarrollo psicomotor; desarrollo del lenguaje; integración **escolar**.

INVESTIGACIÓN N.º 51

TÍTULO: Diseño y experimentación de un programa de apoyo para **alumnos/as** en un contexto de marginación.

PROCEDENCIA: CPR de Villaverde-Usera (Madrid)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Callejo de la Vega, M^a Luz.

Colaboradoras:

Aguilar García, **M^a** Angustias; Gómez Cbacón, Inés María; González Aguado, Paloma; **González** Landa, Carmen; Camacho Arpa, Susana; Bravo López, Cristina; **Sanz** Prieto, Almudena.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se propone diseñar un programa de apoyo para poblaciones en situación de desventaja sociocultural que se ven afectadas por el fracaso escolar. En él se tienen en cuenta tanto los destinatarios como su medio, y se trata de desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas que les permitan interpretar, dar sentido, a los hechos y situaciones de la vida cotidiana adquiriendo el protagonismo del propio proceso educativo.

Los objetivos propuestos son :

- Diseñar un programa de desarrollo de actitudes y habilidades que apoyen capacidades (perceptivas, cognitivas, comunicativas, afectivas, **motivacionales**, sociales) para poblaciones en contextos de marginación sociocultural.
- Elaborar una propuesta de actividades **curriculares** para la prevención del fracaso escolar en poblaciones en situación de desventaja sociocultural.

METODOLOGÍA

Se ha concebido un diseño de investigación-acción participativa que se ha **desarrollado** en dos ciclos. En el primer ciclo (curso **94-95**), se trataba de:

- Elaborar un prediseño de programa que tuviese en cuenta al **grupo** y al contexto más próximo como lugares de aprendizaje, y que desarrollase

en los destinatarios capacidades de percepción, comprensión, interpretación, creación y sus habilidades propias, así como destrezas para la planificación, ejecución y revisión de tareas.

- Impartir el prediseño del programa (26 alumnos divididos en tres **grupos** de niveles distintos) y reorientarlo recogiendo datos relativos a expectativas, capacidades, intereses, motivaciones, actitudes, **etc.** de los alumnos **y/o** de sus padres o tutores.
- Hacer un diseño cuasidefinitivo al final del ciclo con objeto de aplicarlo el ciclo siguiente.

En el segundo ciclo (curso 95-96), se ha aplicado el programa (15 alumnos divididos en dos grupos) tal como se definió al final del ciclo anterior, *se* ha hecho una nueva revisión y se ha estudiado la evolución de los alumnos tanto en relación a los objetivos del Programa como a otros aspectos en los que se ha incidido indirectamente.

RESULTADOS

Las conclusiones más importantes, tras el análisis de los resultados, son las siguientes:

- Se destaca el aumento de la motivación para las tareas de aprendizaje y se constata que los refuerzos positivos más importantes son el afecto, el reconocimiento social y la motivación de logro, **así** como hacer algo que le pueda servir en el futuro.
- También se ha dado un progreso notable en la capacidad para trabajar en grupo y prestar atención a los mensajes de los demás.
- Se ha constatado una mejora en el rendimiento académico, así como **un** aumento de la autoconfianza cuando las actividades tratan aspectos relativos al contexto escolar. En la mayoría de los alumnos ha crecido la curiosidad por aprender y la conciencia del propio aprendizaje.
- Se destaca una mejora en las capacidades propuestas en el programa, especialmente en la comprensión y la expresión escrita, **y** se observa un avance en las habilidades de planificación, ejecución y revisión de tareas.

DESCRIPTORES

educación **compensatoria**; integración social; integración escolar; programa de enseñanza; marginado.

INVESTIGACIÓN N.º 52

TÍTULO: Elaboración, aplicación y evaluación de materiales **curriculares innovadores** para la Formación Tecnológica en el taller de electricidad de centros que escolarizan alumnos **desfavorecidos**.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad **Pontificia** de Comillas

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Zabalegui **Rodríguez**, Luis; García Corona, Diana. (Asociación Cultural "Norte Joven").

Colaboradores:

Aguilar García, M^a Angustias; **González** Prado, Ana M^a; **Guardiola**, Juan José; **Guzmán** Castro, Luis Antonio; **Navarro** Gallardo, **Kenia**; Usada Pampliega, **Nicolasa** de la; **Vicente** Vegas, Antonio; **Faviarez**, Ana; **Noriega**, Carmen; **Pérez**, Carmen; **Valtierra**, Blanca; Vega, Paloma.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La Asociación Cultural Norte Joven pretende **ofertar** a jóvenes de contextos socio-económicos **desfavorecidos**, con una experiencia de fracaso escolar reiterado y sin empleo, una alternativa no formal de educación integral que posibilite su acceso al mundo laboral. En un trabajo anterior se evaluó globalmente dicha oferta, proponiendo como una de las estrategias de mejora la **inclusión** de metodologías **constructivistas** de aprendizaje en el taller de electricidad.

La presente investigación tiene como objetivo general el diseño y evaluación de un **currículum** innovador de Tecnología que mejore el aprendizaje conceptual de los alumnos del citado taller. Entre sus objetivos específicos figuran:

- Constatar las preconcepciones acerca de la electricidad que tienen los alumnos antes de iniciar la instrucción.
- Evaluar cuantitativamente los cambios en el rendimiento, tanto a nivel teórico como práctico, experimentados tras la aplicación de las unidades didácticas del nuevo currículum, así como los cambios experimentados en otras variables como actitudes, destrezas y motivación de logro.
- Comprobar la influencia de capacidades previas (inteligencia, orientación espacial y vocabulario) en el mayor o menor aprovechamiento del nuevo **currículum**.

METODOLOGÍA

La investigación consta de una primera fase de elaboración y aplicación de nueve unidades didácticas acordes al nuevo **currículum** de Tecnología, para las cuales se contó con la colaboración de expertos universitarios que trabajaron con los maestros de taller. Se utilizan dos técnicas cualitativas (**informe** de los maestros de taller y observación) para recoger información sobre el proceso de aplicación de las mismas.

Los efectos de la aplicación de las unidades desarrolladas (variable independiente) en las concepciones de los alumnos sobre la corriente eléctrica o rendimiento, así como en motivación y actitudes (variables dependientes), y la influencia **moduladora** de inteligencia, orientación espacial y vocabulario en esos efectos (variables controladoras) constituyen la segunda fase del trabajo. En ella se empleó un diseño cuasi-experimental, con medidas pre y post en cada una de las variables. Para la medida del rendimiento se elabora una pmeba específica sobre concepciones en electricidad: en el caso de las variables controladoras se utilizan pmebas **psicométricas** existentes en el mercado; para la medida de motivación y actitudes se elaboran distintos cuestionarios. Para analizar los datos recogidos se utilizan pmebas de diferencia de medias.

RESULTADOS

Los resultados encontrados en la variable dependiente "rendimiento" **permiten** afirmar que la nueva metodología empleada tiene efectos positivos sobre el aprendizaje de la electricidad de los alumnos, tanto en cuanto a destrezas prácticas como en cuanto a apropiación del saber a nivel teórico.

En las variables "actitudes" y "motivación" no se encuentran diferencias significativas tras la aplicación de las nuevas unidades didácticas, aunque sí se **comprueba** una tendencia a mejorar que se interpreta como indicador de **que** con una aplicación más prolongada los efectos serían positivos.

Finalmente, se constata en algunos casos y según el nivel de los sujetos en ellas, la influencia de las variables moduladoras en interacción con la metodología utilizada. Esto es así especialmente en lo **que** se refiere a vocabulario.

DESCRIPTORES

educación no formal; educación compensatoria; jóvenes sin cualificación; método de enseñanza; electrónica.

INVESTIGACIÓN N.º 53

TÍTULO: La **escolarización** de niños y niñas inmigrantes en el Sistema Educativo español.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

García Castaño, F. Javier.

Colaboradores:

Alegret Tejero, Juan Luis; **Bexalú i Costa**, Xavier; **Cabruja** Obrach, Teresa; **Fernández Palomares**, Francisco; **González Campo**, Mariano; **Granados** Martínez, Antolín; **Marqués i Sureda**, **Salomó**; **Martínez Martínez**, M^a José; **Montes del Castillo**, Ángel; **Palauàrias Martí**, Josep Miquel; **Pérez Pérez**, **Carmen**; **Pulido Moyano**, Rafael A.

DURACIÓN: 1992-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El planteamiento general de la investigación parte de la idea central de que la escuela es la agencia principal en todo lo que atañe a procesos de adaptación o integración cultural, rechazo o marginación, y organización o tratamiento de la diversidad cultural. Y es por esto que surge la necesidad de una valoración profunda del proceso de incorporación al aparato escolar de la población infantil inmigrante.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- Identificar la realidad **multicultural** en las escuelas de seis provincias españolas y su incidencia en el medio educativo y social.
- Caracterizar las estrategias que los hijos de inmigrantes desarrollan para incorporarse a las escuelas, en concreto: los sistemas de comprensión y respuesta a las formas de organización espacio-temporal de la escuela: las relaciones entre iguales y con adultos (maestros y administradores) y las existentes entre la escuela (maestro y administradores) y sus familias; los estilos de aprendizaje y problemas en el uso de lenguas en la calle, hogar, familia y aula; y los sistemas normativos y valorativos de sus culturas en comparación y contraste con los sistemas propios de los niños no inmigrantes.

METODOLOGÍA

La investigación consta de cuatro estudios. El primero consiste en la elaboración del mapa escolar de los hijos de inmigrantes en tres provincias (Gerona, Granada y Murcia). Para ello se ha creado un cuestionario estandarizado *ad hoc*.

El segundo es un estudio cualitativo sobre el discurso de la Administración educativa catalana acerca de la presencia de hijos de inmigrantes en las escuelas, realizado a partir de nueve entrevistas **semiestructuradas**, grabadas y transcritas. Los entrevistados son representantes de distintas instancias del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña.

El tercero es un estudio cualitativo del discurso de los directores de centros escolares catalanes sobre las líneas de actuación relativas a la acogida de los hijos de inmigrantes. Se ha entrevistado a los directores de 12 escuelas de Gerona. Los datos obtenidos se han organizado en categorías y se ha realizado un análisis del discurso.

El cuarto es un estudio etnográfico sobre la escolarización de hijos de **inmi**grantes en dos escuelas granadinas. Mediante técnicas de observación, se ha tratado de recoger datos sobre lo que representa para estos niños su paso por la escuela.

RESULTADOS

El mapa escolar ha dado como resultado la extracción de un perfil de las características geográficas, familiares y escolares de los hijos de inmigrantes.

En cuanto a los estudios cualitativos, el primero concluye que la Administración educativa catalana ha elaborado un discurso exclusivamente pedagógico del problema, centrado en los déficits educativos de los hijos de inmigrantes, y en el que se aprecia una escasa elaboración teórica sobre la diversidad cultural. El segundo concluye que la actuación concreta en los centros tiende a ser **asimilacionista**, en vez de incorporar aspectos de las culturas de origen de los inmigrantes.

El estudio **etnográfico** revela que la inmigración tiene una repercusión real en los centros, aunque todavía no excesivamente importante.

DESCRIPTORES

etnología; educación intercultural; integración escolar; inmigrante; mapa escolar; tasa de **escolarización**.

INVESTIGACIÓN N.º 54

TÍTULO: La integración en el ciclo **superior/ESO** y su continuidad en el mundo laboral (2ª parte).

PROCEDENCIA: CPR de Villaverde-Usera (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Rodríguez Alonso, Rosa Ana.

Colaboradores:

Equipo de profesores del colegio Ntra. Sra. de Montserrat (Asociación "Surco").

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Con esta investigación se pretende fomentar desde la escuela las habilidades y aptitudes que se exigen en el mercado laboral para facilitar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en el mercado productivo y en la sociedad en general. Es un intento de dar respuesta a la necesidad de unir la etapa escolar y laboral en alumnos con necesidades educativas especiales.

Para llevar a cabo este objetivo, se pretende, en primer lugar, analizar el **currículum** de ESO y la participación real de los alumnos en los contenidos de la etapa. En segundo lugar, se proponen **desarrollar** y evaluar estrategias, ya sea a través de adaptaciones **curriculares** y de actividades dentro del **currículum** o bien mediante la creación de talleres, que potencien habilidades necesarias para el desempeño de diferentes empleos.

METODOLOGÍA

En la primera fase se analizó el **currículum** de toda la etapa comprobando, por una parte, la participación real en los contenidos de los alumnos con **n.e.e.** y, por otra, estudiando la dedicación de destrezas laborales dentro de cada área. El **currículum** fue analizado a través de un registro por áreas y un registro de destrezas elaborado por el centro.

En la segunda parte se desarrollaron tres talleres para potenciar la capacidad **psicomotriz**, las habilidades sociales y la habilidad manual. Todo ello fue evaluado mediante diarios del investigador y de los alumnos, controles **observacionales**, registro y plan de autonomía, DIAC, etc.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos en las dos fases son los siguientes:

- Respecto al grupo de alumnos con **n.e.e.** permanentes, las adaptaciones se hacen imprescindibles desde el inicio de la ESO en casi todas las asignaturas, y las diversificaciones cumulares con un programa **individualizado** de trabajo, en las áreas de tipo intelectual como Ciencias Naturales, Sociales, Inglés, Lengua y Matemáticas. Para el grupo de alumnos con **n.e.e.** transitorias, son necesarias adaptaciones cumulares en las mismas áreas mencionadas **anteriormente**, y únicamente precisan diversificación **curricular** en el 2º ciclo de ESO para el área de Inglés.
- Existe poca presencia de actividades que desarrollen destrezas **prelaborales** en todas las áreas del **currículum**, especialmente en las áreas de Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales, Sociales e Inglés.
- Se observa un avance notable en el logro de aprendizajes de la mayoría de los alumnos que participaron en los talleres, así como un aumento del interés y la motivación hacia los mismos.
- Los resultados de la investigación han propiciado la reflexión sobre el tratamiento de la diversidad en el centro, la inclusión de mayor número de actividades relacionadas con destrezas prelaborales, modificaciones en la organización de la Enseñanza Secundaria con la introducción de nuevos contenidos y el trabajo en colaboración como parte fundamental de la labor diaria.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; dificultad de aprendizaje; transición a la vida profesional; orientación profesional; programa de estudios; taller.

INVESTIGACIÓN N.º 55

TÍTULO: Los principios de comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela multicultural dentro de la Enseñanza Obligatoria.

PROCEDENCIA: CPR de Coslada (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Salazar González, José.

Colaboradores:

Alba Pastor, Carmen; Álvarez Méndez, Juan Manuel; Angulo Bengoechea, Begoña; Bautista García-Vera, Antonio; Bermejo Jiménez, Andrés; Cabello Martínez, Josefa; García Fernández, Jose Antonio; García Vallinas, Eulogio; Jiménez Benedit, M^a Soledad; Ledesma Marín, M^a Nieves; López López, Begoña; Nafría López, Evaristo; Nieto Muñoz, Donatila; Ortiz de Urbina Guijo, Pilar; Rayón Rumayor, Laura; Rodríguez Fernández, Antonia; Sánchez Blanco, Concha; Sánchez Hípola, Pilar; Suela Martín, Antonio; Vargas Díez, Beatriz.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La atención a la diversidad se presenta para muchos centros como un reto por sus implicaciones curriculares, organizativas y metodológicas.

El objetivo propuesto en este trabajo es conocer y comprender, desde la práctica educativa, las respuestas concretas que se están dando a la diversidad presente en las aulas. Se trata asimismo, no tanto de intervenir sobre la práctica docente como de desvelar su modo de desarrollo y articulación, con el propósito de animar y reforzar planteamientos sensibles a la diversidad.

METODOLOGÍA

Se ha optado por la investigación **etnográfica**, enmarcada dentro de los paradigmas científicos interpretativos. La utilización de esta metodología cualitativa responde al deseo de comprender los procesos sociales que **subyacen** a las prácticas edu-

cativas en el aula (dimensión fenomenológica), al mismo tiempo que se atiende a los contextos donde se desarrollan dichas prácticas (dimensión ecológica).

La investigación se ha realizado en dos colegios públicos de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Madrid, seleccionando dos aulas en cada uno de ellos. Las técnicas de recogida y análisis de datos han sido la observación participante, los diarios de campo y observación, los análisis de diferentes documentos del centro, las entrevistas abiertas y **semiestructuradas** y la triangulación.

RESULTADOS

En dos de las aulas estudiadas se entiende la diversidad siguiendo la lógica de la homogeneidad y la "normalización". Los investigadores demuestran que mediante estrategias de enseñanza uniformes y modos homogeneizadores se impide la emergencia de la diversidad, dado que **sólo** se contemplan actividades únicas a realizar, primando la igualdad de ritmos, de aprendizajes, de comportamientos, de **optimización** de resultados ...

En las otras dos aulas examinadas, se perciben la diversidad "primaria" (consustancial a todo ser humano) y la "llamativa" (tiene su **origen** en aspectos personales, sociales y culturales) como opciones que permiten conocer otras formas y planteamientos superadores de preconcepciones y prejuicios. Asimismo, existe una atención particularizada de los docentes a cada caso y situación, así como la adaptación de los materiales **curriculares** a la diversidad.

Se concluye la necesidad de revisar los modelos de planificación y organización dentro del aula, con objeto de ofrecer propuestas alternativas.

DESCRIPTORES

educación **intercultural**; relaciones étnicas: integración escolar; intercambio cultural, discriminación positiva.

INVESTIGACIÓN N.º 56

TÍTULO: **Problemática** socioeducativa del inmigrante (infantil-juvenil) en **Castilla** y León: programas de intervención socioeducativa encaminados a lograr la igualdad de oportunidades en minorías **étnicas** y culturales.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ortega Esteban, **José**.

Colaboradores:

García Crespo, Clementina; **González** Sánchez, Margarita.

DURACIÓN: 1991-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

En esta investigaciónse pretende analizar la problemáticasocio-educativa de los sujetos de 0 a 16 años, hijos de inmigrantes, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

Los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Realizar **un** análisis sociodemográfico del fenómeno de la inmigración y su incidencia educativa y escolar.
- Valorar los problemas y necesidades educativas de la población inmigrante de 0 a 16 años.
- Proponer líneas de actuación encaminadas a lograr la igualdad de oportunidades para la infancia inmigrada y fomentar la educación **intercultural** en el ámbito escolar.

METODOLOGÍA

Para el logro del primer objetivo, se elaboró un cuestionario y se envió a todos los centros escolares, públicos y privados, de Castilla y León. La información recibida permitió elaborar, mediante el programa estadístico Stat View, un censo de la población de hecho inmigrante **escolarizada** en dicha Comunidad, de su situación y características.

Para los otros dos objetivos básicos, se elaboraron otros dos cuestionarios, uno a contestar por el profesorado de los **centros** y otro por los alumnos. Fueron enviados a todos aquellos centros en los que se había detectado la presencia de **niños** extranjeros. Los datos fueron tratados estadísticamente con un paquete SPSS.

RESULTADOS

Se detectaron 1.748 niños hijos de inmigrantes extranjeros de 0 a 16 **años** en la Comunidad, más de 600 de los que daban las estadísticas oficiales, en centros escolares, básicamente públicos. El contingente mayor y más significativo se localizó en la provincia de León, procedentes en su mayoría de Portugal y Cabo Verde, en zonas **rurales** mineras de El Bierzo y **Villablino**.

Esta población infantil-juvenil que, en general, es aceptada y valorada en el medio escolar, presenta problemas leves de integración y otros de formación de base, **lingüísticos** y de aprendizaje.

El profesorado de inmigrantes se queja de falta de directrices y de asesoramiento. Salvo excepciones, no está formado específicamente para la docencia **inter**-cultural y pide apoyo pedagógico al respecto.

Las propuestas descritas se encaminan hacia una mayor colaboración, comunicación y presencia del profesorado de los países de origen de los inmigrantes; necesidad de preparación específica del profesorado propio: fomento de la colaboración padres-centros escolares; programas específicos de educación **compensatoria**; búsqueda, en fin, de la normalización lingüística y cultural que tienda a lograr la igualdad de oportunidades en el marco de la educación intercultural.

DESCRIPTORES

educación intercultural; inmigrante; tasa de escolarización; integración cultural.

INVESTIGACIÓN N.º 57

TÍTULO: Tácticas y estrategias para la integración. Dificultades de enseñanza-aprendizaje. En particular para alumnos con Síndrome de Down.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ilán Romeu, Nuria.

Colaboradores:

Iglesias Verdegay, Enrique; **Serrano** Pastor, Francisco José; Prieto Sánchez, María Dolores; **Arnáiz** Sánchez, Pilar; Cuomo, Nicola; **Candel** Gil, Isidoro.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La introducción de la integración escolar en el discurso educativo se constituye en un elemento de cambio verdaderamente complejo. Cambio que propone una nueva cultura, la cultura de la diversidad. Partiendo de tal complejidad, la presente investigación pretende analizar la forma en que ese proceso de integración se produce y cómo, desde el trabajo en equipo y la creación de espacios de reflexión, se puede optimizar dicho proceso. Sus objetivos son:

- Describir, analizar e interpretar los procesos y las condiciones que intervienen en la integración escolar del alumno con Síndrome de Down.
- Verificar las estrategias que se llevan a cabo en el proceso integrador, en relación a tres dimensiones: la autonomía, la socialización y el aprendizaje.
- Generar situaciones de reflexión sobre la práctica para contribuir a la mejora del proceso integrador.
- Determinar y dar respuesta a las necesidades de formación de los profesionales implicados en procesos de integración.

METODOLOGÍA

El trabajo se sitúa dentro de los parámetros de la investigación-acción, aplicada al estudio de tres centros que realizan procesos de integración, y, dentro de cada uno de ellos, a un aula donde se integra un alumno con Síndrome de Down.

Se distinguen dos escenarios básicos de análisis: el escenario aula y el escenario grupo de trabajo (formado por profesores, apoyos externos y representantes de la investigación). La estrategia de investigación utilizada en el **primero** de esos escenarios es la observación participante, que da lugar a una posterior **categorización** y, con base en ella, a un análisis de los procesos que se dan en el aula de integración. En el segundo de los escenarios se aplica el análisis de contenido a las transcripciones literales de cada sesión, lo que permite **elicitar** una serie de categorías referentes al modo en **que** se trabaja en el equipo el proceso de integración.

Para la sistematización final de todos los datos recogidos se integra el análisis cuantitativo de los datos cualitativos (frecuencias, porcentajes de cada categoría y análisis estadísticos -**correlaciones**, pruebas de ajuste y análisis de **varianzas**- mediante los paquetes SYSTAC y SPSSPC) con los análisis estrictamente cualitativos de los relatos de las sesiones y de las grabaciones de video.

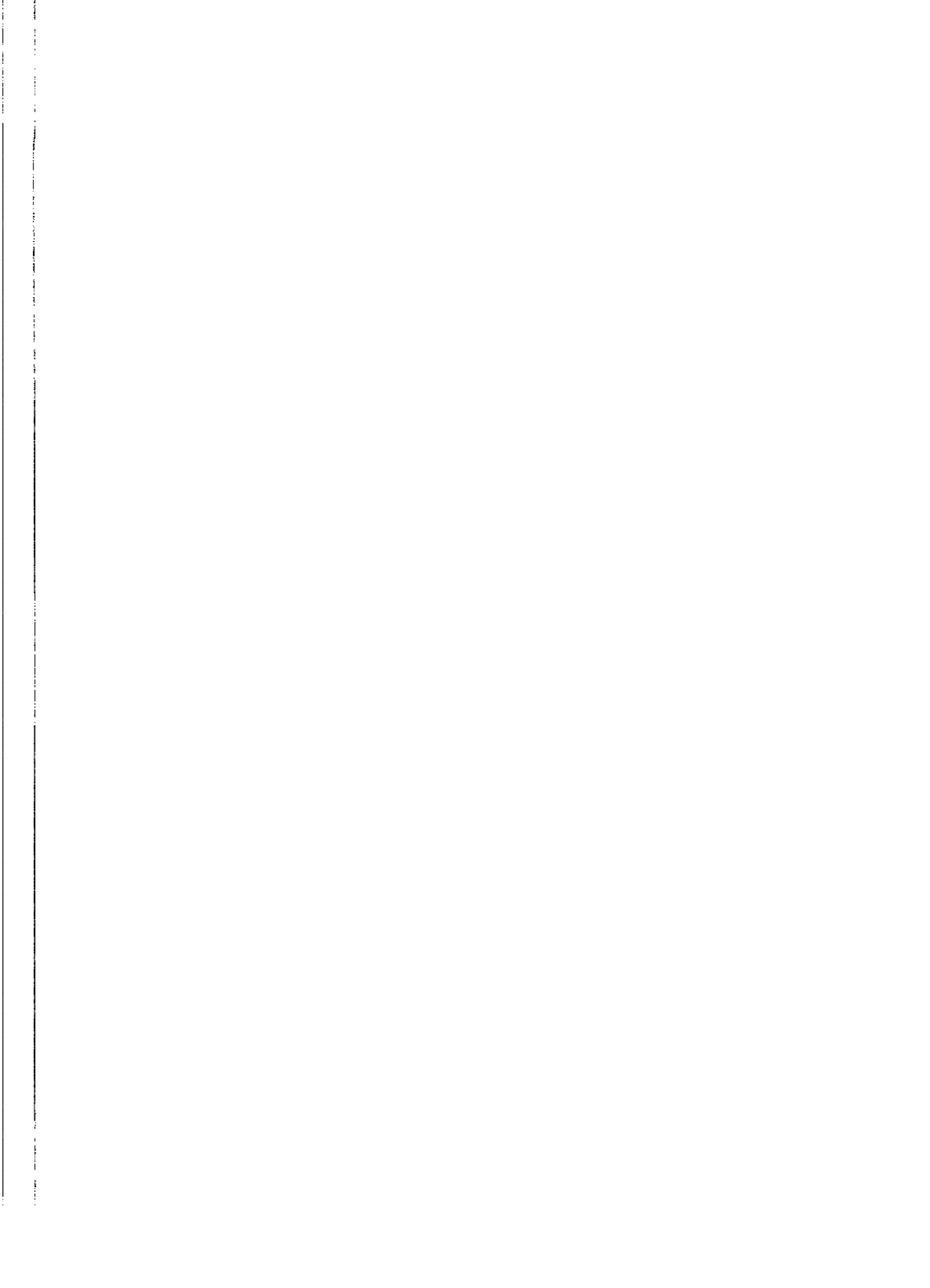
RESULTADOS

El **trabajo** llevado a cabo con los profesores permite constatar la importancia que posee, para un buen **desarrollo** del proceso **integrador**, el hecho de poder disponer de un espacio para la cooperación profesional. Partiendo de esta constatación, se encuentra en el análisis del proceso de integración una serie de resultados de **interés**:

- La presencia de **alumnos** con **n.e.e.** en un aula ordinaria no modifica **sustancialmente** el modo en **que** los profesores distribuyen el tiempo para cada área **curricular**.
- Las propuestas de trabajo suelen ser comunes a todos los alumnos, evitando la presencia de dos flujos de actividad paralelos y facilitando la participación del alumno integrado.
- Los profesores proponen una gran variedad de recursos para la realización de las tareas, aunque la ficha del libro sigue siendo el más empleado.
- Los profesores emplean dos patrones de supervisión, uno para el **grupo-clase** y otro para el alumno integrado, diferentes no tanto por un uso de estrategias distintas como por el modo en que éstas se suceden y **articulan** en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En general, los alumnos integrados mantienen su atención centrada en las tareas y las **terminan** con un buen nivel de calidad.

DESCRIPTORES

integración escolar; dificultad de aprendizaje; mongolismo; investigación acción; método de enseñanza.



VI

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN N.º 58

TÍTULO: Actitudes hacia la ciencia y sus relaciones con la tecnología y la sociedad en los alumnos de todos los niveles educativos.

PROCEDENCIA: CPR de Palma de Mallorca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Vázquez Alonso, Ángel.

Colaboradores:

Manassero Más, M^a Antonia; Fernández Bennassar, M^a Carmen; Jara Sureda, Roberto; Bernal Garcias, Fernando; Perelló Ripoll, Francisco A.; Coll Marí, LLuc; Miró Juliá, Rosa.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre las actitudes relacionadas con la ciencia ha adolecido de dos problemas principales: la falta de precisión en la definición del objeto de actitud (con frecuencia reducido a la actitud hacia el aprendizaje de la materia) y la falta de validez de muchos de los instrumentos de valoración empleados, como consecuencia, en general, de la ausencia de un marco de referencia teórico que fundamente las investigaciones.

Ahora que la reforma educativa incluye las actitudes como contenido curricular, el presente estudio pretende superar los inconvenientes mencionados adoptando como marco teórico de referencia las propuestas emanadas de la Psicología Social, tales como la teoría de la acción razonada y las teorías de procesamiento de la información (modelo de probabilidad de elaboración). Asimismo, se pretende ofrecer al profesorado instrumentos, **información** relevante sobre las actitudes del **alumnado** y orientaciones, basadas en el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS).

METODOLOGÍA

La revisión exhaustiva de la investigación sobre actitudes ha permitido **precisar** los objetos de las actitudes relacionadas con la ciencia en una taxonomía de tres dimensiones (**enseñanza/aprendizaje**, interacciones CTS y características de C-T) con siete categorías (ciencia escolar, resultados, imagen social, temas con incidencia social, valores científicos, empresa colectiva y naturaleza de la ciencia).

La parte empírica comprende un diagnóstico de las actitudes relacionadas con la ciencia en una muestra de 3.489 estudiantes, representativa de todos los niveles educativos, desde 8º de EGB hasta titulados universitarios, mediante dos cuestionarios: Protocolo de Actitudes relacionadas con la Ciencia (PAC) y el Cuestionario de Actitudes sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CACTS). Las respuestas del PAC se han analizado aplicando una metodología experimental y **correlacional** a las variables del cuestionario y a las variables descriptivas de la muestra, tanto educativas como demográficas, mientras que el CACTS se ha analizado de una forma más cualitativa, valorando las posiciones mayoritarias del alumnado.

RESULTADOS

La actitud global hacia la ciencia es moderadamente positiva, obteniendo la mejor puntuación la imagen de la ciencia y la peor los aspectos sociales de ésta; en las posiciones intermedias están las actitudes relacionadas con los aspectos escolares y las características del conocimiento científico. Los predictores más potentes de las actitudes son el grado de exposición a la ciencia, el tipo de licenciatura elegida y el género, aunque la capacidad predictiva es baja.

Los resultados del CACTS indican que los estudiantes son partidarios de una solución democrática en la toma de decisiones socio-científicas, pero con tendencia a la tecnocracia. Consideran un deber de los científicos **informar** a la sociedad y preocuparse de los efectos de sus descubrimientos, pero no se les considera responsables de los mismos. Se aboga por la financiación pública de la investigación, dejando cotas importantes de planificación a los científicos, y se considera que ciencia y técnica están interrelacionadas.

La conclusión general del **estudio** es que educar las actitudes relacionadas con la ciencia desde la taxonomía propuesta, inspirada en los temas CTS, implica adoptar una perspectiva humanista para la educación en ciencia que sintoniza con el logro de la alfabetización científica para todos los ciudadanos.

DESCRIPTORES

psicología social; actitud; ciencias; tecnología; teoría de la educación; evaluación.

INVESTIGACIÓN N.º 59

TÍTULO: Las alteraciones en la comprensión del lenguaje de sujetos con **autismo** y otros trastornos del **desarrollo**.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Belinchón **Carmona**, Mercedes.

Colaboradores:

Anula Rebollo, Alberto; Flores Lucas, Valle; **Gortázar** Díez, Pedro;
García Alonso, Alicia; Martínez Palmer, Marta.

DURACIÓN: 1991-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se propone el objetivo de **explorar** las habilidades y dificultades en la comprensión verbal de las personas autistas y afectadas por otros trastornos severos del desarrollo (**e.g.** deficientes mentales con Síndrome de Down).

Desde el punto de vista clínico, la investigación se justifica por la observación de dificultades severas en la comprensión del lenguaje de todos los sujetos **per**tenecientes a estos **grupos** diagnósticos que, sin embargo, toman formas muy **diver**sas. Desde el punto de vista teórico, los escasos resultados experimentales previos impiden tener una visión coherente de la **naturaleza** de los problemas subyacentes a las dificultades en la comprensión de estas personas. Así, se ignora el peso relativo de las dificultades semántico-conceptuales o sintácticas en las limitaciones receptoras, y se ignora el grado de especificidad que puede añadir el autismo a otras **formas** de deficiencia mental.

El **análisis** comparativo de la ejecución de distintos grupos representativos de estas poblaciones en un conjunto amplio de tareas y medidas de comprensión **consti**tuye el objetivo esencial de este trabajo.

METODOLOGÍA

Se utiliza una muestra compuesta por un total de 54 sujetos, repartidos en cinco grupos: dos **grupos** de autistas diferenciados por su C.I. (**N=12** cada uno); dos

grupos de sujetos con Síndrome de Down diferenciados por su nivel de afectación ($N=12$ y $N=13$, respectivamente); y un grupo de control de sujetos sin ningún tipo de discapacidad igualados en nivel de desarrollo con los grupos de autistas y deficientes más severos ($N=5$). Para la evaluación de las habilidades de comprensión verbal se utilizan cinco tareas: las pruebas TEPEDE (Rivière y cols., 1988), TROG (Bishop, 1983) y tareas de categorización, de cumplimiento de consignas verbales mediante **miniaturas** y de juicios y repetición de oraciones gramaticales anómalas (diseñadas originalmente para este estudio). Estas pruebas se aplicaron a uno u otro grupo en función del nivel intelectual y lingüístico requerido para la ejecución de las mismas.

El análisis de los datos se lleva a cabo mediante técnicas de análisis de **varianza** y correlaciones.

RESULTADOS

Los resultados parciales y cruzados entre las distintas tareas aportaron evidencia favorable a la idea de que las alteraciones de la comprensión constituyen un déficit nuclear en todos los sujetos autistas y con trastornos profundos del **desarrollo**, pero también reforzaron la idea de que la mayoría de las tareas convencionales de evaluación de la comprensión (que se basan en el reconocimiento de dibujos) resulta poco sensible para la objetivación y diferenciación de las dificultades en la comprensión de los distintos grupos.

Las tareas más sensibles revelaron una mejor competencia sintáctica en los sujetos autistas que en los Down, así como una competencia semántica en ambos **grupos** mayor de la que se desprendería de los resultados de estudios anteriores.

El análisis cuantitativo y cualitativo de los patrones de ejecución observados proporciona un conjunto de observaciones de utilidad inmediata para la programación educativa.

DESCRIPTORES

deficiente mental; autismo; psicolingüística; comprensión; mongolismo.

INVESTIGACIÓN N.º 60

TÍTULO: Aplicación del análisis secuencial en la observación del desarrollo.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de León.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

García Sánchez, Jesús Nicasio.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta dos trabajos paralelos, con base en la metodología observacional y el estudio a través de ella del desarrollo infantil. El primero, con marco en las teorías del desarrollo, compara muestras de niños de desarrollo normal, retrasado y autista, partiendo de la hipótesis de déficit en la teoría de la mente en estos últimos. El segundo tiene su marco en el enfoque socio-histórico-cultural, que considera la metodología observacional como un instrumento científico que los docentes han de interiorizar en la construcción de la zona de formación docente. Desde ese posicionamiento, los objetivos de la investigación son:

- Realizar un análisis comparativo del desarrollo cognitivo-comunicativo en niños normales, deficientes y autistas mediante un análisis secuencial.
- Contribuir a la formación de estudiantes de magisterio y de docentes en ejercicio en la utilización de la metodología observacional (con la práctica del análisis secuencial citado) aplicada a la evaluación del desarrollo infantil, lo que incidirá en el futuro ejercicio profesional mejorando la calidad de la enseñanza.

METODOLOGÍA

Se parte de dos hipótesis: la metodología observacional contribuye a la formación docente en la adquisición de habilidades observacionales; y proporciona perfiles diferenciales de desarrollo cognitivo-comunicativo entre niños normales, deficientes y autistas.

Se comparan tres muestras de niños (normales, deficientes y autistas, diez en cada grupo) en las conductas de juego y comunicación-imitación, a través de un análisis secuencial sobre grabaciones en video realizadas en una investigación anterior

de análisis no secuencial. Se sigue el proceso general de la metodología observacional (categorización de conducta y registro) y el específico del análisis secuencial de retardos de Sackett.

Un total de 227 docentes y estudiantes de magisterio se disponen en cinco condiciones experimentales (diferentes entrenamientos en metodología observacional) y tres de control. El progreso en habilidades observacionales se mide mediante dos **instrumentos**: un cuestionario de opinión conocimiento en metodología observacional, que se aplica a todos los grupos, y un sistema de indicadores aplicado sobre las memorias del proceso de entrenamiento de los sujetos de cuatro grupos experimentales. Seguidamente se validan los instrumentos y se comparan los resultados entre las condiciones mediante **ANOVAs** no paramétricos.

RESULTADOS

Se encuentran patrones secuenciales eslabonados (aspecto cualitativo) comparables entre los tres grupos de niños, aunque la variabilidad es grande si se considera cada caso individual. En los aspectos cuantitativos, se apoya la idea de déficit autista en la teoría de la mente (ausencia de juego simbólico, de imitación simbólica y de conductas de pedir o dar información). Los patrones interactivos con el adulto son similares en las tres muestras, lo que apoya la idea de una misma teoría para explicar el **desarrollo** normal y el alterado. En contra de la hipótesis, se concluye que el análisis secuencial no es útil para el diagnóstico diferencial, aunque sí para el diseño educativo.

Se extraen **también** algunas conclusiones de interés para la formación docente en metodología observacional. Quienes recibieron entrenamiento mostraron mejores resultados en el **cuestionario** de opinión conocimiento en metodología observacional. Asimismo, quienes tuvieron que elaborar una memoria final **pormenorizada** sobre su proceso de entrenamiento también obtuvieron mejores resultados. Finalmente, se dan unos criterios de entrenamiento que contribuyen a optimizarlo.

DESCRIPTORES

desarrollo del niño; desarrollo cognitivo; autismo; observación; formación de profesores.

INVESTIGACIÓN N.º 61

TÍTULO: Aprendizaje por analogía: análisis del proceso de inferencia **analógica** para la adquisición de nuevos conocimientos.

PROCEDENCIA: Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

González Labra, M^a José.

Colaboradores:

Ceacero Cubillo, Jacinto; Arnau Benedí, M^a Ángeles.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal planteado en esta investigación es el estudio del razonamiento analógico como proceso de aprendizaje constructivo y dinámico para la adquisición de nuevos conocimientos. En particular se pretende analizar:

- El efecto de la analogía sobre el rendimiento en el área de Ciencias Naturales, Biología y **Física/Química**, tanto en **pruebas** de conocimiento literal como en pruebas de aplicación de conocimientos.
- El proceso de transferencia analógica por medio de los efectos de la semejanza superficial y estructural sobre el rendimiento de los alumnos.

METODOLOGÍA

La investigación se divide en dos fases:

En la primera fase del trabajo se diseñan 12 analogías para el campo de la Biología y 20 para el campo de la **Física/Química** que difieren en el tipo de semejanza compartida y que son sometidas a estudio y valoración tanto por el profesorado especialista en estas materias como por el alumnado. Asimismo, se diseñan cuatro cuestionarios: dos cuestionarios con objeto de comprobar el nivel de conocimientos, y otros dos **cuestionarios** encaminados a analizar el grado de transferencia de los conceptos aprendidos.

En la primera fase de la investigación participaron 26 alumnos de 3^o y 4^o de ESO para el grupo de Biología y 33 alumnos de 4^o de ESO para el **grupo** de **Física/Química**. En la segunda fase participaron 151 alumnos de 3^o de ESO. Los **suje-**

tos se asignaron aleatoriamente a grupos control sometidos a un método de enseñanza tradicional y a **grupos** experimentales que aprendieron los conceptos **curriculares** por medio de analogías diseñadas.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación ponen de manifiesto **que** la analogía es **un** mecanismo útil para la adquisición de nuevos conceptos frente a la enseñanza literal de los mismos en las áreas de Biología y de Física. Este efecto beneficioso se obtiene tanto en las puebas de conocimiento como en las puebas de aplicación, que evalúan la transferencia y aplicación de estos conceptos. También se encuentra una correlación positiva entre las calificaciones académicas y el rendimiento de los sujetos del grupo experimental en ambas puebas.

Con respecto al análisis de los distintos tipos de analogías, en líneas generales, no hay diferencias significativas en ninguna de las pruebas. Por tanto, el proceso de transferencia analógica como mecanismo para la adquisición de conocimientos no parece depender del tipo de semejanza (**superficial/estructural** frente a **estructural**) compartida, como sucede en la solución de problemas por analogía. Sin embargo, se obtienen mejores resultados en la **prueba** de aplicación cuando se utilizan analogías con características superficiales y estructurales para los conceptos que presentaron las puntuaciones más bajas en las pruebas de evaluación del grupo control. Estos datos sugieren que este tipo de analogías podrían ser más efectivas para aquellos conceptos con **un** mayor índice de complejidad.

DESCRIPTORES

secundaria segundo ciclo; proceso cognitivo; proceso de aprendizaje; **comprensión**; biología; ciencias de la naturaleza; rendimiento.

INVESTIGACIÓN N.º 62

TÍTULO: Comprensión lingüística en estudiantes de EGB (9-15 años). Validación de una batería de pruebas de diagnóstico.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Martínez Arias, Rosario,

Colaborador:

Yuste Hemanz, Carlos.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se **enmarca** dentro de las investigaciones realizadas en el área de la aptitud verbal, basadas en que las diferencias individuales de la conducta inteligente forman un campo de covariación continuo, heterogéneo y jerárquico.

Plantea dos objetivos fundamentales:

- Determinar la estructura factorial de la tradicionalmente denominada Comprensión Verbal o, en términos más generales, de la inteligencia general cristalizada.
- Obtener una batería de tests basada en contenidos verbales, fiable y válida, para la predicción del rendimiento académico en Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

METODOLOGÍA

La hipótesis de partida plantea la existencia de cuatro factores **en** la Comprensión Verbal: **semántico**, de razonamiento, lingüístico y de clausura verbal.

El estudio se estructura en tres fases sucesivas:

- Inteligencia verbal en estudiantes de BUP y COU: se aplica una batería de tests que proviene de investigaciones previas del departamento a 356 sujetos de BUP y COU. A través de Análisis Factoriales y de Conglomerados se establece la estructura factorial de la Comprensión Verbal.
- Comprensión Lingüística en escolares de 9 a 15 años: se construyen 64 **pruebas** con dos diferentes niveles de dificultad que se aplican a alumnos

de 4" a 6" de EGB y de 7" de EGB a 1" de BUP, respectivamente. Se analizan los elementos de cada test en el marco de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).

- Propiedades psicométricas de los tests de las baterías: la prueba definitiva se compone de 28 pmebas en el nivel elemental, que son aplicadas a 211 sujetos, y 29 pruebas en el nivel medio, que se aplican a 183 sujetos. Con los resultados académicos de los alumnos se realizan análisis de los tests por los procedimientos de la teoría clásica y de la TRI, Ecuaciones de Regresión y Análisis Factoriales.

RESULTADOS

Los cuatro factores considerados en la hipótesis de partida, en relación con la **estructura** factorial de la Comprensión Verbal, aparecen claramente en el nivel medio, pero **no** en el nivel elemental, donde la **estructura** resultante es más compleja.

Los análisis realizados permiten confirmar que la batería de pruebas elaborada es un instrumento fiable y válido para el diagnóstico de la Inteligencia Verbal.

En resumen, los resultados apuntan que la Comprensión Verbal es un factor multidimensional, que puede considerarse como representativo de la "Aptitud General Cristalizada".

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; inteligencia; aptitud lingüística; comprensión; elaboración de tests.

INVESTIGACIÓN N.º 63

TÍTULO: Déficits neuropsicológicos y resistencia a la **instrucción** en un programa de entrenamiento en habilidades **metalingüísticas** en niños **disléxicos**.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Mayor **Cinca, M' Ángeles**.

Colaboradores:

Rueda Sánchez, Mercedes; Sánchez Miguel, Emilio

DURACIÓN: 1990-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende profundizar en las relaciones entre la diferente respuesta de los niños disléxicos ante la instrucción y los déficits neuropsicológicos que manifiestan.

En primer lugar, se establece un estudio comparativo de las características neuropsicológicas de los niños disléxicos, con respecto a niños que presentan un retraso en el aprendizaje de la lectura y a niños sin dificultades. En segundo lugar, se estudia la respuesta de los niños disléxicos ante la instrucción, con respecto a los niños que presentan retraso lector. En tercer lugar, se valoran las diferencias que muestran los sujetos disléxicos ante la instrucción, teniendo en cuenta el número de ayudas que demandan. Por último, se analizan las diferencias neuropsicológicas de los niños disléxicos que "avanzan" o "resisten" a la **instrucción**.

METODOLOGÍA

La muestra está constituida por 37 sujetos distribuidos en tres **grupos**: buenos lectores (**n=9**), disléxicos (**n=20**) y niños con retraso en el aprendizaje de la lectura (**n= 8**), pertenecientes a los cursos de 3º y 4º de **Primaria**. La selección de la misma se llevó a cabo mediante: entrevista, test de inteligencia (WISC) y pmeba de competencia lectora (TALE).

La evaluación neuropsicológica se realizó mediante un conjunto de 12 pruebas que consideraban: preferencia manual, atención compleja, memoria, habilidades lingüísticas y habilidades viso-espaciales. La evaluación **pretest-postest** se realizó mediante: cuestionario para medir conocimiento fonológico y Test de análisis de lecto-escritura (TALE).

La instrucción en habilidades metalingüísticas se llevó a cabo en dos fases o cursos escolares, de seis y siete meses respectivamente, incluyendo un total de 80 sesiones de 45 minutos de duración. El programa de **instrucción** constaba de varios niveles: segmentación de fonos, identificación de fonos y asociación grafema-fonema. La aplicación del programa fue realizada, individualmente y en el colegio correspondiente, por instructores específicamente entrenados que desconocían los objetivos del trabajo. La evaluación fue realizada por psicólogos, ajenos al proceso de instrucción.

RESULTADOS

Los resultados principales de la investigación son:

- Los disléxicos muestran ciertos déficits neuropsicológicos que les diferencian significativamente de los sujetos retrasados o de los buenos lectores, relativos a la discriminación auditiva de fonemas, memoria verbal y manejo de series simbólicas.
- Los sujetos con dificultades de aprendizaje de la lectura (disléxicos y retrasados) mejoran significativamente su conocimiento y nivel de **lecto-escritura** (dictado) tras ser instruidos en el programa de habilidades de segmentación.
- Los niños disléxicos demandan y reciben mayor número de ayudas "específicas" y "de colaboración" ante la instrucción que los niños retrasados, aunque esta diferencia no alcanza significación.
- Se **comprueba** la existencia de dos subgrupos de disléxicos en cuanto a su comportamiento ante la instrucción -"avanza" y "resiste"., mediante el Análisis de Cluster y a partir del rendimiento que obtienen en habilidades metafonológicas y dictado.
- Esta resistencia a la instrucción resulta coherente con algunos déficits neuropsicológicos. El subgrupo "resiste" presenta mayor lentitud en la resolución de tareas de alternancia de series simbólicas y un menor rendimiento en memoria verbal inmediata que el grupo "avanza", diferencia que muestra una tendencia a la significación.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; psicolingüística; lectura; dislexia

INVESTIGACIÓN N.º 64

TÍTULO: Diversidad y evolución conceptual.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Cantabria.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Ramos Fernández, Francisco; Luffiego García, Máximo.

Colaboradores:

Bastida de la Calle, M^a Félix; Soto López, Julio.

DURACIÓN: 1990-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos generales son los siguientes:

- Valorar empíricamente el modelo de aprendizaje propuesto, denominado "Modelo **Sistémico** de Evolución Conceptual".
- Diseñar, aplicar y evaluar **un** modelo de intervención didáctica coherente con dicho modelo de aprendizaje.

METODOLOGÍA

La investigación se ha llevado a cabo en dos partes:

- Un estudio sincrónico, destinado a constatar el primer objetivo, realizado en el mismo intervalo temporal con 219 alumnos de 1^o y 3^o de BUP, COU, 1^o, 2^o/3^o de Medicina. Secuenciación de fases: aplicación de un test diseñado para detectar la diversidad conceptual, la existencia de esquemas representativos, las construcciones resultantes del aprendizaje y la racionalidad en la aplicación de conceptos por parte de los alumnos; corrección de los tests; y análisis de los datos efectuado a través de análisis de frecuencias por niveles-apartados-cursos, de **consecuencia/inconsecuencia** y de conceptos previos e ideas auxiliares.
- Un estudio diacrónico, realizado con 43 alumnos de 1^o de BUP y 44 de 3^o de BUP, con el objetivo de evaluar el modelo de intervención didáctica propuesto. Secuenciación de fases: aplicación del test (**pre-test**) referido, **impartición** de la Unidad Didáctica, aplicación de test (post-test) a los mismos alumnos con un intervalo de tiempo de dieciséis meses a partir de la aplicación del **pre-test**, corrección de **pre** y del post-test y análisis de los datos obtenidos.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos de ambos estudios son:

- Se ha revisado el modelo de aprendizaje, proponiéndose como nueva denominación "Modelo Sistémico-Evolutivo de la Dinámica Conceptual".
- Se ha constatado la validez de los parámetros de dispersión conceptual y equitatividad para el estudio de la diversidad y la dinámica conceptual.
- Mientras que el análisis del estudio sincrónico revela una transición lenta (varios cursos de **instrucción**) de los alumnos hacia esquemas científicos, el estudio diacrónico muestra la eficacia del modelo de intervención didáctica experimentado, al conseguir que la transición se efectúe en un sólo curso de instrucción.
- En el estudio sincrónico se ha podido caracterizar una secuencia evolutiva de esquemas representativos, en la que puede observarse un rápido incremento en el conocimiento de tipo descriptivo. El incremento en el conocimiento de tipo explicativo se produce de forma mucho más lenta.
- Se ha podido constatar que el porcentaje de alumnos que aplican los conceptos de forma racional es alto, aunque varía de forma específica con los diversos apartados del tema bajo estudio.
- Se ha podido caracterizar la elaboración de un cinturón protector de ideas auxiliares por parte de los alumnos, que les permite defender sus conceptos en situaciones conflictivas, guardando un cierto analogismo con la **propuesta** de Lakatos acerca de cómo los científicos defienden sus teorías.

DESCRIPTORES

concepto; **formación** del concepto; aprendizaje; modelo didáctico; intervención; ciencias biológicas.

INVESTIGACIÓN N.º 65

TÍTULO: Estrés y burnout en la enseñanza.

PROCEDENCIA: Universidad de las Islas Baleares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Manassero Más, M' Antonia.

Colaboradores:

Vázquez Alonso, Ángel; Ferrer Pérez, Victoria A.; Fornés Vives, Joana; Fernández Bennisar, M' del Carmen; Queimadelos Carmona, Milagros.

DURACIÓN: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación plantea el *burnout* en la enseñanza como fenómeno característico de las profesiones de "ayuda a la gente", pero por su profunda relación con el concepto más generalizado y popular de estrés profesional se han abordado la incidencia y las **características del *burnout*** y del estrés conjuntamente. Así, este estudio **parte** de un diseño integral que tomando en consideración, a la vez, las múltiples variables que los modelos clásicos relacionan con el estrés y el *burnout*, **permite** relacionarlas entre sí y obtener un modelo predictivo que discrimina las variables de la enseñanza más significativas para ambos fenómenos. La consideración de las estrategias para afrontar el estrés y el *burnout* conduce a una serie de propuestas para el diseño de un programa de prevención e intervención en el contexto educativo.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación de tipo correlacional en la que se realiza un estudio epidemiológico entre los profesores en ejercicio activo seleccionados a través de **muestreo** aleatorio estratificado (614 profesores de más de 40 centros, tanto públicos como privados, de todos los niveles educativos no universitarios de Palma de Mallorca).

Los **instrumentos** utilizados han sido un Cuestionario para la Evaluación del Estrés y *Burnout* en la enseñanza, que mide la casi totalidad de variables contenidas en el estudio (variables sociodemográficas, profesionales, ambiente físico y social,

causalidad **percibida** de estrés y *burnout*, y consecuencias personales, laborales y sociales, etc.), y un instrumento estandarizado de personalidad (**16PF** de **Cattell**).

Finalmente, se comparan los resultados obtenidos en los **instrumentos** de medida del grupo normal de profesores y los obtenidos por un grupo especial de profesores (37) de la muestra en situación de baja laboral. El estudio finaliza con la elaboración de un modelo correlacional del estrés y del *burnout* en el que se establecen las relaciones entre todas las variables consideradas y se realizan propuestas de prevención y actuación sobre estos fenómenos.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos son, entre otros:

- El nivel de estrés informado por los profesores muestra que un 38% de éstos presentan niveles perjudiciales y patológicos de **estrés**. De las variables sociodemográficas y profesionales, **sólo** la antigüedad (de 11 a 20 años), el nivel educativo (Primaria) y las bajas de tipo psiquiátrico inducen diferencias significativas, mostrando los grupos entre paréntesis un nivel de estrés mayor que sus **grupos homólogos**.
- Un 40% de profesores tienen niveles altos de *burnout*, presentando un nivel mayor en las dimensiones de agotamiento emocional y realización personal, aunque menor despersonalización si se les compara con los resultados obtenidos en profesores americanos.
- Las causas específicas más importantes para los profesores de estrés y *burnout* en la enseñanza son, entre otras, la falta de tiempo suficiente para preparar el trabajo, excesivo número de alumnos por clase, baja consideración de la profesión docente y falta de motivación de los escolares.
- Los mejores predictores del nivel de estrés son: el agotamiento emocional, la intensidad de los síntomas, la despersonalización, la estabilidad e intemabilidad de las causas y los factores **despreocupado/consciente** y **adhesión/autosuficiencia**. Asimismo, se obtienen los predictores de las dimensiones del *burnout*, que no se enumeran aquí por su extensión.

DESCRIPTORES

profesión docente; profesor; **enfermedad** profesional; estrés; prevención.

INVESTIGACIÓN N.º 66

TÍTULO: Evaluación del aprendizaje de estrategias **metalingüísticas** en un programa de incentivación del lenguaje oral infantil en el medio rural.

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Mayor Cinca, M^a Ángeles.

Colaboradores:

Viñuela Gallego, Teresa; **Rodríguez Sánchez**, Otilia; Santiago Jiménez, Pilar M. de; Prieto **González**, Ángel E.

DURACIÓN: 1993-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende estudiar las relaciones entre la adquisición del conocimiento fonológico y el aprendizaje posterior de la lectura. Se parte de la experiencia del equipo investigador constatando la existencia de problemas en el área de Lenguaje Oral en los alumnos de Educación Infantil de una zona rural de la comarca del Barco de Ávila, problemas que influyen negativamente en el aprendizaje posterior de la lectura.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Diseñar y aplicar un programa destinado a la instrucción en habilidades metalingüísticas para alumnos de Educación Infantil del medio rural. Este programa debe cumplir las siguientes condiciones: ser aplicado por los mismos profesores, realizarse con material verbal y apoyo gráfico y permitir la evaluación del avance de los alumnos.
- Profundizar con este programa y su evaluación en el saber sobre las relaciones entre la enseñanza explícita del conocimiento fonológico en niños prelectores y el aprendizaje posterior de la lectura.

METODOLOGÍA

El trabajo consta de dos estudios. El primero cuenta con un grupo experimental de 24 niños, de 3, 4 y 5 años, de tres aulas unitarias de Educación Infantil, y un grupo control de 17 niños en esas mismas condiciones. El segundo consta de un grupo experimental de 105 niños y otro control de 72 niños, de segundo ciclo de Educación Infantil de un colegio público. La definición de la muestra se llevó a cabo

mediante tests de inteligencia (WIPPSI) y de desarrollo lingüístico (fonológico, morfosintáctico y comprensión de vocabulario), de forma que entre los grupos no existen diferencias en sexo, edad, C.I. y habilidades lingüísticas.

La instrucción se **llevó** a cabo en dos cursos escolares diferentes, durante tres semanas (estudio 1) y cinco meses (estudio 2). El programa de instrucción consta de los niveles de rima, identificación, adición y omisión de **silaba** e identificación, adición y omisión de fonema, que se **desarrollan** en 32 sesiones. La aplicación del programa fue realizada en las aulas por los respectivos profesores, con asesoramiento continuado. La evaluación fue realizada por psicólogos ajenos al proceso de instrucción.

La evaluación pretest-postest se realiza mediante un cuestionario para evaluar la competencia lectora y otro de evaluación de habilidades metafonológicas. En el estudio 2, la evaluación **postest** de los niños mayores (en Primaria y ya con aprendizaje de la lectura) se realiza mediante el **Cuestionario** de Evaluación de Habilidades Metafonológicas (modificado) y el TALE (test de análisis de lectura y escritura).

Los datos se procesan y analizan con el paquete estadístico SYSTAT 5.0 Folder.

RESULTADOS

Los resultados principales de la investigación son:

- El conjunto de alumnos instruidos mejora significativamente su competencia metalingüística con respecto al grupo control en los niveles entre-**nados** de rima y conocimiento silábico.
- Los alumnos instruidos de 4 y 5 años mejoran significativamente en los niveles de conocimiento silábico y fonémico, así como en competencia lectora, en los niveles de conocimiento de letras y lectura de palabras.
- Los alumnos instruidos de 5 años mantienen un rendimiento **significativamente** más alto en habilidades de análisis **segmental** y en competencia lectora al año de finalizar la **instrucción**.
- Los alumnos instruidos solicitan progresivamente un menor **número** de ayudas.
- Se comprueba un efecto de transferencia del aprendizaje entre alumnos de diferente edad **y/o** competencia **metalingüística**.
- Se **confirma** la validez del programa de instrucción diseñado para la promoción de las habilidades metalingüísticas, como procedimiento de **facilitación** del aprendizaje de la lectura desde la **incentivación** del lenguaje oral.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza **primaria**; lenguaje; lectura; escuela rural; intervención.

INVESTIGACIÓN N.º 67

TÍTULO: **Identificación** de **alumnos/as** con altas habilidades: evaluación y entrenamiento de la competencia.

PROCEDENCIA: **Vicerrectorado** de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Prieto Sánchez, **M^a** Dolores; Castejón Costa, Juan Luis.

Colaboradores:

Arnáiz Sánchez, Pilar; Bermejo **García**, Rosario; Galindo **Gálvez**, Ana; Guillén Parra, Antonio; Hervás Avilés, Rosa; **Illán Romeu**, Nuria; Moreno Martínez, Faustina; Moreno **Pérez**, María; Rojo Martínez, **Ángela**.

DURACIÓN: 1992-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

La investigación aborda el estudio del superdotado desde una **triple** perspectiva: identificación, intervención y evaluación del rendimiento y competencia de los sujetos superdotados. Esta problemática se desarrolla a partir de la teoría de la inteligencia de Sternberg.

Objetivos específicos:

- Identificar a alumnos con altas habilidades de 4" y 5" de EGB mediante un nuevo procedimiento orientado a la evaluación del funcionamiento cognitivo. Para ello se ha adaptado un instrumento de evaluación de la habilidad intelectual, el STAT (Sternberg Triarchic **Abilities** Test), examinando la normalidad, fiabilidad y validez estructural de la **prueba**.
- Hallar la consistencia a la hora de seleccionar los sujetos con "altas habilidades" y los sujetos "normales" entre el nuevo STAT y la **prueba** del factor "G" de Catell.
- Examinar en profundidad los procesos de *insight*, estableciendo el papel que juegan en la conducta inteligente.
- Establecer si se producen diferencias entre grupos de sujetos con distinto nivel de habilidad intelectual, en cada una de las variables consideradas: autoconcepto, estilos intelectuales y procesos de *insight*.

- Examinar las diferencias en cada una de las variables según diferentes definiciones operativas de la alta habilidad: factor " G de inteligencia general, STAT, o ambos.

METODOLOGÍA

El diseño del estudio es de tipo empírico experimental y contempla dos fases.

En la primera, se aplica la prueba de factor " G a una muestra de 2.055 alumnos de 5º y 6º de EGB de 22 centros de la región de Murcia. El **muestreo** se realiza por conglomerados al azar estratificados con **afijación** proporcional. A 1.255 alumnos que logran puntuaciones superiores al **percentil 90** se les aplica la prueba previamente adaptada del STAT y el Inventario de Estilos Intelectuales de Sternberg.

En la segunda fase del estudio, se establecen cuatro **subgrupos** en función de los resultados obtenidos en las **pruebas** aplicadas. A esta segunda muestra de alumnos se le aplican las Tareas de Evaluación de Procesos de **Insight** de **Sternberg**, el Inventario de Estilos Intelectuales y la escala de Autoconcepto de Marsh.

Para el tratamiento de datos se utilizan técnicas estadísticas como el análisis de **varianza** y las correlaciones "r" de **Pearson**.

RESULTADOS

En lo que se refiere a procesos de *insight*, se han encontrado diferencias significativas a favor de sujetos con altas habilidades intelectuales respecto a aquéllos con habilidades medias. Tienen mayor capacidad para poner en marcha mecanismos de *insight* cognitivo que les permitan hallar nuevas relaciones y encontrar **nuevas** soluciones a los problemas a través de **procesos** de codificación, combinación y comparación selectiva.

En cuanto a los estilos intelectuales, no parecen existir diferencias cuantitativas de carácter global. En todo caso, parece que los sujetos con altas habilidades intelectuales tienen tendencia a poseer un estilo de pensamiento más legislativo, judicial (crítico), local, progresista e introvertido que aquéllos con habilidades medias.

Los resultados sobre autoconcepto reflejan que los sujetos con altas habilidades muestran un mayor autoconcepto matemático y verbal. Sin embargo, esto no ocurre en los ámbitos personal y social.

DESCRIPTORES

superdotado; estilo **cognitivo**; concepto de si mismo; rendimiento; inteligencia; evaluación; identificación.

INVESTIGACIÓN N.º 68

TÍTULO: Innovación y cambio en las elecciones femeninas de carreras técnicas.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Morales **Domínguez**, José Francisco

Colaborador:

Molero Alonso, Fernando,

DURACIÓN: 1992-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de esta investigación es tratar de explicar la escasa presencia femenina en las carreras técnicas desde una perspectiva **psicosocial** diferente a otros enfoques utilizados tradicionalmente: la perspectiva de la Psicología de las Minorías. Este enfoque ha sido utilizado desde finales de los años setenta **principalmente** por psicólogos sociales europeos (Moscovici, Mugny y, entre nosotros, Juan Antonio Pérez) para explicar diversos fenómenos psicosociales. Los resultados obtenidos han sido, en general, positivos.

Al mismo tiempo, y también desde la perspectiva de la influencia minoritaria, se pretende determinar qué tipo de mensajes pueden alcanzar más influencia a la hora de cambiar las actitudes de la población en general. Finalmente, se trata de medir las actitudes de los sujetos que componen la muestra hacia las mujeres que estudian y/o realizan trabajos relacionados con carreras técnicas y compararlos con las actitudes hacia sujetos masculinos en la misma situación.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó **en** dos fases sobre una muestra perteneciente a dos institutos ubicados en Madrid y Cuenca (**n=189**). En la primera fase se utilizó un diseño en **parte** correlacional y en parte experimental. Los **instrumentos** (en ambas fases) fueron creados específicamente para esta investigación. Se utilizó como variable independiente principal un texto de influencia (rígido o flexible) y como variables dependientes la preferencia a la hora de elegir **determinadas** carreras y una serie de **ítems** relacionados con la discriminación de la mujer.

La segunda fase, realizada un año después sobre la misma población, también presenta un diseño mixto experimental-correlacional. En esta ocasión, la variable independiente principal era el sexo del sujeto protagonista de un relato que figuraba en el cuestionario, y las variables dependientes estaban relacionadas con la evaluación de dicho sujeto estímulo en una serie de rasgos.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos indican que:

- Existen claros indicios de que las mujeres que eligen estudiar carreras técnicas son consideradas una **minoría**, no tanto **numérica**, sino psicológica. El escapar a esta discriminación es una de las causas principales del rechazo femenino hacia las **carreras** técnicas.
- Si se quieren cambiar las actitudes de la población sobre este fenómeno, resultan más efectivos los mensajes flexibles en la **forma**, aunque radicales en el contenido, que los mensajes rígidos.
- Las mujeres que realizan trabajos relacionados con carreras técnicas, a pesar de desempeñar un rol claramente masculino, todavía encarnan algunas características propias del rol tradicional femenino (se les **atribuye** un mayor amor a la familia y una mayor sensibilidad que a sus colegas masculinos). Sin embargo, no **hay** diferencias en relación con los valores **instrumentales** (ser inteligente, trabajador o eficaz).

DESCRIPTORES

enseñanza superior; estudios universitarios; elección de estudios; psicología social, mujer.

INVESTIGACIÓN N.º 69

TÍTULO: Intervención en el **procesamiento** activo de textos: memoria **operativa** y estrategias.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Elosúa de Juan, M^a Rosa; García Madruga, Juan A.

Colaboradores:

Gárate Larrea, Milagros; Luque Vilaseca, Juan Luis; **Gutiérrez Martínez**, Francisco; Olmeda Villaverde, Luis Carlos.

DURACIÓN: 1992-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de esta investigación consiste en desarrollar y comprobar empíricamente un programa de intervención centrado en las estrategias de procesamiento activo de textos durante el comienzo y final de la ESO, introduciendo el análisis y control de la influencia de la memoria operativa en la optimización del proceso de la comprensión lectora.

METODOLOGÍA

Se realizó un primer estudio evolutivo sobre la capacidad de memoria **operativa** y las habilidades de comprensión, que se **llevó** a cabo según un diseño transversal con sujetos de 10 (sólo la capacidad de la MO), 12 y 16 años. Este estudio permitió conocer la cuantía y calidad de los previsibles cambios producidos en los niveles de competencia con la llegada de la adolescencia y ajustar, lo más posible, la intervención posterior. Además, sirvió para poner a punto las distintas pruebas de evaluación utilizadas (tanto de memoria operativa, como de comprensión y recuerdo de textos) y los criterios de puntuación empleados para cada una de las medidas.

El segundo estudio consistió en el desarrollo y puesta en práctica del programa de intervención. Se **llevó** a cabo un diseño de pretest-intervención-posttest, con un **grupo** experimental y un grupo de control en cada nivel escolar (7º EGB y 2º BUP). Los objetivos del programa de intervención están centrados en el desarrollo de algunas estrategias básicas para la construcción de la **macroestructura** textual, que se

enseñan en el contexto de la identificación de las ideas principales del texto. No obstante, a partir de las mismas también se instruye en otras estrategias más elaboradas para el aprendizaje y recuerdo de textos, mediante tareas en las que se pide la realización de esquemas y resúmenes.

RESULTADOS

Los resultados relativos a la primera parte del estudio suponen una confirmación del importante papel que parece jugar la memoria operativa en la comprensión lectora, en su doble función de procesamiento y almacenamiento de la información.

En relación a la segunda **parte** del estudio, los resultados muestran el efecto positivo del programa de intervención, encontrándose diferencias significativas en la mayoría de las medidas. Asimismo, también se confirma que hay una sensibilidad diferencial a los distintos aspectos del programa según el nivel evolutivo, en el sentido de que parece modular el efecto de la intervención según el tipo de estrategias enseñadas.

DESCRIPTORES

enseñanza **secundaria**; programa de enseñanza; proceso cognitivo; estrategia de aprendizaje; lectura.

I/903

INVESTIGACIÓN N.º 70

TÍTULO: La promoción en el ámbito educativo de la comunicación **interpersonal** y la intimidad en **los** adolescentes.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Fuertes **Martín**, José Antonio.

Colaboradores:

López Sánchez, Félix; Carpintero Raimúndez. Eugenio; Soriano Rubio, Encarnación Sonia; **Martínez** Álvarez, José Luis; Marcos Valladolid, M^a Concepción; Moronta Egido, Pedro.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende **profundizar** en el estudio de algunos de los factores que pueden contribuir al establecimiento y la calidad de las relaciones íntimas, así como en el de las posibles formas de intervención educativa dirigidos a su promoción.

Se plantean los siguientes objetivos:

- Conocer las posibles diferencias en función del sexo y la edad, en diferentes aspectos de las relaciones de amistad y las relaciones de pareja en los adolescentes.
- Conocer la asociación de diferentes factores personales o individuales, con la posibilidad de establecer relaciones íntimas y la calidad de éstas.
- **Desarrollar**, poner en **marcha** y evaluar, partiendo de los resultados de esta investigación, un pequeño programa de intervención educativa que intente promocionar las capacidades para las relaciones de intimidad de los adolescentes.

METODOLOGÍA

Para la primera parte de la investigación se establece un diseño **cuasiexperimental**, de tipo **correlacional**, que intenta averiguar qué variables predictoras se asocian y de qué modo con los distintos criterios tenidos en cuenta. La muestra estaba constituida por **610** adolescentes (284 varones y **326** mujeres), de edades comprendi-

das entre los 14 y los 19 años. Los sujetos respondieron a un cuestionario a través del que se evaluaron las variables objeto de análisis de este trabajo.

En la segunda parte, se llevó a cabo un diseño pretest-entrenamiento-posttest, con gmpo de control y gmpo **experimental**. La **intervención** se llevó a cabo con un grupo de 46 sujetos.

Los análisis estadísticos se realizaron con la ayuda de los paquetes estadísticos SPSS, StatView SE+ y Super Anova.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos son:

- Las relaciones de amistad íntimas son altamente valoradas tanto por los chicos como por **las** chicas. No obstante, existen algunas diferencias de interés, en función del sexo: mientras la amplitud de la red de amigos íntimos es mayor en los chicos, ellas consideran más importantes este tipo de relaciones, se sienten más próximas a sus **amigos/as** y experimentan un mayor nivel de intimidad **relacional** con su **mejor amigo/a**.
- La autoestima con los iguales y la ansiedad social son las dos variables que mayor poder predictivo tienen **sobre** las habilidades de comunicación, en ambos sexos.
- La **intervención** propuesta no ha tenido los efectos **deseados**, según los investigadores debido a las condiciones en que ésta se ha desarrollado y al escaso tiempo de intervención.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; enseñanza post-obligatoria; adolescencia; relaciones interpersonales; amistad.

INVESTIGACIÓN N.º 71

TÍTULO: Transferencia de las estrategias comunicativas a **los** contextos educativo y **familiar** en un programa de comunicación total en niños **autistas**.

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Mayor **Cinca**, M^a Ángeles.

Colaboradores:

Canal **Bedia**, Ricardo; Sanz Vicario, Teresa; Crespo Cuadrado, Manuela; **Pérez Pérez**, Yolanda.

DURACIÓN: 1992-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación **estudia** las relaciones entre el aprendizaje de estrategias comunicativas por parte de niños autistas, mediante el entrenamiento en un sistema aumentativo de comunicación, y el proceso de transferencia de esas estrategias a otros contextos diferentes al de entrenamiento, en concreto, a los contextos educativo y familiar.

Se ha valorado, en primer lugar, el grado de dificultad en el proceso de aprendizaje de signos entrenados siguiendo el sistema de Benson Schaeffer, considerando la edad mental del niño, la complejidad estructural del signo y su referente. Paralelamente, se ha tenido en cuenta el grado de generalización de los mismos, analizando el efecto de las conductas comunicativo-sociales empleadas por el adulto en su interacción con el niño y comparando los perfiles del educador y de la madre, en respuesta a las estrategias comunicativas, tanto naturales (gestos) como entrenadas (signos) del niño.

METODOLOGÍA

El procedimiento utilizado ha consistido en la grabación en vídeo tanto de las sesiones empleadas en el entrenamiento del signo, como de las situaciones de **interacción** sucedidas en el aula y en el hogar, registrando y analizando ciertas categorías comunicativas, previamente establecidas.

La muestra está constituida por cuatro niños autistas (6, 10, 11 y 12 años) pertenecientes al Centro Concertado de Educación Especial "CEPRI" (Madrid). La selección de la muestra se llevó a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios: diagnóstico de autismo (**DSM-III-R**), hallarse en la primera fase del Programa de comunicación total de Schaeffer, presentar una edad mental suficiente para acceder al entrenamiento y no presentar trastornos conductuales que interfirieran **significativa**mente en el programa. La definición de la muestra se llevó a cabo mediante: Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia **Brunet-Lezine** y **cuestionario** de habilidades comunicativas.

La evaluación del aprendizaje de la estrategia comunicativa se realizó considerando el índice de Ayuda Total (IAT) obtenido por cada niño, en el conjunto de sesiones de entrenamiento que fueron necesarias hasta alcanzar el criterio de aprendizaje del signo. La estimación del grado de generalización de la estrategia comunicativa se **llevó** a cabo mediante el registro de las categorías comunicativas, que fueron definidas previamente, a partir de la observación de las grabaciones en vídeo de las situaciones de interacción en el **hogar** (madre-niño) y en el aula (educador-niño), obtenidas desde el inicio del aprendizaje del signo y prolongadas por un período de tiempo posterior a su consecución.

RESULTADOS

Los resultados principales de la investigación son:

- Los niños autistas de menor edad mental muestran mayor dificultad que los de mayor edad mental en el proceso de aprendizaje del signo, demandando un índice de Ayuda Total mayor en el entrenamiento.
- Los niños autistas muestran una tendencia a generalizar con mayor dificultad el signo aprendido cuando éste se refiere a un objeto 'neutro' que cuando está referido a un objeto 'deseado', de modo que su empleo es mínimo o nulo.
- Los niños autistas, en su comunicación, usan fundamentalmente 'gestos' naturales, seguidos de 'signos entrenados' (conocidos), 'signos nuevos' (recientemente adquiridos) y, con mucha menor frecuencia, 'conductas inadecuadas'. La progresiva significación de las diferencias entre estas conductas permite concluir que el empleo de 'gestos' naturales parece constituir un proceso previo a la generalización de la estrategia comunicativa más elaborada de los 'signos' (entrenados o nuevos), propios del sistema de comunicación aumentativa.
- El empleo de la comunicación simultánea por parte del educador, en sus interacciones dentro del aula, favorece especialmente el uso más temprano y generalizado de la estrategia comunicativa recientemente entrenada

('signo nuevo') en el niño, con respecto al contexto familiar, de modo que la frecuencia de su empleo por parte del autista se duplica en el medio escolar.

- Las respuestas comunicativas de la madre (empleo de 'ayudas', 'respuestas funcionales' y, con menor frecuencia, 'respuestas no funcionales') son adecuadas en la medida que suscitan, sobre todo, el empleo de 'gestos' por parte del niño, **promocionando así** estrategias de comunicación natural por parte de **éste**. Sin embargo, se hace evidente la conveniencia de establecer pautas educativas en el contexto del hogar, a fin de mejorar la discriminación de esas respuestas con respecto a la comunicación aumentativa que está siendo objeto de entrenamiento en el medio escolar, haciendo así más acorde y simultáneo el proceso de generalización funcional de los 'signos' que el niño va aprendiendo en este contexto.

DESCRIPTORES

autismo; comunicación; desarrollo del lenguaje

VII

PROFESORADO

INVESTIGACIÓN N.º 72

TÍTULO: Análisis de los itinerarios profesionales de los docentes. Entidad de las orientaciones académicas previas, **pruebas de acceso, proceso de formación** y perfeccionamiento, movilidad, promoción interior y abandono.

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

González Jiménez, Félix E.

Colaboradora:

Macías Gómez, Escolástica.

DURACIÓN: 1992-1996 (Concurso Nacional de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantean, entre otros, los objetivos siguientes:

- Descripción pormenorizada de la nueva entidad profesional de los docentes y de los itinerarios formativos de los profesores de las diferentes etapas del Sistema Educativo, en sus tramos no universitarios.
- Estudiar los tipos de acceso y el significado de las pruebas de acceso a la profesión docente, y analizar los criterios utilizados para valorar los méritos de los aspirantes.
- Hacer un análisis comparado entre nuestros procedimientos de selección y formación y los practicados en los países de nuestro entorno.
- Proponer planes formativos de los profesores, métodos y medios **necesarios** para conseguir el profesional docente **que** se precisa y que responda a las exigencias educativas de la sociedad.

METODOLOGÍA

Análisis de la legislación de las últimas décadas sobre la formación, perfeccionamiento y acceso a la función pública docente, y estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de dichas disposiciones.

La muestra está constituida por los perfiles de formación, llamados itinerarios, de los aspirantes a acceder a las diferentes etapas del Sistema Educativo, y se

concretan en: descripciones de las **pruebas** de acceso, criterios de valoración y significado de dichas **pruebas**; análisis, acotaciones y aproximaciones **definitorias** de las necesidades **actuales** de los docentes.

Tras el análisis descriptivo, el esfuerzo se dirige a formular una respuesta que **permita** poner en práctica un conjunto de soluciones dirigidas a la carrera profesional docente.

Aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas a una muestra de profesores, alumnos y padres con objeto de averiguar el grado de cumplimiento de las expectativas generadas por el sistema ahora vigente.

RESULTADOS

En conjunto, el trabajo supone una amplia descripción del pasado inmediato y de la situación actual de todos los aspectos relativos al profesorado que se consideraran importantes. Entre otros, los modos de selección y acceso a la función pública docente y de perfeccionamiento del profesorado en los niveles no universitarios. Se recoge, asimismo, la opinión de los profesores sobre éstos y otros aspectos, como la movilidad profesional.

De los diferentes estudios realizados surge una propuesta que quiere servir para responder a los problemas actuales y superar algunas de las limitaciones existentes.

DESCRIPTORES

política de la educación; sistema educativo; profesión docente; carrera profesional; formación de profesores.

INVESTIGACIÓN N.º 73

TÍTULO: Autoevaluación del profesor universitario e intervención para la mejora de la docencia.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Cruz Tomé, M^a África de la.

Colaboradores:

Grad Fuchsel, Héctor M.; Gómez Ortega, Esther; Martínez Santos, M^a Felisa; Urdiales Valladares, M^a del Camino.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación surge ante la necesidad de completar la evaluación de la docencia basada en la opinión de los alumnos con otras fuentes de evaluación que aporten la información necesaria y pertinente para la mejora de las tareas docentes. En la bibliografía sobre la evaluación de la docencia universitaria con fines **formativos**, la evaluación por los alumnos se presenta como necesaria pero no suficiente para tal objetivo. Dicha **evaluación** depende en su **eficacia** formativa de cómo el profesor "recibe" esa información, cómo puede hacerla compatible con la opinión que tiene sobre su eficacia docente, su autopercepción como profesor, sus **teorías** y concepciones sobre qué es ser buen profesor, qué es enseñar, qué es aprender, qué funciones y tareas cree que debe realizar el profesor **universitario**, etc.

En este contexto, se plantean como objetivos de trabajo:

- El estudio de la realidad de la docencia en la Universidad Autónoma de Madrid (**UAM**).
- El desarrollo de un sistema de autoevaluación para el profesor.
- La elaboración de programas de desarrollo profesional para profesores universitarios.

METODOLOGÍA

La primera fase del proyecto consiste en la realización de una encuesta sobre las tareas docentes a una muestra de profesores de la UAM; partiendo de

los **resultados** de esta encuesta, se diseña un instrumento de autoevaluación del profesorado.

El cuestionario sobre la actividad docente consta de 24 ítems; se realizan cuatro modelos de cuestionario, combinando la actividad docente en la asignatura y el tamaño del **grupo**.

La población objeto de estudio fue de 1.600 profesores pertenecientes a las seis facultades de la UAM. Se realizó un **muestreo** proporcional, estratificado por facultad y categoría académica del profesor. Para obtener un error **muestral** del 5% con un nivel de confianza del 95%, se fijó el tamaño de la muestra en 318 profesores.

RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos, cabe destacar:

- Aparece una preocupación entre los docentes por los factores de enseñanza que facilitan el aprendizaje.
- La lección magistral tradicional es el método docente **más** extendido, aunque existe entre los profesores el deseo de adoptar métodos más **participativos**.
- Los profesores dedican aproximadamente el mismo tiempo a la docencia y a la investigación, aunque opinan que deberían dedicar más tiempo a la investigación.
- Se encuentra **una** alta satisfacción con el desempeño profesional en general y con el desempeño de cada función académica.
- Del análisis de las opiniones respecto a la docencia surgen dos concepciones: una se centra en la docencia con contenidos de calidad, pero sin mucha preocupación por los aspectos pedagógicos de la misma; la otra está más centrada en la mejora de la calidad docente, mediante una mayor preocupación por los aspectos didácticos de las asignaturas.

DESCRIPTORES

enseñanza superior: evaluación; autoevaluación; evaluación del profesor.

INVESTIGACIÓN N.º 74

TÍTULO: ¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesorado y de la enseñanza en los medios de comunicación.

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Cabero Almenara, Julio; **Loscertales** Abril, Felicidad; Pérez Díez de los Ríos, José Luis.

Colaboradores:

Aguaded Gómez, José Ignacio; Barranco Moreno, Julio; Barroso **Osuna**, Julio; **Cabero** Almenara, Antonio; Duarte Huems, Ana M^a; Domene **Martos**, Soledad; Feria Moreno, Antonio; **González** Galiana, Rafael; Morales Lozano, Juan Antonio; Núñez **Domínguez**, Trinidad; Romero Tena, **Rosalía**; Caro Olivares, Cristina; Cuadra Lagares, Javier de la; García-Quismondo **García**, Eva; Jiménez Gil, Patricia; Ríos Camacho, M^a Luisa.

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de **Proyectos** de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación es analizar la **interacción** de los dos sistemas de socialización más importantes, el sistema escolar y los medios de comunicación de masas, centrándose sobre todo en la imagen social que, en los medios de comunicación de masas más usuales en el contexto cultural, como son la prensa y la televisión, se presenta del profesor y de su actividad profesional.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico sigue una serie de fases, algunas de ellas simultáneas en el tiempo: **preanálisis**, formación del sistema categorial, codificación y análisis e interpretación. En la selección de material se han seguido los criterios que apunta **Bardin**: exhaustividad, representatividad, homogeneidad y pertinencia. La técnica utilizada ha sido el análisis de contenidos.

El estudio se ha dividido en tres partes, según el tipo de material analizado: análisis de los medios impresos -periódicos y revistas- en el contexto andaluz, y dos estudios en el medio televisivo: los informativos y el **spot publicitario** "Enseñar ¡Qué

gran tarea!". La muestra **está** formada por **15.613** documentos de prensa y **1.650** informativos de seis cadenas televisivas.

Para facilitar la codificación, se ha elaborado un "Manual del Codificador" que recoge las categorías, las variables que las forman y la explicación para cada una de ellas; incluye una versión informatizada para cada tipo de estudio en prensa y televisión.

RESULTADOS

Los presupuestos parecen ser confirmados al comprobar que a través de los medios de comunicación se puede obtener una cierta imagen del profesorado y de la enseñanza, aunque no se corresponda exactamente con la realidad. La imagen ofrecida se corresponde más con las creencias sociales externas que con lo que se define en las áreas científicas **correspondientes** y con lo que los mismos profesores ven en su imagen profesional.

En cuanto a la forma de tratar las noticias, se encuentran dimensiones más **conceptuales** en prensa, tocando los temas en forma de presentación del problema, mientras que en televisión se tratan en forma de descripción, más o menos enriquecidas según se **acompañen** de imágenes diferentes de la del presentador.

Respecto a los factores sexo y edad, la televisión da prioridad, aunque moderadamente, al sexo masculino sobre todo en la "figura" del profesor, y la edad responde a una edad media, considerada como ideal, de **30-40** años.

DESCRIPTORES

profesor; rol del profesor; status del profesor; relación escuela-comunidad; interacción social; percepción social; prensa.

INVESTIGACIÓN N.º 75

TÍTULO: La dirección de Centros Públicos de Enseñanza: estudio de su representación social y estimación de necesidades.

PROCEDENCIA: Instituto de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (IUED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Bardisa Ruiz, Teresa.

Colaboradores:

Peraita Adrados, Herminia; Moreno Omedilla, Juan Manuel; Ruiz Alonso, Celia; García Abós, Clara.

DURACIÓN: 1991-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende dar respuesta a dos cuestiones. La primera, por qué los profesores en estos últimos años no quieren ser directores de centros docentes. Ello implica, además de conocer las razones que inhiben a los profesores a la hora de presentar sus candidaturas, estudiar qué representación social tienen los profesores y directores del cargo de director de un centro escolar público desde una perspectiva "real" y otra "ideal".

La segunda cuestión planteada es por qué las profesoras, siendo mayoría sobre todo en las primeras etapas del Sistema Educativo, están minoritariamente representadas en los puestos de dirección. Se trata de averiguar si existen razones diferentes a las expresadas por sus compañeros para no presentarse al cargo.

METODOLOGÍA

El método utilizado ha consistido en la obtención de producciones verbales en forma de listas de atributos o características que profesores y directores atribuyen o consideran "propios" de la figura/perfil de director escolar.

Se construyeron cinco protocolos abiertos que fueron respondidos por una muestra de profesores y directores (383 en total) de la Comunidad de Madrid. La información obtenida se sometió a un análisis de contenido por parte de cinco jueces,

con la finalidad de poder obtener una serie de **descriptores** a partir de los cuales generar un esquema prototípico, a manera de plantilla de evaluación.

A partir de los datos obtenidos se han realizado un análisis cualitativo detallado de cada uno de los protocolos y un análisis comparado entre algunos de ellos. Además, se ha realizado un Análisis Factorial y de Componentes Principales cruzando estas variables con las respuestas obtenidas en cada uno de los protocolos.

RESULTADOS

- La representación mental de la figura del director ideal que tienen los profesores se concentra principalmente en los rasgos de personalidad considerados deseables, en lugar de hacerlo en tomo a las competencias y funciones propias del cargo.
- La razón principal señalada por la muestra, que explica por qué el profesorado no se presenta a la elección de director, se encuentra en el conjunto de motivos categorizado como complejidad del rol directivo, destacando **sobre** todo el exceso de responsabilidad, de tiempo y de trabajo que el cargo de dirección exige. Cuando se pregunta, en cambio, sobre las razones individuales por las que **no** se presentan, indican que se debe a su falta de capacidad.
- Las compensaciones económicas, la falta de formación específica y la dificultad de constituir un equipo directivo, ocupan un lugar **secundario** entre las razones aducidas.
- Las razones que explican la baja representación de las mujeres en los puestos directivos son dos: el llamado "doble turno" o "doble jornada" que éstas han de desempeñar en su vida cotidiana y el fuerte estereotipo sexual asociado a todo cargo de dirección.

DESCRIPTORES

director del centro: mujer; satisfacción profesional; actitud

INVESTIGACIÓN N.º 76

TÍTULO: Diseño curricular y profesorado. Hacia una alternativa constructivista en su formación.

PROCEDENCIA: CPR de León

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Crespo García, José Antonio.

Colaboradores:

Castañeda Castañeda, M^a Jesús; Zotes Fernández, Milagros.

DURACIÓN: 1990-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se sitúa dentro de un enfoque cognitivo del pensamiento docente, y pretende abordar el campo de las teorías implícitas y las creencias espontáneas de diferentes colectivos de profesores de Ciencias que participan en actividades de formación inicial y permanente. El objetivo principal es detectar el pensamiento docente y, más concretamente, el estudio de una metodología que pueda colaborar al diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado. La investigación se ha centrado en el análisis de una técnica proyectiva en la que se utiliza como estímulo un conjunto de viñetas conocidas con el nombre de "fratos" (Tonucci, 1988).

METODOLOGÍA

La metodología de este estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativo de investigación. El material utilizado para detectar el pensamiento docente fue un conjunto de comics o viñetas referidas a situaciones concretas de enseñanza relacionadas con la detección de preconceptos, la rigidez de la programación, el planteamiento de las prácticas de laboratorio, etc. Se aplicaron los comics seleccionados a profesores de Ciencias de Secundaria en activo que participaban en actividades de formación permanente en el CEP de León, y a alumnos del CAP y estudiantes del tercer año de la Diplomatura en Profesorado de EGB (especialidad en Ciencias). Posteriormente, se procedió a la categorización e interpretación de los resultados de cada uno de los colectivos y se analizó cualitativamente el potencial evocador/proyectivo de las diferentes situaciones de enseñanza representadas gráficamente.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos son, entre otros:

- Las técnicas de tipo proyectivo, en las que se representan gráficamente situaciones concretas del aula, producen ricas proyecciones del pensamiento docente, aunque no todas poseen el mismo poder evocador. En general, las **viñetas** de F. Tonucci reúnen condiciones para utilizarlas en la exploración de las **teorías** implícitas del profesorado.
- La categorización e **interpretación** de las proyecciones del profesorado en este tipo de pruebas entraña cierta dificultad, que se ha paliado mediante modificaciones en el modelo de aplicación de la misma (selección rigurosa de "fratns", focalizaciones sobre los distintos pormenores de las imágenes y análisis en equipo de las respuestas).
- Se aprecian diferencias significativas en las teorías implícitas de los diferentes colectivos analizados.
- El diagnóstico de las necesidades de formación del profesorado requiere la convergencia de diferentes **técnicas** complementarias, entre las que no deberían faltar las **técnicas proyectivas**. Finalmente, los estímulos gráficos facilitan el **desarrollo** de una metodología **constructivista** en actividades de formación del profesorado.

DESCRIPTORES

formación de profesores; necesidad de formación; creencia; diagnóstico; test proyectivo.

INVESTIGACIÓN N.º 77

TÍTULO: Evaluación formativa de un proyecto institucional de formación permanente del profesorado: el Programa de Actualización Científica y Didáctica (Modalidad A).

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Porlán Ariza, Rafael.

Colaboradores:

Martín Toscano, José; Martín del Pozo, Rosa; Rivero García, Ana.

DURACIÓN: 1992-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación pretende caracterizar los modelos de formación permanente del profesorado que están presentes en tres niveles diferentes del Programa de Actualización Científica y Didáctica del profesorado (modalidad A), puesto en marcha por el Ministerio de Educación y Ciencia:

- En el diseño general previsto por la administración educativa al iniciar el programa.
- En los diseños específicos realizados por los responsables de los cursos, así como en sus opiniones acerca del desarrollo de los mismos.
- En el desarrollo práctico de algunos cursos concretos.

Asimismo, la investigación pretende someter a contraste los datos obtenidos en estos tres ámbitos, con objeto de resaltar las convergencias y contradicciones que aparecen entre ellos, así como los problemas y obstáculos más generales que se dan durante el proceso. Los resultados de los diferentes estudios han sido puestos a disposición de las instancias implicadas, con el fin de que favorezcan la toma de decisiones rigurosas respecto al curso futuro de los acontecimientos.

METODOLOGÍA

En la investigación se han realizado tres estudios, uno por cada nivel de los mencionados anteriormente. El marco teórico y el sistema de categorías ha sido el mismo en los tres casos.

En el primer estudio se ha utilizado un enfoque cualitativo. Se han analizado dos fuentes documentales que describían los planteamientos generales del programa y tres entrevistas **semiestructuradas** realizadas a los responsables centrales del proyecto, utilizando técnicas de análisis de contenido. Los datos fueron sometidos a procesos de triangulación.

En el segundo estudio se ha utilizado un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). Se ha analizado el Inventario de Creencias sobre Formación del **Profesorado** (INFOP) contestado por los responsables **directos** de los cursos, utilizando el paquete estadístico **SPSS**. Al mismo tiempo, se han **analizado** los diarios e informes de los responsables sobre el desarrollo de los cursos, utilizando técnicas de análisis de contenido y de **triangulación**.

Por último, se ha hecho un seguimiento directo de tres cursos utilizando una metodología de estudio de casos.

RESULTADOS

- El diseño general del programa defiende un modelo formativo basado en la **interacción** entre la teoría y la práctica. Sin embargo, la selección de los contenidos y la distribución por fases (la primera más teórica y las siguientes centradas en el diseño y experimentación de una unidad didáctica) favorece un enfoque más técnico, según el cual la teoría orienta, modifica y fundamenta la práctica. El saber práctico **deviene** en un saber subsidiario del saber disciplinar.
- El diseño y el desarrollo de los cursos **confirma** y profundiza la tendencia citada. Si bien los responsables se declaran a través del **INFOP** **mayoritariamente** próximos a un enfoque práctico y crítico de la **formación** del profesorado, en el desarrollo de un número importante de cursos predomina un enfoque técnico, donde los profesores reciben en la primera fase la teoría que después tratarán de aplicar a su práctica durante el resto del curso. Las **concepciones**, las experiencias? y los problemas de los profesores no son considerados contenidos **formativos** del mismo nivel que los **saberes disciplinares**.
- En las fases 2ª y 3ª, durante el diseño y la aplicación de la unidad didáctica, predomina un enfoque espontaneísta, según el cual los profesores por sí solos podrán llevar a cabo el proceso experimental y desarrollar su saber profesional. Los problemas y contradicciones que plantea la aplicación de la unidad didáctica no son objeto de tratamiento riguroso ni de contraste con la teoría. Se cuenta la experiencia, pero no se investiga en ella.

DESCRIPTORES

política de la educación; formación de profesores; análisis comparativo; formación complementaria; evaluación.

INVESTIGACIÓN N.º 78

TÍTULO: La evaluación del profesorado de Secundaria: la opinión del profesor.

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Mateo Andrés, Joan.

Colaboradores:

Escudero **Escorza**, Tomás; de Miguel Díaz, Mario; Mora Ruiz, José
Giués; **Rodríguez** Espinar, Sebastián; Blanco **Felip**, Lluís **Ángel**; Gil
Quesada, Xavier; Salvador Blanco, Laurentino; Sans Martín,
Antoni; Villa Sánchez, Aurelio.

DURACIÓN: 1992-1995 (Concurso Nacional de **Proyectos** de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las principales dificultades que ha impedido la aceptación e implantación de un sistema de evaluación del profesorado tiene su origen en el hecho de que muchos de estos procesos se inician sin el adecuado consenso de las partes implicadas. De ahí que se considere que, previamente a cualquier intento de evaluación, debe tenerse en cuenta la opinión de los propios profesores. En este sentido, se puede afirmar que un modelo de evaluación será tan efectivo como amplio sea el consenso sobre el que se apoya.

Partiendo de este planteamiento, los objetivos fijados para la investigación son:

- Efectuar un análisis documental y comparativo de los sistemas y modelos de evaluación del profesorado de Educación Secundaria.
- Elaborar un marco global sobre los distintos aspectos que implica la implantación de un proceso evaluativo del profesorado de Secundaria que incluya tanto los parámetros del modelo a utilizar como la problemática que se deriva de estos procesos.
- Consultar al profesorado el marco conceptual elaborado con el fin de conocer su opinión en relación con el modelo que consideran más apropiado.
- Contrastar los resultados obtenidos a través de la exploración entre el profesorado con las aportaciones que pueden realizar sobre este tema algunos sectores representativos de la administración, y proponer las bases sobre las que **construir** un modelo de evaluación consensuado.

METODOLOGÍA

El estudio se estructura en tres fases:

- Recabar "información pertinente" en relación con los sistemas de evaluación establecidos sobre el profesorado de Secundaria, y sobre la problemática que conlleva la implantación de un proceso evaluativo en este nivel de enseñanza.
- Elaborar y someter a consulta un cuestionario que permita recoger las opiniones y las actitudes de los profesores respecto a los parámetros principales a tener en cuenta en un modelo de evaluación. Análisis descriptivo, de relaciones y de concordancias.
- **Contrastar** y depurar los datos mediante las aportaciones de otras audiencias?

RESULTADOS

Recogen la opinión de los profesores de Secundaria respecto a la evaluación de su profesión docente:

- Los profesores opinan con rotundidad que deben ser evaluados siempre que esta evaluación forme parte de la evaluación global del Sistema Educativo. Consideran que la evaluación debe tener objetivos **formativos** (para el individuo y el sistema), mientras que mantienen una opinión neutra respecto a los objetivos sumativos (control e **incentivación** económica).
- La clase y las actividades directamente relacionadas con ella son los únicos factores que los profesores consideran importantes para su evaluación.
- El profesor rechaza ser evaluado por los órganos colegiados del centro, por los padres y por los inspectores. Acepta, aunque con ciertos reparos, ser evaluado en el entorno más inmediato (jefe y compañeros del seminario, alumnos...) y, en su caso, por expertos externos.
- Se valoran positivamente, como consecuencias de la evaluación docente, las ayudas recibidas para seminarios, la promoción personal, el tiempo y las ayudas para formación. Se rechaza el hecho de que la evaluación tenga efectos negativos.
- Se considera fundamental la confidencialidad de **los** resultados de la evaluación, la defensa del evaluado y la claridad de objetivos, criterios y consecuencias con antelación al acto evaluativo.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; evaluación; satisfacción profesional; formación **complementaria**; rol del profesor.

INVESTIGACIÓN N.º 79

TÍTULO: Evaluación de un programa experimental de entrenamiento **cognitivo-social** para profesores en formación.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Valladolid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Álvarez Castillo, José Luis.

Colaboradores:

Schramm Martín, Carlos; Nieto Bedoya, Margarita; Pinto Martín, Amparo; Gordaliza Rodríguez, M. Ángeles.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio trata de mejorar la formación inicial de los maestros, aportando datos sobre la posibilidad de entrenar las destrezas cognitivo-sociales. El objetivo general es comprobar la eficacia de un programa dirigido a incrementar la adecuación de la cognición social de los maestros en formación, en función del impacto que esta cognición ostenta sobre el desarrollo infantil.

Para la consecución de este objetivo general, se elabora un plan de entrenamiento cognitivo-social (tratamiento) que, a su vez, persigue dos objetivos intermedios:

- Capacitar a los profesores en formación para el logro de un mayor control sobre sus estructuras y procesos cognitivo-sociales y, **consiguientemente**, para corregir los sesgos presentes en el procesamiento de la información social.
- **Habitu**ar a los profesores en formación a dirigir su atención y seleccionar los estímulos más favorables para el desarrollo de las potencialidades infantiles, de modo que se tienda **sistemáticamente** a la creación de expectativas positivas.

METODOLOGÍA

Se **optó** por un diseño **cuasiexperimental** de cuatro **grupos** (uno experimental, uno de control interno y dos de control externo) en los que seis variables **depen-**

dientes fueron medidas en cuatro ocasiones (dos pretests y dos postests) para verificar 16 hipótesis operativas. Los dos **postests** estuvieron separados por un intervalo de cinco meses, lo que **permitió** apreciar la estabilidad de las modificaciones logradas.

El tratamiento estuvo integrado por 30 actividades, que respondieron a una metodología que implicaba a los sujetos en una tarea perceptiva en la que observaban conductas infantiles en escenarios escolares, emitían inferencias sobre los niños observados y las intentaban justificar. A continuación, el experimentador mostraba un patrón sesgado de juicios **que** solía coincidir con el empírico, lo que provocaba insatisfacción y disonancia en los sujetos por la tarea cumplimentada. Por último, se requería de éstos que emitieran alguna conclusión (tarea inductiva) o realizaran una aplicación (tarea dednctiva) del sesgo perceptivo demostrado.

La comprobación de todas las hipótesis se llevó a cabo mediante diversas técnicas inferenciales intergmpo, implementadas en su mayor parte con el programa Stat Wiew (**pruebas t**, pmebas de homocedasticidad de Bartlett, **ANOVAs**, test de Fisher y Scheffé, **pruebas z**, χ^2).

RESULTADOS

El programa de entrenamiento **no** logra modificar sustancialmente el funcionamiento cognitivo-social de los sujetos. Simultáneamente, demuestra una cierta eficacia en la modificación de algunos aspectos relacionados con las teorías implícitas de personalidad de los profesores en formación.

Los cambios esquemáticos parciales sugieren algún control de determinados procesos cognitivos por **parte** de los sujetos. Es decir, se habría producido una toma de conciencia sobre algunas asociaciones establecidas dentro de la información manejada.

El metapensamiento se manifestó **como** un fenómeno posible y **-lo** que es más importante en el ámbito profesional docente- conveniente cuando se trata de ajustar las teorías y motivos a la realidad infantil en función de los objetivos educativos.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; formación de profesores; evaluación; análisis **compara-**
tív; proceso cognitivo; percepción social.

INVESTIGACIÓN N.º 80

TÍTULO: Evolución y necesidades del profesorado de Enseñanza Secundaria (Tecnología) y profesorado técnico de Formación Profesional en el marco de la reforma de las enseñanzas de Educación **Técnico-Profesional** en la Comunidad Autónoma de **Aragón**.

PROCEDENCIA: CPR Juan de Lanuza (Zaragoza)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Guerrero García, Jesús.

Colaboradores:

Camón Sacacia, Antonio; Fernández Turrado, José M^º; Gálvez Calonge, Jesús; Herrando Bayo, Miguel; Monge Escolano, Antonio.

DURACIÓN: 1992-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa),

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se parte de las necesidades de profesorado cualificado que surgen en la Enseñanza Pública de la Comunidad Autónoma de Aragón tras la reforma de la Formación Profesional (**FP**) y la introducción de contenidos educativos de carácter técnico en la Educación **Secundaria**.

Los objetivos específicos son:

- Conocer el número de profesores de FP en la Enseñanza Pública en Aragón.
- Clasificar las enseñanzas y el profesorado en términos territoriales.
- Identificar la formación inicial y continua del profesorado de FP en concordancia con las necesidades que presentan las reformas introducidas en este ciclo educativo.

METODOLOGÍA

La investigación se lleva a cabo recogiendo datos tanto de fuentes primarias, con la realización de una encuesta a los diferentes departamentos de FP y Enseñanza Secundaria de la región, como de fuentes secundarias, básicamente datos de documentos del Ministerio de Educación y Ciencia y de sus Direcciones Provinciales.

En las hipótesis de trabajo planteadas en la investigación, se vinculan las nuevas necesidades de la FP en la región con el volumen, distribución territorial y formación inicial y continua del profesorado. Se plantea que el profesorado está mal distribuido y que su formación es insuficiente.

RESULTADOS

En consonancia con los objetivos perseguidos, y refutando algunas de las hipótesis planteadas, los principales resultados son:

- La oferta educativa de los Centros de Formación Profesional y de Enseñanza Secundaria (Tecnología) resulta insuficiente para cubrir las demandas de la población juvenil de la región.
- En términos generales, el profesorado no se encuentra irregularmente distribuido, si bien será necesario triplicar en efectivos el cuerpo de Profesores de Secundaria en especialidades de FP y casi doblar el de Profesores Técnicos de Formación Profesional.
- Existen importantes carencias de formación inicial, sobre todo en lo referente a la cualificación didáctico-pedagógica. El profesorado de la provincia de Zaragoza deberá incrementar su formación didáctica, mientras que los de las provincias de Huesca y Teruel muestran mayores carencias en el área científica. Deben reforzarse las líneas de formación iniciadas.

DESCRIPTORES

formación profesional; formación de profesores; necesidad de formación.

INVESTIGACIÓN N.º 81

TÍTULO: Expectativas de los profesores de Enseñanza Secundaria ante la profesión docente y su desarrollo profesional.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Morgenstern Pitcovsky, Sara.

Colaboradores:

Berriel Martínez, M^a Dolores; Novo Robledo, Tomas; Rizzardini, Marco.

DURACIÓN: 1993-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se apoya en los desarrollos recientes de la Sociología de las Profesiones, tomando la carrera docente como eje de análisis. Así, las necesidades acerca del desarrollo profesional que expresan los docentes resultan inteligibles en el contexto de las biografías profesionales en todas sus etapas: formación inicial, acceso a la docencia, habilitación y formación permanente.

En esta trayectoria tiene especial importancia el análisis de la especificidad del proceso de trabajo en la enseñanza, donde se estudia la percepción del estrés, la satisfacción, el problema del control sobre el propio trabajo y el posicionamiento de clase y género.

Finalmente, se analizan las expectativas personales en cuanto a la carrera y las expectativas sociales con respecto a los planteamientos de la Reforma, considerando la capacidad de movilización del colectivo docente.

La elección del profesorado de Enseñanza Secundaria como objeto de investigación obedece a distintos motivos: es el sector menos estudiado dentro del profesorado, tiene una posición clave en el desarrollo de la Reforma y no es un cuerpo sociológicamente homogéneo.

METODOLOGÍA

La investigación se compone de tres estudios interconectados:

- Análisis de las bases legales que configuran la carrera docente.
- Entrevistas en profundidad a personas que, por su posición, pueden tener ascendencia intelectual sobre los docentes y/o generar un estado de opinión, tales como representantes sindicales, miembros de movimientos de Renovación Pedagógica, asociaciones profesionales y asesores de CEP. El objetivo de dichas entrevistas se centra en aspectos controvertidos relativos a la construcción de la profesionalidad docente.
- Encuesta a un total de 823 profesores pertenecientes al sector público, seleccionados a partir de un muestreo polictápico de tipo estratificado en sus dos primeras etapas y de cuotas en la tercera fase. En una primera fase se seleccionaron provincias según el tamaño del hábitat y en la segunda fase se escogieron los centros según tipo de enseñanza (Experimental, FP y BUP) y zona del centro (rural, urbano, periférico). Por último, se establecieron cuotas de sexo, asignatura impartida y forma de acceso al funcionariado para la selección definitiva de los profesores.

RESULTADOS

Entre los principales resultados obtenidos pueden mencionarse los siguientes:

- Las expectativas profesionales de los docentes de este nivel reflejan las contradicciones de la forma peculiar en que se estructuró su carrera docente. Por una parte, prevalece la lógica individualista y burocrática y, por otra, son sensibles en muchos aspectos a un cambio institucional con formas más participativas de trabajo.
- Las expectativas en lo que respecta a la Reforma muestran una moderada identificación con muchos de los principios subyacentes, pero tal adhesión decae significativamente a medida que se concretan los aspectos en que probablemente se tendrá que enfrentar una reconversión profesional.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; carrera profesional; elección de profesión; estudiante para profesor; rol de profesor; satisfacción profesional; status del profesor.

INVESTIGACIÓN N.º 82

TÍTULO: La **formación** del profesorado en Educación Ambiental: influencia en el desarrollo profesional de los itinerarios formativos seguidos.

PROCEDENCIA: CPR de Santander (**Cantabria**)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Fernández Rojero, Fernando.

Colaboradores:

Sáez Brezmes, **M^aJosé**; Moreno **Rodríguez, M^a Luisa**; Pérez Sáez de la Maza, Elena; Nuño Angós, Teresa.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

El proceso de implementación de la actual Reforma Educativa ha consagrado la figura de los temas transversales y la formación del profesorado como importantes y prioritarias estrategias de actuación.

La investigación se **enmarca** dentro de estos principios para dar cuenta de la formación del profesorado de Ciencias de la Naturaleza en Educación Ambiental para la Enseñanza Secundaria.

El objetivo de la investigación es conocer en qué circunstancias determinados profesores acceden a formación específica, además de comprender los efectos que las actividades de formación **ambiental** del profesorado tienen sobre sus asistentes. Asimismo, interesa conocer los contextos y escenarios específicos donde se desarrollan las actividades de formación. Para tal propósito, el estudio distingue diferentes itinerarios formativos: por una parte, los docentes que participan en **grupos** de trabajo relacionados con la Educación Ambiental y, por otra, aquéllos que han realizado algún curso de postgrado sobre el área en cuestión.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación cualitativa de base **etnográfica**, escogiendo el estudio de caso como perspectiva relevante para averiguar los cambios que sufren los profesionales en su formación. El estudio de casos se configura con una muestra de

un reducido grupo de **profesores/as** en activo. En este contexto, las técnicas principales son la observación participante y las entrevistas en profundidad no estructuradas.

RESULTADOS

El estudio demuestra que los profesores que asumen la necesidad de su formación son profesionales descontentos con el tipo de enseñanza instituida y que ellos mismos **desarrollan** como miembros de la comunidad docente.

La investigación dilucida dos contextos favorecedores de cambios que producen innovaciones de tipo práctico en el profesorado durante su proceso de formación. Estos contextos son los siguientes:

- Por un lado, un contexto de alto nivel de relación personal. afín a una ideología propulsora del cambio educativo. En este sentido, los resultados de la investigación asumen la existencia de algunos cambios relevantes, **que** van desde las estrategias de enseñanza-aprendizaje, apoyadas por materiales **curriculares** de calidad o favoreciendo el intercambio de experiencias con otros profesionales, hasta la adquisición de dinámicas de trabajo colectivo.
- Por otro lado, un contexto de **profesionalización** creciente, que se proponga considerar a los propios profesionales como investigadores en didáctica. A este respecto, el estudio indica que los **profesores/as** difícilmente transforman sus actividades prácticas en actividades de tipo investigador.

En último lugar, y con arreglo a los itinerarios formativos seguidos, destaca que los cambios en las prácticas profesionales son más notables en los docentes que participan en **grupos** de trabajo que en los que han asistido a cursos.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; formación de profesores; educación ambiental; estudio de casos.

INVESTIGACIÓN N.º 83

TÍTULO: Investigación operativa del papel jugado por el profesorado en la implantación del primer ciclo de Educación Primaria.

PROCEDENCIA: CPR de Medina del Campo (Valladolid)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Esteban Frades, Santiago.

Colaboradores:

Justel Carracedo, Pedro; Rodríguez Pérez, Ángela.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Describir y analizar el papel del profesorado en los principales aspectos curriculares de la Reforma.
- Detectar las dificultades mayores de los profesores en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar los elementos más relevantes para la implantación de la Reforma en el primer ciclo de Educación Primaria.
- Determinar si existen diferencias significativas entre la práctica docente antes y después de la Reforma.
- Recoger impresiones de la comunidad escolar sobre el profesorado.
- Obtener de los profesores opiniones sobre las ayudas que necesitan para mejorar en el desarrollo docente.
- Presentar un análisis estadístico de los datos.
- Aportar sugerencias para mejorar el grado de desarrollo profesional de los docentes y las condiciones del primer ciclo de Primaria.

METODOLOGÍA

Se han seleccionado y descrito una serie de indicadores de calidad a partir de pautas establecidas en la LOGSE y de orientaciones pedagógicas dadas por el MEC (Cajas Rojas).

La muestra la constituyen miembros del equipo directivo, profesores que imparten primer ciclo de Primaria y padres de centros de la provincia de Valladolid.

Los procedimientos de recogida de datos han sido los siguientes:

- Cuestionario a profesores y padres.
- Entrevistas con equipos directivos, profesores, asesores de **formación**, inspectores de educación, miembros de equipos de orientación educativa y miembros de la Federación de Asociaciones de **Padres**.
- Guías de observación para las visitas a aulas.
- Análisis de documentos: Documento de Organización de Centros, Proyecto Curricular, Programaciones Escolares, materiales de trabajo de profesores y alumnos.

RESULTADOS

La implantación de la Reforma Educativa ha producido pocos cambios en la práctica docente y estilo metodológico del profesorado. Los profesores aceptan los planteamientos psicopedagógicos y la teoría **curricular** de la Reforma: el problema consiste en llevarlos a la práctica. La implantación de la Reforma no ha propiciado una mayor satisfacción en los docentes sobre su práctica profesional.

DESCRIPTORES

evaluación del profesor; evaluación **normativa**; enseñanza primaria; reforma educativa.

INVESTIGACIÓN N.º 84

TÍTULO: Investigación operativa de los proyectos de formación del profesorado en Centros de Escuelas Rurales para el desarrollo curricular en el marco de la Reforma del Sistema Educativo.

PROCEDENCIA: CPR de Valladolid I.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Director:

Nicolás Prieto, Fernando.

Colaboradores:

San José Nieto, Nieves; **Silvano** Toquero, José Javier.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El tema objeto de estudio es la actuación formativa del proyecto de formación del profesorado (PFC) en las escuelas incompletas de la zona rural de la provincia de Valladolid.

Se pretende conocer en qué medida esta acción da respuesta a las necesidades y expectativas profesionales del profesorado asistente, así como valorar la bondad de la misma, para facilitar el desarrollo profesional de los docentes, en un momento de cambio de modelo curricular, y realizar aportaciones acerca de aspectos concretos sobre el tema que puedan ser tenidos en cuenta para la mejora de los proyectos de formación en centros.

Se ha realizado el trabajo con la información obtenida del total del profesorado asistente durante los dos años de duración del programa, así como con la aportada por todos los agentes especialmente significativos en este proceso.

METODOLOGÍA

Al tratarse de un estudio eminentemente exploratorio, se ha utilizado una metodología descriptiva. Los instrumentos utilizados han sido: cuestionarios dirigidos a los participantes, entrevistas semiestructuradas realizadas a los coordinadores y asesores de los proyectos, informes elaborados por el **grupo** participante en la fase operativa y fichas de análisis de contenido de los documentos más relevantes.

El análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios ha sido tratado estadísticamente para verificar el grado de significatividad y el nivel de concordancia versus discordancia existente. La información obtenida con todos los demás instrumentos ha recibido un tratamiento **cualitativo**.

RESULTADOS

Las conclusiones más significativas son:

- El profesorado asiste a los PFC para adquirir instrumentos y recursos que le ayuden a planificar y mejorar su práctica diaria en el aula.
- La coherencia entre planificación y realización ha sido escasa ya que, junto a un diseño inicial poco operativo para guiar la **formación**, se ha dado una serie de circunstancias que lo **han** dificultado: la movilidad del profesorado, la falta de cohesión grupal y el confucionismo existente entre tareas prescriptivas y formativas.
- Esta modalidad ha demostrado ser idónea para propiciar el intercambio de experiencias y para facilitar la elaboración de materiales **curriculares**; en menor medida lo ha sido para propiciar la reflexión sobre la propia práctica y la utilidad del conocimiento adquirido para favorecer el trabajo en el aula.

Las aportaciones más relevantes serían:

- Es imprescindible detectar y conocer las necesidades y expectativas reales que tiene el profesorado antes de **diseñar** el programa formativo.
- Debería prestarse una especial atención al proceso de concreción y diseño del programa formativo a realizar, así como introducir en el desarrollo estrategias que hagan especial incidencia en los aspectos relacionados con las dinámicas **grupales**.
- Convendría profundizar en el estudio de aquellos elementos que propician en los participantes la reflexión teórica y práctica, ya que este ámbito formativo es un rasgo muy significativo en esta acción formativa.

DESCRIPTORES

escuela rural, profesor; formación de profesores: necesidad de formación.

INVESTIGACIÓN N.º 85

TÍTULO: "El maestro se mira en el espejo". Análisis sectorial de las expectativas de los profesores de EGB ante la imagen de la profesión docente que ofrece la Reforma.

PROCEDENCIA: Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Fernández de Castro Sánchez de Cueto, Ignacio.

Colaboradores:

Armentia López de Sosoaga, Araceli; Elejabeitia Tavera, Carmen de; Fernández García, M^a Teresa; **Guillén** Sádaba, Encarnación; Gumpen Castillo, Leopoldo; Méndez Conde, M^a Dolores; Rogero Anaya, Julio; Ron Fernández, Elena de; Sánchez **Martín**, Eduvigis; Valero García, Alfonso. Equipo de Estudios (EDE).

DURACIÓN: 1993-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se centra en el conocimiento del impacto que la actual Reforma está produciendo en los maestros de Educación Infantil, **Primaria** y ESO, en sus expectativas profesionales y en la "imagen social" que éstos tienen de sí mismos, tanto a nivel manifiesto como latente.

METODOLOGÍA

El estudio se concreta en dos fases: en un primer paso, se realiza un análisis exhaustivo de los estudios que sobre la materia de esta investigación se han realizado en los últimos años (esencialmente los propios del equipo de investigación), con el fin de producir un marco referencial para el trabajo de campo posterior. Este análisis se centra esencialmente en los siguientes campos temáticos: el **estrato/clase** social de los enseñantes, la actividad docente dimensionada en torno a los conceptos "**vocación/profesión**" y la percepción de los **profesores** de su nivel de competencia.

A partir de este análisis, se realiza un trabajo de campo con una muestra de profesionales de la enseñanza de la zona sur del área metropolitana de **Madrid** (claus-tros, sindicatos de enseñantes, CEP). Cuatro "reuniones de trabajo" y tres "grupos de

discusión" componen las técnicas metodológicas para la obtención y análisis de los datos en esta fase.

RESULTADOS

Los investigadores ofrecen la siguiente imagen del maestro:

- Una imagen objetiva: como un profesional de estrato medio-medio. En segundo lugar, como una profesión definida por una formación superior corta y escasa para los objetivos que se le exigen; por una acreditación que limita su actividad profesional a las etapas infantil y **primaria**; por sus escasas posibilidades de promoción interna; y por unas condiciones especiales que rigen su ocupación, encuadrada entre la autonomía en el ejercicio profesional y la condición de asalariado. Y, por último, por una percepción de la **competencia/incompetencia** profesional trastornada por el impacto de la Reforma, que exige unas funciones nuevas y una preparación complementaria para ellas.
- Una distorsión subjetiva provocada por el currículum oculto: reflejada en un sentimiento de rechazo de su actividad por parte de padres, de la administración y de los propios alumnos.

DESCRIPTORES

educación preescolar; **enseñanza primaria**; secundaria primer ciclo; **satisfacción** profesional; status del profesor; percepción social.

INVESTIGACIÓN N.º 86

TÍTULO: No **llorarse** las mentiras, sino **cantarse** las verdades. Autoevaluación de nuestro quehacer institucional.

PROCEDENCIA: CPR de Getafe (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Moreno Herrero, Isidro.

Colaboradores:

Cortijo Cadenas, Balbina; Diago García, Ángel; Villalba Martínez, Juan Pablo; Portugal Pardo, Juana; Antoranz Onrubia, María Peña; Leo Gómez, Marcelino; Sánchez Majadas, Salvador; Castellanos Rivera, José Manuel; Delgado Torrejón, Rafael; García Borgo, José Manuel; Quintana Matosas, Carmen; Martín Rodríguez, Eustaquio; Rogero Anaya, Julio; Arroyo Merchán, Paloma; Gallego Gallardo, Enrique.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantea un proceso de autoevaluación global del CEP de Getafe, partiendo de un modelo de evaluación cualitativa y autocntica cuyos objetivos son:

- Proceder a la valoración crítica del quehacer educativo en y desde el propio CEP.
- Clarificar elementos y criterios de actuación que posibiliten la mejora del funcionamiento interno, la elaboración del proyecto del CEP, su concreción en los planes anuales y el desarrollo de las distintas actuaciones de formación.
- Desarrollar procesos de **autoformación** del equipo pedagógico en coherencia con el modelo de formación por el que se ha optado.
- Introducir dinámicas de autoevaluación permanente en todos los ámbitos de la institución, experimentando en el equipo pedagógico lo problemático y enriquecedor de estos procesos.
- Generar un modelo útil de autoevaluación institucional que, experimentado y vivido en la institución CEP, pueda ser ejemplificador, **proyectarse** y contrastarse en instituciones similares.

METODOLOGÍA

Se constituyen, en un primer momento, un equipo de evaluación y una comisión coordinadora que inician el debate en torno a qué aspectos deben ser evaluados. De esta forma, se establecen tres dimensiones de evaluación: plan del CEP, organización y funcionamiento internos y actuaciones de formación.

La metodología es fundamentalmente cualitativa: técnicas de contraste y análisis de las distintas dimensiones, realización de entrevistas y trabajo de campo, recogida de datos e información (carácter cuantitativo), técnicas de debate y puestas en común para la reflexión y la toma de decisiones. Todo ello, enmarcado en un proceso de investigación-acción. En cuanto a los instrumentos, se pueden distinguir los informativos y de consulta (bibliografía, diario, documentos organizativos, registros y archivos existentes, memorias anuales del CEP, etc.) de los elaborados por el propio equipo de **investigación** (cuadros de doble entrada, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, material audiovisual, etc.).

RESULTADOS

Se cumplen los cuatro primeros objetivos planteados en esta investigación. La autoevaluación del CEP ha sido profunda, realizada por los propios implicados y generadora de mejoras, ajustes y transformaciones de diferente tipo. Por lo que respecta al quinto y último objetivo enunciado, la posible utilidad del modelo para otras instituciones, no se puede considerar alcanzado, si bien el ejemplo podría ser el punto de partida para la generalización de esta práctica autoevaluadora.

DESCRIPTORES

profesor; evaluación; investigación acción; centro de formación; formación de profesores.

INVESTIGACIÓN N.º 87

TÍTULO: La práctica de la evaluación y el uso de materiales en la **interactividad** profesor-alumno.

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona y Universidad Autónoma de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

Mauri **Majós**, Teresa: Gómez Alemany, Isabel.

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se centra en el análisis de la práctica educativa mediante el estudio de algunas características del uso de los materiales **curriculares** en clase, así como en la comprensión de los mecanismos de influencia educativa que actúan en la interacción profesor-alumno. Esto se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Describir y analizar las características de las secuencias didácticas observadas tomando como referente el material **curricular** utilizado.
- Profundizar en la comprensión de algunos de los mecanismos de influencia educativa que actúan en la interacción profesor-alumno a lo largo de las secuencias educativas analizadas, identificando las características de éstos más relacionadas con la práctica de la evaluación inicial, formativa y sumativa.
- Aportar datos que puedan orientar la elaboración y el uso de materiales **curriculares** en el aula. Aportar información útil para la formación del profesorado de la etapa secundaria.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se basa en la observación, registro y análisis de la interacción profesor-alumno, teniendo en cuenta el material **curricular** utilizado, elaborado por el propio equipo de profesores. Esta observación se lleva a cabo con dos profesores del área de Ciencias Sociales, en el transcurso de cuatro secuencias **didácticas** aplicadas a seis grupos-clase pertenecientes al mismo nivel educativo (1º de Formación Profesional). En dos de los grupos-clase se trabaja con un material experimental de reciente creación pensado para la etapa de ESO.

La recogida de datos se hace a través de: grabaciones en vídeo y audio, entrevistas y reuniones con los profesores, entrevistas con los alumnos y análisis del material **curricular** y de los documentos del centro.

El análisis de las diferentes modalidades de interacción se ha llevado a cabo en todas las secuencias **didácticas**, mientras que un análisis más en profundidad se ha realizado sobre dos secuencias didácticas, una con material ya experimentado y otra con material innovador, en cuatro **grupos** de clase. En ésta se estudian los mecanismos de traspaso del control y su relación con la evaluación, así como las intervenciones de ayuda al aprendizaje por parte del profesor.

RESULTADOS

De los resultados obtenidos se desprenden las siguientes conclusiones:

- El traspaso del control y de la responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje del profesor al alumno se gestiona, en este caso, fundamentalmente desde el profesor, mediante comportamientos de evaluación inicial, formativa y sumativa.
- Aunque ambos profesores tienen similitudes estructurales en su práctica, se dan diferencias significativas en sus patrones de interacción, lo cual está relacionado con los valores, creencias, ideas pedagógicas, etc., de los profesores.
- El material condiciona en gran medida el desarrollo de la práctica, se utiliza como referente, como organizador, como **refuerzo** y como comprobación de lo que se ha hecho en clase. Los alumnos reciben la influencia del material mediatizada por las **características** que toma la interacción conjunta en cada caso en el aula.
- Se aportan líneas para la mejora de la práctica docente, entre las que se destaca la necesidad de programar las formas de interacción más adecuadas según los objetivos trazados.

DESCRIPTORES

enseñanza **secundaria**; medios de enseñanza; práctica pedagógica; **interacción**.

INVESTIGACIÓN N.º 88

TÍTULO: El profesor **como** fuente de información para los medios de **comuni-**
cación social.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Bravo Ramos, Juan Luis.

Colaboradores:

Andrés Bravo, Carlos de; Estébanez García, **Guillermo**; Marcos
Sánchez, Aitor; Ávila Valdés, M^a Ángeles.

DURACIÓN: 1993-1996 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio pretende analizar la influencia de las informaciones **que** sobre los profesores ofrecen los medios de comunicación, en la falta de reconocimiento social que los docentes parecen experimentar.

Para ello se proyecta contabilizar la presencia de los profesores, médicos e ingenieros como noticia en los medios de comunicación, analizar la forma en que aparecen en ellos, establecer las causas por las que han sido motivo de noticia, conocer la opinión de profesores y de profesionales de los medios informativos sobre la presencia de los docentes en éstos y proponer líneas de actuación para mejorar la imagen del profesorado.

METODOLOGÍA

Se realizó un análisis de contenido, basado en el método de **Krippendorf** y **Bardin**, de noticias aparecidas en varios periódicos, radios y televisiones durante los siguientes períodos: del 21-5-94 al **30-6-94**, del 13-9-94 al 13-10-94 y del 28-2-95 al **30-3-95**. Se consideraron como unidad de contexto aquellas informaciones en las que, directa o indirectamente, se encontraron implicados profesores, médicos o ingenieros.

Se elaboró un cuestionario para medir la opinión de los profesores **sobre** su presencia en los medios y **otro** para medir la opinión de los periodistas sobre el mismo

particular. La muestra fue de 300 profesores de Educación Primaria, Secundaria y Universidad, y de 68 periodistas de todos los sistemas de información.

Para comparar y contrastar entre sí las frecuencias de las distintas variables utilizadas en el análisis de contenido, se realizó un estudio estadístico basado en la prueba ji cuadrado para muestras independientes.

RESULTADOS

La hipótesis de partida, según la cual la imagen dada de los profesores estaba por debajo de la de otros profesionales desde el punto de vista de la consideración social, no se cumple en lo que se refiere al profesorado como colectivo global. El tratamiento que reciben los profesores en los medios de comunicación social es igual, y en algunas ocasiones mejor, que el que reciben los profesionales con los que han sido comparados.

DESCRIPTORES

profesorado; percepción social; status del profesor; medios de comunicación de masas.

INVESTIGACIÓN N.º 89

TÍTULO: Profesores expertos: un punto de partida para la elaboración de perfiles docentes y su utilización como recursos de perfeccionamiento de la docencia universitaria.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Murcia

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ato García, Manuel.

Colaboradores:

Valera Espín, Antonio; Serrano González-Tejero, José Manuel;
Escudero Muñoz, Juan Manuel.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa),

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación es obtener perfiles de docencia de calidad para profesores, a partir de los resultados del cuestionario para alumnos de evaluación del profesorado de la Universidad de Murcia (CEPUM). En concreto pretende: seleccionar profesores expertos; valorar sus cualidades en función de las dimensiones básicas mostradas por la escala de evaluación; y, finalmente, elaborar perfiles de docencia efectiva que permitan medir, a nivel individual y global, la evolución de la efectividad docente de los profesores de la Universidad de Murcia.

METODOLOGÍA

Como datos de la investigación se utilizaron los promedios de los 1.550 profesores/asignatura evaluados mediante el cuestionario CEPUM en los ciclos evaluativos 1991-1992 y 1993-1994. En cuanto al primero de los objetivos, se realizó un análisis de regresión logística para determinar si el ítem D25 del cuestionario ("Considerando globalmente todos los aspectos anteriores, me siento satisfecho con el trabajo realizado por el profesor") podía considerarse como elemento sumativo equivalente al constructo "profesor experto".

En cuanto al segundo, se realizó un análisis factorial mediante el paquete SYSTAT (versión 6.0) de los ítems relacionados con aspectos de la institución, obteniendo así las dimensiones de la docencia efectiva.

Por último, con objeto de comprobar si los perfiles **factoriales** de los profesores son estables en el tiempo, se sometió, por centro y ciclo, a tres muestras representativas de profesores de los centros de Psicología (26 profesores), Veterinaria (56 profesores) e Informática (16 profesores) a un análisis de perfiles **multivariante**. Para esta última fase, se utilizó la evaluación de los ciclos 1991-1992, 1993-1994 y la primera fase del ciclo 1995-1996.

RESULTADOS

La investigación descubre la existencia de tres factores esenciales de la docencia efectiva: planificación y organización docente; interacción **profesor/alumnos** y motivación; y dominio conceptual, metodología y recursos didácticos. Partiendo de esta estructura tridimensional, se elaboró el perfil **individualizado** para cada profesor de la muestra elegida. Se comprobó que los profesores mantienen **perfiles** muy similares de una evaluación (con una muestra de alumnos) a la siguiente (con una muestra diferente), lo que demuestra que los perfiles pueden ser objeto de mejora.

DESCRIPTORES

educación superior; calidad de la educación; evaluación; conducta del profesor; rol del profesor; formación de profesores.

INVESTIGACIÓN N.º 90

TÍTULO: Propuesta, experimentación y evaluación de un programa de formación del profesorado en la aplicación e investigación de la **enseñanza constructivista** de las Matemáticas.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Barrón Ruiz, **Ángela**; Río Sánchez, José del.

Colaboradores:

Andrés Andrés, Luis Fernando; Bueno Salvador, Francisco **Guillermo**; Díez Prieto, **Vidal**; González Sacristán, Lucía; Hernández Daniel, Víctor; Martín Gallego. **Lourdes**.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Fundamentada sobre los planteamientos de la Psicopedagogía **Constructivista**, la investigación ha intentado satisfacer dos objetivos. Por un lado, el diseño, experimentación y evaluación de un modelo de formación del profesorado de matemáticas, basado en la formación de equipos de trabajo para la adquisición, diseño y experimentación del constructivismo en el aula. Por **otro** lado, el diseño y evaluación de dos metodologías **didácticas constructivistas**, la expositiva y la de descubrimiento.

METODOLOGÍA

La metodología seguida presenta dos apartados correspondientes a los dos objetivos del proyecto. En una primera parte se realiza el diseño, aplicación y evaluación de **un** modelo de formación del profesorado, en el que participan 18 docentes en **un** primer grupo de formación y seis en un segundo **grupo** de trabajo. Posteriormente, se aplica un método experimental para evaluar comparativamente dos metodologías de enseñanza constructivista, la expositiva y la de descubrimiento. En este caso, la muestra está formada por un total de 147 alumnos de los cursos 7º y 8º de EGB de cuatro colegios públicos de la ciudad y provincia de Salamanca.

RESULTADOS

En lo que respecta al primer grupo de formación, los resultados revelan un cambio de opinión de los profesores, reflejado en una mayor conciencia de la naturaleza y necesidad de la enseñanza **constructivista**. De la participación del segundo **grupo** de trabajo en el diseño y evaluación comparativa de las metodologías **expositiva** y de descubrimiento, se han obtenido los siguientes resultados:

- A pesar de no tratarse de diferencias significativas (lo cual atribuyen los autores a la corta duración de la experiencia), se observa la tendencia del **grupo** que utiliza la metodología expositiva a conseguir un nivel superior en el aprendizaje de conceptos, pero inferior en el de procedimientos.
- En opinión de los alumnos, la metodología expositiva es más fácil de seguir, favorece más la comprensión de los conceptos y con ella resulta más fácil aprender; en cambio, la metodología de descubrimiento exige pensar, razonar y estudiar **más**. Las dos son interesantes y amenas.
- No se han encontrado interacciones de las metodologías con la variable sexo del alumnado.
- La conclusión general del estudio es que ambas metodologías representan un modelo valioso para desarrollar en el aula los programas de matemáticas de un modo coherente con los principios de la actual Reforma Educativa.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; método de enseñanza; proceso de aprendizaje; **formación** de profesores; análisis comparativo; matemática..

INVESTIGACIÓN N.º 91

TÍTULO: Reforma educativa y formación permanente del profesorado. Estudio de la relación existente entre las necesidades de formación del profesorado y la oferta de actividades.

PROCEDENCIA: CPR de Fuenlabrada

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gibaja Velázquez, José Carlos.

Colaboradores:

Mesa Latorre, Antonio; Casanueva Morales, Jesús; Obregón García, Yolanda; Hueaas López, Concepción; Hernández Rocho, Manuel; Chaparro Chaparro, M^a Teresa; Casado Muñozerro, Feliciano; Manrique Corrales, Luis Fernando; Macías González, Antonia; Rodríguez Tomás, M^a Isabel; González Alonso, Elena; Heras Rubio, Jorge de las; García López-Brea, Francisco Javier.

DURACIÓN: 1994-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación parte de la situación actual del profesorado respecto a sus necesidades de formación y cómo éstas son atendidas, ignoradas o satisfechas por los planes de formación permanente. Mediante la observación del colectivo de profesores de Fuenlabrada y su proceso de formación permanente, se pretende obtener respuestas sobre los siguientes aspectos:

- Necesidad de formación permanente y posible influencia del proceso de Reforma en su aumento.
- Valoración de las instituciones que gestionan la formación del profesorado y de los servicios de apoyo más solicitados.
- Conocimiento y participación del profesorado en el proceso de planificación de la Formación permanente y en las actividades de los Centros de Profesores (CEP).
- Existencia de un perfil de formación distinto según edad, etapa y experiencia profesional.

METODOLOGÍA

La hipótesis central de la investigación es que existe un **desfase** entre las necesidades de formación sentidas por el profesorado y la oferta formativa que se realiza desde los **CEPs**. La investigación se centra en el ámbito **territorial** del CEP de Fuenlabrada (Madrid). La muestra, elegida entre 2.500 profesores, está compuesta por 25 coordinadores de **grupos** de trabajo, 50 representantes de formación y 1.250 profesores. Los datos se han obtenido por medio del archivo de actividades del CEP de **Fuenlabrada**, **cuestionarios** elaborados a tal efecto y entrevistas. Para el **análisis** de estos datos se utilizan técnicas cuantitativas y cualitativas.

RESULTADOS

Se constata que las hipótesis de trabajo son correctas. Se puede afirmar que:

- Hay un desconocimiento considerable de los Planes de Formación del Profesorado.
- Existe una gran diversidad de motivaciones a la hora de participar en las actividades de formación.
- La complejidad del trabajo **que** se realiza en los centros educativos es cada vez mayor.

Existe un **desfase** entre las necesidades de formación, las demandas de formación y la oferta de formación.

DESCRIPTORES

sistema educativo; reforma educativa; formación de profesores; necesidad de formación; oferta de formación; perfeccionamiento de profesores.

INVESTIGACIÓN N.º 92

TÍTULO: Virtualidad para un modelo de evaluación para cursos de actualización científico-didáctica de los **CEPs**.

PROCEDENCIA: CPR de Valladolid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Sáez Brezmes, María José.

Colaboradores:

Chozza López, Fernando; **Bartolomé Mateos**, Ana M^a; Espinilla Herrarte, M^a Lourdes; **Hermosa Martín**, Juan; **Manjón Gordo**, Donato; Medina de la Maza, M^a Ángeles; López Gallego, Francisco.

DURACIÓN: 1992-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación parte de la necesidad de profundizar en la evaluación de las actividades formativas que llevan a cabo los Centros de Profesores. Para dar respuesta a dicha necesidad, se quiere elaborar un modelo de evaluación formativa basado en la negociación y en la autoevaluación.

En concreto, se pretende: experimentar un modelo de evaluación de actividades de formación de los **CEPs**; analizar los aspectos más problemáticos del modelo; valorar su capacidad formativa; revisarlo y perfeccionarlo; y evaluar la utilidad del formato definitivo del modelo en distintos tipos de cursos y con la participación de distintos asesores.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en tres fases. La **primera** consistió en la experimentación del modelo en tres cursos de actualización científico-didáctica y en una primera redacción de la guía de evaluación. Cada curso fue evaluado por dos personas: el propio coordinador del curso y un compañero asesor del **CEP**. En la segunda fase se evaluaron dos cursos más y se inició el procesamiento de datos. En la tercera fase se extendió la experiencia a otros cuatro cursos, y se elaboró el formato definitivo de la **guía**.

La metodología utilizada fue cualitativa. Su principal elemento fue el trabajo cooperativo entre los miembros del equipo investigador. Utilizando como guía una serie de preguntas para cada fase de la investigación, se generó una base de datos relativa a cada curso evaluado, tanto desde la perspectiva externa del asesor ajeno al curso, como desde la de su coordinador. Los datos fueron procesados mediante un análisis de contenido en función de categorías.

RESULTADOS

El resultado de la investigación se concreta en la redacción de la "Guía de Evaluación para los cursos de actualización científico-didáctica de los **CEPs**". Ésta consta de una serie de apartados (hojas) en los que se describen los aspectos a tener en cuenta en cada fase del proceso evaluador: consideraciones que debe hacer el evaluador antes de comenzar la evaluación; principios de procedimiento; cómo recoger la información; datos que se deben recoger antes y durante el desarrollo del curso; identificación de problemas y asuntos interesantes a investigar posteriormente; informe parcial; procesamiento de los datos; informe final.

DESCRIPTORES

formación de profesores; evaluación **formativa**; autoevaluación; trabajo en equipo.

VIII
SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN N.º 93

TÍTULO: Conceptos, actitudes y destrezas en los estudiantes de Biología de Enseñanza Media y Universitaria.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Fernández Pérez, Joaquín.

Colaboradores:

García Barrutia, María del Socorro; Torralba Redondo, Begoña;
Fonfría Díaz, José; Artacho Jiménez, Cristina.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de la aparente desconexión entre la Enseñanza Secundaria y la Universitaria, se ha tratado de detectar la evolución de conceptos básicos biológicos en alumnas y alumnos de Enseñanza Media y del primer ciclo de la licenciatura en Biología. También se han estudiado las actitudes y expectativas profesionales de los alumnos. A la vez, se ha tratado de comprobar si existe sintonía entre las preocupaciones del profesorado y las motivaciones de los alumnos.

Con ello se pretende conocer mejor a este alumnado, sobre todo en lo que se refiere a los conceptos que se adquieren con mayor dificultad y a los que resultan imprescindibles para emprender con éxito el aprendizaje de la Biología.

METODOLOGÍA

Para la obtención de la información se han elaborado encuestas específicas para los alumnos de Enseñanza Media y para los alumnos de la licenciatura en Biología. Las encuestas se han aplicado, por un lado, a 1.991 alumnos de 1º de BUP, 3º de ESO, 3º de BUP y COU de centros públicos y privados elegidos al azar; por otro, a 889 alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de la Facultad de Biología de la Universidad Complutense y de 1º, 2º y 3º de la de Alcalá de Henares.

Se han obtenido los valores porcentuales y se ha realizado la prueba de contraste de proporciones para detectar diferencias significativas y no significativas al 5%.

RESULTADOS

En general, puede decirse que la muestra es bastante **homogénea**. Tanto los alumnos de Secundaria como los universitarios tienen un comportamiento muy similar en nivel de conocimientos y errores conceptuales en cada curso. El nivel de conocimientos evoluciona positivamente desde 1^o de BUP hasta COU y posteriormente, durante el primer ciclo de la licenciatura. Hay una serie de errores persistentes y algunos conceptos permanecen confusos al final del primer ciclo de la licenciatura.

En relación con las actitudes, destaca en todos los alumnos de Secundaria una actitud positiva hacia las ciencias y particularmente hacia las prácticas. También es muy positiva su actitud hacia el medio ambiente y la conservación de la naturaleza. Los alumnos de la licenciatura de Biología tienen una actitud positiva hacia las asignaturas troncales del primer ciclo. La elección de sus especialidades está fundamentalmente motivada por los contenidos científicos y, en menor medida, por las expectativas profesionales.

En relación con el profesorado, a la mayoría de los alumnos de Secundaria le resulta estimulante el entusiasmo del profesor. En cuanto a los alumnos universitarios, en unos casos los responsables de su decepción ante algunas asignaturas pueden ser los contenidos de la misma (especialmente asignaturas no biológicas) y los profesores.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; enseñanza superior; ciencias biológicas; motivación; actitud; destreza; concepto.

INVESTIGACIÓN N.º 94

TÍTULO: Diferencias en la percepción de materias científico-técnicas en función del sexo: consideraciones para la implantación de la LOGSE en la fase de Secundaria Post-obligatoria.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

López González, Emelina

Colaborador:

Gavina Soto, José Luis.

DURACIÓN: 1994-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Pretende estudiar de qué forma difiere la percepción de las materias científicas y técnicas de los chicos y las chicas, analizando si existen prejuicios y actitudes desfavorecedoras para las chicas, de forma que para ellas la elección se encuentre sesgada. Conocer los mecanismos de la elección desvela las claves de autoexclusión de muchas mujeres en el ámbito de la ciencia y la tecnología.

METODOLOGÍA

Las hipótesis de trabajo formuladas son: el sexo está asociado a percepciones diferentes de las materias científico-técnicas; las diferencias en la elección de modalidades están determinadas en mayor medida por las diferencias de percepción y de actitudes en función del sexo que por las diferencias en función de las aptitudes.

La variable dependiente actitud se mide en tres dimensiones: actitud hacia las materias, actitud hacia las carreras universitarias y actitud hacia las profesiones para las que se preparan. La variable percepción (conjunto de atributos asignados por los sujetos a los elementos que definen el área científico-técnica) se **desglosa** en: relación con los otros en el desarrollo de esa actividad, aptitudes percibidas como **necesarias**, naturaleza percibida de la actividad, relación con técnicas e instrumentos y dimensión económica.

RESULTADOS

En cuanto a las actitudes, son numerosas las **carreras** científico-técnicas en las que hay una diferenciación por sexos. Los chicos tienen actitudes más favorables hacia Matemáticas, Ingeniería de Telecomunicaciones, Medicina, Biología, Química, Veterinaria e Ingeniería Electromagnética.

Chicos y chicas parecen presentar algunas diferencias en la percepción de la ciencia y la tecnología. No se puede hablar de rasgos marcadamente distintos, pero sí de ciertos aspectos que podrían perfilar las elecciones futuras. Sin embargo, se puede concluir que las chicas no encuentran rasgos negativos en las carreras **científico-técnicas** que pudieran llevarles a rechazarlas.

DESCRIPTORES

estudios universitarios; enseñanza post-obligatoria; elección de estudios; percepción; actitud del alumno; ciencias tecnológicas.

INVESTIGACIÓN N.º 95

TÍTULO: Evaluación de programas de prevención de drogas en la escuela

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de las Islas Baleares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

March Cerdá, **Martí** Xavier.

Colaboradora:

Orte Socias, **Carmen**.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación parte de dos constataciones básicas: que los diferentes profesionales de la educación adolecen de los instrumentos metodológicos necesarios para construir, diseñar, implantar y evaluar programas de prevención de las **drogodependencias**, así como de un modelo teórico claro que **permita** desarrollar programas rigurosos y coherentes; y que existe poca información sobre los efectos y las consecuencias de los diferentes programas educativos de prevención de las **drogodependencias**.

Sus objetivos, en consecuencia, son:

- Conocer el estado de la cuestión en prevención de drogodependencias.
- Conocer la realidad de los programas de prevención educativa de las **drogodependencias** en España, a partir de la selección de varios de ellos.
- Conocer las actividades de evaluación que se realizan en los mismos.
- Realizar una propuesta metodológica para el **diseño** y la elaboración de programas educativos de prevención de las drogodependencias, con el fin de **optimizar** su idoneidad, su eficacia y su pertinencia.
- **Diseñar** un instrumento metodológico que permita conocer el grado de eficacia de los programas de prevención de las drogodependencias.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada varía de acuerdo con los objetivos planteados:

- En primer lugar, se realiza una evaluación de los programas de prevención de las drogodependencias, en tres niveles: autores e instituciones

internacionales, fuentes de documentación de rango internacional e instituciones sociales privadas y públicas en España.

- A continuación se lleva a cabo un análisis teórico-práctico sobre los diferentes enfoques en el estudio de los predeterminantes actitudinales del consumo de drogas.
- En tercer lugar, se analizan modelos y paradigmas educativos desde los que poder plantear la prevención.
- En cuarto lugar, se plantean las bases metodológicas para la elaboración de programas de prevención.
- Finalmente, se formula un cuestionario dirigido a evaluar **metodológicamente** el diseño de los programas de prevención; dicho cuestionario se encuentra en fase de experimentación.

RESULTADOS

El análisis efectuado sobre programas de prevención de las décadas de los 80 y 90 y su evaluación, fundamentado en el modelo biopsicosocial y la multicausalidad de los factores **intervinientes**, muestra la ausencia real de dicho modelo en la aplicación práctica. Los programas son sectoriales, incidiendo sobre un único factor o sobre diversos, pero no de forma integrada.

El predominio de los programas de carácter específico es característico, tanto a nivel nacional como internacional, si bien existe una progresiva introducción de programas de tipo inespecífico, que inciden sobre los distintos aspectos del problema.

Un último resultado a destacar es la ausencia de una cultura de la evaluación, entendida ésta desde una concepción formativa y de análisis del impacto. Ausencia tanto en términos macro como microinstitucionales o de proyectos específicos de **intervención**.

Se aportan, asimismo, instrumentos prácticos, como son:

- Elementos necesarios para la construcción de un modelo predictivo de la conducta **adictiva**.
- Bases metodológicas para la elaboración de programas de prevención.
- Cuestionario para la evaluación metodológica del diseño de programas.

DESCRIPTORES

toxicomanía; prevención; evaluación; análisis comparativo.

INVESTIGACIÓN N.º 96

TÍTULO: La experiencia **participativa** de **los** estudiantes (12-18) en el ámbito **escolar**.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

San Fabián **Maroto**, José Luis

Colaboradores:

Pérez Pérez, Ramón; **Fernández-Raigoso** Castaño, Marcelino.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Tras una revisión del marco legal y de la investigación realizada sobre la participación del **alumnado** en los centros no universitarios, se ha diseñado un estudio empírico encaminado a conocer los conceptos y el compromiso **participativo** de los estudiantes en los diferentes ámbitos de la vida escolar, considerando diferentes variables con las que pudieran estar relacionados. El análisis de los principales obstáculos que limitan la participación estudiantil permitirá realizar una serie de propuestas dirigidas a superar algunos de ellos.

METODOLOGÍA

La población objeto de la investigación es la formada por los estudiantes del ciclo superior de la EGB, estudiantes de Bachillerato (1º, 2º y 3º) y estudiantes de Formación Profesional I pertenecientes a centros públicos y concertados de Asturias. Para la investigación se seleccionó una muestra aleatoria de 953 estudiantes en función de los siguientes estratos: nivel educativo (EGB, BUP, FP) y ámbito social (mal, urbano y semi-urbano).

Las variables de clasificación utilizadas son: edad, sexo, desempeño de un cargo de responsabilidad en la estructura participativa, pertenencia a **una** asociación, origen social, etapa educativa, titularidad y tamaño del centro escolar y tamaño del núcleo de población donde está ubicado el centro.

El instrumento básico de recogida de datos ha sido el cuestionario. Para el análisis de los datos se ha realizado un proceso de categorización de las cuestiones

abiertas que permitiese reducir la **variabilidad** de las respuestas y facilitar su análisis estadístico. También se han realizado entrevistas a partir de los datos del **cuestionario**, con la finalidad de profundizar en ellos.

RESULTADOS

La simplicidad y vaguedad con que los alumnos se refieren a conceptos como política y democracia ponen de manifiesto la deficiente formación política que tienen los estudiantes de Enseñanza Secundaria.

En general, muestran un gran desconocimiento de las estructuras formales y de los sistemas participativos existentes, si bien existen diferencias respecto a variables como la edad, la etapa escolar, el sexo o la titularidad del centro.

La desigual distribución de poder en los centros dificulta sustancialmente la implantación de procesos participativos con una base **organizativa mínimamente** autónoma. Ello se refleja en el papel contradictorio que juegan sus representantes.

Sin embargo, no manifiestan gran insatisfacción con el estado de cosas actual. Aunque son receptivos a ampliar su participación, especialmente en la organización de las cuestiones **académicas** que les afectan, ni la **estructura** de los centros ni las actitudes de los profesores les motivan a ello.

La implantación de una cultura participativa pasa a la vez por la práctica de una educación democrática y de una democracia educativa, lo que requiere un compromiso institucional de los centros a nivel extraescolar, **curricular** y de gestión.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; formación profesional; conducta social; ambiente escolar; participación de los estudiantes; actitud del alumno.

INVESTIGACIÓN N.º 97

TÍTULO: Incidencia de una editorial en los procesos de innovación educativa y modernización social de un país: el caso de la editorial Calleja en la España de la Restauración.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ruiz **Berrio**, Julio.

Colaboradores:

Martínez Navarro, **Anastasio**; Colmenar **Orzaes**, Carmen; **Carreño Rivero**, **Miryam**.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Con esta investigación, de carácter histórico, se pretende alcanzar un doble objetivo:

- Conocer y comprender la incidencia de la actividad de la editorial Calleja sobre los procesos de innovación educativa que tuvieron lugar en la España de la Restauración.
- Conocer y comprender la contribución de la editorial Calleja, a través de su fondo editorial y de su actividad educadora, a los procesos de renovación de la sociedad española que se dieron entre **1876** y **1930**, y especialmente de **1898** a **1931**.

METODOLOGÍA

Partiendo del método histórico, eje de toda la investigación, se han utilizado varios métodos y técnicas. Así, se ha recurrido al método comparativo para valorar la producción de la editorial Calleja con relación a la de otras editoriales; o a los métodos cuantitativos tales como análisis estadísticos, estudios bibliométricos y estudios seriales, para tratar de buscar el ritmo vital de la editorial.

RESULTADOS

A través de esta investigación se ha demostrado que la Casa Editorial Calleja incidió en el proceso de modernización de la España de la Restauración.

En primer lugar, por su estrategia de comercialización, ofreciendo varias ediciones de sus publicaciones a distintos precios. Tiró ediciones populares, con lo que hizo popular la instrucción y la educación. Hizo popular la lectura, lo que significaba redimir de la ignorancia a un gran número de personas. Además, hay que tener en cuenta que tales ediciones populares tienen como destinatario principal a los niños, lo que significa una estrecha colaboración con la empresa de la alfabetización de un país.

En segundo lugar, los cuentos y libros de Calleja constituían una auténtica exhibición del panorama cultural y científico, político y social del pasado y del presente, con lo que colaboraba a situar a la persona en su mundo actual.

Por último, incidió en el proceso de modernización con su esmerado programa de educación para el ocio, poniendo a disposición de la sociedad una gran cantidad de obras de calidad.

DESCRIPTORES

historia de la educación; método histórico; libro de texto; libros para niños; literatura infantil.

INVESTIGACIÓN N.º 98

TÍTULO: La **influencia** de la familia y los educadores en la percepción y asunción de **los** mandatos sobre la televisión.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

García de **Cortázar** Nebreda, María Luisa.

Colaboradores:

Callejo Gallego, Javier; Val Cid, Consuelo del; Camarero Rioja, Luis **A.**; **Arranz** Lozano, Fátima.

DURACIÓN: 1994-1995 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación sobre Educación y Televisión).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

La investigación se centra en el campo de las relaciones entre padres, educadores y niños (de 6 a 14 años) con respecto a la televisión. Los elementos esenciales del trabajo son:

- Percepción de la relación entre niño y televisión por parte de padres y educadores.
- Mediaciones habitualmente realizadas por padres y educadores.
- Percepción de la eficacia de tales mediaciones por parte de padres y educadores.
- Recepción de la mediación de padres y maestros por parte de los niños.
- Especial atención: los mandatos que padres y maestros **dirigen** a los niños con respecto a su relación con la televisión.

El objetivo básico de la investigación es estudiar la relación entre la **concepción** de la influencia de la televisión en los niños y de la propia influencia-de padres y profesores- sobre los mismos.

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación es de carácter cualitativo. Se han realizado 196 entrevistas en profundidad: 84 a niños y niñas entre 6 y 14 años, 84 a sus **res-**

pectivos padres y 28 a profesores de los niños entrevistados. Las entrevistas se realizaron entre las comunidades escolares de siete colegios distintos en función de su carácter público o privado, confesional o no, estrato social dominante en la zona de ubicación del colegio y hábitat, con especial discriminación entre el urbano y el rural.

Para la construcción de la muestra se tuvo en cuenta una mínima red: los padres y los profesores lo eran de los niños entrevistados. De esta manera, se limitaban los procesos de racionalización presentes en las entrevistas. En profundidad y se contrastaba lo dicho por unos y otros. Así, se obtenía una percepción de los mandatos, tanto desde el punto de vista de los emisores (padres y maestros) como de los receptores (niños).

RESULTADOS

Existe una notable distancia entre, por **un** lado, la facilidad con que circula el discurso de la fuerte **-y negativa-** influencia de la televisión sobre los **niños/adolescentes** entre enseñantes y, en menor grado, entre padres, y, por **otro** lado, la vivencia concreta de la percepción de tal influencia. La facilidad en la adscripción a la idea de la preocupación sobre la influencia de la televisión sobre los **niños** apenas se proyecta con medidas concretas para intervenir sobre la misma, ya sea en el ámbito familiar, ya en el escolar.

Mientras que el mandato considerado por padres y profesores como más eficaz a largo plazo es la argumentación *in situ* de los programas preferidos del niño, se reconoce que apenas se lleva a cabo. De hecho, los niños entrevistados no lo han reconocido como mandato en su vida cotidiana.

DESCRIPTORES

medios de comunicación de masas; educación a **través** de los media; televisión; interacción social; interacción verbal.

INVESTIGACIÓN N.º 99

TÍTULO: Metodología del trabajo de campo en etnografía escolar.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Velasco Maillo, Honorio M.

Colaboradores:

Díaz de Rada Brun, Ángel; García Castaño, F. Javier

DURACIÓN: 1990-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los dos objetivos fundamentales de este proyecto han sido:

- Ofrecer una documentación a aquellos investigadores que estén interesados en la realización de etnografías de la educación y, en particular, de la escuela.
- Facilitar un modelo de trabajo en etnografía escolar.

Se pretende comunicar a los científicos de la educación y a los educadores mismos **cuáles** son los principios de acción y los fundamentos epistemológicos de la etnografía, qué lugar ocupa la etnografía en el proceso histórico de constitución de la antropología como ciencia y de qué modo puede contribuir a la investigación educativa.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló en dos fases. En la primera se realizó una recopilación de 14 textos de diversos autores sobre Antropología de la Educación y Etnografía escolar. 12 de ellos fueron traducidos del inglés. La recopilación fue **publicada** bajo el título de "Lecturas de Antropología para educadores".

La segunda fase consistió en la elaboración de un segundo libro, en donde se detalla el proceso de investigación en etnografía y su aplicación al estudio de la escuela. Para ello, se realizaron trabajos preliminares de diseño de la estructura y los contenidos del libro, y se mantuvieron dos reuniones de trabajo en la

Universidad de Granada. El título del segundo libro es "La lógica de la investigación etnográfica".

RESULTADOS

El producto de la investigación es el libro "La lógica de la investigación etnográfica, un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela". En él se presentan la etnografía y el trabajo de campo antropológico en dos aproximaciones sucesivas: una primera forma superficial de entender la etnografía como aplicación de un conjunto de técnicas cualitativas, y una segunda, que implica un cambio en la epistemología de la ciencia y de la investigación.

DESCRIPTORES

material de referencia; etnología; investigación: investigación de campo; metodología.

INVESTIGACIÓN N.º 100

TÍTULO: ¿Por qué estudiamos? Valores atribuidos a la educación por alumnos de Secundaria Obligatoria.

PROCEDENCIA: CPR de Latina-Carabanchel-Arganzuela.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Vila Garda, Daniel.

Colaboradora:

Valtierra Arrizabalaga, Blanca.

DURACIÓN: 1994-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se parte de la idea de que los valores que se atribuyen a la educación **varían** en función de las características estructurales de los grupos considerados. Se considera que las variables que predicen mejor estas **diferencias** son el género y el grupo social de pertenencia familiar, ya que se ha constatado **su** correlación con el rendimiento académico.

Los objetivos generales son:

- Analizar los valores que los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria atribuyen a la escuela.
- Elaborar y pilotar un instrumento para medir dichos valores.
- Estudiar las relaciones entre valores asociados con la escuela, género y pertenencia social.

METODOLOGÍA

Las técnicas utilizadas han sido, primero, los grupos de discusión y, segundo, una encuesta que incluye varias escalas tipo **Likert**. La primera técnica tiene por finalidad extraer de los discursos de los jóvenes los valores más significativos respecto a las funciones de la educación. La segunda, cuantificar la importancia que estos valores tienen para el colectivo de jóvenes estudiado.

Los **grupos** de discusión realizados fueron cuatro, en Madrid capital, y **se** seleccionaron bajo criterios estructurales (género, tipo de zona, tipo de estudios, tipo de centro).

La encuesta se aplicó a una muestra de 413 **alumnos/as** de 2º de BUP y 2º de FPI, de Madrid capital, seleccionados por **muestreo** polietápico: por conglomerados en la primera etapa y aleatorio **en** la segunda.

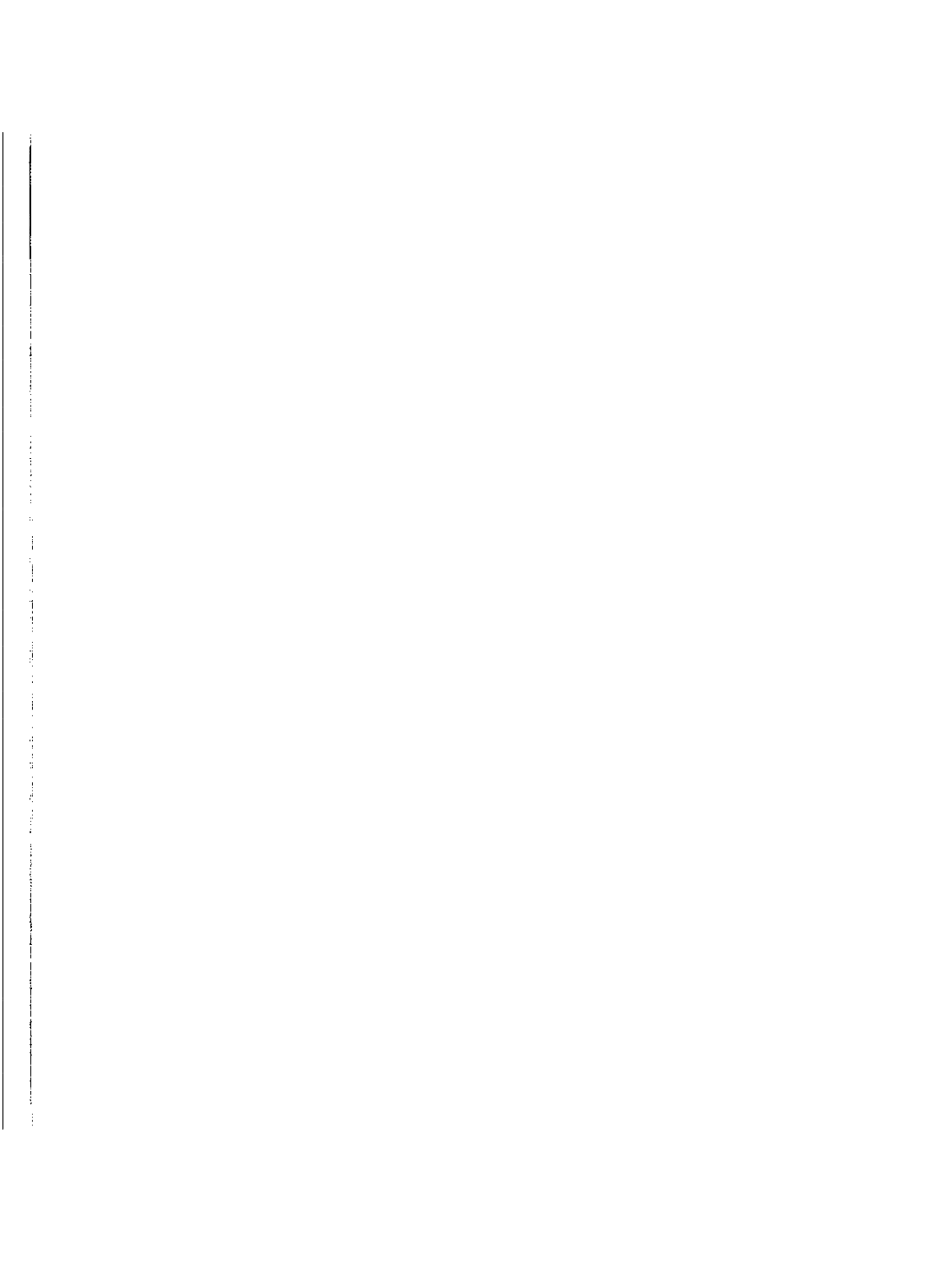
RESULTADOS

En lo que respecta a la variable género, existen diferencias significativas en los siguientes aspectos: valores de la educación, estilo de vida, motivación y aspiraciones académicas y profesionales. Las chicas confían más en la educación que los chicos. Consideran que es un elemento importante en la **construcción** de su identidad personal, vinculándola claramente con la realidad presente, su vida cotidiana y la orientación de su futuro. La educación se vislumbra como aval de futuro. En este punto es donde más coinciden con los chicos, aunque ellas tienen más alto nivel de aspiraciones educativas.

En cuanto a la variable posición social familiar (estimada por la ocupación y estudios de los padres), se encuentran diferencias significativas en los valores productivos o económicos. Para los alumnos de clase media, la educación supone acceso a empleos de prestigio y es indicador de promoción social. Los alumnos de extracción social más baja también lo reconocen **así**, pero dudan de que en su caso particular vaya a funcionar de igual manera. Por esta razón, sus aspiraciones académicas y profesionales son significativamente más bajas que las de los **alumnos** cuyos padres tienen capital económico y educativo. **En** este sentido, los hijos de obreros buscan trabajo lo antes posible o se forman profesionalmente, mientras que los de directivos o profesionales alargan al máximo su proceso de formación.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; sociología del estudiante; sistema de valores; identidad cultural; actitud hacia la escuela; actitud del alumno.



IX

**FORMACIÓN PROFESIONAL,
EMPLEO Y ORIENTACIÓN**

INVESTIGACIÓN N.º 101

TÍTULO: Diseño de programas y técnicas educativas que **optimicen** el perfil profesional en la Ingeniería **Técnica** de Sistemas Electrónicos.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Politécnica de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR.

Director:

Arriaga García de Andoain, Jesús.

Colaboradores:

Lorente Arenas, Santiago; **López Araujo**, Gerardo; **Recuero López**, Manuel; **Blanco Cotano**, Juan; **Nieto Antolín**, **Mariano**.

DURACIÓN: 1992-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

Se ha investigado sobre el perfil actual y futuro de los Ingenieros Técnicos de Telecomunicación, describiendo con exactitud su situación laboral, las características del puesto de trabajo (conocimientos o tecnologías empleadas habitualmente en el trabajo, nivel de responsabilidad y autoridad desempeñado y función o actividad **desarrollada**), así como la trayectoria y previsible evolución del ejercicio profesional.

Por otra parte, se ha analizado la adecuación de la formación recibida al perfil profesional, deduciendo diversas conclusiones referentes tanto a los contenidos académicos y desarrollo de actitudes como a la **formación** de postgrado.

Finalmente, se establece un estudio comparativo de los niveles de adaptación de las "Directrices generales propias" y se proponen alternativas que favorezcan el diseño de planes de estudio más adaptados a las necesidades de los futuros Ingenieros Técnicos de Sistemas Electrónicos.

METODOLOGÍA

Se ha aplicado una encuesta a 760 titulados elegidos **aleatoriamente** entre los 7.800 existentes entre 1984 y 1992, mediante técnicas de **muestreo** estratificado para obtener representatividad de las diferentes Escuelas con promociones de titulados en el momento del estudio.

El número de variables utilizadas es de 276, de las cuales 28 caracterizan la situación laboral, 34 el **perfil** profesional, 72 la evolución y tendencias del ejercicio profesional, 46 la evaluación de la formación recibida en la etapa de pregrado y 27 la recibida en la etapa de postgrado. El resto constituyen los datos personales y otros temas complementarios. Los datos proporcionados por las encuestas se procesaron con el programa SPSS.

El análisis de las "Directrices generales propias" se ha realizado basándose en las 12 propuestas que, desde 1987 hasta su definitiva publicación el 12 de octubre de 1992, fueron elaboradas por la ponencia de Reformas de las Enseñanzas (**grupo V**) y las respectivas Juntas de Escuela u Órganos delegados.

RESULTADOS

Entre las conclusiones, se pueden destacar:

- Se producen múltiples combinaciones en los conocimientos y tecnologías empleados habitualmente en el trabajo, lo que pone de manifiesto el carácter multidisciplinar de la actividad.
- El análisis de la trayectoria profesional y su tendencia se caracteriza por:
 - Mayor dedicación a actividades de gestión y administración, reduciendo la actividad de producción.
 - Evolución de responsabilidades **técnico-operativas** hacia niveles de gestión y dirección.
 - Uso de conocimientos iniciales más tradicionales de Ingeniería que evolucionan hacia la organización y dirección de empresas y otras no relacionadas con las Tecnologías de la Información.
- La preparación técnica recibida en la Escuela es considerada buena en su parte teórica (con mayores necesidades en el área Telemática y Ciencias de la Empresa), deficiente en la parte práctica y muy deficiente en su capacitación profesional.
- Los nuevos planes de estudio deben combinar una formación esencialmente generalista y multidisciplinar con una corta intensificación en alguna de las siguientes áreas: Sistemas de Adquisición de Datos, Control y Automática, Sistemas basados en Microprocesador, Electrónica de Potencia y Microelectrónica.

DESCRIPTORES

enseñanza superior: programa de estudios: ingeniería; telecomunicaciones;
perfil profesional.

INVESTIGACIÓN N.º 102

TÍTULO: Elaboración de perfiles-tipo de alumnos universitarios como referencia para el **proceso orientador en Bachillerato.**

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Cantabria.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Salvador Blanco, Laurentino; García Santiago, **Ángel.**

Colaboradores:

Castillo **Ron**, Enrique; Gutiérrez Llorente, **José Manuel**; Iglesias Prieto, Andrés; **Fernández** Benitez, Vicente; Barrio del Campo, José A. del; Guerra López, Fernando; **Ochoa**, Victor Hugo **Ángel**; **Osoro** Sierra, José Manuel; **Susinos** Rada, Teresa; Santillana Martínez, M **Ángeles**; **Urrea** Botero, Gabriel Alberto.

DURACIÓN: 1989-1995 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de este estudio se enfoca hacia la orientación de los alumnos de COU de Cantabria en la elección de carrera universitaria, en función de las características de los alumnos que están cursando, con éxito, estudios en la Universidad de Cantabria. Se pretende diseñar una base de datos con información sobre los alumnos-tipo por carreras, que permita proporcionar un consejo orientador a los alumnos de los niveles **preuniversitarios** sobre la probabilidad de éxito en los estudios que elijan, en función de su ajuste a los **perfiles-tipo**.

METODOLOGÍA

Tras **una** **revisión** bibliográfica, se define el concepto de alumno-tipo y se seleccionan como variables el rendimiento en **Bachillerato/COU**, el instituto donde **ha** realizado estos estudios, el interés por las diversas asignaturas, las técnicas y hábitos de estudio empleados y la percepción de sus capacidades.

La recogida de datos se realiza a través de cuestionarios a los institutos (datos de identificación y de rendimiento) y a los alumnos-tipo (939 alumnos) en relación con el resto de las variables. Para el tratamiento de los datos se agrupa la muestra en función de las variables consideradas, estudiando la factorización de las variables sig-

nificativas para determinar una relación final de variables que permita el **establecimiento** de perfiles por carrera universitaria. Con ellos, se elabora un Sistema Experto (**RSPS**) **informático** que permite orientar a nuevos alumnos por comparación con los alumnos-tipo de cada carrera.

RESULTADOS

En el estudio de diferencias intercentros aparece un mejor rendimiento en los niveles **preuniversitarios** en los centros de Ciencias (Físicas y Matemáticas), Ingeniería de Caminos y Telecomunicaciones frente al resto (**Prof.** de EGB, Geografía e Historia...). Tras la realización de un análisis factorial, apareció una estructura de dos factores (Factor 1: calificaciones; Factor 2: capacidades y habilidades para el estudio) que explican el **54,8%** de la varianza.

Para un mejor aprovechamiento de los resultados, las calificaciones se **agruparon** por seminarios o departamentos didácticos. De esta manera se elaboró una base de conocimiento con un registro para cada **centro** integrado por la proporción de **suje**tos incluidos en cada una de las categorías de cada variable. Esta base de **conoci**miento permite la orientación o "consejo orientador" de los alumnos de **Bachillerato/COU** en función de las variables seleccionadas por su aporte de diferencias estadísticamente significativas entre los centros.

Uno de los resultados que los autores consideran más interesante es que cualquier investigador de otra universidad puede elaborar su propia base de conocimiento y, con unas sencillas adaptaciones, implementarla en el programa experto. Subrayan el **interés** de disponer de bases de conocimiento de distintas universidades que permitan orientarse en función de los datos reales del rendimiento de los alumnos de cada universidad.

DESCRIPTORES

secundaria segundo ciclo; enseñanza superior; orientación profesional; **elec**ción de estudios.

INVESTIGACIÓN N.º 103

TÍTULO: Los estudios universitarios y la inserción en el mundo profesional. Seguimiento de una cohorte (COU, curso 1986-87).

PROCEDENCIA: **Vicerrectorado** de la Universidad de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Miguel Díaz, Mario de.

Colaboradores:

Arias Blanco, José Miguel; Fernández-Raigoso Castaño, Marcelino; Álvarez Sevillano, M^a Isabel; Menéndez Menéndez, Lucía.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se aborda la problemática de los estudios universitarios y la inserción en el mercado laboral de los jóvenes como continuación de la investigación "El acceso a los estudios universitarios. Análisis y seguimiento de la demanda en Asturias" (Ayudas a la Investigación Educativa, 1987). Se pretende observar la evolución a lo largo de ocho años -aproximadamente medio ciclo generacional- de la trayectoria académica y profesional de los alumnos que pertenecen a **una** cohorte que en el curso 1986-87 realizaba estudios de COU en Asturias.

Los objetivos generales son:

- Efectuar un seguimiento académico y profesional de una muestra de alumnos que en el curso 1986-87 realizaron el Curso de **Orientación** Universitaria en distintos centros de Asturias y **han** sido objeto de estudio en una investigación anterior.
- Realizar un seguimiento del progreso académico de otros alumnos que pertenecen a la misma cohorte -estudiantes que cursaron COU el curso 1986/87- y **realizaron** sus estudios en distintos centros de la Universidad de Oviedo.
- Analizar los problemas relativos a la inserción profesional del **alumnado** que pertenece a esta cohorte, así como los diversos itinerarios que se ponen de manifiesto en el tránsito entre la fase de formación y el empleo.

METODOLOGÍA

Se llevan a cabo tres estudios en tomo a un objetivo común que da lugar a tres planteamientos metodológicos diferentes:

- Estudio **logitudinal**:
Se ha realizado un seguimiento de la trayectoria académico-profesional de una muestra representativa del **alumnado** que cursaba COU en Asturias durante el curso 86-87. Se han realizado cinco exploraciones. La primera mediante cuestionario cumplimentado por los alumnos en los centros y las cuatro siguientes mediante cuestionario remitido por correo.
- Estudio de cohorte:
Dada la mortandad habitual en los estudios **longitudinales** se ha planteado **un** estudio paralelo, efectuando el seguimiento de sujetos de la **cohorte** que realizaban estudios universitarios en Asturias. Se ha estudiado la trayectoria académica de los alumnos matriculados en las **diplomaturas** de Enfermería, Ingeniería Técnica de Minas e Informática y en las licenciaturas de Geografía e Historia, Ingeniería Industrial y **Química**, a partir de los registros de sus calificaciones a lo largo de siete cursos.
- Estudio sobre itinerarios profesionales:
Se han establecido las **tipologías** básicas que configuran los itinerarios a partir de la información recogida en las sucesivas exploraciones realizadas sobre la cohorte mediante los cuestionarios postales.

En estos cuestionarios se incluyen variables académicas, variables de **interacción** entre formación y empleo y variables socio-laborales. Dada la naturaleza de la mayoría de las variables, los análisis son de tipo descriptivo y comparativo.

RESULTADOS

Desde el punto de vista **académico**:

- Tras los estudios de COU, los alumnos se incorporan **mayoritariamente** a la universidad, sobre todo a la Universidad de Oviedo, y fundamentalmente a estudios de licenciatura.
- El rendimiento global del sistema universitario es bajo. Las tasas de finalización de estudios en el plazo fijado en los planes de estudio son pequeñas, frente a elevadas tasas de retraso y abandono, que están ligadas a determinadas asignaturas de los primeros cursos. Las tasas de éxito y fracaso no difieren en gran medida de unos campos de estudio a otros, aunque las tasas de fracaso **en** las carreras técnicas son más elevadas.

Relación entre el mundo académico y el mundo laboral:

- Ante la situación de crisis de empleo actual, el joven no renuncia a la titulación universitaria porque sabe que tiene mayores posibilidades de empleo, pero relativiza el proceso y, cada vez más, contempla otras fórmulas de incorporación al mundo del trabajo antes de concluir sus estudios.
- La información que los alumnos tienen al finalizar COU sobre los estudios **universitarios** y sus salidas laborales es prácticamente nula, aunque durante los estudios **universitarios** va mejorando y al finalizar manifiestan tener información sobre las salidas profesionales de los estudios que realizan.
- Existen grandes dificultades no sólo para conseguir el primer empleo sino para obtener una **mínima** experiencia o contacto con el mundo laboral. Existe un alto porcentaje de jóvenes **que** no ha tenido ningún contacto con el mundo laboral, ni durante sus estudios ni mediante contrato de algún tipo.

Mercado de trabajo:

- El problema del desempleo en **Asturias** se ha acentuado durante los últimos años mucho **más** que en el resto de España, tanto en la población en general como entre los titulados universitarios. Existe un gran desequilibrio entre la oferta y la demanda laboral en todos los niveles de cualificación.
- A pesar de **que** la formación complementaria ha experimentado **un** fuerte incremento en la región, se ha constatado una reducida inclusión de sujetos de nuestra cohorte en estas actividades, aunque es preciso considerar que se trata de una cohorte **que** ronda los 25 años de edad y **que** en su mayoría ha realizado o realiza estudios universitarios.
- Entre los sujetos que han accedido al mundo laboral se constata una gran precariedad en el empleo, que se manifiesta en las modalidades de contratación, la temporalidad en el empleo y la movilidad.

DESCRIPTORES

estudios universitarios; relación empleo-formación; acceso al empleo; fracaso escolar; estudio **longitudinal**.

INVESTIGACIÓN N° 104

TÍTULO: Puesta en marcha de un sistema estadístico de Flujos de Inserción en la vida activa de los alumnos recién titulados de **las** Escuelas Superiores de **Ingenieros** de Caminos, Agrónomos y Telecomunicación, y Escuelas Técnicas de Obras Públicas, **Agrícola** y Telecomunicación de la Universidad **Politécnica** de Madrid.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

López Quero, Manuel; **Juan-Aracil** López, José Luis.

Colaboradores:

Elejabeitia Tavera, Carmen; **Fernández** de Castro Sánchez de Cueto, Ignacio; **Gumpert** Castillo, Leopoldo; San Miguel, **Carmen**; Valero García, Alfonso; Vaquerizo, Pilar; Roquero, Esperanza.

DURACIÓN: 1992-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación ha sido la puesta en marcha de **un** sistema estadístico de flujos que permita la producción acumulativa, archivo y explotación significativa de datos sobre los itinerarios de inserción en la vida activa de los alumnos de las seis escuelas mencionadas de la Universidad **Politécnica** de Madrid.

METODOLOGÍA

La metodología empleada ha sido la encuesta enviada por correo a la totalidad de las promociones, pero ajustando, sobre las respuestas válidas recibidas, una muestra **estructuralmente** análoga al universo según las variables de escuela, promoción y sexo.

Las promociones **encuestadas** han sido las que corresponden a los años 1989, 1990, 1991, 1992 y 1993. El cuestionario recoge la información siguiente: variables generales y preguntas sobre las situaciones de trabajo y de estudio del encuestado; calendarios de los períodos de inserción o itinerario desde la obtención del título (uno de estudios y otro de trabajo); y calendarios con una periodicidad mensual y sobre un conjunto de situaciones posibles y significativas.

Establecido el sistema estadístico, objetivo de esta investigación, su seguimiento implica pasar a cada promoción dos encuestas, una a los dos años de la obtención de su título, y la segunda a los **que contestaron** a la encuesta anterior, dos años más tarde. De esta forma, se obtiene no sólo la situación de estudios y de trabajo del encuestado, mes a mes durante los cuatro años de su itinerario de inserción, sino además los resultados no retrospectivos del momento en que se pasan las encuestas a los dos y a los cuatro años, un conjunto de **información** que permite la investigación en campos tan diversos como los estudios de mercados o la movilidad social, la incidencia del servicio militar, etc.

RESULTADOS

El resultado más destacable ha sido establecer en la práctica un sistema estadístico de flujos capaz de ser extendido a cualquier situación en la que se trate de conseguir el conocimiento de los itinerarios de inserción entre los estudios y la vida activa.

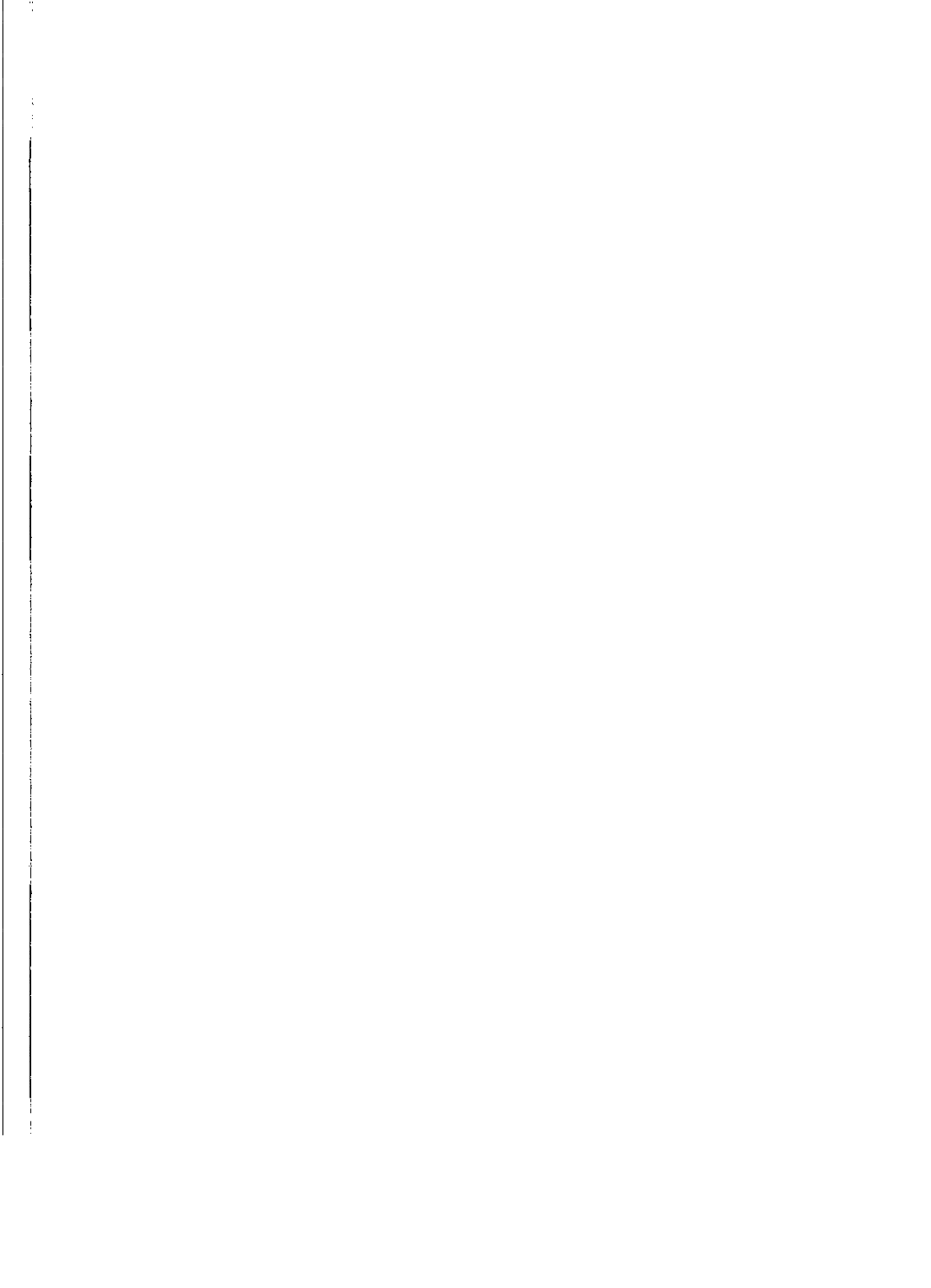
Por otra parte, y sobre las promociones y escuelas investigadas, se han podido conocer las condiciones de su inserción en la vida activa; el proceso de movilidad ascendente que provocan los estudios de las carreras superiores estudiadas; las tendencias indudables hacia la **precarización** de los empleos, aun en estas 'salidas de élite'; cómo lentamente la discriminación sexual va disminuyendo en las escuelas, pero permanece en el ámbito del trabajo; las diferencias de situaciones en el mercado de trabajo entre los titulados de las Escuelas de Caminos y de Telecomunicación Superior y **Técnica** y los de las demás escuelas observadas, por no mencionar sino algunos de los resultados obtenidos.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; acceso al empleo; transición a la vida profesional, mercado laboral; carrera profesional; datos estadísticos; estudio longitudinal.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

ÍNDICES



ÍNDICE DE INSTITUCIONES

Investigación
N.º

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (CIDE)

- Diez años de reforma en la Enseñanza Obligatoria de la Unión Europea (1984-1994)..... 2
- Estudio descriptivo de las **pruebas** para el acceso a la Universidad en España..... 6
- Estudio de los resultados en las **pruebas** de acceso a la Universidad en España..... 7
- El sistema de acceso a la Universidad en países de la Unión Europea..... 11

CPR DE GIJÓN Y AVILÉS (ASTURIAS)

- Hacia un proyecto **curricular** de Geometría para el ciclo 12-16: su determinación en base a la utilización de **geoplanos**..... 14
- Y tú...¿Cómo lo ves? Educación para la paz y el desarrollo en la ESO 17

CPR DE CUENCA

- Evaluación del Programa de Colegios Rurales Agrupados en la provincia de Cuenca 8

CPR DE LEÓN

- Diseño **curricular** y profesorado. Hacia una alternativa **constructivista** en su **formación** 76

CPR DE LOGROÑO

- Desarrollo de sistemas de estrategias en el aprendizaje de idiomas modernos por alumnos de Enseñanzas no Universitarias: un **estudio longitudinal** sobre bases pragmático-funcionales 19

CPR DE COSLADA (MADRID)

- Los principios de comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela multicultural dentro de la Enseñanza Obligatoria 55

CPR DE FUENLABRADA (MADRID)

- Reforma Educativa y formación permanente del profesorado. Estudio de la relación existente entre las necesidades de formación del profesorado y la oferta de actividades 91

CPR DE GETAFE (MADRID)

- No **llorarse** las mentiras, sino **cantarse** las verdades. Autoevaluación de nuestro quehacer **institucional** 86

CPR DE LATINA-CARABANCHEL-ARGANZUELA (MADRID)

- ¿**Por** qué estudiamos? Valores atribuidos a la educación por alumnos de Secundaria Obligatoria 100

CPR DE VILLAVERDE-USERA (MADRID)

- Diseño y experimentación de un programa de apoyo para **alumnos/as** en un contexto de marginación 51
- La integración en el ciclo **superior/ESO** y su continuidad en el mundo laboral (2ª parte) 54

CPR DE PALMA DE MALLORCA

- Actitudes hacia la ciencia y sus relaciones con la tecnología y la sociedad en los alumnos de todos los niveles educativos 58

CPR DE MENORCA

- El proceso de composición de textos 25

CPR DE SANTANDER (CANTABRIA)

- Elaboración y experimentación de **instrumentos** de seguimiento y registro de los procesos de aprendizaje de los alumnos en Primaria y Secundaria 31
- Elaboración de instrumentos de evaluación de contenidos de procedimiento. Las aportaciones del Proyecto **Harvard** 32
- La formación del profesorado en Educación Ambiental: influencia en el **desarrollo** profesional de los itinerarios formativos seguidos.. 82

CPR DE ALCAÑIZ (TERUEL)

- **Comparación** entre rendimientos comunicativos y motores en un **grupo** de sujetos con afectación motriz de grado diverso, antes y después de un abordaje de terapia psicomotriz con estimulación háptica y vestibular..... 50

CPR DE VALLADOLID

- Virtualidad para un modelo de evaluación para cursos de actualización científico-didáctica de los **CEPs**..... 92

CPR N° 1 DE VALLADOLID

- Investigación operativa de los proyectos de formación del profesorado en Centros de Escuelas Rurales para el **desarrollo curricular** en el marco de la Reforma del Sistema Educativo 84

CPR DE MEDINA DEL CAMPO (VALLADOLID)

- Investigación operativa del papel jugado por el profesorado en la implantación del primer ciclo de Educación Primaria 83

CPR N° 1 DE ZARAGOZA

- Interacción entre iguales y aprendizaje de la Física en la Educación Secundaria 24

CPR DE JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)

- Evolución y necesidades del profesorado de Enseñanza Secundaria (Tecnología) y profesorado técnico de Formación Profesional en el marco de la Reforma de las enseñanzas de Educación Técnico-Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón..... 80

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC)

- Evaluación formativa del aprendizaje en Física y Química durante el segundo ciclo de la ESO 41

EQUIPO DE ESTUDIOS (EDE). MADRID

- "El maestro se mira en el espejo". Análisis sectorial de las expectativas de los profesores de EGB ante la imagen de la profesión docente que ofrece la Reforma..... 85

GABINETE DE ESTUDIOS EN ACCIONES COMUNICATIVAS, S.A.

- Ver la televisión con los niños: investigación para la elaboración de líneas de comunicación e intervención educativa en el campo de la interacción entre la televisión y la infancia..... 27

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

- La comprensión de la Probabilidad: ciclo 14-16 12
- Un desarrollo **curricular** de la Física centrado en la energía 18
- Estrategias de aprendizaje en alumnos de BUP y Universidad: elaboración de un sistema integrado de **evaluación/intervención** 34
- Evaluación del conocimiento y de su adquisición..... 38
- Evaluación de las estrategias de apoyo a los alumnos en situación de déficit académico, en la nueva Secundaria Obligatoria, en dos centros de ESO que aplican la Reforma..... 40
- Variables determinantes del fracaso académico universitario: sistema de evaluación e intervención preventiva..... 48
- Las alteraciones en la comprensión del lenguaje de sujetos con autismo y otros trastornos del desarrollo..... 59

	Investigación N.º
— Autoevaluación del profesor universitario e intervención para la mejora de la docencia.....	73
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
— Diversidad y evolución conceptual	65
— Elaboración de perfiles-tipode alumnos universitarios como referencia para el proceso orientador en Bachillerato.....	102
ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	
— Comprensión lingüística en estudiantes de EGB (9-15 años). Validación de una batería de pruebas de diagnóstico.....	62
— Diferencias en la percepción de materias científico-técnicas en función del sexo: consideraciones para la implantación de la LOGSE en la fase de Secundaria Post-Obligatoria	94
ICE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	
— La educación de adultos desde las perspectivas innovadoras de la Reforma Educativa	4
— Intervención en el procesamiento activo de textos: memoria operativa y estrategias.....	69
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA	
— La diseminación y el desarrollo de la LOGSE como Reforma Educativa: un estudio evaluativo.....	3
— Formación de profesores: una experiencia de elaboración y aplicación de métodos de aprendizaje cooperativo en las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria	22
— Profesores expertos: un punto de partida para la elaboración de perfiles docentes y su utilización como recursos de perfeccionamiento de la docencia universitaria	89

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

- El profesor como fuente de información para los medios de **comunicación** social 88
- Puesta en marcha de un sistema estadístico de Flujos de Inserción en la vida activa de los alumnos recién titulados de las Escuelas Superiores de Ingenieros de Caminos, Agrónomos y Telecomunicación, y Escuelas Técnicas de Obras Públicas, Agrícola y Telecomunicación de la Universidad Politécnica de Madrid 104

ICE DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS

- Problemas en el análisis de las pruebas objetivas..... 45

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

- Evaluación de las condiciones personales, materiales y funcionales en las que se **desarrolla** la docencia en la Universidad de **Salamanca** 37
- Déficit **neuropsicológicos** y resistencia a la instrucción en un programa de entrenamiento en habilidades metalingüísticas en niños disléxicos 63
- La promoción en el ámbito educativo de la comunicación **interpersonal** y la intimidad en los adolescentes 70
- Propuesta, experimentación y evaluación de un programa de formación del profesorado en la aplicación e investigación de la enseñanza constructivista de las Matemáticas 90

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (IUED)

- Aprendizaje por analogía: análisis del proceso de inferencia **analógica** para la adquisición de nuevos conocimientos 61
- La dirección de Centros Públicos de Enseñanza: estudio de su representación social y estimación de necesidades..... 75

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

- Procesos de evaluación y decisiones de promoción en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria: análisis de consistencia desde la evaluación criterial ... 46

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

- La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar..... 35
- La práctica de la evaluación y el uso de materiales en la interactividad profesor-alumno..... 87

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

- Habilidades básicas de la población. Alfabetización funcional en España 9
- Evaluación de conceptos, procedimientos y actitudes. Estrategias y elaboración de instrumentos..... 36
- La evaluación del profesorado de **Secundaria**: la opinión del profesor 78
- La práctica de la evaluación y el uso de materiales en la interactividad profesor-alumno..... 87

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

- Televisión, **currículum** y familia 16
- Análisis de los itinerarios profesionales de los docentes. Entidad de las orientaciones **académicas** previas, **pruebas** de acceso, proceso de formación y perfeccionamiento, movilidad, promoción interior y abandono 72

UNIVERSIDAD DE GRANADA

- El profesor (educador, enseñante y televidente) y la programación televisiva..... 26
- Elaboración y valoración de **instrumentos** de evaluación en Educación Física en la Educación Primaria..... 33
- La **escolarización** de niños y niñas inmigrantes en el Sistema Educativo español..... 53

UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES

- Estrés y *burnout* en la enseñanza..... 65

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

- La educación para los medios de comunicación como tema transversal. Elaboración de una guía cumcular para el profesorado de **Educación Primaria**..... 13

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

- Televisión, cum'culum y familia 16
- Creación de un sistema computerizado de evaluación de la **capacidad matemática**..... 29
- Innovación y cambio en las elecciones femeninas de carreras técnicas.. 68
- Expectativas de los profesores de Enseñanza Secundaria ante la profesión docente y su **desarrollo profesional**..... 81
- La influencia de la familia y los educadores en la percepción y asunción de los mandatos sobre la televisión..... 98

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

- Evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación **Primaria**..... 43

UNIVERSIDAD ROVIRA Í VIRGILI (TARRAGONA)

- Evaluación integrada y comprensiva de los aprendizajes de **Matemáticas** en la etapa **12-16**..... 42

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

- Formación tecnológica en FP mediante sistemas multimedia y **simulación** 23
- La evaluación de contenidos procedimentales: una aplicación en la resolución de problemas de Matemáticas 39
- Un modelo para la evaluación del aprendizaje en el área de Lengua de Segundo Ciclo de ESO..... **44**
- Evaluación del aprendizaje de estrategias **metalingüísticas** en un programa de incentivación del lenguaje oral infantil en el medio **rural** 66
- Transferencia de las estrategias comunicativas a los contextos educativo y familiar en un programa de comunicación total en niños autistas 71

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

- Evaluación de los contenidos del área de Educación Plástica y Visual en centros de aplicación de la Reforma en la etapa Secundaria Obligatoria..... 21
- Los tests adaptativos computerizados y su aplicación al área de **Geografía**, Historia y Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria..... 47
- ¿**Cómo** nos ven los demás? La imagen del profesorado y de la enseñanza en los medios de comunicación..... 74
- Evaluación **formativa** de un proyecto **institucional** de formación permanente del profesorado: el Programa de **Actualización** Científica y Didáctica (Modalidad A)..... 77

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

- El reparto de la educación..... 10

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

- Procesos de aprendizaje e instrucción en la producción y la comprensión del conocimiento artístico: las relaciones entre las áreas Expresión Visual y Plástica y Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria..... 15

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID

- Un análisis de la relación entre educacihn, renta y origen **socioeconómico**..... 1

VICERRECTORADODE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

- Efectos **redistributivos** de la financiación pública de la educación en España. Una evaluación del gasto en universidades por Comunidades Autónomas..... 5

— Incidencia de una editorial en los procesos de innovación educativa y modernización social de un país: el caso de la editorial Calleja en la España de la Restauración.....	97
— El cambio de valores para la mejora de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	28
— Diseño de escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas en la Educación Primaria	30
— Alteraciones en la percepción del color e integración escolar.....	49
— Conceptos, actitudes y destrezas en los estudiantes de Biología de Enseñanza Media y Universitaria.....	93

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

— Enseñanza de la Física desde una perspectiva constructivista en los diferentes niveles del Sistema Educativo: determinación de preconcepciones y su corrección mediante el uso de mapas conceptuales.	20
---	----

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES

— Evaluación de programas de prevención de drogas en la escuela.....	95
--	----

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN

— Aplicación del análisis secuencial en la observación del desarrollo	60
---	----

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

— Tácticas y estrategias para la integración. Dificultades de enseñanza-aprendizaje . En particular para alumnos con Síndrome de Down	57
— Identificación de alumnos/as con altas habilidades: evaluación y entrenamiento de la competencia.....	67

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

— Metodología del trabajo de campo en etnografía escolar	99
--	----

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

- La experiencia participativa de los estudiantes (12-18) en el ámbito escolar..... 96
- Los estudios universitarios y la inserción en el mundo profesional. Seguimiento de una cohorte (COU, curso 1986187)..... 103

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD **POLITÉCNICA** DE MADRID

- Diseño de programas y técnicas educativas que optimicen el perfil profesional en la Ingeniería Técnica de Sistemas Electrónicos..... 101

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD **PONTIFICIA** DE COMILLAS

- Elaboración, aplicación y evaluación de materiales curriculares **innovadores** para la Formación Tecnológica en el taller de electricidad de centros que escolarizan alumnos desfavorecidos..... 52

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

- Problemática socioeducativa del inmigrante (infantil-juvenil) en **Castilla** y León: programas de intervención socioeducativa encaminados a lograr la igualdad de oportunidades en minorías étnicas y **culturales** 56

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

- Evaluación de un programa experimental de entrenamiento **cognitivo-social** para profesores en formación 79

ÍNDICE DE AUTORES

Investigación
N.º

A

Aceituno Hispán , Virtudes.....	26
Aguaded Gómez , J o d Ignacio.....	74
Agüera Ordax , Elena C.	3
Aguilar García , María Angustias	51, 52
Alba Pastor. Carmen	55
Alba Ramírez , Alfonso.....	1
Alegret Tejero , Juan Luis.....	53
Alemaný Arrebola , Inmaculada	33
Algar Larriba , Rosa M".....	24
Alonso Olea , M" José.....	9
Alonso Tapia , Jesús.....	38
Álvarez , José M".....	42
Álvarez Barcia , Jesús	17
Álvarez Durán , Daniel	13
Álvarez Castillo . José Luis.....	79
Álvarez García , José Luis	14
Álvarez Méndez . Juan Manuel.....	55
Álvarez Sevillano , Mª Isabel.....	103
Alzina Seguí . Pere.....	25
Andrés Andrés . Luis Fernando.....	90
Andrés Bravo , Carlos de	88
Angulo Bengoechea , Begoña	55
Antoranz Onrubia , María Peña	86
Anula Rebollo . Alberto	59
Aparici Marino . Roberto	16
Aragonés Prieto , M" del Carmen	34
Arandia Loroño , Maite.....	9
Arañó Gisbert , Juan Carlos	21
Area Moreira , Manuel.....	13
Arias Blanco . José Miguel	103
Annentia López de Sosoaga, Araceli	85
Arnáiz Sánchez , Pilar	57, 67
Arnau Benedí . Mª Ángeles.....	61

Arranz Lozano. Fátima.....	98
Aniaga García de Andoaín. Jesús.....	101
Anieta Gallastegui , José Joaquín.....	14, 17
Animadas Gómez. Irene	6, 7, 11
Arroyo Merchán. Paloma.....	86
Artacho Jiménez , Cristina.....	93
Asensio Brouard. Mikel.....	15
Asensio Chapapría. Fermín	38
Asociación Cultural "Norte Joven".....	52
Asociación "Surco".....	54
Ato García. Manuel.....	22, 89
Ávila Vaidés, M ^a Ángeles.....	88
Ausín Zorrilla, Teófilo.....	37
Barbero García. M ^a Isabel.....	29
Bardisa Ruiz. Teresa.....	75
Barranco Moreno. Julio	74
Barrio del Campo, José A. del.....	102
Barrón Ruiz. Ángela	90
Barroso Osuna , Julio.....	74
Bartolomé Mateos , Ana.....	92
Bastida de la Calle. M ^a Félix.....	64
Batres Marín-Blázquez , Carmen.....	22
Bautista García-Vera, Antonio.....	55
Bedia Díez , Luis Daniel.....	32
Belinchón Carmona , Mercedes.....	59
Beltrán Llavador , José.....	9
Benavides Delgado. Juan.....	27
Bermejo Ballesteros. Isabel	34
Bermejo García , Rosario.....	67
Bermejo Jiménez , Andrés.....	55
Bernal Garcías , Fernando.....	58
Berriel Martínez , M ^a Dolores.....	81
Bexalú i Costa. Xavier.....	53
Blanchard Giménez , Mercedes.....	31
Blanco Cotano , Juan.....	101

	Investigación N.º
Blanco Felip, Lluís Àngel.....	78
Bonilla Martínez, Fernando	21
Bravo López, Cristina	51
Bravo Ramos. Juan Luis	88
Briansó Martínez, M' José	9
Bueno Salvador. Francisco Guillermo	90

C

Cabello Martínez, Josefa	55
Cabero Almenara. Julio.....	74
Cabero Almenara, Antonio	74
Cabruja Obrach, Teresa	53
Callejo Gallego. Javier.....	98
Callejo de la Vega. María Luisa	51
Calvo Aguilar, José Luis	20
Calvo Llena, M ^a Teresa	22
Calvo Mira. José M'.....	32
Camacho Arpa. Susana.....	51
Camarero Rioja, Luis A.	98
Camps Mundó, Anna	35
Camps Mundó. Montserrat	35
Canal Bedia, Ricardo	71
Candel Gil. Isidoro	57
Canto Jiménez, Andrés	33
Cañas Orejudo, Estela	32
Capellán Busta, Dimas	32
Caro Olivares, Cristina	74
Carpintero Raimúndez, Eugenio	70
Carreño Rivero. Miryam	97
Carriedo López. Nuria	44
Carrión Sacacia, Antonio	80
Casado Muñoyerro. Feliciano.....	91
Casanueva Morales, Jesús	91
Casermeiro Castro. M ^ª Jesús.....	21
Castañeda Castaneda. M' Jesús.....	76
Castaño Sánchez, Manuela.....	23
Castejón Costa. Juan Luis	46, 67

Castejón Oliva. Francisco Javier.....	30
Castellanos Rivera. José Manuel	86
Castillo Coba. Marta del	34
Castillo Ron. Enrique	102
Castro León. Fátima.....	13
Ceacero Cubillo , Jacinto.....	61
Chaparro Chaparro. M ^a Teresa.....	91
Chordi Corbo, Andrés	23
Choza López. Fernando	92
Cintas Quesada, Concepción	34
Coll Marí , Lluç.....	58
Collado Vega. José Antonio.....	49
Corral Madariaga , Pedro.....	19
Colmenar Orzaes , Carmen	97
Corte Ramos. Belarmino.....	17
Cortijo Cadenas, Balbina.....	86
Crespo Cuadrado. Manuela.....	71
Crespo García. José Antonio.....	76
Cruz Tomé , M ^a África de la.....	73
Cuadra Lagares. Javier de la	74
Cuetos Vega. Fernando.....	43
Cuomo, Nicola	57

D

Delgado Torrejón , Rafael.....	86
Dengra Martínez , M ^a Ángeles	26
Diago García. Ángel.....	86
Díaz Acosta. Raul.....	13
Díaz-Caneja Sela , Patricia.....	6, 7
Díaz de Rada Brun , Ángel	99
Díez Prieto. Vidal	90
Díez Suárez , M ^a Luisa.....	17
Domene Martos , Soledad.....	74
Domínguez Toscano , Pilar	21
Duarte Hueros, Ana M ^a	74

E

Elejabeitia Tavera. Carmen de	85, 104
Elosúa de Juan. M ^a Rosa	69
Equipo de Estudios (EDE)	85
Equipo de profesores del colegio Ntra. Sra. de Montserrat	54
Escudero Escorza , Tomás	78
Escudero Muñoz. Juan Manuel	3, 89
Espinilla Herrarte , M ^a Lourdes	92
Esteban Frades. Santiago	83
Estébanez García. Guillermo	88
Esteve , Jordi	42

F

Farrera Casas. N ^{ña}	35
Favieres Martínez , Ana	18. 52
Feliciano García. Luis	13
Feria Moreno. Antonio	74
Fernández Benítez. Vicente	102
Fernández Bennassar. M ^a Carmen	58. 65
Fernández de Castro Sánchez de Cueto. José Ignacio	17. 85. 104
Fernández Cruz , Manuel	26
Fernández Cuesta. Pilar	17
Fernández Fernández. Inocencia	17
Fernández García. Emilia	30
Fernández García. M ^a Teresa	85
Fernández Palacios. Eduardo	17
Fernández Palomares. Francisco	53
Fernández Pérez. Joaquín	93
Fernández-Raigoso Castaño, Marcelino	96. 103
Fernández Rojero. Fernando	82
Fernández Ruiz. Adela	23
Fernández Turrado , José M ^a	80
Fernández Vázquez. Eva	6
Ferrer Pérez. Victoria A.	65
Flores Lucas. Valle	59
Flecha García. Ramón	9

Fonfría Díaz, José.....	93
Fornés Vices, Joana.....	65
Fort Aran. Rosa.....	36
Fortuny, Josep Mª.....	42
Fuente Martínez, Fernando.....	32
Fuertes Martín, José Antonio.....	70
Fueyo Gutiérrez, Mª Aquilina.....	17
Galindo Gálvez, Ana.....	67
Gallego Arrufat, Mª Jesús.....	26
Gallego Gallardo. Emique.....	86
Gálvez Calonge, Jesús.....	80
Gárate Larrea. Milagros.....	69
García. Consolación.....	42
García Abós. Clara.....	75
García Alonso. Alicia.....	59
García Alvarez. Juvenal.....	27
García Anguita, Victoria dels Angels.....	9
García Barrutia, Mª del Socorro.....	93
García Borgia, José Manuel.....	86
García Carrasco, Joaquín.....	9
García Castaño. F. Javier.....	53, 99
García Corona. Diana.....	52
García de Cortázar Nebreda. Mª Luisa.....	98
García Crespo. Clementina.....	56
García Fernández, J o d Antonio.....	55
García García, Cristina.....	49
García García. Raquel.....	2
García-Quismondo García. Eva.....	74
García Jiménez. Eduardo.....	47
García Jiménez, Inmaculada.....	24
García López-Brea, Francisco Javier.....	91
García Madruga. Juan A.....	69
García Matilla, Agustín.....	16
García Matilla, Eduardo.....	16
García Matilla, Luis.....	16

García Santiago. Ángel	102
García Sánchez. Jesús Nicasio	60
García-Valcárcel, Ana	37
García Vallinas, Eulogio	55
Gardoqui Torralba, Mª Luisa	30
Gavari Starkie, Elisa I.	11
Gaviña Soto. José Luis	94
Gibaja Velázquez, José Carlos	91
Gil Flores. Javier	47
Gil Quesada. Xavier	78
Giménez Rodríguez, Joaquín	42
Giné Freixes, Nuria	40
Gómez. Oswaldo	42
Gómez Alemany, Isabel	87
Gómez de la Calle. Azuzena	11
Gómez Chacón, Inés María	51
Gómez Miranda. Juan Carlos	26
Gómez Muñoz, Emilio	32
Gómez Ortega, Esther	73
González Aguado, Paloma	51
González Alonso. Elena	91
González Campo, Mariano	53
González Galiana. Rafael	74
González García, Antonio Eugenio	14
González González, Mª Teresa	3
González Jimenez. Félix E.	72
González Labra. Mª José	61
González Landa. Carmen	51
González-Herrero López, Mª Elena	22
González Manjón. Daniel	47
González Peña, Mª Consolación	32
González Prado. Ana Mª	52
González Sacristán. Lucía	90
González Sánchez. Magariña	56
Goñi, Jesús Mª	42
Gordaliza Rodríguez, Mª Ángeles	79
Gortázar Díez, Pedro	59
Gracia. Ana Delia	39

Grad Funchel, Héctor	28, 73
Granados Martínez, Antolín	53
Granda Vera, Juan	33
Griñán Montealegre, María	46
Guardiola, Juan José	52
Guasch Boyé, Oriol	35
Guerra López, Fernando	102
Guerrero García, Jesús	80
Guil Marchante, Mª José	21
Guillén Parra, Antonio	67
Guillén Sádaba, Encarnación	85
Gumpen Castillo, Leopoldo	85, 104
Gutiérrez Llorente, José Manuel	102
Gutiérrez Martín, Alfonso	16
Gutiérrez Martínez , Francisco	69
Gutiérrez Múzquiz, Félix	24
Guzmán Castro, Luis Antonio	52

H

Heras Rubio, Jorge de las	91
Hermosa Martín , Juan	92
Hernández de la Cruz, José Mª	13
Hernández López, José Manuel	48
Hernández Llana, Alfredo	14
Hernández Daniel, Víctor	90
Hernández Rocho , Manuel	91
Herrando Bayo, Miguel	80
Herrera García , Esperanza	37
Hervás Avilés , Rosa	67
Huertas López, Concepción	91

I

Iglesias Prieto, André	102
Iglesias Verdegay, Enrique	57
Illán Romeu, Nuria	57, 67

J

Jara Sureda, Roberto	58
Jiménez Bedit, M ^a Soledad.....	55
Jiménez Catalán, Rosa	19
Jiménez Gil. Patricia	74
Jiménez Llanos. Ana B.....	13
Jiménez Puente, M ^a del Carmen	17
Jiménez Sota. M ^a Luz.....	24
Juan-Aracil López, José Luis.....	104
Juan Espinosa, Manuel de.....	48
Juanpere. Montserrat	42
Justel Carracedo, Pedro.....	83
Landazábal Expósito. M ^a Carmen P.....	18
Lázaro García, Joaquín.....	36
Lázaro Lázaro, Alfonso.....	50
Ledesma Marín, M ^a Nieves.....	55
Leo Gómez. Marcelino.....	86
Lillo Jover, Julio.....	49
López. Mar	9
López Araujo, Gerardo.....	101
López Dfáz, Mercedes.....	14
López Gallego, Francisco.....	92
López González, Emelina	94
López López, Begoña.....	55
López Palma. Fernando.....	9
López Quero, Manuel.....	104
López Rodríguez, José Manuel.....	14
López Sánchez, Félix	70
López Zayas. Emilio	4
Lorente Areans, Santiago	101
Loscertales Abril, Felicidad	74
Luffiego García. Máximo.....	64
Luque Vilaseca. Juan Luis.....	69

M

Macías Gómez. Escolástica.....	72
Macías González , Antonia	91
Manassero Más. Mª Antonia.....	58, 65
Manjón Gordo. Donato	92
Manrique del Campo, M ^r Jesús	18
Manrique Corrales. Luis Fernando	91
March Cerdá. Martí Xavier.....	95
Marcos Sánchez, Aitor	88
Marcos Valladolid. M ^r Concepción.....	70
Marlasca Amigo, Amelia	32
Marinas Herrereras , José	27
Marqués i Sureda , Salomó	53
Mateo Andrés. Joan.....	78
Martín Azofra. M ^r Luisa	19
Martín Gallego, Lourdes	90
Martín García, Antonio Víctor	9
Martín Izard , Juan Francisco.....	37
Martín del Pozo. Rosa.....	77
Martín Ramos, Ana I.	6, 11
Martín Rodríguez , Eustaquio	86
Martín Toscano , José.....	77
Martínez-Cardenoso Álvarez , Cannen.....	17
Martínez Álvarez , José Luis.....	70
Martínez Arias, Rosario	62
Martínez Cuadrado. Julieta	3
Martínez García, Carmelo	32
Martínez Gayoso , Beatriz.....	17
Martínez Martínez , M ^r José	53
Martínez Navarro, Anastasio	97
Martínez Palmer, Marta.....	59
Martínez Pérez, Manuel Juan.....	17
Martínez Ruzafa, José Antonio.....	3
Martínez Sánchez, Eva.....	28
Martínez Santos, Mª Felisa	73
Martínez Valcárcel, Nicolás	3
Martínez Verdú. Rosario	10

Mauri Majós , Teresa.....	87
Mayor Cinca , M ^a Ángeles.....	63, 66, 71
Medina de la Maza. M ^a Ángeles	92
Meira Cartea. Pablo.....	9
Méndez Conde. M ^a Dolores.....	85
Menéndez Menéndez , Lucía.....	103
Mesa Franco, Carmen.....	33
Mesa Latorre , Antonio.....	91
Miguel Díaz , Mario de.....	78, 103
Milian Gubern , Marta.....	35
Miró Juliá , Rosa.....	58
Modrego Rico. Aurelia.....	1
Molero Alonso. Fernando.....	68
Molinuevo Santos. Julia.....	6
Molledo Cea. Jesús M ^a	24
Monge Escolano. Antonio.....	80
Mono Bartés , Marina.....	14
Monsiváis Flores. Rosa Irene	17
Montanero Morán. Manuel.....	20
Montes del Castillo, Ángel	53
Mora Ruiz. José Ginés.....	10, 78
Morales Domínguez , José Francisco.....	68
Morales Lozano. Juan Antonio.....	74
Morán de Castro. M ^a del Carmen.....	39
Moreno Benavides, Ana.....	26
Moreno Herrero. Isidro.....	86
Moreno Olmedilla , Juan Manuel.....	75
Moreno Martínez , Faustina.....	67
Moreno Pérez, María.....	67
Moreno Rebollo, José M ^a	41
Moreno Rodríguez , M ^a Luisa.....	82
Morgenstem Pitcovsky. Sara.....	81
Moronta Egido. Pedro	70
Muñoz-Repiso Izaguirre. Mercedes.....	2, 6, 7, 11
Murga Menoyo , M ^a Ángeles	4
Murillo Torrecilla. E Javier.....	2, 6, 7, 11
Muzás Rubio. M ^a Dolores.....	31

N

Nafra López. Evaristo	55
Navarro Bausá. Rosario	11
Navarro Gallardo. Kenia	52
Navas Ara. María José	29
Navas Martínez, Leandro	46
Newland. Carlos	1
Nicolás Prieto , Fernando	84
Nieto. Pedro	42
Nieto Antolín. Mariano	101
Nieto Bedoya , Margarita	79
Nieto Cano. José Miguel	3
Nieto Martín , Santiago	37
Nieto Muñoz. Donatila	55
Noriega , Carmen	52
Novo Robledo. Tomás	81
Núñez Domínguez, Trinidad	74
Nuño Angós. Teresa	82
Obregón García. Yolanda	91
Ochoa , Victor Hugo Ángel	102
Olea Díaz. Julio	38
Olmeda Villaverde. Luis Carlos	69
Omeñaca Aranda , M ^a Milagros	32
Otal Campo. José Luis	19
Orden Santamarta , Daniel	32
Orrantia Rodríguez , José	39
Orte Socías. Carmen	95
Ortega Esteban. José	56
Ortega Rodas, Amalia	21
Ortiz Cruz , Manuel	13
Ortiz de Urbina Guijo , Pilar	55
Osoro Sierra , José Manuel	102
Ozcoidi Remón, Ana Isabel	9

P

Palaudàrias Martí, Josep Miquel	53
Palazón Campo, Blanca	24
Palomares Aguirre, Mª Carmen	8
Palomino Porras. Inmaculada.....	26
Parra Benito. M' José.....	32
Pascual Díez, Julián	17
Peltzer Gallo. Ana Isabel.....	19
Peña Bernal, Juan José	20
Peña Hita. M' Ángeles	26
Peraita Adrados, Herminia	75
Perelló Ripoll, Francisco A.	58
Pérez Avellaneda, Marino	32
Pérez Díez de los Ríos. José Luis	74
Pérez Echevem'a, M' del Puy	12
Pérez Esparrells, M' del Carmen	5
Pérez de Landazábal Expósito. Mª del Carmen	38, 41, 52
Pérez, Carmen	52
Pérez Pérez, Carmen	53
Pérez Pérez, Ramón	96
Pérez Pérez, Yolanda	71
Pérez Rodríguez, Ángel Luis	20
Pérez Sáez de la Maza. Elena	82
Pérez Serrano. Gloria	4
Perlado Jimeno. Mª Fuencisla	32
Pevida Llamazares. Mª Dolores	17
Pinto Martín, Amparo	79
Piqueras Calero, Mayalem	21
Poblete. Alvaro.....	42
Pol Méndez. Elena	15
Polo Medina, Antonia.....	48
Ponte González, Elena	49
Porlán Ariza, Rafael	77
Portugal Pardo. Juana.....	86
Pozo Muñoz, Carmen	48
Prieto González. Ángel E.	66
Prieto de las Heras, Nazario	13

Prieto Sánchez. Mª Dolores	57. 67
Puértolas Tobías, Margarita.....	17
Puigvert Mallart, Lidia.....	9
Pulido Moyano, Rafael A.....	53.

Queimadelos Carmona, Milagros.....	65
Quintana, Joan.....	42
Quintana Matosas. Carmen	86

R

Ramírez Jiménez, Vicente.....	33
Ramírez Palau, Rosa María.....	35
Ramón Termis, Pilar.....	50
Ramos Fernández, Francisco	64
Rayón Rumayor. Laura	55
Recuero López, Manuel	101
Requejo Osorio. Agustín.....	9
Ribas Seix, Teresa.....	35
Ribelles Buxaderas. Dolors.....	35
Río Sánchez, José del.....	90
Ríos Camacho. Mª Luisa.....	74
Rivero García, Ana.....	77
Rizzardini, Marco.....	81
Rodríguez Alonso, Rosa Ana	54
Rodríguez Barreiro, Luis Mª	24
Rodríguez del Barrio, M. Aurora.....	27
Rodríguez Barrueco, Adoración A.	32
Rodríguez Conde, Mª José.....	37
Rodríguez Díez, Blanca	43
Rodríguez Espinar. Sebastián.....	78
Rodríguez Fernández, Antonia.....	55
Rodríguez Gámiz, Elena	26
Rodríguez Gómez, Gregorio	47
Rodnguez Herreros. Mercedes.....	21

Rodríguez Martínez, Miguel Ángel	19
Rodríguez Pérez, Ángela	83
Rodríguez Sánchez, Otilia	66
Rodríguez Tomás, Mª Isabel	91
Rogero Anaya, Julio	85
Rojas Román, Javier	21
Rojo Martínez, Ángela	67
Romero Ayala, Francisco	3
Romero Tena, Rosalía	74
Ron Fernández, Elena de	85
Roquero, Esperanza	104
Ros García, María	28
Ruano Hernández, Elvira	43
Rubio González, Silvina	20
Rué Domingo, Joan	40
Rueda Sánchez, Mercedes	63
Ruiz Alonso, Celia	75
Ruiz Berrio, Julio	97
Ruiz de Mendoza Ibáñez, Francisco José	19

S

Sabirón Sierra. Fernando	24
Saborido. Cnstitina	36
Sáez Brezmes. Mª José	82. 92
Sáez Pacheco. Gil	22
Salazar González. José	55
Salvador Blanco. Laurentino	32, 78, 102
Sampascual Maicas. Gonzalo	46
San Fabián Maroto, José Luis	17. 96
San José Nieto. Nieves	84
San Miguel. Carmen	104
San Segundo Gómez de Cadiñanos, Mª Jesús	1
Sanabria Mesa. Ana L.	13
Sánchez Bañuelos, Fernando	30
Sánchez Blanco. Concha	55
Sánchez Corredera. Silverio	17
Sánchez Fernández, Sebastián	33

	Investigación N.º
Sánchez Gómez. Mª Cruz	37
Sánchez Hípola. Pilar	55
Sánchez López. Mª Pilar	49
Sánchez Majadas. Salvador	86
Sánchez Martín. Eduvigis	85
Sánchez Miguel. Emilio	63
Sánchez Ruiz, Engracia	15
Sans Martín, Antoni	78
Santamaría España. Josep	35
Santamaría Santigosa. Andrés	9
Santiago Jiménez, Pilar M. de	66
Santillana Martínez. Mª Ángeles	102
Sanz Prieto. Almudena	51
Sanz Serrano, Angeles	12
Sanz Vicario. Teresa	71
Schrager Komar. Orlando	50
Schramm Martín, Carlos	37, 79
Serrano González-Tejero, José Manuel	22, 89
Serrano Pastor. Francisco José	57
Silvano Toquero, José Javier	84
Solé i Gallart, Isabel	36
Soriano Rubio. Encarnación Sonia	70
Soto López, Julio	64
Suela Martín, Antonio	55
Suero López, Mª Isabel	20
Susinos Rada, Teresa	102

T

Tejedor Gil. Carmen	23
Tejedor Tejedor. Francisco Javier	37
Torralba Herrero. Caridad	3
Torralba Redondo. Begoña	93
Triguero Rasillo, Marta	32

U

Urdiales Valladares. Mª del Camino	73
Urosa Sanz, Belén Mercedes	45

Urrea Botero, Gabriel Alberto.....	102
Usada Pampliega, Nicolasa de la.....	52
Utrilla de la Hoz. Alfonso.....	5
Utset Canal. Marta.....	35

V

Vacas Arribas. Mercedes.....	14
Val Cid. Consuelo del.....	98
Val Santos. José Ramón.....	17
Valditierra Arrizabalaga, Blanca.....	100
Valdivieso Gómez, Sofía.....	9
Valera Espín. Antonio.....	89
Valero García, Alfonso.....	85, 104
Valle López, Javier M.....	2
Valtierra, Blanca.....	52
Vaquerizo. Pilar.....	104
Varela Nieto. M ^a Paloma.....	18
Vargas Díez. Beatriz	55
Vázquez Alonso, Angel.....	58, 65
Vázquez Moreno, Ángeles	17
Vega, Paloma.....	52
Velasco Maillo, Honorio M.....	99
Velázquez López, Alejandro	17
Venero Aja, Javier.....	32
Vicente García, M ^a Flora.....	44
Vicente Vegas. Antonio.....	52
Vila, Antoni.....	42
Vila Garda. Daniel.....	100
Vila Ladosa, Luis.....	10
Vilas Montero. Miguel.....	13
Villa Arocena, José Luis.....	38
Villa Sánchez, Aurelio	78
Villalba Martínez, Juan Pablo.....	86
Viñuela Gallego. Teresa.....	66
Vitini Manso. Isaac	49
Vizcarro Guarch, Carmen.....	34

Y

Yuste Hernanz, Carlos..... 62

Z

Zabalegui Rodríguez, Luis..... 52

Zotes Fernández, Milagros..... 76

ÍNDICE DE DESCRIPTORES

Investigación
N.º

A

Acceso a la educación	10
Acceso al empleo	103, 104
Actitud	28, 58, 75, 93
Actitud del alumno	37, 94, 96, 100
Actitud hacia la escuela.....	100
Adolescencia	70
Alfabetización funcional	9
Ambiente escolar.....	96
Amistad.....	70
Análisis comparativo.....	18, 45, 77, 79 90, 95
Aplicación informática.....	47
Aprendizaje.....	24, 64
Aprendizaje en grupo	22, 24, 35
Aptitud lingüística	62
Autismo	59, 60, 71
Autoevaluación.....	73, 92
Biología.....	61
Calidad de la educación	37, 89
Carrera profesional.....	72, 81, 104
Centro de enseñanza.....	8
Centro de formación	86
Ciencias	58
Ciencias biológicas.....	64, 93
Ciencias de la naturaleza.....	61
Ciencias sociales.....	15, 46, 47

	Investigación N.º
	<hr/>
Ciencias tecnológicas	94
Composición.....	35
Comprensión.....	12, 59, 61, 62
Comunicación.....	16, 71
Concepto.....	64, 93
Concepto de sí mismo	67
Conducta del profesor	89
Conducta social	96
Conocimiento	12
Contenido de la educación	17, 32, 36
Creencia.....	76
Criterio de evaluación	31, 38, 46

D

Daltonismo	49
Datos estadísticos.....	10, 104
Deficiente mental	59
Desarrollo cognitivo.....	38, 60
Desarrollo intelectual	32
Desarrollo del lenguaje.....	50, 71
Desarrollo del niño.....	60
Desarrollo psicomotor.....	30, 50
Desigualdad social.....	9
Destreza	93
Diagnóstico	49, 76, 80
Didáctica.....	36
Dificultad de aprendizaje	54, 57
Director del centro	75
Discriminación positiva	55
Dislexia	63
Distribución geográfica.....	10

E

Economía de la educación	5, 10
Educación	16
Educación de adultos.....	4, 9

	Investigación N.º
Educación ambiental.....	82
Educación artística.....	15, 21
Educación comparada.....	2, 11
Educación compensatoria.....	51, 52
Educación estética.....	15
Educación especial.....	50
Educación física.....	30, 33
Educación no-formal.....	52
Educación infantil.....	49
Educación intercultural.....	53, 55, 56
Educación obligatoria.....	2
Educación para la paz.....	17
Educación preescolar.....	85
Educación primaria.....	30, 49
Educación de la primera infancia	66
Educación a través de los media.....	27, 98
Educación superior.....	89
Elaboración de tests.....	29, 44, 62
Elección de estudios.....	68, 94, 102
Elección de profesión.....	81
Electrónica.....	52
Emisión de televisión.....	27
Enfermedad profesional.....	65
Enseñanza post-obligatoria.....	70, 94
Enseñanza primaria	3, 5, 8, 13, 14 19, 20, 25, 31 33, 39, 43, 62 63, 66, 83 85
Enseñanza secundaria.....	5, 6, 7, 11, 12 19, 25, 31, 32 40, 45, 46, 54 62, 69, 70, 78 81, 82, 87, 90 93, 96, 100
Enseñanza superior.....	5, 12, 20, 34 37, 45, 68, 73 79, 93, 101 102, 104

	Investigación N.º
	<hr/>
Enseñanza televisada.....	26
Escuela rural.....	8. 66, 84
Estadística.....	12
Estereotipo.....	16
Estilo cognitivo	67
Estrategia de aprendizaje.....	19. 28. 34, 69
Estrés	65
Estudiante para profesor.....	81
Estudio longitudinal	103, 104
Estudios de casos.....	82
Estudios universitarios	6. 7. 11 , 48 68.94, 103
Etnología.....	53. 99
Eurydice.....	2
Evaluación	29. 30, 31, 33 36, 37. 38. 39 40 , 41.42. 43 44, 45, 46 , 47 58.67.73. 77 78.79. 86. 89 95
Evaluación formativa	35. 36. 92
Evaluación normativa.....	83
Evaluación predictiva	48
Evaluación del profesor.....	73. 83
Evaluación sumativa	36
Examen.....	6.7. 11
Examen escrito.....	45
Examen de ingreso.....	6, 7 , 11
Expresión escrita.....	25. 35
Familia	16
Física	18. 20. 41
Fondos públicos.....	5
Fondos privados.....	5
Formación complementaria.....	77, 78
Formación del concepto.....	64
Formación profesional.....	23. 47. 80, 96

	Investigación N.º
Formación de profesores.....	21. 22. 60. 72 76, 77, 79, 80 82. 84. 86. 89 90, 91, 92
Fracaso escolar	48. 103
Geografía	46
Historia	46
Historia de la educación	97
Identidad cultural.....	100
Identificación.....	67
Ingeniería.....	101
Ingresos.....	1
Inmigrante.....	53. 56
Innovación pedagógica.....	32. 40
Instrumento de medida	33, 34. 38
Integración cultural.....	56
Integración escolar	49. 50. 51. 53 55, 57
Integración social	51
Inteligencia.....	62. 67
Interacción	87
Interacción social.....	27. 74. 98
Interacción verbal	27, 98
Intercambio cultural	55
Intervención.....	48. 64. 66
Investigación.....	99
Investigación acción.....	14, 36, 57, 86
Investigación de campo.....	99

J

Jóvenes sin cualificación.....	52
--------------------------------	----

L

Lectura.....	43, 63, 66, 69
Legislación educativa.....	3
Lengua española.....	44
Lenguaje.....	66
Lenguas.....	19
Libro de texto.....	97
Libros para niños	97
Lingüística aplicada.....	19
Literatura.....	44
Literatura infantil.....	97

M

Mapa escolar.....	53
Marginado.....	51
Matemáticas.....	12, 14, 39, 41 90
Material de referencia.....	99
Medios de comunicación de masas.....	13, 27, 88, 98
Medios de enseñanza.....	14, 18, 20, 26 87
Mercado laboral.....	10, 104
Método de enseñanza.....	18, 22, 25, 32 52, 57, 90
Método audiovisual	26
Método heurístico	21
Método histórico	97
Método multimedia	23
Metodología	4, 99
Modelo didáctico	64
Mongolismo.....	57, 59
Motivación.....	93
Mujer.....	68, 75

N

Necesidad de formación.....	76. 80. 84. 91
Nivel de calificación	1

O

Observación.....	60
Oferta de formación	91
Orientación profesional.....	54. 102

P

Participación de los estudiantes	96
Percepción	94
Percepción social	74. 79. 85. 88
Perfeccionamiento.....	4
Perfeccionamiento de profesores	91
Perfil profesional.....	101
Planificación educativa.....	3. 8
Política de la educación.....	4. 9. 72. 77
Práctica pedagógica.....	87
Prensa	74
Prevención.....	65. 95
Proceso de aprendizaje.....	15. 22. 24. 61
	90
Proceso cognitivo	43. 61. 69. 79
Profesión docente	65. 72
Profesión femenina.....	1
Profesor.....	4. 42. 65. 74
	84. 86
Profesorado.....	26. 88
Programa audiovisual	13
Programa de enseñanza.....	17. 23. 34. 49
	51. 69
Programa de estudios	13, 14. 54. 101
Psicolingüística.....	19, 59. 63
Psicología cognitiva	36. 39
Psicología social.....	58. 68

Q

Química.....	41
--------------	----

R

Reforma.....	2
Reforma educativa.....	3. 40. 83. 91
Relación empleo-formación.....	1. 103
Relación escuela-comunidad.....	74
Relaciones étnicas	55
Relaciones intergrupales	24
Relaciones interpersonales	70
Rendimiento.....	37. 61. 67
Rendimiento escolar.....	28
Rol del profesor.....	74. 78. 81, 89

S

Satisfacción profesional.....	37. 75. 78. 81 85
Secundaria primer ciclo.....	8. 14. 20. 21 29, 32, 35, 38 41, 42, 44, 47 85
Secundaria segundo ciclo.....	17, 18. 20. 28 34. 35.47, 61 102
Selección.....	6, 7, 11
Sistema educativo.....	2, 72, 91
Sistema de exámenes.....	45
Sistema multimedia	23
Sistema de valores.....	28, 100
Solución de problemas.....	39
Sociología del estudiante.....	100
Status del profesor.....	74, 81, 85, 88
Superdotado.....	67

T

Taller.....	54
Tasa de escolarización	53, 56
Tecnología	58
Tecnología de la educación	13
Telecomunicaciones.....	101
Televisión	16, 26, 27, 98
Teoría de la educación.....	58
Test	44, 46
Test proyectivo	76
Test de psicomotricidad.....	30
Test referido a un criterio	47
Toxicomanía.....	95
Trabajo en equipo.....	92
Transición a la vida profesional	54,104

U

Unión Europea.....	2, 11
Universidad.....	48
Uso didáctico del ordenador.....	23

V

Valor	16
--------------------	-----------



Ministerio de Educación y Cultura

Secretaría General de Educación y Formación Profesional