

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL

**Citius, Altius, Fortius: Juegos Olímpicos Interdisciplinares**

Coordinación: JESÚS CIMARRO URBANO.  
IES Pay Arias, Espejo (Córdoba)

Referencia del proyecto: PIN-152/05

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.  
(Orden de 08-06-05; Resolución de 13-12-05)

## 1. Título.

"CITIUS,ALTIUS,FORTIUS: JUEGOS OLÍMPICOS INTERDISCIPLINARES"

## 2. Autores y autoras.

M<sup>a</sup> SALUD CLAVERO RASERO  
 JOSÉ MANUEL GARCÍA MORENO  
 ROSARIO JIMÉNEZ BARRIENTOS  
 MIGUEL ÁNGEL MARÍN PRIETO  
 JERÓNIMO MEDINA ROMERO  
 JESÚS CIMARRO URBANO

## 3. Resumen (máximo 200 palabras).

El proyecto "CITIUS, ALTIUS, FORTIUS: JUEGOS OLÍMPICOS INTERDISCIPLINARES" ha tomado como centro de interés el "HECHO OLÍMPICO" y se ha dirigido a los alumnos/as de 4<sup>o</sup> de E.S.O. del I.E.S. Pay Arias de Espejo (Córdoba). El trabajo interdisciplinar y la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza han sido la base para valorar el grado de motivación del alumnado hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje (E\_A) y el grado de satisfacción del profesorado con este tipo de metodología. Todo esto unido a un fenomenal trabajo en equipo por parte de los profesores implicados en el proyecto y al interés e ilusión con que ha sido acogido por parte de los alumn@s del Centro, ha desembocado en el éxito del mismo cumpliendo las expectativas previstas de antemano.

## 4. Palabras clave.

OLIMPISMO, INTERDISCIPLINARIEDAD, NUEVAS TECNOLOGÍAS.

## 5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

La realidad actual en el ámbito docente se debe enmarcar en el tratamiento de la enseñanza basándonos en la significatividad y comprensión de los contenidos de enseñanza-aprendizaje (E-A). Con este propósito se abordan los contenidos transversales que la ley propone para la E.S.O., no obstante, existen otros tipos de contenidos no estipulados en la ley que se pueden trabajar desde este prisma. Todo esto redundará en una visión interdisciplinar de la enseñanza con el objetivo de dar un sentido pragmático a algunos de ellos, que tratados de forma aislada en cada área podrían perder interés y motivación en el alumnado.

Por otra parte, nos hallamos en la denominada "sociedad de la información y comunicación" donde las nuevas tecnologías están adquiriendo una importancia cada vez más determinante. Recursos materiales habituales en la enseñanza, tales como la tiza, pizarra, etc., están siendo sustituidos por las presentaciones en pantalla mediante ordenador, la grabación de vídeo digital o cámara digital, utilización de Internet como una herramienta más de estudio donde acudir para consultar cualquier temática, etc. Todo ello nos lleva a un mundo cambiante donde la realidad de hoy quedará obsoleta mañana, y por consiguiente, la inexcusable adaptación y mejora continua que nos exige esta realidad.

Es en estos dos pilares donde se ha asentado este proyecto:

- por un lado, en el tratamiento interdisciplinar de un hecho histórico como son los Juegos Olímpicos;
- y por otro, la necesidad de buscar nuevas metodologías de enseñanza aprovechando las posibilidades que nos ofrecen las actuales tecnologías de la información. Además, el ser actualmente un "CENTRO TIC" ha contribuido aún más al interés y necesidad mostrada por el

profesorado.

En el primer caso, hemos podido captar la atención del alumnado abordando el “hecho olímpico” desde distintas perspectivas, lo cual ha otorgado unas miras más amplias a todos ellos/as respecto a la adquisición de determinados conocimientos. El hecho de ver como distintos profesores/as trataban un mismo contenido desde sus diferentes áreas repercutía positivamente en la propia dinámica y motivación de los alumn@s. Este clima generado en el Centro unido a la implicación progresiva de todos los sectores de la comunidad educativa para la organización de la actividad culminativa de este proyecto, el “Encuentro Deportivo Comarcal”, ha predispuesto de manera notable al éxito de todas estas actividades.

En el segundo caso, se ha aprovechado la coyuntura de ingresar durante este curso en la red de “centros TIC” para, teniendo el profesorado el propósito de este reto, iniciarse en la utilización de las nuevas tecnologías como herramienta básica en el desarrollo de sus clases. El hecho de que el IES haya sido dotado de la infraestructura tecnológica necesaria para que en las clases se puedan aprovechar estos nuevos recursos educativos ha enriquecido el abanico de posibilidades metodológicas del profesorado respecto a su propia práctica educativa. Esto unido al plan de formación específico desarrollado por el Centro, en colaboración con el CEP, para la mejora en el uso de nuevas tecnologías del equipo docente ha contribuido a generar la dinámica adecuada para la consecución de logros significativos.

6. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Al elaborar el presente proyecto nos planteamos a priori una serie de propósitos a conseguir:

- En relación al alumnado: Análisis de la motivación hacia el aprendizaje de estos contenidos.
- En relación al profesorado: Análisis del grado de satisfacción hacia su labor docente.

La pregunta a la que teníamos que dar respuesta era:

¿Se puede realmente mejorar el grado de satisfacción en la labor docente del profesorado y de la motivación del alumnado hacia el proceso de E-A mediante la utilización del trabajo interdisciplinar y el empleo de las nuevas tecnologías de la información?

Pues tras llevar a cabo la experiencia la respuesta es una rotunda afirmación, todo el esfuerzo y trabajo realizado ha merecido la pena, tal y como exponemos a continuación.

Para comenzar, el interés y oportunidad del presente proyecto ha radicado en tres elementos básicos, y sobre todo, en el hecho de que dos de ellos hayan coincidido en el tiempo:

- Su carácter novedoso en el IES: ya que el trabajo interdisciplinar no era una práctica habitual en el centro, aunque se han realizado trabajos puntuales de colaboración entre distintos departamentos. En este sentido, el proyecto “Citius, Altius, Fortius: Juegos Olímpicos Intrerdisciplinarios” puede y debe constituirse en la semilla de futuros trabajos en equipo, aspecto este básico para mejorar nuestra propia estima y reconocimiento profesional.
- Integración del IES Pay Arias en la red de “Centros TIC”: esta circunstancia ha sido determinante para, primero formarnos de manera básica en este campo, y después, utilizar las nuevas tecnologías en nuestra propia práctica docente. Sin la dotación e infraestructura con que cuenta el centro no sería posible llevar a cabo algunos propósitos de este proyecto.
- La organización, por parte del Centro durante este curso escolar, del “Encuentro Deportivo Comarcal”: Este evento poco a poco va calando y consiguiendo un cierto arraigo entre los Institutos de Secundaria de la zona. El propósito fundamental que tiene es servir de elemento de cohesión y convivencia entre el alumnado de la comarca, tomando la práctica deportiva como hilo conductor.

En cuanto al grado de incidencia que la innovación ha tenido en el Centro, decir que sobre todo ha proporcionado un clima solidario y de trabajo en equipo entre todos los sectores de la comunidad educativa. Para lograr este contexto positivo hemos ido progresivamente realizando

actividades relacionadas con el Olimpismo, pero a su vez, teniendo de trasfondo la actividad estrella, que no era otra que la del Encuentro Deportivo. En este sentido tanto profesorado, alumnado, AMPA e instituciones locales y provinciales han participado y colaborado de forma activa para dar una imagen positiva de la localidad y del propio IES. Para ello no se han escatimado esfuerzos, poniendo cada uno lo mejor de sí para ofrecer un evento entrañable a todos los participantes.

Como ya hemos comentado con anterioridad, esta confluencia de intereses ha derivado en un clima propicio para el desarrollo de muchas de las actividades preparadas, siendo bastante elevado el grado de aceptación y motivación por parte del alumnado.

## 7. Objetivos propuestos.

Los objetivos que pretendíamos conseguir al fundamentar y elaborar este proyecto eran:

- Mejorar la comprensión y significatividad de los aprendizajes.
- Aumentar el grado de satisfacción de la labor docente del profesorado.
- Mejorar el grado de motivación del alumnado hacia el proceso de E-A.
- Propiciar la utilización en el profesorado de nuevas metodologías de enseñanza basadas en el empleo de las nuevas tecnologías de la información.
- Potenciar la convivencia con alumnos/as de otros centros estableciendo relaciones de carácter constructivo.

Estamos en condiciones de concluir que, excepto el primer objetivo, el cual requeriría un estudio más exhaustivo y con un control de variables riguroso, el resto de objetivos se han conseguido de manera notable.

La implicación de un sector del profesorado en este proyecto ha conllevado, por una parte, al compromiso de estos a una formación básica en la utilización de las nuevas tecnologías, y por otra parte, a trabajar en equipo intercambiando puntos de vista y experiencias en relación a los problemas que iban surgiendo en el devenir diario de la práctica docente.

En cuanto al alumnado, el verse partícipe de forma activa en el programa de actividades previsto y sentirse protagonista de todo el proceso ha contribuido al aumento de su interés, motivación y aceptación de estas prácticas educativas. Asimismo, el Encuentro Deportivo les ha permitido entablar relaciones de carácter social con compañer@s de otros centros cercanos a los que no conocían, para lo cual se requiere un ejercicio de madurez significativo, dejando de lado las diferencias históricas y sociales que pudiesen existir entre localidades de una misma zona geográfica.

## 8. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

El plan de actuación para la puesta en marcha del proyecto se ha centrado en tres tipos de acciones:

- Elaboración, desarrollo y evaluación de Unidades Didácticas por parte del profesorado de cada área. En este caso no todos los profesores/as han elaborado estos materiales curriculares, ya que el contenido a tratar no ofrecía la posibilidad de abordarlo de forma diferenciada, de este modo, o bien se ha incluido dentro de algún tema del área ya establecido en la programación (variando sólo el hecho de utilizar el olimpismo por otra temática prevista), o por otra parte, se dedicaban sesiones puntuales para el tratamiento en clase del hecho olímpico dentro de las áreas correspondientes.
- Inclusión en la semana cultural, para el alumnado de 4º curso, de actividades vinculadas con el Olimpismo: visionado de películas (“Carros de Fuego”), charlas específicas (“Movimiento Olímpico y Simbología”) y elaboración y exposición de murales (“Mujeres Olímpicas”).
- Como actividad culminativa y estelar quedaba la organización y participación en el “Encuentro Deportivo Comarcal”: actividad que se celebra desde hace varios años y que sirve de convivencia al alumnado de varios centros de la comarca teniendo como eje central el deporte. Este año el encuentro deportivo ha tenido un enfoque con carácter olímpico, ya que, se han incluido en el programa de actividades algunas relacionadas con el Olimpismo.

En cuanto a las fases (cada una se corresponde con un trimestre escolar) en que se ha organizado el proyecto y la temporalidad del mismo, se exponen a continuación:

- Primera Fase: Elaboración por parte de cada profesor/a participante del material curricular necesario relacionado con el hecho olímpico, atendiendo a los siguientes criterios: carácter interdisciplinar y uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la misma. Asimismo, se pusieron las bases del proyecto en cuanto a las actuaciones y su temporalidad. Esta fase se ha abordado durante la primera evaluación.

- Segunda Fase: Desarrollo, desde las distintas áreas, de los materiales curriculares, o bien, de las sesiones puntuales previstas para tratar el tema del Olimpismo, así como su evaluación. Del mismo modo, durante la "Semana Cultural" se realizaron una serie de actuaciones, tales como: visionado de la película "Carros de Fuego", charla con el título: "El Movimiento Olímpico y su Simbología" y elaboración y exposición, por los alumn@s de 4º curso, de murales sobre la temática: "Mujeres Olímpicas". Asimismo, también en esta segunda fase se comenzaron a perfilar las pautas de organización del "Encuentro Deportivo Comarcal" mediante reuniones en el Centro entre el profesorado implicado, e intercentros con los compañer@s de Educación Física de los IES participantes; además de visitas a centros de secundaria de nuestro entorno (Ciclos Formativos).

- Tercera Fase: Intensificación de los pormenores organizativos del Encuentro Deportivo y celebración del mismo el día 5 de Mayo, como actividad culminativa del proyecto. También, en esta fase, tuvo lugar la recopilación del material y valoración final del mismo.

#### 9. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

La metodología seguida en el desarrollo de este trabajo ha venido marcada por su carácter activo y participativo de los integrantes del proyecto.

La dinámica de trabajo del grupo de profesores/as colaboradores en el proyecto se ha llevado a cabo a través de una serie de reuniones periódicas y la asunción por parte de cada participante del rol y funciones asignadas. Aunque, a priori, existía un calendario de reuniones fijado de antemano y con una estructura temática ya prevista, sobre la marcha se han ido realizando modificaciones adaptándonos de esta forma a las singularidades, en cuanto a disponibilidad de tiempo, de todo el profesorado. De este modo el calendario de reuniones y temas tratados ha quedado del siguiente modo:

- 1ª reunión: Octubre. Puesta en común del proyecto. Definición de los contenidos de trabajo desde cada área y aplicación de las nuevas tecnologías.

- 2ª reunión: Noviembre. Planteamiento de las directrices en cuanto al desarrollo de la Semana Cultural (en relación a las actividades que afectaban al proyecto) y de la celebración del Encuentro Deportivo Comarcal.

- 3ª Reunión: Enero. Propuesta de actividades para la Sermana Cultural. Calendario de las actividades a desarrollar por parte de cada Área. Directrices organizativas del Encuentro Deportivo (calendario de actuación y fecha de celebración).

- 4ª Reunión: Febrero. Reunión con el profesorado de Educación Física de los centros participantes en el Encuentro Deportivo y consenso del programa de actividades y fecha de realización.

- 5ª Reunión: Febrero. Perfilar los detalles de las actividades incluidas en la Semana Cultural.

- 6ª reunión: Marzo. Valoración de la Semana Cultural (interés y grado de aceptación del profesorado y alumnado). Definición de responsabilidades para la organización del Encuentro Deportivo.

- 7ª reunión: Abril. Valoración de la marcha del proyecto. Ultime aspectos pendientes del Encuentro Deportivo.

- 8ª reunión: Mayo. Valoración del cambio de fecha del Encuentro Deportivo y análisis de la situación (últimas modificaciones).

- 9ª Reunión: Mayo. Evaluación final del proyecto y puesta en común.

Debido a lo problemático y complicado que resulta reunir a los compañeros/as en horario no lectivo, hemos tenido que adaptar las reuniones, o bien a recreos, o bien acomodarlas antes o después de Claustros. A pesar de ello, tenemos que decir que la predisposición por parte de todos/as ha sido extraordinaria, ya que han sacrificado parte de su tiempo libre para participar

en este proyecto.

#### 10. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

En cuanto a los resultados obtenidos con el desarrollo del proyecto, decir que la valoración global que hacemos es tremendamente positiva. Aunque los medios de evaluación son genéricos y con una elevada carga de subjetividad, en algunos casos, estamos en condiciones de aseverar que la experiencia ha tenido muy buena acogida, tanto por parte del profesorado como del alumnado, lo cual ha incidido, sobre todo, en una mejor dinámica de trabajo en el aula.

Tras pasar distintas encuestas, extraer conclusiones a través de las distintas reuniones mantenidas y por la propia apreciación subjetiva del trabajo desarrollado, podemos concluir una serie de consecuencias y valoraciones materializadas a dos niveles:

- Respecto al alumnado:
  - Mejor predisposición hacia la práctica docente en las áreas implicadas en el proyecto, ya que se genera una cierta expectativa en ellos/as.
  - Aumento del interés y motivación hacia los contenidos impartidos.
  - Mayor implicación y participación del alumnado en la vida del Centro.
  - Percepción por parte de los alumn@s de una mayor significatividad de los aprendizajes (mejor capacidad para relacionar un mismo hecho desde distintas áreas de conocimiento).
  - Mejora de las relaciones con el profesorado (mayor cercanía), aunque éstas, ya de por sí, eran buenas.
- Respecto al profesorado:
  - Mejora de las relaciones profesionales entre el profesorado participante en el proyecto: intercambio de ideas y experiencias (enriquecimiento mutuo).
  - Mayor capacidad de interrelación de contenidos de diferentes áreas por parte de los alumn@s (comprensión y significatividad de los aprendizajes).
  - Mejora de la dinámica de clase (percepción por parte del profesorado de un mayor interés, atención, motivación y colaboración hacia la práctica docente). También traducido en un descenso de las sanciones del profesorado hacia el alumnado, debido a la disminución de las infracciones.
  - Mejora de los resultados académicos, en las áreas implicadas, respecto al primer trimestre.

#### 11. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

La valoración que podemos hacer del desarrollo del proyecto, como ya hemos incidido en apartados anteriores, ha sido bastante positiva. Las causas principales de todo ello las podemos encontrar en los siguientes argumentos:

- Muy buen trabajo en equipo del profesorado implicado (capacidad colaborativa, solidaria, reflexiva, crítica, de intercambio de experiencias, etc.).
- Apoyo del equipo directivo, resto de compañeros, alumnado y demás miembros de la comunidad educativa.
- Predisposición positiva del alumnado para la viabilidad del proyecto (motivación e implicación).
- Disposición de infraestructura adecuada en nuevas tecnologías de la información (Centro TIC).

- Dinámica muy positiva en el desarrollo de la práctica docente (mayor motivación por parte del alumnado hacia los contenidos trabajados y su participación en cuanto a los aspectos organizativos del Encuentro Deportivo Comarcal).

- Valoración muy positiva por parte del profesorado participante, perteneciente a otros centros de secundaria, respecto al evento.

En cuanto al grado de consecución de los objetivos e incidencia en el centro, decir que se han conseguido, en una gran medida, los objetivos planteados a priori, pero sobre todo, el hecho de lograr un clima de trabajo en equipo por parte de todos los miembros de la comunidad educativa para un fin común, quizás ha sido el logro más gratificante para todos/as los que hemos participado en esta aventura.

Por último, en cuanto a las dificultades encontradas relacionamos a continuación los aspectos más destacables:

- Dificultad en la disponibilidad horaria para las reuniones del grupo: se tuvieron que encasillar en recreos y previo posterior a claustros.

- Modificación de la fecha inicialmente prevista para el desarrollo del encuentro (3 de Mayo) al 5 de Mayo, debido a las inclemencias meteorológicas. Esta circunstancia propició un gran revés tanto a organizadores como a participantes, pero el dinamismo de todos/as y la ilusión salvaron una situación que se tornó tremendamente complicada por los problemas internos que generaba a todos los centros participantes, así como a los organizadores.

- Dependencia de numerosas personas e instituciones para la consecución de los recursos necesarios en el desarrollo del Encuentro Deportivo. Esto implicaba que, a pesar de anticipar los tiempos organizativos, en realidad dependías de la diligencia de todos ellos en aportar lo que habían comprometido.

- Escasa disponibilidad horaria para realizar gestiones durante las mañanas, que era el momento en que se podían localizar a muchas de esas personas colaboradoras.

## 12. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

Las conclusiones generales que podemos extraer de esta experiencia son las siguientes:

- La inclusión del alumnado en la toma de decisiones en el proceso de E-A repercute directamente en su nivel de motivación, atención y colaboración de forma positiva.

- El tratamiento interdisciplinar de los contenidos de E-A presenta una mayor comprensión y significatividad para el alumnado.

- El trabajo en equipo del profesorado enriquece, tanto personal como profesionalmente, además de mejorar en los niveles de autoestima, ya que se ven resultados tras un trabajo realizado.

- La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente es una realidad constatable y que es necesario abordar desde el profesorado desde una perspectiva de mejora y no eludirla manteniendo los modelos tradicionales de enseñanza y dando la espalda a un nuevo contexto educativo.

- La implicación de todos los miembros de la comunidad educativa es primordial para la buena marcha de un centro de enseñanza, pero además es necesario que todo el mundo se sienta partícipe, de una u otra forma, en los acontecimientos más relevantes que tengan lugar.

Por otra parte, las perspectivas de consolidación pasan fundamentalmente por la búsqueda de nuevos contenidos transversales que se aborden desde un tratamiento interdisciplinar de la enseñanza. La creación de redes profesionales y la propia formación en centros es fundamental en este sentido. Asimismo, la utilización de las TICs se antoja la ventana de acceso al futuro contexto en el que se desarrollará la práctica docente, para lo cual el profesorado necesita realizar un gran esfuerzo para adaptarse a esta nueva sociedad marcada por su carácter permanentemente cambiante y que progresivamente va a ir modificando las competencias necesarias para ejercer la labor docente.

13. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

14. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

Material 1: Relación de carteles olímpicos (JJOO de invierno y de verano).

Material 2: Carpeta con archivos relativos a información sobre las distintas actividades del Encuentro Deportivo.

Material 3: Carpeta con archivos referentes a los listados del alumnado y centros participantes en el Encuentro Deportivo.

Material 4: Carpeta con archivos relativos a los aspectos organizativos del Encuentro Deportivo.

Material 5: Carpeta con archivos referentes a la cartelería del Encuentro Deportivo (cartel y díptico).

Material 6: Carpeta con archivos relativos al montaje audiovisual del Encuentro Deportivo y galería de fotos del mismo.

Material 7: Carpeta con archivos referentes a las encuestas realizadas a profesorado y alumnado.

Se adjunta CD con toda la información.