

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

TÍTULO DEL PROYECTO:

Evaluación continua para alumnos enfermos por medio de Internet.

Coordinador/a:

Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)

Narciso Morales Luque
I.E.S. "Universidad Laboral" Málaga

Referencia del proyecto: PIN-144/03

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía**

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

1 Datos de la convocatoria que financió el proyecto:

La ORDEN de 29 de mayo de 2003, establecía la concesión de ayudas públicas al profesorado de Centros docentes públicos, que imparten enseñanzas de niveles no universitarios, en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Andalucía, para la realización de proyectos de innovación educativa correspondientes al ejercicio económico 2003.

Al amparo de esta convocatoria. Un grupo de profesores del I.E.S. "Universidad Laboral" de Málaga presentó el proyecto "**Evaluación continua para alumnos enfermos por medio de Internet**"- Que fue aprobado con fecha 31 de Octubre de 2003-

2º Actividades y fases desarrolladas

1ª Fase: Presentación del problema:

Ya en una ocasión anterior habíamos abordamos el análisis y posible metodología del problema:

El destinatario principal del proyecto era un alumno de 13 años en postración por enfermedad grave con asistencia frecuente al hospital y numerosos desplazamientos a Madrid.

Incorporado al I.E.S. sólo nominalmente, había recibido su ayuda por medio de un proyecto anterior y por el aula hospitalaria.

En lo pedagógico presentaba un buen nivel de conocimientos, actitudes y procedimientos que incluso superaban la media habitual de los alumnos de su nivel y curso. La situación se complicaba durante el curso 2003/2004 pues al acceder al segundo grado (3º E.S.O.) de educación obligatoria perdía la asistencia de la profesora del aula hospitalaria.

2ª Fase: Implicación del profesorado y del aula.

La idea era retransmitir las clases usando algún servicio messenger y que el alumno se pudiera integrar de alguna forma, al mismo tiempo teníamos la intención de que los compañeros de su curso y de otros cursos, conectaran con él.

Para ello solicitamos el traslado de aula y elaboramos un sistema de cables y transporte para el material informático necesario.

La disposición de los compañeros fue estupenda respondiendo desde un primer momento en bloque e incorporándose a la experiencia no solo los alumnos de su curso sino también los de otros cursos y niveles.

Igualmente los profesores respondieron correctamente pues casi todas las asignaturas fundamentales se encontraban cubiertas.

3ª Fase: Establecimiento de un horario de trabajo.

Dado que la madre del alumno había acudido a una ONG (save the children) buscando apoyo para tener un profesor en casa, eran frecuentes las mañanas en que o bien por este motivo o bien por encontrarse en rehabilitación o visita médica no podíamos conectar con él.

Los profesores del aula que se habían incorporado al proyecto iniciaron las asistencias domiciliarias para reforzar todo el proyecto; estas visitas han sido asiduas, semanales y continuas durante todo el curso escolar.

Han permanecido constantes a pesar de que ya en el mes de noviembre se hizo patente por la dirección del centro el desinterés por el proyecto y la falta de apoyo a los componentes del mismo.

En este sentido, el inicial desaliento provocado en los componentes por los miembros del equipo directivo y en especial de la Jefatura de Estudios, se transformó rápidamente en un deseo de superar las barreras del mismo.

4ª Fase: Evaluación final del proyecto.

Si en principio habíamos planteado la posibilidad de aumentar el número de miembros de este proyecto y ampliarlo a otras necesidades educativas, la cerrazón del equipo directivo a la que antes hemos hecho referencia imposibilitó su continuidad y el normal desarrollo de éste.

Es cierto que se nos facilitó un cambio de aula que habíamos pedido para mejor desarrollar la programación, pero a esto exclusivamente se limitó la ayuda ofrecida por la dirección del centro que en diversas ocasiones se inhibió abiertamente del problema.

A final de curso, y ante las presiones de los familiares del alumno se empezó a buscar una solución pero, además de ser ya demasiado tarde no nos parecían ni lógicas ni apropiadas. Desconocemos en este momento cual será finalmente la situación en que el alumno se encontrará durante el curso 2004/05 pero mucho nos tememos que, si las presiones de los familiares no son más fuertes, el alumno quedará escolarizado en la "universidad a distancia". Centro que por otra parte ya a declarado su incapacidad para atender este tipo de casos.

A pesar de ser centro DIG, otro de los grandes problemas que nos hemos encontrado durante la experiencia unido a la incomprensión, falta de previsión y manifiesta torpeza del equipo directivo, han sido los problemas técnicos.

Al inicio de curso se produjo un cambio en el control y mantenimiento de la red informática, para empezar y a pesar de haber aprobado este proyecto en claustro no se dotó al mismo ni siquiera de un ordenador, por lo que hubo de recurrirse al CEP quien nos dotó de un equipo para necesidades educativas especiales.

Este equipo no estuvo preparado hasta bien entrado el mes de Diciembre, con lo cual la primera evaluación hubo de sustentarse sólo y exclusivamente en las clases que los profesores realizaron en el domicilio del alumno.

Durante el segundo y tercer trimestres si bien los medios técnicos se encontraban, chocamos con el problema de que la empresa que se hacía cargo de la red había desechado la mayor parte del software que utilizábamos y el que proponían era incompatible con el del domicilio del alumno, a esto hay que añadir que las conexiones con el mismo siempre ofrecían trastornos pues se instaló un cortafuegos y el sistema para pedir que se corrigiera y nos permitiera acceder se perdía en tramites burocráticos entre la dirección del centro y la empresa encargada del mantenimiento de la red tardando este en subsanarse mes y medio.

A esto hay que añadir la incapacidad de esta empresa privada de controlar la red pues sólo en 6 ocasiones durante el resto del curso pudimos conectarnos con el alumno a través de Internet. Puestos en contacto con los administradores de la red se nos dijo que se estaban haciendo ajuste; y que no se podía hacer otra cosa.

Más sensible que el equipo directivo y la empresa de mantenimiento fue, afortunadamente el equipo educativo de aula, los compañeros reconocieron el trabajo que estábamos realizando y lo apoyaron, algunos haciendo presencias puntuales en casa del alumno para resolver cuestiones de su asignatura y otros asesorándonos con materiales y bibliografía para facilitarnos la tarea.

De todos ellos quiero destacar al hacer esta memoria a los tres compañeros que asiduamente y varios días a la semana han asistido de forma regular a casa del alumno aún cuando desde la dirección no sólo no se les daba apoyo sino que además se realizaban cortapisas.

No sabemos pues en que situación quedará el alumno, pues ni la propia dirección nos ha sabido dar respuesta de esto, pero esperamos que de cara al año que viene se encuentre con una jefatura de estudios competente que sepa ayudar en su situación y en los proyectos que se presenten.

3º Resultados obtenidos. Grado de consecución de los objetivos

A las barreras que encontrábamos por el caso concreto de la enfermedad, tratamiento y decaimiento o desgana posteriores, poca flexibilidad del horario, frecuentes desplazamientos, recaídas del alumno, bajones de moral hay que añadir la inhibición del equipo directivo ya mencionada en el capítulo anterior y la inoperatividad e ineficacia de la empresa encargada de mantenimiento ya enumerada igualmente.

Frente a estos inconvenientes desde un primer momento hay que resaltar la colaboración de los compañeros del alumno en las escasas sesiones que hemos podido tener tanto en horario de clase como en horario extraescolar.

La valoración que la propia familia hizo de estos compañeros y de los miembros de la experiencia educativa son lo más significativo a este respecto.

El alumno, gracias a estos dos grupos, ha podido no sólo superar con creces el curso sino superarlo con buena nota y buena preparación.

4º Valoración

Teniendo en cuenta las dificultades que de por sí presenta la enseñanza por Internet y el caso concreto de un alumno en postración, y uniendo a estas las que hemos mencionado antes de carácter administrativo y técnico (absoluta ineficacia del equipo directivo para abordar o tratar el problema y completa inoperancia del servicio de red), la valoración es muy positiva en lo que se refiere al equipo humano tanto del aula como del proyecto.

Su más absoluta entrega en la asistencia domiciliaria a pesar de los obstáculos del propio centro y su constancia en el trabajo han logrado que la conclusión final, y el objetivo concreto, garantizar la educación del alumnado enfermo, sea un éxito.

Nos cabe, no obstante, el sentimiento de impotencia de no haber podido aprovechar de forma plena las innumerables posibilidades que planteaban las nuevas tecnologías de cara a esta experiencia y que ya conocíamos de proyectos anteriores.

Así mismo nos resulta preocupante la continuidad y la situación en que pueda quedar este alumno en los próximos cursos, especialmente al acabar la etapa obligatoria.

Mucho nos tememos, más aún si permanece este equipo directivo, que la completa inhibición de la administración sea la respuesta para este problema, o bien una solución meramente de trámite como incorporarlo a la UNED.