

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

TÍTULO DEL PROYECTO:

PLAN DE ATENCION A LA DIVERSIDAD Y USO DE LAS TICs EN E.S.O.

Coordinador/a:

Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)

ANTONIO BOLÍVAR SÁNCHEZ
I.E.S. "LUÍS BUENO CRESPO"
OGIJARES (GRANADA)

Referencia del proyecto: PIN-090 / 03

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y
Ciencia de la Junta de Andalucía
(Orden de 29 de Mayo de 2003; Resolución de 12 de Diciembre
de 2003)**

1. Justificación

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa.

En el curso 2001/02, se constituyó un grupo de trabajo para analizar los problemas de convivencia en el centro. Se concluye que una de las fuentes de problemas que se da entre los alumnos de 3º de ESO fundamentalmente deriva de que hay alumnos que por diferentes razones han quedado descolgados del currículo ordinario en asignaturas tan fundamentales como Lengua y Matemáticas y que esto les lleva a fracasar en el resto de las asignaturas. Es en este grupo de alumnos donde se concentraban la mayoría de los problemas de disciplina en el centro.

En el curso siguiente se propuso iniciar un programa que permitiera atender las necesidades educativas de este tipo de alumnado. Se optó por flexibilizar la organización de los grupos en 3º de ESO para las asignaturas instrumentales de Lengua y Matemáticas de manera que cada alumno pudiera empezar con un nivel curricular adecuado a su competencia en las asignaturas citadas.

El curso pasado se completó este programa inicial para darle continuidad en 4º de la ESO y poder extenderlo al resto de asignaturas presentándose como Proyecto de Innovación Educativa.

El grupo de profesores que trabajamos en este proyecto estamos convencidos de que es necesario dar respuesta, desde el sistema educativo formal, al alto porcentaje de alumnos que fracasan en la ESO. Pensamos que la flexibilidad en la organización de los grupos en las asignaturas de Lengua y Matemáticas y el trabajo individualizado en las demás áreas pueden contribuir a disminuir este porcentaje de fracaso escolar.

2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha

El modelo de atención a la diversidad propone una secuencia de medidas organizativas que ayudan de forma efectiva a la superación de dichas dificultades. Una de las medidas que requieren de un especial tratamiento y que se han estimado como adecuadas en el seno de este nuevo modelo de atención a la diversidad en el marco de la ley 1/1990, es la denominada "flexibilidad de la educación".

La concepción de "programaciones flexibles de planes y de horarios" surgió durante la década de los años sesenta en Estado Unidos, como por ejemplo el "Sistema de Programación de la Escuela de Stanford".

Los sistemas de programaciones y agrupaciones flexibles, han surgido para paliar las limitaciones de una concepción de estructura rígida en la escuela, como ocurría en los modelos de atención a la diversidad centrados en la discapacidad que defendía la Ley General de Educación, 14/1970, de 4 de agosto.

El agrupamiento por ciclos planteado ya en nuestra ley 1/1990 es un primer paso en esta dirección. Cabe tener presente que la organización escolar centrada en los principios del modelo de la flexibilidad en la educación no recoge, en ningún momento, la organización estática del alumnado en agrupamientos homogéneos, sino todo lo contrario, trata de potenciar los agrupamientos heterogéneos.

La definición por tanto de agrupamientos flexibles puede ser entendida como *la modificación del grupo-clase en unidades diferentes, de igual o menor tamaño, a través de la fragmentación del mismo o de la unión de partes de éste con otros grupos-clase del ciclo, en función de la actividad educativa que se plantee y de la metodología adecuada para dicha actividad* (García López, 1998). Por tanto no se trata de una flexibilización total, propia de los sistemas individualizados, ni tampoco de un agrupamiento simple, propio de los sistemas graduados (como ocurría con la organización del sistema recogida en la Ley General de Educación de 1970). Se trata de *la constitución de grupos de trabajo, diferentes del grupo-clase, bajo una modalidad de organización flexible* (Gairín y Gimeno, 1994).

3. Objetivos e hipótesis

- OBJETIVOS:

1. Mejorar la calidad de la enseñanza en la segunda etapa de ESO mediante la organización en grupos flexibles en los cursos de 3º y 4º.
2. Introducir las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación como partes del currículo y herramienta de trabajo en la 2ª etapa de ESO.

- HIPÓTESIS:

a) La atención al alumnado en áreas instrumentales mediante agrupamientos flexibles y metodología adaptada a sus necesidades, ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación del alumnado, favoreciendo de esta forma la convivencia.

b) El uso generalizado de las Tecnología de la Información y la Comunicación mejorará el rendimiento del alumnado en las diversas áreas del currículo.

4. Metodología

Describir y justificar el tipo de metodología que se ha utilizado, así como los procedimientos e instrumentos de medida y descripción

Usando una metodología de investigación en la acción, se han reorganizado los contenidos curriculares en diversas áreas y se modificaron determinados aspectos del Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro para adecuarlo a esta experiencia. De forma cíclica se fueron analizando los resultados de dicha innovación mediante reuniones periódicas de los implicados en el desarrollo del proyecto, es decir, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y Aula de Apoyo a la Integración, y Departamentos Didácticos de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura. En estas reuniones se han venido analizando los progresos académicos así como los cambios en la motivación del alumnado y el estado de la convivencia.

También se ha modificado la estructura organizativa en 4º de ESO incluyendo la Informática como asignatura transversal de manera que se posibilite el manejo del ordenador y su uso como herramienta de apoyo al estudio en otras áreas del currículo en todos los alumnos de 4º de ESO.

5. Resultados y Conclusiones

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido

Tras la evaluación final del proyecto los resultados son dispares y nos hacen reflexionar a cerca de la posible influencia de otros factores que no pudiéramos haber tenido en cuenta. En primer lugar analizando los resultados académicos de 3º y 4º de ESO encontramos que mientras que en 4º se mantiene la mejora apreciada el curso pasado, en 3º esa mejora que se había iniciado el curso pasado cambia de signo y los resultados son peores que antes de poner en práctica el proyecto de grupos flexibles.

Por otra parte, también en el tema de disciplina, los incidentes en 3º de la ESO han aumentado respecto al curso anterior si bien hay que puntualizar que estos incidentes han sido producidos por un grupo minoritario de alumnos que no han mostrado en ningún momento interés alguno por estudiar. Esta puede ser una de las causas por las que se haya invertido el sentido ascendente en el rendimiento escolar iniciado el curso pasado y que haya sido la influencia negativa de este grupo de alumnos la que haya invertido esta tendencia.

El uso de la agenda de tareas ha sido valorado muy positivamente por los alumnos y sobre todo por profesores y padres. Es un vehículo de comunicación bastante válido entre el centro educativo y las familias que permite conocer en cualquier momento el progreso del alumno.

En lo que se refiere al programa de animación a la lectura incorporado dentro del proyecto de innovación educativa como agente motivador, hay que destacar los buenos resultados obtenidos y que se detallan en anexo adjunto.

Por último reseñar que el grupo de trabajo compuesto por todos los profesores que se relacionan, ha evaluado diverso material didáctico para su inclusión en el programa de grupos flexibles. El objetivo es construir una serie de unidades didácticas adecuadas para cada nivel educativo de manera que constituya un material adicional que permita al alumno superar los déficits curriculares de cursos anteriores. A parte de evaluar diverso material impreso de distintas editoriales, también hemos buscado software libre editado por diferentes colectivos y organismos oficiales. De esta recopilación se incluye la selección de material que el grupo de trabajo considera apropiado para nuestro proyecto.

6. Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro

- 1.- Cuaderno de Lengua del aula de Apoyo.
- 2.- Cuaderno de Matemáticas del aula de Apoyo.
- 3.- Ficha modelo de Refuerzo de Lengua.
- 4.- Adaptación curricular de Biología y Geología en 3º de ESO.
- 5.- Valoración final del programa de animación a la lectura y materiales elaborados para este programa.
- 6.- CD de Geografía básica
- 7.- CD juegos de lógica.
- 8.- CD Lengua (Apoyo)
- 9.- CD CLIP-2000, Programa para elaborar material didáctico.
- 10.- CD Matemáticas Básicas: sumas y restas (Aula Apoyo)
- 11.- CD Matemáticas avanzadas: Programa Descartes

7. Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación

Es importante la ilusión con que ha trabajado todo el grupo de profesores que participan en el proyecto. Especialmente los departamentos de Lengua y Matemáticas se han implicado completamente en el proyecto realizando un seguimiento semanal del mismo y comunicando al coordinador los problemas y dificultades encontradas para debatirlas en las reuniones mensuales del grupo buscando entre todas las soluciones más apropiadas. En ambos departamentos se ha analizado gran cantidad de material didáctico seleccionándose aquel que han creído más apropiado según las directrices del proyecto.

En el aspecto negativo es necesario reseñar las dificultades encontradas en el Departamento de Orientación para incorporarse al proyecto ya que la Jefa del este departamento llegó nueva al centro para este curso y le ha costado coger el ritmo del programa lo que ha dificultado la coordinación de este departamento con los de Lengua y Matemáticas que tan necesaria es para el buen funcionamiento de los agrupamientos. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia que tiene la continuidad del equipo educativo que se compromete en un proyecto de estas características y especialmente continuidad de los profesores de los departamentos de Orientación, Lengua y Matemáticas.

Otra dificultad es no contar entre los participantes con profesores que dominen la programación informática para realizar un programa estándar que permitiera elaborar unidades didácticas de forma sencilla a los diferentes departamentos implicados en el proyecto. Este ha sido un objetivo que se ha planteado a lo largo del curso como consecuencia de la planificación que se ha venido haciendo de cara al próximo curso que plantea poner en práctica la inclusión del proyecto en las áreas socializadoras (Física, Biología, Sociales, ...). Hemos contactado con empresas privadas dedicadas a la programación para la confección de este programa informático pero sus precios no se ajustan al presupuesto con que cuenta este proyecto.