

## Desarrollo de competencias en el Prácticum de Magisterio

Emilio Álvarez Arregui, María Teresa Iglesias García y  
Marta Soledad García Rodríguez  
Universidad de Oviedo

La finalidad del presente trabajo es doble, en primer lugar establecer una comparación entre las competencias que el alumnado de Magisterio considera más relevantes para llegar a ser un buen profesional con las competencias propuestas por los expertos y, en segundo lugar, analizar la percepción de los alumnos sobre el desarrollo de las mismas a través de la asignatura Prácticum I. Como marco referencial para trabajar las competencias asumimos las propuestas en el Proyecto Tuning respaldadas por el Libro Blanco sobre el Título de Grado en Magisterio. La recogida de datos se realiza a través de un cuestionario con escala Likert completado con preguntas abiertas que se aplica a una muestra de alumnos de 2º de Magisterio que han cursado la asignatura de Prácticum I de las especialidades de Educación Primaria y Educación Física. Los resultados de este estudio permiten identificar las competencias que, siendo relevantes desde el punto de vista de los estudiantes, se están desarrollando en el Prácticum y aquellas que se deberían desarrollar con mayor intensidad.

*Palabras clave:* Espacio Europeo de Educación Superior –EES–, convergencia europea, expectativas, competencias, Prácticum.

*Competence development through the Teaching Practicum.* The aim of this study presented were to compare the professional competencies that teaching students consider most relevant with the competencies that experts recommend; and to analyze students' viewpoints about how competencies are developed in the Level I Teaching Practicum. We adopted the proposals in the Tuning Project outlined in the White Book on the Teaching Degree as the baseline for working with the competencies. The data is gathered through Likert-scale questionnaires with open questions that are applied to a sample of second-year teaching students who have completed the Level I Practicum of Elementary Education and Physical Education. The results of this study allow us to identify the competencies that are relevant to students and are either being developed in the Practicum or need to be incorporated in it to align it with their expectations.

*Keywords:* European Space of Higher Education –ESHE–, European convergence, expectations, competences, Practicum.

La construcción y futuro desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior sumerge a la Universidad Española en un

necesario proceso de transformación; este gran reto supone un cambio radical en la consideración del proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo a nivel teórico, en el que se plantea dar un giro desde la enseñanza al aprendizaje, desde el protagonismo del profesor al del alumnado, desde el producto final al proceso, sino que, a nivel práctico, los cambios también afectan al

modo de trabajar de todos los agentes implicados en la educación superior: estudiantes, profesores y gestores (Bautista, Gata y Mora, 2003; De la Cruz, 2003; Michavila, 2005; Fernández y Rodríguez, 2005) incluyendo la organización de los centros (Fidalgo y García, 2007), los espacios, las infraestructuras, los recursos, las metodologías. A fin de cuentas, este gran proceso de cambio tiene el formidable propósito de facilitar que el alumnado desarrolle las competencias clave de la profesión para la que se están formando.

Son numerosos los autores (Goñi, 2005; Hernández, Martínez, Fonseca y Rubio, 2005; Quintanal, 2006; Zabalza, 2003) que nos han proporcionado profundas reflexiones sobre las competencias y sus diferentes consideraciones: definiciones, implicaciones, tipologías, metodologías para su desarrollo, etc. Pero, de todas las aportaciones al respecto, son las competencias definidas en el Proyecto Tuning las que han sido utilizadas en los Libros Blancos de las titulaciones, elaborados por encargo de la ANECA a profesionales relacionados con el campo de conocimiento que nos ocupa, y es nuestro objetivo analizar en qué medida las competencias planteadas en el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio (ANECA, 2005), son desarrolladas a través de la asignatura del Prácticum de Magisterio, comparándolas con las competencias que los alumnos perciben como más relevantes para el futuro desempeño de su profesión.

Dentro del desarrollo de las competencias profesionales, consideramos la asignatura del Prácticum como un marco idóneo para ese fin, al conjugar en el mismo escenario aspectos teóricos de las diferentes asignaturas con la inmersión en un escenario profesional real; por ello, nuestro estudio se centra en el Prácticum I, cursado por los alumnos de 2º de Magisterio y que presenta un carácter generalista, frente al Prácticum II, que cursan los alumnos de 3º y que tiene un perfil específico de la especialidad.

El Prácticum I se considera un componente fundamental en la formación inicial del alumnado, por las siguientes razones:

- Representa la base específica que acercará al alumno al mundo educativo, a la docencia real, con el fin de completar su preparación como profesional de la enseñanza.
- Sienta las bases para comprender la importancia de la relación entre teoría y práctica en la formación profesional y en la práctica educativa. De ahí que el Prácticum se observe como un ejercicio de reflexión, investigación y acción.
- Supone un trabajo conjunto entre la Escuela Universitaria de Magisterio y los colegios de Infantil y Primaria para favorecer el contacto directo del alumnado con la realidad tanto del aula como del centro escolar.

El objetivo general del Prácticum I es establecer el primer contacto del alumnado con la práctica educativa, concretándose en un conocimiento general del funcionamiento del colegio, en la observación de la práctica de aula y en las primeras participaciones del estudiante como docente atendiendo a contenidos generales.

Los objetivos específicos del Prácticum, tal y como se recogen en la guía didáctica del mismo, son los siguientes:

- Facilitar el conocimiento directo de la realidad educativa y sus elementos personales, materiales y funcionales.
- Relacionar la teoría con la práctica educativa.
- Conectar con la realidad profesional poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.
- Reflexionar, a partir de la práctica y la experiencia, para hacer más significativos los conocimientos teórico-científicos.
- Conocer la realidad social, cultural, educativa, etc., del colegio.
- Desarrollar el hábito de la observación constructiva y sistemática.
- Analizar, valorar y describir la estructura organizativa del centro escolar: el contexto escolar, las personas

que conforman la institución educativa, los órganos de gobierno, la coordinación, el Proyecto Educativo de Centro y la dinámica del aula.

- Ser capaz de planificar la acción docente y desarrollarla aplicando los métodos, procedimientos y recursos didácticos más adecuados, adaptándolos a cada situación docente, siempre bajo la supervisión del maestro tutor.
- Evaluar la propia competencia profesional.

El procedimiento seguido por los alumnos durante su estancia en los centros se basa en la observación, descripción, análisis, reflexión y evaluación de la realidad educativa y participación en la actividad docente.

Los propósitos de este estudio son conocer el grado de satisfacción general de los estudiantes con el Prácticum, establecer el grado de concordancia existente entre las competencias establecidas en el Libro Blanco para la titulación de Magisterio y las que el alumnado considera que deberían adquirirse en el Prácticum I, analizar la percepción del alumnado sobre el grado de desarrollo de esas competencias y conocer el nivel de discrepancia entre la importancia y el grado de desarrollo de las competencias.

La información recabada en función de los objetivos anteriores, nos permitirá identificar los puntos fuertes del Prácticum I (competencias importantes desde el punto de vista del alumnado que se están desarrollando adecuadamente en la actualidad) y los puntos débiles del mismo (competencias que resultan prioritarias para el alumnado pero que no se están desarrollando actualmente) y plantear cambios en los contenidos abordados y la metodología utilizada en próximos cursos para adecuar el Prácticum I a las expectativas del alumnado.

## Método

### *Participantes*

La muestra seleccionada para este estudio está formada por dos grupos de alumnos

de 2º de Magisterio de las especialidades de Educación Física y Educación Primaria que han cursado el Prácticum I. En concreto, se compone de 63 estudiantes de 2º de Magisterio, de los cuales el 52,4% está cursando la especialidad de Educación Primaria y el 47,6% Educación Física. Si consideramos el entorno del centro en el que se desarrolla la estancia de los alumnos, encontramos que el 82,3% de dicho alumnado ha realizado el Prácticum en centros escolares de entorno urbano.

La edad media de estos estudiantes es de 20,7 años y no se observan diferencias significativas en función del género o la especialidad cursada. Su distribución en función del género es bastante homogénea, aunque predominan ligeramente las mujeres (55,6%). Pero si analizamos esta variable en función de la especialidad cursada, se observa que en Educación Física predominan los hombres (66,7%), mientras que en Educación Primaria la mayoría son mujeres (75,8%).

### *Instrumento*

Con el fin de recabar información sobre la percepción que los alumnos tienen de la importancia de las competencias en su formación y de cómo perciben su desarrollo a través del Prácticum, se elaboró un cuestionario de opinión basado en las competencias incluidas en el Libro Blanco de Título de Grado en Magisterio. El cuestionario recoge información sobre tres bloques de contenidos, además de los datos identificativos del alumnado.

En el primer bloque se plantearon cuestiones de ámbito general relacionadas con la satisfacción general con las prácticas realizadas, el acogimiento del centro y la labor de apoyo del tutor del centro de prácticas y de la Escuela de Magisterio (1. Poco satisfecho; 2. Bastante satisfecho; y 3. Muy satisfecho); el segundo bloque valora importancia y percepción del grado de desarrollo de las 23 competencias transversales incluidas en el Libro Blanco y el tercer bloque evalúa la importancia y percepción del grado de desarrollo de las 23 competencias específicas comunes incluidas en el Libro Blanco.

Las respuestas a los bloques 2 y 3 se recogen según una escala de valoración tipo Likert de 4 puntos, en la que la valoración de la importancia percibida de la competencia oscila entre el valor 1, que indica la no pertinencia de la competencia, hasta el valor 4, que muestra que esa competencia es considerada imprescindible. En la valoración del desarrollo percibido en el Prácticum de cada competencia, el valor 1 indica que no se desarrolla y el 4 que se desarrolla mucho.

#### *Procedimiento*

Los datos fueron recogidos en el centro universitario al que asisten los alumnos después de concluir su periodo de prácticas en centros de educación primaria. El cuestionario fue aplicado en un único momento por miembros del equipo investigador. Los participantes respondieron de manera individual, voluntaria, sin limitación temporal e informados de la confidencialidad de sus respuestas.

El análisis de la información obtenida incluyó el cálculo de las medidas de tendencia central y de dispersión, así como la realización de contrastes mediante el estadístico Chi Cuadrado de Pearson en función de las variables de identificación y el análisis de discrepancia entre la importancia concedida a las competencias y la percepción de logro de las mismas.

Una vez analizada la importancia y el grado de desarrollo de cada competencia por el total de la muestra, se han analizado los resultados en función de la especialidad, aplicándose el estadístico de contraste t de Student para comprobar la existencia de diferencias significativas.

#### Resultados

##### *Satisfacción general con las prácticas realizadas*

La satisfacción con el desarrollo general del Prácticum es elevada ya que el 49,2% de los encuestados afirman estar muy satisfechos y otro 49,2% bastante satisfechos con el mismo (Figura 1). Aplicado el estadístico de contraste Chi Cuadrado de Pearson, no se observan diferencias estadísticamente significativas en función del género, pero sí en función de la especialidad ( $p = .025$ ), donde se aprecia que son los que cursan la especialidad de Educación Primaria los que indica en mayor porcentaje estar muy satisfechos.

El 88,9% del alumnado manifiesta estar muy satisfecho con el trato o apoyo recibido en el centro de prácticas. Sin embargo, se aprecia que el grado de satisfacción con el apoyo recibido directamente de sus tutores (Figura 2) es mayor con respecto al tutor del centro de prácticas (el 81% su muestra muy

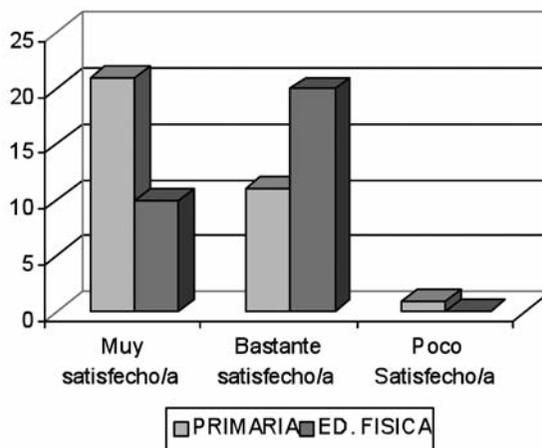


Figura 1. Satisfacción con el desarrollo general del Prácticum

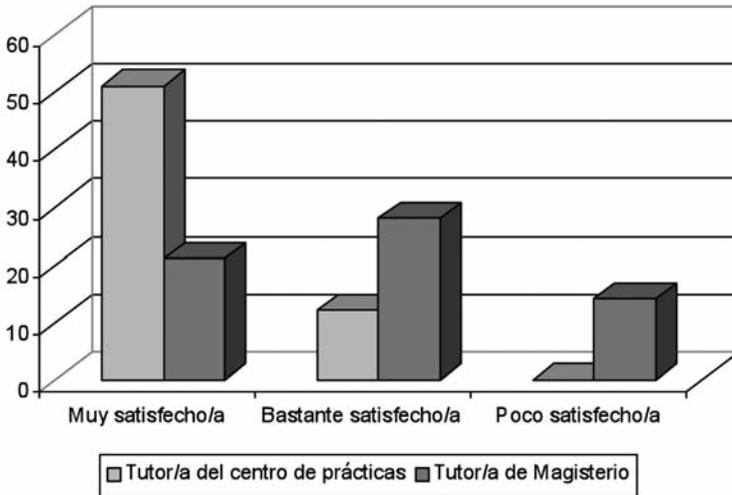


Figura 2. Satisfacción con el apoyo recibido de los tutores/as

satisfecho/a) que con respecto al tutor de Magisterio (el 44,4% dice estar muy satisfecho/a y el 44,4% bastante satisfecho/a). En ninguna de estas tres variables se aprecian diferencias estadísticamente significativas, ni en función del género, ni de la especialidad cursada.

#### *Importancia asignada a las competencias marcadas en el libro blanco de título de grado en magisterio*

Para analizar el grado de importancia asignada a cada competencia hemos calculado el sumatorio de las puntuaciones obtenidas por cada una de ellas y las hemos clasificado de la siguiente manera: a) Imprescindibles (I): Las que han obtenido una puntuación superior al 75% de total; b) Necesarias (N): Aquellas cuya puntuación oscila entre el 50% y el 75% del total; y c) Prescindibles (P): Las que obtienen una puntuación inferior al 50% del total. Según esta distribución, los resultados obtenidos en relación a las competencias transversales aparecen en la Tabla 1.

Cada una de las competencias anteriores podía recibir un máximo de 252 puntos si todos los estudiantes consultados le hubiesen asignado una puntuación máxima en

cuanto a la importancia de abordarlas desde el Prácticum. Tal y como podemos observar, 18 de las 23 (78,3%) obtienen una puntuación superior al 75% posible (puntuación  $\geq 189$ ) y las 5 restantes una puntuación superior al 50% posible ( $\geq 126$ ), no resultando ninguna de ellas prescindibles (puntuación  $< 126$ ).

Estos resultados indican que hay una coincidencia entre la percepción de los estudiantes de las competencias que debe tener un maestro y las competencias señaladas en el Libro Blanco, este era uno de los objetivos del presente trabajo. Los alumnos consideran que las más importantes son algunas *personales* como 'reconocer la diversidad y la multiculturalidad' o la capacidad de 'relacionarse con otras personas', algunas *instrumentales* como 'tomar decisiones' o 'resolver problemas', y otras *sistémicas* como la capacidad de 'adaptarse a nuevas situaciones'.

En función de la especialidad cursada, sólo se observan diferencias estadísticamente significativas con respecto a la variable 'Gestión de la información' ( $p = .032$ ) y 'Compromiso ético' ( $p = .030$ ), que se consideran más importantes en Educación Primaria que en Educación Física.

Tabla 1. *Importancia asignada a las Competencias Transversales del Libro Blanco de Título de Grado en Magisterio.*

COMPETENCIAS - TRANSVERSALES	Σ	I	N	P
<b>INSTRUMENTALES</b>				
1. Tomar de decisiones	221	X		
2. Resolver problemas	220	X		
3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna	215	X		
4. Organización y planificación	211	X		
5. Gestionar la información	191	X		
6. Análisis y síntesis	181		X	
7. Utilizar conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	181		X	
8. Expresarme en una lengua extranjera	155		X	
<b>PERSONALES</b>				
9. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad	232	X		
10. Relacionarme con otras personas	226	X		
11. Razonar de forma crítica	216	X		
12. Compromiso ético	204	X		
13. Trabajar en equipo	195	X		
14. Trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar	192	X		
15. Trabajar en un contexto internacional	155			X
<b>SISTÉMICAS</b>				
16. Adaptación a nuevas situaciones	220	X		
17. Tomar la iniciativa y mostrar un espíritu emprendedor	218	X		
18. Creatividad	213	X		
19. Conocer otras culturas y costumbres	207	X		
20. Aprendizaje autónomo	204	X		
21. Promover la calidad	200	X		
22. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales	195	X		
23. Liderazgo	177			X

Σ: Sumatorio obtenido para cada competencia. Máximo=252; Mínimo=63, I= Imprescindible (> 75% del total); N= Necesaria (entre el 50 y el 75% del total); P= Prescindible (< 50% del total)

Con respecto a las competencias específicas comunes, se obtienen los resultados mostrados en la Tabla 2.

En este caso, son 20 competencias (87%) las que se consideran imprescindibles, percibiéndose como necesarias las tres restantes. Las más valoradas son algunas relacionadas con el “saber hacer”, como ‘respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa’ o ‘promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación’, otras se relacionan con el “saber ser”, como ‘tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles

frustraciones’ o ‘potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar’, otras guardan relación con el “saber”, como ‘conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos’, y otras con el “saber estar”, como ‘relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones’ o ‘promover con el alumnado la elaboración de reglas de convivencia y afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos’.

En función de la especialidad cursada, se observa una valoración de importancia significativamente más alta en el alumnado de Educación Primaria de las siguientes competencias específicas comunes: ‘preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las dis-

Tabla 2. *Importancia asignada a las Competencias Específicas Comunes del Libro Blanco de Título de Grado en Magisterio.*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES		Σ	I	N	P
<b>SABER</b>					
1.	Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos	226	X		
2.	Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje	214	X		
3.	Valorar la importancia de la formación científico-cultural y tecnológica	184		X	
<b>SABER HACER</b>					
4.	Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	236	X		
5.	Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	234	X		
6.	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva	213	X		
7.	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto sociocultural	209	X		
8.	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	205	X		
9.	Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y a padres	205	X		
10.	Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	203	X		
11.	Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	198	X		
12.	Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	197	X		
13.	Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo	191	X		
14.	Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa	181		X	
15.	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje	173		X	
<b>SABER ESTAR</b>					
16.	Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones	222	X		
17.	Promover con el alumnado la elaboración de reglas de convivencia y afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos	221	X		
18.	Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias	219	X		
19.	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	199	X		
<b>SABER SER</b>					
20.	Tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones				T
21.	Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar	228	X		
22.	Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	225	X		
23.	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	215	X		
		214	X		

Σ: Sumatorio obtenido para cada competencia. Máximo=252; Mínimo=63. I= Imprescindible (> 75% del total); N= Necesaria (entre el 50 y el 75% del total); P= Prescindible (< 50% del total)

Tabla 3. *Percepción del grado de desarrollo de las Competencias Transversales del Libro Blanco de Título de Grado en Magisterio en el Prácticum I.*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL PRÁCTICUM	Σ	M	B	P
<b>INSTRUMENTALES</b>				
1. Comunicación oral y escrita en la lengua materna	190	X		
2. Resolver problemas	182	X		
3. Organización y planificación	181		X	
4. Tomar de decisiones	172		X	
5. Análisis y síntesis	162		X	
6. Gestionar la información	155		X	
7. Utilizar conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	127		X	
8. Expresarme en una lengua extranjera	92			X
<b>PERSONALES</b>				
9. Relacionarme con otras personas	206	X		
10. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad	204	X		
11. Razonar de forma crítico	187		X	
12. Compromiso ético	182		X	
13. Trabajar en equipo	150		X	
14. Trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar	137		X	
15. Trabajar en un contexto internacional	95			X
<b>SISTÉMICAS</b>				
16. Adaptación a nuevas situaciones	197	X		
17. Aprendizaje autónomo	180		X	
18. Tomar la iniciativa y mostrar un espíritu emprendedor	178		X	
19. Creatividad	173		X	
20. Conocer otras culturas y costumbres	161		X	
21. Promover la calidad	155		X	
22. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales	155		X	
23. Liderazgo	147		X	

Σ: Sumatorio obtenido para cada competencia. Máximo=252; Mínimo=63. M= Muy desarrollada (> 75% del total); B= Bastante desarrollada (entre el 50 y el 75% del total); P= Poco desarrollada (< 50% del total)

tintas disciplinas' ( $p = .039$ ), 'relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones' ( $p = .030$ ) y 'asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable' ( $p = .003$ ).

#### *Percepción del grado de desarrollo de competencias en el Prácticum*

Para analizar el grado de desarrollo percibido para cada competencia hemos calculado el sumatorio de las puntuaciones obtenidas por cada una de ellas y las hemos clasificado de la siguiente manera: a) muy desarrolladas (M): Las que han obtenido una puntuación sobre su desarrollo superior al 75% de total; b) bastan-

te desarrolladas (B): Aquellas cuya puntuación oscila entre el 50% y el 75% del total; y c) poco desarrolladas (P): Las que obtienen una puntuación inferior al 50% del total. Según esta distribución, los resultados obtenidos en relación al grado de desarrollo percibido de las competencias transversales se presentan en la Tabla 3. Cada una de las competencias evaluadas podía recibir un máximo de 252 puntos si todos los estudiantes consultados le hubiesen asignado una puntuación máxima en cuanto a su desarrollo desde el Prácticum. Tal y como podemos observar, sólo cuatro de ellas obtienen una puntuación superior al 75% posible (puntuación  $\geq 189$ ), y dos se consideran poco desarrolladas (puntuación < 126).

Tabla 4. *Percepción del grado de desarrollo de las Competencias Específicas Comunes del Libro Blanco de Título de Grado en Magisterio en el Prácticum I.*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES EN EL PRÁCTICUM	Σ	M	B	P
<b>SABER</b>				
1. Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos	187		X	
2. Comprender la complejidad de los procesos educativos...	183		X	
3. Formación científico-cultural y tecnológica	138		X	
<b>SABER HACER</b>				
4. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos ...	202	X		
5. Realizar actividades educativas de apoyo a la inclusión	172		X	
6. Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos...	168		X	
7. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos...	162		X	
8. Utilizar la evaluación como elemento regulador ...	161		X	
9. Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes...	156		X	
10. Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres ...	149		X	
11. Utilizar e incorporar adecuadamente las TIC...	142		X	
12. Promover la calidad de los contextos (aula y centro)...	142		X	
13. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades	139		X	
14. Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la admón.	119			X
15. Participar en proyectos de investigación...	114			X
<b>SABER ESTAR</b>				
16. Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional...	186		X	
17. Promover con el alumnado la elaboración de reglas de convivencia.	185		X	
18. Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo ...	173		X	
19. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad ...	152		X	
<b>SABER SER</b>				
20. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos...	192	X		
21. Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo...	179		X	
22. Tener una imagen realista de mí mismo, ...	172		X	
23. Asumir la dimensión ética del maestro ...	168		X	

Σ: Sumatorio obtenido para cada competencia. Máximo=252; Mínimo=63. M= Muy desarrollada (> 75% del total); B= Bastante desarrollada (entre el 50 y el 75% del total); P= Poco desarrollada (< 50% del total)

Esta situación nos da a entender que, aunque de forma general todas las competencias se trabajan en el Prácticum, parecen ser pocas las que se abordan de forma exhaustiva. Estas competencias más trabajadas son, en concreto, algunas *personales* como 'relacionarme con otras personas' o 'reconocer la diversidad y la multiculturalidad', algunas *sistémicas* como 'adaptación a nuevas situaciones', y alguna *instrumental* como 'comunicación oral y escrita en la lengua materna'. Las menos desarrolladas son 'trabajar en un contexto interaccional' (*instrumental*) y 'expresarme en una lengua extranjera' (*sistémica*).

En función de la especialidad cursada se observan diferencias significativas con respecto a las variables 'organización y planificación' ( $p = .021$ ), 'comunicación oral y escrita en la lengua materna' ( $p = .034$ ), 'gestión de la información' ( $p = .002$ ), 'compromiso ético' ( $p = .009$ ) y 'aprendizaje autónomo' ( $p = .024$ ), que se consideran más desarrolladas por el alumnado de Educación Primaria que por el de Educación Física.

Con respecto a las competencias específicas comunes, se obtienen los resultados que aparecen en la Tabla 4. En este caso, só-

Tabla 5. *Criterios de clasificación de las competencias en función de la importancia asignada y el grado de desarrollo percibido por parte del alumnado del Prácticum I.*

		IMPORTANCIA		
		≥ 189 (75%)	≥ 126 (50%)	< 126 (50%)
DESARROLLO	≥ 189 (75%)	PUNTO FUERTE		INNECESARIA
	≥ 126 (50%)			INNECESARIA
	< 126 (50%)	PUNTO DÉBIL	ASPECTO A MEJORAR	INNECESARIA

lo 2 competencias se consideran muy desarrolladas y se relacionan con el “saber hacer” (‘respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa’) y el “saber ser” (‘potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral’). La mayoría se perciben como bastante desarrolladas, pero hay dos que se sitúan por debajo del 50% de la puntuación posible, ambas relacionadas con el “saber hacer” (‘Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración’ y ‘Participar en proyectos de investigación’).

En función de la especialidad cursada, se observa una percepción de desarrollo significativamente más alta en el alumnado de Educación Primaria con respecto a la competencia de ‘asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica’ ( $p = .026$ ) y una percepción significativamente más alta en el alumnado de Educación Física de la competencia de ‘utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación’ ( $p = .032$ ).

#### *Discrepancia entre la importancia y el grado de desarrollo de las competencias*

El cálculo de la discrepancia entre el grado de importancia otorgado a cada competencia y el grado en que se desarrolla nos permite identificar los puntos fuertes y débiles del Prácticum, siempre según la percepción del alumnado. Según este análisis

la clasificación de las competencias sería tal y como se muestra en la Tabla 5. Ninguna de las competencias consultadas ha sido valorada con una importancia o grado de desarrollo por debajo de 126 puntos, por lo que no se están desarrollando ninguna de las que se podrían considerar ‘innecesarias’. Y tampoco se detecta ningún ‘punto débil’, ya que ninguna de las competencias consideradas ‘imprescindibles’ obtiene una puntuación en cuanto a su desarrollo inferior a 126 puntos. Los ‘puntos fuertes’ y los ‘aspectos de mejora’ identificados se muestran en la Tabla 6.

Realizado el mismo análisis en función de la especialidad cursada, se aprecia que los estudiantes de Educación primaria consideran como puntos fuertes, además de las indicadas en la tabla anterior, las competencias transversales de ‘organización y planificación’, ‘compromiso ético’ y ‘aprendizaje autónomo’ y valoran como un aspecto a mejorar la ‘utilización de conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio’. Los estudiantes de Educación Física añaden como punto fuerte ‘razonar de forma crítica’. Con respecto a las competencias específicas comunes, los estudiantes de Educación primaria añaden los siguientes puntos fuertes: ‘relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones’ y ‘promover con el alumnado la elaboración de reglas de convivencia y afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos’, y los de Educación física añaden ‘conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos’.

Tabla 6. *Puntos Fuertes y Aspectos a Mejorar en el Prácticum I.*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Importancia concedida	Desarrollo desde el Prácticum	
Relacionarme con otras personas	226	206	Punto Fuerte
Adaptación a nuevas situaciones	220	197	Punto Fuerte
Comunicación oral y escrita en la lengua materna	215	190	Punto Fuerte
Reconocer la diversidad y la multiculturalidad	232	204	Punto Fuerte
Trabajar en un contexto internacional	155	95	Aspecto a Mejorar
Expresarme en una lengua extranjera	155	92	Aspecto a Mejorar

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES	Importancia concedida	Desarrollo desde el Prácticum	
Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	225	192	Punto Fuerte
Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	236	202	Punto Fuerte
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje	173	114	Aspecto a Mejorar
Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa	181	119	Aspecto a Mejorar

### Conclusiones

El alumnado encuestado manifiesta un alto grado de acuerdo con respecto a la importancia de potenciar en el Prácticum I las competencias transversales y específicas comunes señaladas en el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio, aunque no todas parecen desarrollarse con la misma intensidad.

Para mejorar la formación de estos profesionales, es importante intensificar en cursos futuros algunas de las competencias indicadas en el Libro Blanco y que el propio alumnado considera importantes, pero escasamente desarrolladas en el Prácticum I, como son la 'expresión en lengua extranjera' y el 'trabajo en contextos internacionales', o el abordar 'proyectos de investigación' o 'analizar y cuestionar las propuestas curri-

culares de la Administración Educativa', sin dejar de incidir en aquellas que ya se están abordando de forma adecuada y satisfactoria desde el punto de vista del alumnado.

Es nuestra intención, por otra parte, seguir ampliando esta línea de investigación, recabando nuevas informaciones de otros agentes educativos implicados como tutores de la Escuela de Magisterio, coordinadores y tutores de los centros de prácticas, representantes de Consejería de Educación y responsables de otras universidades que están trabajando en esta línea, con el objetivo de que el Prácticum del futuro plan de estudios se adecue lo máximo posible a las expectativas de los estudiantes de Magisterio, los profesionales de la educación y de la sociedad en su conjunto.

Al final, no podemos perder de vista que el desarrollo del Espacio Europeo de Educa-

ción Superior y el desarrollo de las competencias de los estudiantes supone una reestructuración de los elementos organizativos que conlleva un cambio cultural al que habrá que ir acomodándose progresivamente y, en este

punto, son fundamentales los resultados que se aportan desde las investigaciones para poder tomar decisiones fundamentadas sobre los planes de estudio en general y sobre la orientación y mejora del Prácticum en particular.

## Referencias

- ANECA (2005). *Libro blanco para el título de grado en Magisterio*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Bautista, J. M., Gata, M., y Mora, B. (2003). La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior: entre el reto y la resistencia. *Aula Abierta*, 82, 173-189.
- De la Cruz, M. A. (2003). El proceso de convergencia europea: ocasión de modernizar la universidad española si se produce un cambio de mentalidad en gestores, profesores y estudiantes. *Aula Abierta*, 82, 191-216.
- Fernández, C. M., y Rodríguez, M. C. (2005). Educación formal, no formal e informal en el Espacio Europeo: nuevas exigencias para los procesos de formación en educación. *Aula Abierta*, 85, 45-56.
- Figalgo, R., y García, J. N. (2007). Las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior en el marco legislativo del Sistema Universitario Español. *Aula Abierta*, 35, 35-48.
- Goñi, J. M. (2005). *El Espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario*. Barcelona: Octaedro.
- Hernández, F., Martínez, P., Fonseca, P., y Rubio, M. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid: La Muralla.
- Michavila, F. (2005). No sin los profesores. *Revista de Educación*, 337, 37-49.
- Quintanal, J. (2006). *El Prácticum en las titulaciones de educación: reflexiones y experiencias*. Madrid: Dykinson.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.



