

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

***"Valle Verde Digital, un recurso educativo para la enseñanza de la comprensión lectora v la expresión escrita v un medio de comunicación abierto a la comunidad"***

Coordinador/a:

*Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)*

FRANCISCO JAVIER MOLINA REYES, C.P.R Valle Verde, Otívar (Granada)

Referencia del proyecto: PIN-011/ 03

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y  
Ciencia de la Junta de Andalucía  
(Orden de 29-05-2003; Resolución de 12-12-2003)

**1. JUSTIFICACIÓN. HIPÓTESIS DE TRABAJO****1) Necesidad de que nuestro alumnado mejorara sus competencias en cuanto a la comprensión lectora y la expresión escrita**

En la justificación del proyecto se argumentaba como primera necesidad el abordaje de un proyecto integral para la enseñanza de la comprensión lectora basándonos en las siguientes hipótesis:

- a) Los malos resultados obtenidos por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria se debían a su dificultad para comprender los textos expositivos propios de los libros de texto de este nivel educativo
- b) La evidencia que aportan distintos estudios empíricos que demuestran que el alumnado a partir de 5º y 6º de Primaria, disminuye drásticamente sus hábitos lectores
- c) Que muchas de las actividades supuestamente orientadas hacia la lectura no son en rigor actividades para la enseñanza de la comprensión lectora, sino actividades para la evaluación de la comprensión lectora
- d) Que los textos ofrecidos por las editoriales están faltos de la necesaria significatividad, funcionalidad e intencionalidad, necesarias para un aprendizaje constructivo y eficaz.

Para la evaluación de las necesidades mencionadas, se elaboraron unas pruebas de Evaluación Inicial, con el objetivo de medir el nivel de competencia curricular del alumnado, a escala individual y colectiva al inicio de cada ciclo. El diseño de estas pruebas de evaluación se elaboró en el mismo formato en el que se llevaría a cabo el entrenamiento.

Los resultados cuantitativos de estas evaluaciones aparecen en el [ANEXO I \(Ejemplares de las pruebas de evaluación final y ficha de recogida de datos de la evaluación inicial\)](#)

**2) Necesidad del profesorado de mejorar sus competencias a la hora de la enseñanza de la comprensión lectora y la expresión escrita**

La evaluación de esta necesidad también estuvo bien formulada, ya que se ha tenido la evidencia en el hecho de que un 90% del equipo docente suscribió el proyecto de innovación y ha sido mayoritaria la participación de todos los componentes en el cumplimiento de los objetivos y la realización de las actividades, tal y como se evidencia a través de las actas de las distintas sesiones recogidas en el [ANEXO II \(Copia de las actas de reuniones de equipo\)](#).

**3) Necesidad del alumnado y del profesorado de aumentar sus competencias de cara al uso de las TIC**

Esta necesidad estuvo bien formulada, ya que la enseñanza de la capacidad para acceder, seleccionar y usar críticamente distinta y variada información es una demanda social hacia la institución escolar, y que viene recogida en los distintos niveles de concreción curricular, desde la formulación de intenciones de la LOCE y los el DCB de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, hasta la concreción en las Finalidades Educativas y el Proyecto Curricular de este centro

## **2. BASES DEL ESTUDIO**

- La prensa escrita. La prensa audiovisual
- La prensa adulta en la escuela
- el periódico escolar
- Los textos periodísticos: la noticia
- el ensayo
- Los textos publicitarios
- La poesía
- La narración
- la descripción
- el diálogo
- técnicas de trabajo intelectual: subrayado, esquemas y resúmenes
- Enriquecimiento de la expresión: figuras literarias.
- Texto argumentativo
- Texto expositivo
- Definiciones imaginativas
- escritura de relatos
- recursos que enriquecen la escritura
- contenidos relativos a la informática

## **3. OBJETIVOS**

### **1. Elaboración de varias publicaciones digitales periódicas de ámbito comarcal y carácter comunitario**

Este objetivo ha sido cumplido con la publicación en formato digital y en formato papel de tres periódicos, uno en cada trimestre. El último de ellos no ha podido imprimirse en papel por falta de tiempo y de recursos económicos. Los otros dos periódicos se adjuntan como [ANEXO III \(Un ejemplar de cada periódico en papel\)](#)

## **2. formación del profesorado en las TIC y en los métodos más novedosos relativos a la enseñanza de la comprensión y la expresión escrita**

[ANEXO IV \(Copia de la ponencia de Jesús Pérez, Dionisio Rodríguez Jorrin y "Las expresión escrita desde el enfoque cognitivo\)](#)

Además de los asesoramientos anteriores (...) algunos profesores de este grupo de trabajo han asistido a los cursos de formación en nuevas tecnologías organizados por el CEP de Motril, tales como "Creación de aplicaciones educativas y obtención de recursos en la Red.". Por otro lado ha existido un importante proceso de autoformación al tener que realizar infinidad de actividades del proyecto en soporte informático, así como conocer y utilizar el correo electrónico. El asesoramiento en este sentido ha corrido a cargo del equipo coordinador y de otros compañeros con amplia experiencia en el tema.

## **3. Incentivar la investigación del profesorado en grupos de trabajo en centros como la vía más idónea para la mejora de la calidad de enseñanza mediante la constitución de un grupo de trabajo estable**

Para la consecución de este objetivo se ha realizado un dossier donde aparecen recogidas una serie de estrategias y actividades relativas a la enseñanza de la Comprensión Lectora aportadas por el equipo educativo del C.P.R. Valle Verde. [ANEXO 5 \(Estrategias metodológicas del profesorado del centro](#)

## **4. Utilización de las TIC como herramienta de trabajo para el alumnado y el profesorado**

El profesorado participante en este proyecto se ha visto en la necesidad de utilizar la nuevas tecnologías para cumplir con las actividades programadas:

- Se ha obligado a todos los participantes a presentar sus colaboraciones utilizando un procesador de texto (WORD). A todos aquellos que han necesitado de apoyo en el uso del ordenador se les ha proporcionado el asesoramiento necesario.
- Todos los participantes han aportado una dirección de correo electrónico, necesaria para las comunicaciones, citas consultas...etc. que se han realizado. Aquellos que no disponían de dirección de correo han tenido el asesoramiento, por escrito y asistencial, para crear una nueva tipo Outlook o bien una dirección web del tipo Hotmail.com o Yahoo.com.
- Respecto a la prensa digital todo el profesorado participante ha usado un navegador web (Iexplore) para el acceso a los distintos periódicos digitales, y

especialmente al elaborado por nuestro grupo de trabajo:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/valleverde/periodicoT>

- En algunos casos se han manejado otros programas tales como:
- Power Point: en algunas presentaciones como en la celebración del día de la Mujer Trabajadora
- Paint Shop Pro: En el tratamiento de imágenes para el periódico.
- Page Maker: Para la edición del periódico impreso.
- Front Page: Para la edición del periódico digital
- Además todos han utilizado otros recursos tecnológicos como:
- Scanner: Para la digitalización de ilustraciones.
- Impresoras: para imprimir trabajos.
- Fotocopiadora.
- Modem, router para el acceso a Internet a través de la red.
- ...etc

En cuanto al alumnado, la utilización del ordenador ha sido muy frecuente:

- Han realizado numerosos trabajos para las distintas áreas de los que se han seleccionado algunos para nuestro periódico digital.
- Han elaborado noticias, pasatiempos, poesías, adivinanzas, ...etc para el periódico que debían presentarse en formato Word o texto plano.
- Han realizado investigación en la web.
- Han consultado periódicos digitales tales como: Ideal Digital, Elpais.es, elmundo.es, etc.
- Hemos hecho actividades de explotación de la prensa digital.
- Se han realizado actividades de comunicación intercentros a través del correo electrónico...etc.

## **5. Conocimiento y utilización crítica de los medios de comunicación de masas**

Este objetivo se ha cumplido a través del trabajo de la prensa en la aula. Parte del dinero del proyecto ha ido destinado a este fin: dotar semanalmente de colecciones de periódicos a cada ciclo.

## **6. Conocimiento de las diferentes técnicas para la comprensión de diversos estilos de textos.**

- Se ha implantado tres libros de lectura obligatoria por nivel, cuya relación y evaluación se adjunta como [ANEXO V](#)
- Se ha trabajado el lenguaje periodístico a través de la prensa

- Se ha trabajado el estilo expositivo propio a través de comentarios de texto en las distintas áreas
- Se ha trabajado distintas modalidades de textos literarios a través del concurso literario "Alcalde Caridad"

#### **7. Adquisición de distintas técnicas para la expresión escrita**

Para el cumplimiento de este objetivo se ha tratado de globalizar la expresión escrita en torno a las publicaciones de Valle Verde Digital. Como se podrá comprobar a través del estudio de las distintas secciones de dicho periódico las distintas secciones implican el aprendizaje y ejecución de distintas estrategias y técnicas para el uso del lenguaje escrito.

#### **8. Apertura del centro a la comunidad**

El Periódico "Valle Verde Digital" no ha sido solamente un periódico escolar. Ha sido, tal y como estaba previsto en el proyecto inicial, un medio de comunicación elaborado y dirigido a la Comunidad Educativa, en donde han reflejado opiniones e informaciones de diversa índole, en especial el alumnado, pero también las Asociaciones e Madres y Padres de los tres municipios, y personalidades del ámbito público de la localidad.

#### **4. ACTIVIDADES**

- Se ha pasado en el primer curso de cada ciclo una prueba de Evaluación Inicial para detectar el nivel de competencia curricular de cada alumno y de su grupo en cuanto a 1 por tutorías las pruebas de evaluación inicial (anexo 2) y baremarlas
- Elaboración de nueve lecciones para la enseñanza de la comprensión lectora por tutoría
- Hacer una programación de actividades para el incentivo de la lectura por parte de las familias
- Consensuar una metodología común para la enseñanza de la comprensión lectora y la expresión escrita en todas las áreas y especialidades desde infantil hasta primaria
- Suscripción a revistas, periódicos, artículos, y literatura recreativa en todas las aulas para potenciar la lectura en los espacios de ocio.
- Llamar a las distintas editoriales para que envíen a escritores y literatos para presentar sus obras.
- Estudio de los medios de comunicación escritos y digitales
- Elaboración de 6 números de Valle Verde Digital a lo largo de los dos años de vigencia del proyecto
- Participación en actividades de formación relativas a los temas relativos al proyecto promovidos por las administraciones

- Recopilación de bibliografía
- Dos actividades de animación a la lectura por parte de asesores externos en torno a los títulos:
  - "El Rey Arturo Cabalga de nuevo", para el alumnado de 5º de primaria de los tres centros
  - "Nieve..."

## 5. METODOLOGÍA

La metodología ha sido participativa, activa y basada en la toma de decisiones colectiva. La responsabilidad de llevar a cabo las actividades ha sido individual.

## 6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

De los cuestionarios de evaluación del proyecto del profesorado hemos concluido que:

[ANEXO VI \(Ejemplar de evaluación del profesorado\)](#)

[ANEXO VII \(Estadillo de recogida de datos del anexo VI\)](#)

- El equipo de trabajo del proyecto está formado por muchas personas competentes que han intentado aplicar su experiencia y su talento particular a la realización de este proyecto. La participación ha sido buena, tal y como lo corroboran las actas de asistencia que se adjuntan, pero ha habido bastantes desequilibrios a la hora de aportar. Algunas personas han aportado mucho, y otras muy poco, o nada.
- Se ha optado sin ninguna duda por una gestión participativa. Las decisiones se han tomado de forma colectiva, aunque la responsabilidad ante las tareas ha sido siempre individual.
- Se ha conseguido un clima de trabajo positivo, que ha contribuido a la mejora relativa del propio equipo
- Ha sido un proyecto innovador que ha sabido hacer compatibles dos necesidades fundamentales en la sociedad actual: la comprensión lectora y las nuevas tecnologías
- Ha sido un proyecto integrador de todas las áreas y niveles del centro, ya que se ha participado en equidad desde todas las especialidades, áreas y niveles, desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria Obligatoria
- Ha contribuido a estrechar lazos entre el centro educativo y la comunidad. A través del periódico digital han tenido la oportunidad de participar madres y padres, profesorado y alumnado
- Se ha profundizado poco en la etapa de infantil. Debería haberse hecho una distribución más clara de los objetivos que se pretendían en cada etapa y de las metodologías propias de cada una, pero ha servido para el fomento del hábito lector en Educación Infantil

- Ha habido problemas a la hora de crear canales de comunicación, ya que el profesorado está ubicado en cuatro espacios diferentes, y no había posibilidad de encuentros informales
- Es importante trabajar para los próximos cursos de manera sistemática los distintos tipos de texto. Por ejemplo: la crónica en Educación Infantil, porque les ayuda a expresarse en el ámbito del lenguaje oral y ordenar sus experiencias temporalmente. En Primer Ciclo de Primaria, trabajar las definiciones ya que aumentarían con ello su vocabulario y empezarían a utilizar el diccionario y a fijar la ortografía. En 2ª Ciclo de Primaria, podrían trabajar con las narraciones, cuentos y análisis de este tipo de producciones. En 3º Ciclo de Primaria, profundizar en los textos descriptivos y también en la técnica del reportaje o la investigación. En ESO se podría trabajar textos de carácter científico. Cada curso debería dedicar por sistema una hora a la semana a estas actividades.
- Ha habido algunas opiniones que han expresado que ha sido un proyecto poco o nada pertinente para la enseñanza de la comprensión lectora y la expresión escrita, ya que hacer un periódico escolar no tiene ninguna relación con enseñar a leer y a escribir a nuestros alumnos/as.
- Los libros que se han seleccionado como lecturas obligatorias para cada nivel han tenido una valoración positiva.

*ANEXO VII (Ejemplar de fichas de evaluación de los libros leídos por el alumnado)*

*ANEXO VII (Estadillo de recogida de datos del anexo VII)*