

LA SONRISA DE UNA ALUMNA CON IMPLANTE COCLEAR Y SÍNDROME DE DOWN

Nerea ETXEZARRETA

C.P. "San Donato" (Etxarri Aranatz)

1. Características principales

- Alumna con pluridiscapacidad psíquica y auditiva.
- Lleva un implante coclear desde hace tres años y medio y en la actualidad va a cumplir ocho años.
- Utiliza el implante coclear y al mismo tiempo un audífono en el oído contralateral.
- Está escolarizada en un centro de normoyentes desde los tres años.
- Se comunica con lenguaje total.

2. Objetivo

El objetivo principal es que adquiera lenguaje oral, que hable.

2.1. *¿Qué trabajamos en su currículum?*

Elaboramos una Adaptación Curricular Individualizada muy significativa cuyo referente es el currículum de Educación Infantil trabajando distintas áreas de forma globalizada.

Intentamos que todo lo que se trabaje sea muy significativo para la alumna.



Desde los primeros años de escolarización el peso de su currículum ha recaído principalmente en:

a) Un programa de estimulación auditiva

Después del implante coclear ha tenido que aprender a oír, escuchar y discriminar los sonidos, para posteriormente trabajar un vocabulario concreto y algunas expresiones verbales.

b) Un programa de autonomía personal para adquirir hábitos y rutinas diarias e integración

Se trabajan la relación con los demás, vestirse, ir al baño, sonarse la nariz, limpiarse, equilibrio corporal, mantenerse en los trabajos que comienza, pedir ayuda cuando la precisa...

c) Comunicación y representación

Diversos conceptos matemáticos: características de objetos (color, tamaño, forma), conceptos espaciales, de temporalización, de comparación, números, cantidades, cuantificadores, seriaciones con un atributo, etc.

Trabajamos el desarrollo de la motricidad gruesa y fina indistintamente. Aprovechamos cualquier ocasión que nos de opción para atar, saltar, correr, girar, coger, cortar, pegar, despegar...

2.2. *¿Cómo la vemos en su aprendizaje?*

Podemos decir que en estos momentos oye, pero la producción oral es muy escasa y su aprendizaje es muy lento.

El vocabulario que utilizamos y se trabaja gira entorno a nombres de familiares más cercanos, nombres de compañeros de clase y profesores, partes del cuerpo humano, nombres de animales, nombres de comidas y nombres de los objetos que más utiliza.

Junto con los nombres trabajamos acciones como: dame, coge, guarda, come, bebe, sube, baja... y secuencias que se realizan en rutinas diarias.

2.3. ¿Cómo trabajamos?

Todo lo que trabajamos con la alumna se realiza de forma globalizada y funcional, con una metodología muy activa y vivencial, con el objetivo de dar funcionalidad a los objetivos de trabajo planteados.

Utilizamos materiales y actividades distintas y muy diversas para trabajar los mismos objetivos.

Dado que el objetivo principal es que hable y verbalice, intentamos siempre ponerla en situaciones que la lleven a ello, situaciones que le exijan hablar.

Aprovechamos todas las situaciones o intereses que presenta la alumna para proponer diferentes actividades a trabajar: juego simbólico, juego dirigido... y verbalizamos todo lo que hacemos.

En un principio vivenciamos la acción, rutina..., luego lo representamos a través de diversos materiales y finalmente pasamos a la fase de generalización.

Por ej., *beber*: Ante el ordenador hacemos que bebemos, luego le damos de beber a la muñeca; mientras, insistimos mucho en la acción beber. Finalmente, pasamos a la fase de generalización, cuando le pedimos a la alumna en cualquier momento que beba agua.



2.4. ¿Qué material utilizamos?

Utilizamos un material muy diverso y en distintos soportes, entre ellos el ordenador, que ofrece muchas posibilidades, pues además de trabajar la atención, percepción visual, auditiva etc., motiva y nos permite trabajar muchos conceptos.

Teniendo en cuenta que las personas con Síndrome de Down funcionan mejor cuando se les presenta un soporte visual, y dadas las características de nuestra alumna, ha sido muy interesante poder realizar la adaptación del programa Neobook para elaborar actividades con los contenidos que estamos trabajando de modo vivencial y manipulativo con ella.

Las actividades que hemos realizado a partir de Neobook 6.0 se basan en fotos significativas de la vida diaria escolar de la alumna:

- Fotos de la alumna en distintas situaciones.
- Fotos de algunos de objetos que utilizamos.
- Distintos espacios del centro donde acude la alumna.
- ...

a) Objetivo de la aplicación

Verbalizar el objeto y acción.

b) Contenidos

Hemos clasificado una serie de fotos en distintas carpetas. Por ej.:

- Clase de la alumna:
 - Foto de la alumna.
 - Foto de la tutora.
 - Foto de compañeros de clase.
 - Fotos de algunos objetos de su clase.
- Clase del logopeda:
 - Foto de la alumna.
 - Fotos de los objetos significativos de esa clase.
 - Fotos de algunas acciones que realiza en esa clase.
- Clase de apoyo:
 - Foto de la alumna.
 - Foto de la profesora.
 - Fotos de los objetos significativos de esa clase.
 - Fotos de algunas acciones que realiza en esa clase.
- Recreo:
 - Foto del parque.
 - Foto del tobogán.
 - Foto del columpio.
 - Foto del frontón.
- Espacios:
 - Foto de la clase de la alumna.
 - Foto del aula de ordenadores.
 - Foto del aula de psicomotricidad
 - Foto de la rampa (pasillo).
 - Foto del baño.
- Baño:
 - Foto con las rutinas que realiza diariamente cuando va al baño.

- Posiciones:
 - Foto de la alumna de pie.
 - Foto de la alumna sentada.
 - Foto de la alumna tumbada.
 - Foto de la alumna de rodillas.

Cuando aparece cada foto y se lee la acción o nombre que corresponde para, además, poder realizar un acercamiento al lenguaje escrito.

Además de esta serie de fotos tenemos unas secuencias para que las ordene la alumna.

Algunas secuencias son vivenciales, las que realizamos diariamente. Por ej.:

- Ir al baño, limpiarse las manos...
- Quitarse el abrigo, colgarlo...

Otras son secuencias que hemos trabajado mediante el juego simbólico. Por ej.:

- La niña duerme y están las zapatillas junto a la cama.
- La niña se despierta y se pone las zapatillas.
- La niña se asea (limpia dientes, manos...).
- La niña desayuna junto a su madre.

c) Metodología

Los contenidos que trabajamos están distribuidos en carpetas. Elegimos la carpeta que nos interesa trabajar y, cuando aparece la imagen, escuchamos. La alumna repite lo que ha oído al mismo tiempo que realizamos la acción, señalamos el objeto, o lo cogemos si está a mano. Si la alumna no repite, lo dice la profesora para que ella verbalice lo que ve o realiza.

d) Evaluación

Pensamos que la aplicación del programa es un juego más para ella y, de esta forma, además de comprender, pretendemos que adquiriera y vaya generalizando el vocabulario principal.

Nos parece muy interesante el hecho de trabajar con este tipo de material. Poder insertar en el ordenador imágenes reales de la alumna, así como imágenes de situaciones y objetos que nos rodean, y preparar diversas actividades con ellos nos permite trabajar los mismos contenidos de otra forma.

El aprendizaje de las personas con Síndrome de Down es un aprendizaje muy repetitivo, tiene que ser muy constante, pero al mismo tiempo no podemos caer en la monotonía. Debemos tener muchos recursos, bien personales, bien materiales, para insistir en la consecución de los objetivos.

Esa situación se hace más difícil si añadimos la discapacidad auditiva que padece la alumna. Por ello, poder disfrutar de los recursos tecnológicos de este tipo, en nuestro caso, inyecta una buena dosis de motivación y hace que podamos trabajar disfrutando de la sonrisa de nuestra alumna.