

IDEA

Nº 31 | mayo 2009

**La revista del Consejo
Escolar de Navarra**

EDITA

**Consejo Escolar de
Navarra**

**DIRECCIÓN, REALIZACIÓN
Y DISEÑO**

**Consejo Escolar de
Navarra**

IMPRIME

ONA Industria Gráfica, S.A.

**Agradecemos la colaboración que
nos han prestado todas las perso-
nas que han elaborado los artícu-
los**

DEPÓSITO LEGAL:

NA-1482/2006

Contenido:	
Editorial: Autonomía, Calidad y Liderazgo	2
Enfoques:	
Teresa Aranaz Jiménez. Reflexiones sobre autonomía escolar. Autonomía pedagógica, autonomía económica y autonomía en la gestión de Recursos Humanos.	3
Joan Estruch Tobella. Autonomía de centros: tantas oportunidades como riesgos	4
FEDADI. Autonomía y liderazgo educativo	7
Los proyectos de autonomía de centro en Euskadi. IES Txindoki Alkartasuna de Beasain	9
La experiencia en Cataluña. Planes estratégicos para la autonomía de los centros educativos públicos. Rosa Borràs Medina	11
Experiencias	
CPEIP San Miguel de Noain. Nadie es perfecto, pero lo intentamos	14
Colegio Vedruna. Un enfoque hacia la excelencia	15
Instituto Cuatrovientos. Avanzando hacia su propio sistema de gestión.	18
Escuela Infantil Arieta Haur Eskola. La gestión de la calidad en los centros de primer ciclo de educación infantil	20
Centros Escolapios de Navarra. El viaje hacia la calidad	22
IES Ibaialde de Burlada. El viaje continúa	24
IES Navarro Villoslada de Pamplona. Autonomía y cambio: Pensamiento estratégico y ayuda al desarrollo profesional de las personas	25
IES Politécnico de Tafalla: experiencias y reflexiones	27
La participación de las familias en la gestión del centro concertado Miravalles-El Redín	29
Federación de Ikastolas de Navarra. En busca de una gestión adecuada del centro docente	31

Editorial: Autonomía Calidad y Liderazgo

Teresa Ucar Echagüe. Presidenta del Consejo Escolar de Navarra

Desde la década de los noventa, muchos centros educativos, cada vez más, se han ido implicando en una "reforma" que no ha venido impuesta desde el BOE ni desde el BON: la implantación de sistemas de gestión de la calidad. Términos como DAFO, ISO, misión, visión, procesos, carta de servicios,... que relacionábamos hasta no hace mucho con el mundo empresarial y productivo, se han incorporado a la terminología educativa habitual y se identifican en el imaginario colectivo con la educación de calidad, la excelencia y los buenos resultados.

Quienes los utilizan suelen destacar su objetividad, su carácter sistemático y la eficacia de los instrumentos que ofrece n

para mejorar la planificación y gestión educativa. Sus detractores se quejan de la burocracia que generan y dicen que no abordan lo esencial, la práctica en el aula.

En cualquier caso, y sea cual sea el camino elegido, los centros que se han propuesto mejorar de forma constante la calidad de su oferta educativa llegan inevitablemente al momento en que es necesario hacer valoraciones, tomar decisiones, hacer cambios, formular nuevos objetivos y estrategias. Se requiere entonces liderazgo para el cambio y autonomía, entendida como capacidad para dirigir, decidir y ejecutar las medidas oportunas. En los centros concertados ésta es una cuestión básicamente resuelta. En la enseñanza

pública, el tema está encima de la mesa y no todos opinan igual.

Para conocer un poco mejor una cuestión tan compleja y delicada como esta, el Consejo Escolar de Navarra ha querido recoger en este número monográfico los proyectos y puntos de vista de personas relevantes y de centros con distintas experiencias. Con ello queremos ofrecer a la comunidad educativa información y elementos de análisis para enriquecer la opinión, facilitar el debate y propiciar, si es posible, el consenso.

Agradecemos desde aquí la amabilidad, generosidad y puntualidad de todas las personas y centros a quienes hemos pedido su participación.