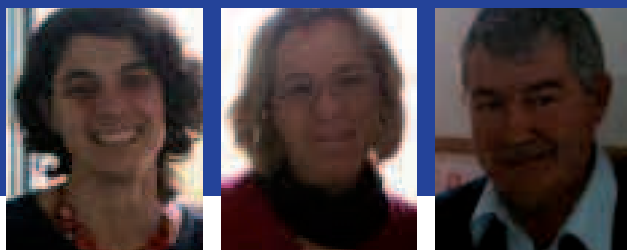


TRIBUS URBANAS

CHARO FERNÁNDEZ AGUIRRE
JULIA JUNQUERA SÁIZ
JESÚS SORIGUREN RUÍZ-EGUINO



Trabajo realizado por los profesores de 1º de Bachillerato del colegio Salesianos Atocha de Madrid, Jesús Soriguren Ruíz-Eguino, licenciado en Filosofía y en Ciencias de la Educación; Julia Junquera Sáiz, licenciada en Filosofía, y Charo Fernández Aguirre, licenciada en Informática.

Resumen: Durante el segundo trimestre del curso 2010-2011 el alumnado de primero de bachillerato del colegio Salesianos Atocha ha realizado un trabajo interdisciplinar para las asignaturas de Filosofía y Tecnologías de la Información sobre el tema de la identidad, asumiendo que pertenecían a una tribu urbana propuesta por ellos mismos.

El desarrollo de cada una de las actividades propuestas se ha realizado usando la plataforma de red social y blogs proporcionada por Cibercorresponsales¹.

Abstract: During the second term of the year 2010-2011 the eleventh grade students of Salesian College Atocha have done an interdisciplinary project for the subjects of Philosophy and Information Technology on the topic of identity, assuming that they belonged to an urban tribe they themselves suggested. The development of each of the proposed activities has been conducted using the social networking platform and blogs provided by Cibercorresponsales².

Palabras clave: identidad, rol, grupo, identidad digital, red, filosofía.

Contextualizando la actividad

Nuestros alumnos, nuestras alumnas...

Los tenemos delante, nuestras miradas se cruzan y no siempre sabemos captar su inquietud. Decimos que los conocemos... Pero al salir del aula, sobre todo los fines de semana, se transforman. Una duda: ¿sus estudios tienen algo que ver con su forma de vida?

Sueñan. Es la edad. No hacerlo, envejecer. Soñar es desvincularse de la realidad, durante unos momentos, es separarse de ese espíritu pragmático que preside su trabajo escolar.

Es difícil acompañarlos en su búsqueda. No es una excusa. Hemos de huir del paternalismo que trata de llevarlos de la

1 (<http://www.cibercorresponsales.org/>).

2 (<http://www.cibercorresponsales.org/>).

mano, dirigirles por nuestro camino recorrido. Es peligroso quererles mal, darles la mano con el pretexto de compartir los mismos valores...

La educación

No entramos en grandes definiciones. Ellos han de ser *artífices* de su propia vida entendiendo esta en su dimensión común, comunitaria... "Lo común" no es un concepto prefijado, que nos es dado por tradición. Es una tarea que hay que construir entre todos. Hacer comunidad, sociedad, *edificar la polis* es reconocer que tenemos algo "en común" y que, por lo tanto, tratamos de encontrarnos, sin exclusivismos, asumiendo las diferencias (... son positivas... si no discriminan). Somos distintos, nos educamos como tales y nos esforzamos por no caer en la indiferencia.

Como en la cultura griega clásica, el individualista era el esclavo, el *idiotés*, que no quiere participar en la creación y disfrute de los auténticos bienes de la sociedad.

No podemos transmitir la idea de que la educación consiste en un buen adiestramiento profesional, que en la sociedad triunfa el "listillo iletrado" o que el triunfo social va unido a la receptividad de un barniz de los valores de moda examinado por el tribunal populista de turno...

No hay tiempos fáciles para la educación. ¿Los ha habido en algún momento de la historia? No existen métodos infalibles. El tesoro no está en un lugar concreto. Nadie tiene la solución, la respuesta. Para nosotros, profesores experimentados, el aprender es, muchas veces, desaprender...

La metodología

Vivimos la cultura del éxito rápido, del triunfo fácil, de la competición... que nos lleva a rivalizar con el otro, aniquilarlo moralmente... Habrá que fomentar formas de aprendizaje en las que no se busque tanto la información cuanto el intercambio, la comunicación, el diálogo de formas de pensar, intentando hacer unidad que es diferente a la uniformidad.

Educar es poner en situación de aprender a elegir, lo cual supone buscar, perseguir, luchar, esforzarse, mejorar...

Reconocemos que nuestros jóvenes lo tienen difícil para encontrar ese espacio vital en la sociedad del mañana. Más que nunca precisamos de creatividad, otros modos de pensar y hacer, reflexionar sobre nuestro hoy y escuchar otras voces que tienen su visión de la vida.

No se puede negar la palabra a nadie. Ni sustituirla. Ni representarla. La palabra tiene que empujar a una sociedad de todos... Hemos de redactar un discurso justo, que quizás no está escrito, y, por lo tanto, es arriesgado porque "corremos la suerte" del otro. Como se estrecha una mano vinculamos nuestra vida al otro

La filosofía

Nos acercamos a las llamadas "tribus urbanas" con el "manual" (escritos que los tenemos a mano) del *Enquiridion*, de Epicuro que aconseja una buena vida que, al final, resulta una vida buena a la par que construimos y cuidamos la ciudad.

No se trata de una actividad grandilocuente sino el acercamiento sencillo y sereno a un grupo de personas de las que podemos aprender. Para los jóvenes

son un centro de interés que conlleva la sorpresa, la búsqueda, el respeto y, sobre todo, el diálogo.

No se trata de hacer un acopio de noticias, de información, de iconos a manera de un artículo periodístico de urgencia. El trabajo tiene una voluntad de *paideia*, de educación. No se trata, simplemente, de mostrar otros modos de vivir, de vestir, de diferenciarse... Es, con la ayuda de Sócrates, suscitar esa "chispa" de la motivación que salta cuando entra en contacto la conciencia de nuestra ignorancia y la inagotable curiosidad. Es la práctica de la *mayerútica*, el arte "de dar a luz" la verdad con la ayuda de la "comadrona" (llámese maestro). La curiosidad nos puede llevar al asombro, a ser otros que quienes somos, pero sobre todo a no hacerlo solos sino con otros.

Sabemos el peligro que comporta la exageración, los extremismos ("viven al margen de la sociedad normal"). Pensamos que es una forma de radicalidad (de *radicalis*, que afecta a la raíz), dialogamos, en un clima sereno, con los que manifiestan "otro tipo de sociedad".

Las tribus urbanas

El programa ha sido una convocatoria para participar en el ágora de los foros informáticos invitando a construir la ciudad de las palabras desechando la permisividad, la condescendencia o el paternalismo. Sabemos que removemos el terreno de lo discutible, de lo que quizá se podía haber hecho de otra manera. Lo asumimos...

El ágora siempre fue un espacio para todos, para todo el que viene en actitud de escucha, de apertura... No se da por sentado lo que se dice... Ha sido una conversación con el otro y, de paso, con nosotros

mismos. Lo cual no siempre es posible. Y, por ello, pensamos que ha sido educativo. Y se puede manifestar en voz alta.

Descripción de la experiencia

Se trata de una actividad interdisciplinar entre las asignaturas de Filosofía y Tecnologías de la Información de 1º de Bachillerato que tiene como objetivo trabajar de manera colaborativa y reflexionar conjuntamente sobre el tema de la **identidad**.



Los alumnos se dividieron en grupos de cinco o seis miembros y tuvieron que seleccionar una tribu urbana con la que debían identificarse a diferentes niveles durante el desarrollo del trabajo.

Se pretende trabajar la identidad desde diferentes perspectivas:

1. Identidad grupal o el sentido de permanencia en un grupo.
2. Identidad personal del individuo dentro de un grupo.
3. Identidad individual.
4. Identidad digital.

Como soporte informático para la publicación del trabajo se decidió usar la plataforma de Cibercorresponsales (<http://www.cibercorresponsales.org/>) ya que nos ofrecía la posibilidad de trabajar como grupo dentro de su red social, y ayudarnos a profundizar sobre uno de los objetivos del trabajo en particular, la identidad virtual, durante el desarrollo de la actividad, puesto que es uno de los objetivos prioritarios de esta plataforma.

Cada grupo debía publicar, dentro de los plazos señalados, las siguientes entradas o posts en sus blogs:

Ficha de la tribu como grupo (identidad grupal)

Objetivo de la ficha: descripción detallada de las características generales que describen al grupo socialmente.



- Historia/procedencia.
- Características físicas/estéticas.
- Características ideológicas.
- Música.
- Postura hacia la violencia.
- Iconos/logos/fetiches representativos.
- Postura hacia la mujer.
- Modelos o líderes.
- Fobias, manías...
- Otras características.

Actividades:

1. Publicar la ficha cumplimentada.
2. Crear un avatar en Cibercorresponsales.
3. Enlazar con alguna página de referencia en la red.
4. Si hay música asociada, incluir un vídeo o canción.

Entrevista a un miembro -ficticio- del grupo

Objetivo de la entrevista: retrato personal del interior del personaje a través de las preguntas.

- ¿Cómo fueron tus comienzos? o ¿cómo empezaste a formar parte de este grupo?
- ¿Sigues teniendo tus amigos de la infancia?
- ¿Qué opinan en tu casa?
- Repercusión que ha tenido en tu vida.
- ¿Qué valor otorgas a: religión, familia, política, amigos, trabajo, imagen, educación, etc.?
- Relaciones externas con otros grupos.

Actividades:

1. Elaborar las preguntas de la entrevista.
2. Simular la entrevista (grabación).
3. Editar la entrevista para darle un formato textual publicable en el blog.
4. Publicación en el blog de Cibercorresponsales.

Reflexión sobre la construcción de la identidad personal... si existe...

Cada alumno o alumna debe meterse en el personaje y hacer una reflexión personal de cómo han llegado a ser quien son, quién les ha influido. Tienen que indicar el rol que ocupan en la sociedad, su estatus, y discutir si la identidad es social o individual.

Conferencia de Cibercorresponsales sobre “Identidad digital”

El equipo de Cibercorresponsales se desplazó al centro durante varias sesiones para impartir una charla sobre identidad digital a todos los alumnos y alumnas de bachillerato que estaban realizando el trabajo. Cada uno de los alumnos tuvo que sintetizar la charla y dar su opinión personal en sus blogs personales.



Duración y período de su desarrollo

La experiencia se ha llevado a cabo durante el segundo trimestre del curso 2010-2011, dentro de la segunda evaluación.

En concreto cada una de las tres fases del proyecto se realizó en las siguientes fechas:

1. PRIMERA ENTRADA: semana 13-17 de diciembre.
2. SEGUNDA ENTRADA: semana 20-23 de diciembre.
3. TERCERA ENTRADA: semana 10-14 de enero.

Dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto

Las dificultades encontradas han sido:

1. Al ser un número elevado de alumnos se hacía difícil la corrección inmediata de las publicaciones de los diferentes grupos. En este apartado hemos de destacar la estupenda labor realizada por el equipo de Cibercorresponsales que realizó un seguimiento exhaustivo de las publicaciones de los alumnos y de los comentarios realizados en sus entradas.
2. Los grupos eran dispares ya que algunos de los integrantes no cursaban la optativa de Tecnologías de la Información por lo que en ocasiones el ritmo de trabajo era muy diferente entre unos y otros.

Conclusiones de la experiencia. ¿Qué ha aportado a los procesos de enseñanza-aprendizaje esta propuesta?

El objetivo del trabajo era que los alumnos realizaran una reflexión sobre la construcción de la identidad individual en el proceso de socialización utilizando a su vez una identidad digital como medio de expresión.

La metodología seguida para realizar el trabajo, aprendizaje cooperativo y significativo, ha permitido que los alumnos trabajen en grupos mixtos y heterogéneos fomentando sus habilidades sociales, distribuyéndose el protagonismo e incrementando su responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje. Además, el planteamiento del trabajo toma al alumno como un sujeto activo del conocimiento siendo él mismo el que interpreta la información obtenida mayoritariamente de Internet e incorporándola a las ideas que ya poseía sobre las tribus urbanas y la identidad. Los profesores hemos asumido el papel de “guías” de este proceso

organizando el trabajo, motivando la participación y dirigiéndoles en el proceso a través de los blogs y en el aula.

La temática del trabajo ha acercado el aula a la vida de los alumnos aproximando los temas de la filosofía a su realidad cotidiana: ¿Quiénes son? ¿Cómo han llegado a ser como son? ¿Qué influencia tiene la sociedad, los amigos, la familia y las modas en este proceso? Además, el haber planteado el trabajo como un “juego de rol”, en el que los alumnos han adquirido una identidad ficticia en la plataforma digital, ha fomentado su creatividad, su capacidad crítica y empática, poniéndose en el lugar de otros y defendiendo racionalmente ideas ajenas a ellos como si fueran propias.

El recurso utilizado para realizar el trabajo, la red social de cibercorresponsales, nos ha dado la oportunidad de que la reflexión haya sido un diálogo abierto entre los alumnos, profesores y miembros de la plataforma, en vez de un monólogo bidireccional como son los tradicionales trabajos. Podemos destacar cómo el medio ha dado visibilidad pública al trabajo consiguiendo de esta manera que la experiencia haya logrado traspasar las cuatro paredes de la clase y dado la oportunidad de que personas ajenas al centro participen de ella.

Por último, hay que destacar la singularidad de la unión de dos asignaturas, aparentemente muy dispares, la Filosofía y la Informática, que en este trabajo se han complementado perfectamente.