

LAS CONVIVENCIAS

CEIP PEDRO I DE BARBASTRO

**Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia
para el curso 2011/2012 en la Comunidad Autónoma de Aragón**



CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El Colegio Pedro I se encuentra en la ciudad de Barbastro, provincia de Huesca.

Es un Centro Público, ubicado en la zona que conocemos con el nombre de “Las Huertas”. Se encuentra rodeado de edificios de reciente construcción y de varias zonas verdes.

Acoge a un alumnado de perfil económico y social diverso, desde una población de clase media, hasta personas muy desfavorecidas económicamente, minorías étnicas e inmigración.

El porcentaje de alumnado inmigrante es de un 28%. Un 7 % de los alumnos presenta dificultades de aprendizaje.

En la actualidad contamos con 500 alumnos/as, aunque el curso próximo acogeremos una nueva clase de niños de Educación infantil de 3 años, por lo que el alumnado aumentará en 25 niños/as aproximadamente.

El número de alumnos por grupo/ clase es de 22 a 25 y se encuentran estructurados de la siguiente forma:

- ❖ Educación Infantil
 - 3 clases de niños/as de 3 años.
 - 3 clases de niños/as de 4 años.
 - 2 clases de niños/as de 5 años.
- ❖ Educación Primaria
 - 2 clases de niños/as de 1º de Primaria.
 - 2 clases de niños/as de 2º de Primaria.
 - 2 clases de niños/as de 3º de Primaria.
 - 2 clases de niños/as de 4º de Primaria.
 - 3 clases de niños/as de 5º de primaria.
 - 2 clases de niños/as de 6º de primaria.

La totalidad del alumnado de nuestro Centro y sus familias participa en los proyectos y actividades encaminados a mejorar la convivencia que se realizan en el Colegio.

La Asociación de padres y madres se encuentra muy implicada en todas las iniciativas del Centro y habitualmente proponen actuaciones en este sentido.

En nuestro Colegio trabajan 39 profesores, que se relacionan a continuación y que colaboran en sus diferentes grupos y áreas en el proyecto de convivencia del Centro.

Relación profesorado

- Teresa Bernárdez Blázquez-Tutora Educación Infantil, 3 años A
- Paloma Giménez Garcés- Tutora de Educación Infantil, 3 años B
- Silvia Visús Cavero- Tutora de Educación Infantil, 3 años C
- Leticia Lasaosa Guiral- Tutora de Educación Infantil, 4 años A
- Ana M^º Cancer Gerhold- Tutora de Educación Infantil, 4 años
- Inmaculada Subías Tricas- Tutora de Educación Infantil, 4 años C

- Olga Raquel Tremosa Nadal- Tutora de Educación Infantil, 5 años A
- Berta Rivera Lueza- Tutora de Educación Infantil, 5 años B
- Nuria Alás Malo- Tutora de 1º A de Educación Primaria y Coordinadora del 1º Ciclo de Primaria.
- M^a Carmen Nadal Torralba- Tutora de 1º B de Educación Primaria.
- Josefina Alós Campo- Tutora de 2º A de Educación Primaria.
- M^a Isabel Félix Coronas- Tutora de 2º B de Educación Primaria-
- M^a Asunción González Mur- Tutora de 3ºA de Educación Primaria.
- Ana Pallaruelo Vidaller- Tutora de 3º B de Educación Primaria.
- M^a de los Ángeles Monge Arrufat- Tutora de 4º A de Educación Primaria y Coordinadora del 2º Ciclo de Primaria.
- Ramona Alins Donés - Tutora de 4º B de Educación Primaria.
- M^a Pilar Buj Alpín- Tutora de 5º A de Educación Primaria.
- M^a José Cudinach Espuña- Tutora de 5º B de Educación Primaria.
- M^a José Espuña Bafaluy- Tutora de 5º C de Educación Primaria y Coordinadora del 3º Ciclo de Primaria.
- José Antonio Alberó Serrano- Tutora de 6º A de Educación Primaria.Coordinador del programa de Biblioteca y del Periódico Escolar “ Chispa Semanal”.
- Carolina Clemente Alejaldre- Tutora de 6º B de Educación Primaria, Y coordinadora de TICS del Centro.
- M^a Carmen Armisén Costa- Secretaria del Centro, Coordinadora de Educación Infantil y profesora de apoyo a Educación Infantil .
- Francisca Pilar Bayona Begué- Profesora de Francés del 2º Ciclo de Primaria.
- Berta Burrell Guillén- Profesora de Inglés del 1º y 2º Ciclo de Primaria.
- Patricia Campo Portal- Profesora Colaboradora de Francés de Educación Infantil.
- María Cortés Blasco- Profesora Colaboradora de Francés del 1º Ciclo de Primaria y Coordinadora del Programa Bilingüe Francés-Español de Centro.
- M^a Concepción Fañanás Udina- Profesora de Educación Física del 2º y 3º Ciclo de Primaria.
- M^a Pilar Félix Coronas- Profesora de música de Educación Infantil, 1º,2º y 3º Ciclos de Primaria.
- Marie Anne Gay- Profesora Colaboradora de Francés del 1º Ciclo de Primaria.
- Eva María Less Gran- Profesora de Audición y Lenguaje.
- M^a Luz Martín Broto- Profesora de Pedagogía Terapéutica.
- Pilar Nachón García- Profesora Colaboradora de Francés del 2º Ciclo de Primaria.
- Antonio Nasarre Nasarre- Profesor de Educación Física del 1º y 2º Ciclo de Primaria.
- M^a Asunción Puértolas Mayayo- Directora de Centro y Profesora de Apoyo en Educación Infantil.
- Desamparados Ramos Herrero- Profesora de Francés en el 3º ciclo de Primaria.
- M^a Elisa Rodríguez Salazar- profesora de Francés de Educación Infantil-
- Isabel Rovira Ballabriga- Jefa de Estudios del Centro y profesora de inglés del 3º ciclo de Primaria.
- Carine Vaudour- Profesora Colaboradora de Francés del 1º Ciclo de Primaria.
- M^a José Vigo Coscujuela- Profesora de Religión.

El Orientador del Colegio, Antonio Franco Sangil, forma parte de la Comisión de Convivencia del Colegio y colabora en todas las actuaciones del Centro en relación con la convivencia.

El personal que no docente que trabaja en el Centro se encuentra altamente implicado en el desarrollo de las buenas prácticas de convivencia en le Centro.

José Antonio Trillo, que trabaja como conserje.

M^º Carmen Cortés, que trabaja como administrativa.

Las cocineras y cocineros del Centro, así como las monitoras que atienden el servicio de Comedor Escolar colaboran en nuestro proyecto de convivencia, tratando de poner en prácticas diversas actuaciones para que los tiempos del mediodía resulten lo más educativos posible.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Nuestro centro acoge a un número elevado de niños de 15 nacionalidades, culturas y creencias diferentes, con un amplio número de niños pertenecientes a minorías y otro amplio número de niños con necesidades educativas de todo tipo parálisis cerebral, síndrome de Down, autismo, síndrome TDAH, dificultades de aprendizaje de diversos tipos.

Además, el tamaño físico del Centro hace que muchas veces la comunicación resulte difícil y costosa, por lo que debemos buscar momentos en los que las personas que integramos nuestra Comunidad Educativa podamos encontrarnos en situaciones escolares y fuera del recinto escolar.

Todo ello propicia que la educación para la convivencia cobre una gran importancia en nuestro centro. Fomentar el respeto, la resolución pacífica de conflictos, la solidaridad y la tolerancia hacia los demás.

Junto a todo ello desde la administración llegó la Carta de Derechos y Deberes de la Comunidad Educativa, publicada en el Real Decreto 73/2011 de 22 de marzo por el Gobierno de Aragón, por la que se establecen las bases de las normas de convivencia en los Centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, supone para nuestros Centro una nueva revisión de la convivencia en nuestro Colegio.

La Comisión de Coordinación Pedagógica, el Consejo Escolar, las familias y los niños y niñas del Centro han sido informados por los cauces oportunos en colaboración con el Equipo de Orientación, elaborando un resumen dicha carta y concretando los puntos que más incidencia tienen en nuestro Colegio.

DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS LLEVADAS A CABO EN EL COLEGIO

Durante este curso hemos prestado especial atención a diferentes aspectos.

- Se ha revisado el Proyecto educativo en concreto el apartado del Reglamento de Régimen Interno. En dicho documento aparece dos apartados :

- 1.- Regulación de la organización: En él se detalla los cauces de participación de las familias, del profesorado y del alumnado; así como, las líneas básicas de funcionamiento del Consejo Escolar.
- 2.- **Educación para la Convivencia de Centro:** Se concretan orientaciones para la elaboración de las normas de convivencia, para su cumplimiento y el procedimiento a seguir cuando se incumplan las mismas, valorando la situación y los contextos concretos.

Este documento de una amplia cobertura a la educación para la convivencia del centro.

A lo largo del curso escolar, hemos intentado poner en valor la Comisión de Convivencia como órgano derivado del Consejo Escolar, delimitando sus funciones y actuaciones concretas. La Comisión se ha reunido en varias ocasiones para analizar situaciones concretas de conflictos en el Colegio: Tomando decisiones de carácter educativo para la resolución de los conflictos.

- Hemos realizado un debate acerca de la **convivencia en el aula** y se han establecido unas normas consensuadas de funcionamiento de las aulas, en el que los niños y niñas han participado activamente. Durante este trabajo, hemos atendido cuidadosamente el proceso de toma de decisiones.
- Se han revisado la situación **de la convivencia en “otros espacios”**: horas de recreo, los servicios, el comedor,..., ya que se generaban múltiples conflictos. Se han consensuado orientaciones para adecuar nuestra intervención. En dichas orientaciones se concreta propuestas de actividades, procedimiento para la resolución de conflictos y actuaciones para la prevención de conductas inadecuadas.
- La **mediación entre iguales** ha resultado muy importante importante para la resolución de conflictos, constituyendo el inicio de un proceso que, para los alumnos, resulta muy gratificante y al que se adaptan con bastante facilidad. En infantil le hemos puesto un nombre que han elegido los propios niños y niñas: “Guardián de la paz”.
- En nuestras aulas, hemos intentado potenciar las **asambleas semanales**, de las que se han derivado aspectos fundamentales para la vida del aula y del Centro en materia de organización, funcionamiento y convivencia.
- Mensualmente se reúnen los delegados de aula con la Directora y la Jefa de Estudios en la **asamblea de Centro** para tratar un orden del día que responda a las necesidades, conflictos y planificación de actividades y revisión de las mismas.

- **Participación de las familias:** La mayoría de las familias participan en la vida del Centro a través de los cauces formalmente establecidos: talleres, excursiones, fiestas,... reuniones, tutorías, AMPA, Consejo Escolar.
Sin embargo, algunas de ellas no participan en reuniones o actividades del Centro. Estamos intentando potenciar otros cauces más informales, como el contacto diario en las entradas y salidas del Centro, en el que seguimos trabajando durante este curso.
- Seguimos participando en el **Programa de Agenda Escolar** que tiene como objetivo favorecer la comunicación entre el alumnado, padres, madres y tutores de Educación Primaria dentro del Plan de Acción Tutorial del Centro.
- En todas las **actividades complementarias y extraescolares** del Colegio, sobre todo en las salidas, convivencias e intercambios, intentamos la participación de los niños y niñas de minorías étnicas e inmigrantes. Para ello contamos con los recursos de programas específicos: Proyecto de apertura de Centros, Programa de acogida al alumnado inmigrante, Programa de Escuelas promotoras de Salud, Programa de refuerzo Educativo para 3º ciclo y 2º ciclo.
Estos programas nos han permitido entre otras cosas:
 - Proporcionar un refuerzo escolar.
 - Contar con la intervención de una monitora para colaborar en la higiene y desayuno de algunos niños que no tengan cubiertas adecuadamente estas necesidades básicas tan importantes para una adecuada integración.
 - Posibilitar espacios adecuados para que algunos alumnos y alumnas que no los tienen. Se abre la biblioteca escolar.
- Continuamos con la coordinación con distintas instituciones y organizaciones que prestan apoyo al alumnado: Comarca, Asociación Síndrome Down, ASPACE, San Francisco de Sales, Caritas para la realización de programas de refuerzo educativo y lingüístico. Y CAREI para la organización de un curso de lengua y cultura árabe.

LAS CONVIVENCIAS

Anualmente, en el mes de Junio, realizamos una semana de convivencias que se alternan un año en la playa en Tarragona y otro en la montaña, concretamente en OTO (Huesca).

La experiencia de comprobar los sentimientos que despierta en los niños la sensación de ver el mar por primera vez, nos produce una satisfacción difícil de explicar.

Esta actividad se encuentra muy arraigada en el Centro desde hace tiempo y es una de las mejor valoradas por las familias, profesorado y, sobre todo, por el alumnado.

Los principales objetivos que perseguimos con esta actividad son los siguientes:

- ❖ Facilitar la relación de los alumnos y alumnas en un ambiente diferente al escolar y de diferentes edades.
- ❖ Aprender a pensar en los demás, procurando y cuidando de ellos para que se encuentren lo mejor posible.

- ❖ Fomentar actitudes de respeto entre iguales y hacia las personas adultas que los acompañan.
- ❖ Hacer un adecuado uso de sus pertenencias y de las instalaciones que usan.

Los niños se encuentran en un contexto y en una situación muy motivadora para ellos, al vivir la experiencia de compartir muchas horas al día con sus compañeros y con sus profesores, se estrechan unos lazos afectivos que ayudan posteriormente a la relación en la vida escolar cotidiana y nos facilitan la resolución de conflictos en el Colegio.

Es muy gratificante comprobar cómo los niños se ayudan en las tareas del cuidado personal, cómo se prestan a dormir con su compañero para que no tenga miedo por la noche, cómo comparten sus cosas materiales.

Existe muy buena disposición en las Escuela para asistir a estas actividades. Tanto los profesores como el personal no docente del Colegio asisten con agrado a esta actividad.

Este año 14 profesoras han acompañado a los 130 niños y niñas que asistieron. La valoración por su parte es muy positiva. Los niños se organizan por grupos coincidentes con sus clases de nivel. De cada uno de ellos se ocupan dos maestros o maestras.

Procuramos que todos los alumnos/as del Colegio tengan la posibilidad de ir a las convivencias, proporcionándoles la financiación que el colegio, a través del proyecto de apertura de Centros y con la colaboración de distintas instituciones.

Además, muchas familias colaboran en la donación y recogida de la ropa y los materiales que puedan necesitar.

Las actividades que se realizaron este año fueron las siguientes:

- ❖ Visita a Tarragona. La Tarraco Romana.
- ❖ Baños y paseos por la playa.
- ❖ Visitas a Salou y Cambrils.
- ❖ Juegos de mesa.
- ❖ Concurso de castillos de arena.
- ❖ Talleres de juegos.
- ❖ Veladas nocturnas.
- ❖ Concurso de bailes.
- ❖ Actividades en el Acuápolis.

Las convivencias se evalúan en las reuniones de los dos ciclos implicados, en la CCP, en el Claustro de profesores y en el Consejo Escolar, a través de su Comisión de Convivencia.

Cada año, se introducen algunas modificaciones que nos sirven para mejorar nuestra práctica en años sucesivos.

PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2012/2013

Durante el curso que viene seguiremos desarrollando las actuaciones generales reseñadas en el apartado de desarrollo de las prácticas e intentaremos avanzar en ellas lo máximo posible.

A partir de la revisión y el análisis de las diferentes valoraciones de las convivencias que hemos realizado, programaremos las convivencias del curso que viene, que serán en el Pirineo Aragonés Oto, Huesca), Durante el mes de Junio. Podemos destacar que esta actividad estrecha los lazos afectivos entre los niños y las personas adultas; se potencia la comprensión y solidaridad entre todos y, de manera especial, entre las familias.

Los objetivos de estas convivencias para este año continuarán siendo los mismos, añadiendo objetivos que hagan más hincapié en la autonomía personal y en el desarrollo de las competencias educativas, en especial, la competencia social y ciudadana.

El curso que viene nos gustaría trabajar de forma más amplia la mediación entre iguales, iniciada ya, este curso escolar.

Junio de 2012