

# Profesor, cambia la educación

**Esther Robles Sastre**

*Directora del Instituto de Enseñanza y Aprendizaje  
Universidad Camilo José Cela*

*Un hecho que caracteriza a la sociedad de comienzos del milenio es la rapidez con la que se producen los cambios y la capacidad que debemos desarrollar para adaptarnos a ellos, si no queremos perder el pulso a los acontecimientos. En esa veloz carrera estamos especialmente implicados los profesores, responsables de una faceta trascendental del ser humano: su educación.*

Aunque educar no ha sido ni será nunca tarea fácil y cada tiempo histórico ha tenido sus avatares, nos encontramos en un momento crítico, por el perfil tan complejo de nuestra sociedad, a la que calificamos de pluralista, participativa, integradora, multicultural y cautivada por el alcance de la tecnología en aspectos relativos a la información, la comunicación, la socialización y la educación de sus individuos.

La experiencia del pasado nos dice que España tiene contraída con la educación una importante deuda. Una

larga sucesión de circunstancias ha condicionado la preparación de nuestros profesores, dando lugar a una formación discontinua, poco reconocida, con importantes carencias y desequilibrios curriculares, a merced de los acontecimientos e ideologías y, en la actualidad, muy por detrás de las necesidades reales de los ciudadanos.

Sin embargo, en los inicios del siglo XXI se abre una ventana de oportunidad para la educación. La llegada del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) significa el tránsito a una nueva filosofía educativa que asegura que la enseñanza universitaria va a capacitar realmente a sus alumnos para adquirir las competencias necesarias y para que, de este modo, puedan insertarse en el tejido social y profesional sin dificultad.

¿Una varita mágica? No. Los profesores no nos podemos permitir que se reciba esta noticia con indiferencia. Necesitamos acogerla con optimismo e interés. El asunto depende de nosotros y nos afecta a todos los que nos dedicamos a educar, sea cual sea la etapa en la que estemos especializados, porque necesitamos CAMBIAR LA EDUCACIÓN, no mediante decretos, pactos o leyes, sino con nuestra actuación profesional, adquirida a través de la formación.

La universidad es quien debe asumir la responsabilidad de formar al profesorado. A las puertas del EEES, lejos de planteamientos burocráticos y tayloristas, una universidad madrileña, la Universidad Camilo José Cela (UCJC), ha apostado por la educación, y ha desarrollado durante los últimos tres años un modelo de formación universitaria integral, que se ha aplicado en primer lugar a los títulos de Educación (Magisterios, Psicopedagogía y Máster Oficial de Educación Secundaria) y, en los cursos sucesivos, se ha extendido a todas sus titulaciones.

Los principios teóricos de Bolonia plantean una mejora sustancial del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante un aumento de las enseñanzas prácticas en el currículum universitario, así como una mayor aproximación al mundo laboral, para alcanzar los objetivos de una formación realmente eficaz, completa y basada en competencias.



Universidad Camilo José Cela.

Al hilo de estas reflexiones, la UCJC ha organizado un currículum universitario que se desarrolla de forma gradual fuera de los límites del *campus*, en contextos sociales y profesionales, y ha centrado su objetivo en preparar a los futuros profesores para la realidad que encontrarán en el aula, dotándoles de las competencias necesarias para su desempeño profesional.

Esta aspiración supone adoptar un nuevo paradigma de funcionamiento, de modo que, por ejemplo, las carreras de Magisterio y el Máster Oficial de Educación Secundaria se cursan, en un porcentaje significativo de asignaturas, en centros educativos, y las enseñanzas universitarias teóricas y prácticas son impartidas por un claustro que integra equilibradamente a profesores experimentados de los dos ámbitos: el profesional y el universitario.

El diseño curricular y metodológico está pensado para afrontar la resolución de los problemas de formación detectados en nuestra profesión y para poner en marcha un nuevo modelo que active la participación del estudiante, y así lograr una auténtica motivación por el aprendizaje, mediante un esquema de trabajo inscrito en tres ejes formativos que se consideran esenciales: el académico, el profesional y el investigador.

En todas las profesiones hoy se requieren profesionales. En la educación también necesitamos a los mejores. Es hora ya de revitalizar nuestra profesión.

Hablar de perfil «profesional» en las titulaciones de Educación significa dar un paso adelante y abandonar la concepción tradicional del profesor, al que se le ha asignado un perfil «vocacional», de no siempre gratas consecuencias para su reconocimiento social; consideración que los maestros han logrado hace tiempo en países europeos de nuestro entorno, y que en España también han adquirido otras profesiones de rango académico similar a la nuestra, como médicos, ingenieros, informáticos, arquitectos o abogados.

Ser profesionales del sector educativo significa entender que *hoy no se aprende como ayer*, que *nuestros*

**Hoy no se aprende como ayer y nuestros alumnos no son los mismos que hace un par de décadas.**

*alumnos no son los mismos que hace escasamente un par de décadas; ser profesionales significa arriesgarse a cambiar nuestros modelos de funcionamiento; significa no permitir el intrusismo de quien no sabe educar; ser profesionales es, en definitiva, asumir la obligación de formarse para ser profesor en el mundo de hoy.*

para ser profesor en el mundo de hoy.

No se concibe que la llamada *generación digital*, que ya ocupa su sitio en nuestras aulas de Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad, realice su proceso de aprendizaje de espaldas a los avances de la ciencia y sin la mediación de la tecnología. No es posible integrar una metodología 2.0 en un sistema tradicional, basado en los parámetros de la vieja escuela. El choque cultural de la organización educativa detendría el proceso. Contra este fenómeno, que ya han vivido y superado muchas empresas, hay que luchar, porque *es imprescindible cambiar*.

Y no olvidemos que la educación informal llama desde hace tiempo nuestra atención para alertarnos del peligro que corren las instituciones escolares y los sistemas educativos que minimicen su fuerza y su influencia sobre niños, jóvenes y adultos.

El modelo de la UCJC, como lo avala el creciente número de alumnos que optan por su oferta formativa en los últimos años, ha alcanzado notables resultados en su búsqueda de una organización académica viva y diferente; toda la estructura docente se ha volcado al servicio del aprendizaje, en su intención clara de abandonar la inflexible disciplina académica y lograr que confluyan libre y responsablemente los aspectos personales, académicos y profesionales de los estudiantes, en beneficio de su formación integral.

Y todo esto porque creemos que la universidad ya no volverá a ser más un lugar tranquilo para enseñar, realizar trabajo académico a un ritmo pausado y contemplar el universo, como ocurría en siglos pasados. Ahora es una organización potente, compleja, demandante y competitiva que requiere transformaciones continuas y de gran escala.



**GRADOS EUROPEOS**

- MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA T.S. EN EDUCACIÓN INFANTIL
- MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA TAFAD

**DOBLES GRADOS**

- MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + PRIMARIA

**MÁS INFORMACIÓN EN:**

- [www.ucjc.edu](http://www.ucjc.edu) • 91 815 31 31

**TITULACIONES OFICIALES PARA PROFESIONALES/ SEMIPRESENCIALES**

- PSICOPEDAGOGÍA
- MAGISTERIOS PARA LICENCIADOS
- SEGUNDAS ESPECIALIDADES DE MAGISTERIO
- MAGISTERIO E. FÍSICA PARA LICENCIADOS EN CCAFyD

**Y MÁS DE 25 GRADOS EUROPEOS EN LAS ÁREAS DE:**

- ARQUITECTURA, DISEÑO Y TECNOLOGÍA • CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
- CIENCIAS JURÍDICAS Y ECONÓMICAS • CIENCIAS DE LA SALUD

**MÁS DE 10 TITULACIONES PROPIAS SIN SELECTIVIDAD  
DIPLOMATURAS Y LICENCIATURAS • TITULACIONES EXCLUSIVAS PARA PROFESIONALES  
MÁSTERES, POSTGRADOS, FORMACIÓN PERMANENTE Y DOCTORADO**