

ANEXO IV

GALLINERO ELABORADO CON BIOCONSTRUCCIÓN A BASE DE PACAS DE PAJA

Centro realizador: IES PABLO SERRANO DE ANDORRA

Coordinador: Francho Duque Arto

Autores. La UIEE al completo, así como, Valentín y Javier trabajadores de mantenimiento del IES

“Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la Innovación e Investigación Educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”

A. PROYECTO

A.1. Datos de identificación

A.1.1. Título del Proyecto: Gallinero realizado con bioconstrucción a base de pacas de paja.

A.1.2. Datos del Centro IES PABLO SERRANO DE ANDORRA

A.1.3. Coordinador/a y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF(*) y especialidad).

Francho Duque Arto Profesor Técnico en F.P. Operaciones en producción Agraria

A.1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad UIEE 1 y UIEE 2, así como PAB 1 y PAB 2.

A.1.5. Tema del proyecto o ámbito del mismo Taller de Naturaleza y prácticas de laboratorio de Ciencias Naturales.

A.2. Diseño del proyecto y actividad

A.2.1. Planteamiento y justificación

El IES cuenta con un espacio para el desarrollo de actividades medioambientales, que se centralizan en una materia para el alumnado de la UIEE, casi específicamente. Dicho espacio que ocupa una extensión de unos 500 m², está destinado, casi en su totalidad, a un huerto.

Dicho huerto ha ido evolucionando en el tiempo, convirtiéndose, en la actualidad, en casi un aula abierta de referencia para el alumnado, padres y profesores. Tal es así, que se emplea la huerta para el estudio de suelos por parte del Departamento de Biología, lo usan programas de aprendizaje básico, para hacer, in situ, las explicaciones oportunas, matemáticas, lengua, etc. y por el programa del PAB, las prácticas de ciencias naturales sea hacen exclusivamente en ellas. A parte de que se han realizado actividades extraescolares en él, como el hortal colectivo escolar, donde padres, madres, profesores y alumnos que quisieran trabajaban un mismo fin, dar vida un huerto.

En esta evolución, se pretende el ir incorporando nuevos elementos que sean constructivos en su formación como personas y educativos en su aprendizaje; así que, se ha sugerido la idea de realizar un gallinero. La admiración que alumnado prestaba a este elemento, en las visitas realizadas y la motivación que les crea el tenerlo, han sido los alicientes suficientes para que la idea de proyecto se convierta en una realidad. No obstante, este gallinero se quiere realizar bajo unos parámetro ecológicos y que sea lo más respetuoso posible con el entorno. Por lo que se ha sugerido la idea de realizarlo con pacas de paja, barro y cal. A parte el profesorado del centro cuenta con una incubadora, con lo que el alumnado criaría los pollitos y, por decirlo de alguna manera, serían como sus padres y madres.

A.2.2. Aspectos innovadores del proyecto

En si el tema de la bioconstrucción y la huella ecológica son conceptos recientes y lleva consigo si se focalizan a innovaciones pedagógicas, a parte destacar como innovación:

- Educar en valores como la responsabilidad y cuidado de los animales.
- Utilizar productos y materias primas naturales para la construcción, como en antaño realizaban nuestros antepasados.
- Realizar una actividad que después servirá para el desarrollo de actividades y distintos usos de otros programas y cursos.

A.2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

- Crear un gallinero para trabajar valores como: la paciencia, autoestima, responsabilidad, etc., que ayuden a formar al alumnado.
- Realizar el gallinero con materiales biodegradables como son la paja, barro y cal, haciendo así, hincapié a la bioconstrucción, y transversalizarlo con temas de respeto medioambiental, huella ecológica y emisión de CO₂, así como, poder ser una herramienta pedagógica, en materias como ciencias naturales, matemáticas, etc.
- Crear en el alumnado una actividad nueva, innovadora y motivadora, así como, fomentar la responsabilidad de sus actos, mediante el cuidado y manejo de los animales.
- Promocionar y criar las variedades autóctonas de la provincia la gallina serrana de Teruel, que se caracteriza por su cresta doble y porte.

A.2.4. Plan de trabajo y metodología.

1º- Se observa los beneficios de crear un gallinero en el IES, de cómo se puede trabajar a la par temas relacionados con la educación en valores con temas de la educación ordinaria, matemáticas, ciencias naturales, tecnología, etc.

2º- Se estudia la mejor manera de elaboración del gallinero y los materiales con los que se cuenta. Se decide por realizarlo con materiales biológicos con el fin de trabajar valores relacionados con el respeto y sensibilización medioambiental.

3º Se ubica el lugar para su realización, se toman medidas y se realiza con ayuda del alumnado de la UIEE y con el personal de mantenimiento.

1º- Incorporar solera y marcar el vallado.

2º- incorporar estructura de pinchos para sujetar las pacas con las medidas oportunas del gallinero.

3º- Poner pacas de paja.

4º- Añadir la cubierta y embellecedor del barro con cal.

5º- Poner el tejado.

A.2.5. Duración y fases previstas.

Durante el último trimestre.

- 1º- Incorporar solera y marcar el vallado.
- 2º- incorporar estructura de pinchos para sujetar las pacas con las medidas oportunas del gallinero.
- 3º- Poner pacas de paja.
- 4º- Añadir la cubierta y embellecedor del barro con cal.
- 5º- Poner el tejado.

B. DESARROLLO

B.1. Descripción de las actividades desarrolladas.

El desarrollo de la actividad se ha realizado en el taller, huerto y con el alumnado del PAB. En cada sitio y cada grupo ha desempeñado una función.

TALLER: UIEE 1 y UIEE2 realizar las estructuras de pinchos para clavarlas en la solera y pinchar ahí las pacas.

HUERTO: realización de la solera incorporación de la valla.

PAB: Incubación y estudio de las fases de desarrollo del huevo.

C. MEMORIA

C.1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

C.2. Consecución de los objetivos del Proyecto:

C.2.1. Propuestos inicialmente. → Realización del gallinero mediante técnicas de bioconstrucción y bioclimatización.

C.2.2. Alcanzados al finalizar el mismo → se ha realizado casi todo, solo ha faltado tiempo para finalizar el tejado del gallinero.

C.3. Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:

C.3.1. Objetivos. No se ha cambiado nada, véase punto A.2.3

C.3.2. Metodología. Véase punto A.2.4

C.3.3. Organización. Se gestionaba la construcción con la UIEE 1 y 2, en las horas prácticas designadas dentro del taller de la naturaleza. Cuando se precisaba ayuda de personal cualificado se recurría a las sugerencias e ideas del personal de mantenimiento del IES, donde

explicaban al alumnado como se realizaban las distintas mezclas, para embellecer, tensión del vallado, etc.

C.3.4. Calendario. Se quiso realizar en el último trimestre, pero por motivos varios de gestión interna y remodelación del centro no se ha podido finalizar. Ya que uno de los vallados nos servíamos del que limita el centro y fue sustituido.

C.4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

Al resumirse el proyecto en una actividad, en líneas generales, se podría sintetizar en: la idea es finalizar el proyecto con la ayuda del personal del mantenimiento en esta última semana; para que así, a partir ya del año que viene se ponga en marcha el gallinero y se puede hacer uso de él con programas de diversificación y UIEE, así como prácticas de laboratorio de 1º y 2º de la ESO ordinario.

C.5. Conclusiones:

C.5.1. Logros del proyecto. Se ha conseguido incorporar el vallado, así como realizar la solera y colocar las pacas de paja, falta incluir el tejado. Y la motivación de los participantes, así como del alumnado general que lo ha visto con cara de sorpresa e ilusión.

C.5.2. Incidencia en el centro docente: Al claustro de profesores les ha gustado la idea para comenzar a usar el año que viene incorporándolo como herramienta de apoyo.

C.6. Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y NIF(*)

Francho Duque Arto



Fase 1: cimentación de la solera



Fase 2: vallado e incorporación de la paja



Fase 3: Revoco y arreglos.